

# Enseignement en ligne pour les masters. Études du cas de l'USAL

Francisco José García-Peñalvo  
Délégué du Recteur pour l'enseignement virtuel

María José Rodríguez-Conde

Grupo GRIAL  
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
Universidad de Salamanca, Salamanca  
<mailto:{fgarcia,mjrconde}@usal.es>



*Programme d'Appui à la Pédagogie de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)*

Alger, Algérie  
10 février 2020



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

# Index



1. MEVINAP
2. Master en ingénierie informatique



# MEVINAP

Master en  
*Évaluation et recherche dans les organisations et contextes d'apprentissage*



# Introduction

- Master officiel interuniversitaire en ligne : Université de Cadix (UCA) (coordinateur) et Université de Salamanca (USAL)
- Vérifié par la DEVA (Agence pour la qualité des connaissances) en juin 2019
- Source
  - Intérêt de deux groupes de recherche très performants déjà réunis dans des projets sur le thème du master (évaluation et recherche en éducation) et détection du besoin de formation spécialisée dans le domaine
  - Chaire UNESCO à l'UCA
- Opportunité : Soutien des universités à l'apprentissage en ligne
- Période de préparation : 2 ans
- Mise en œuvre : année académique 2019-2020
- Menaces : Enseignement excessif à l'USAL, meilleur à l'UCA

# Phase 1 : Vérification ou première accréditation

Les rapports élaborés, dans leur ensemble, partagent la même conception du modèle d'apprentissage en ligne

- Compétences - Résultats de l'apprentissage - Évaluation et tâches d'apprentissage
- Méthodologie d'apprentissage en ligne basée sur le modèle d'évaluation et de tâches d'apprentissage

# Phase 1 : Vérification ou première accréditation



Marco teórico de la evaluación como aprendizaje y empoderamiento  
(Rodríguez-Gómez & Ibarra-Sáiz, 2015, p.3)

# Phase 1 : Vérification - Demandes - Approbation

- Le rapport initial a été soumis à une évaluation externe (DEVA). Accord antérieur entre les deux universités (approuvé par le Gouvernement de Castille-Léon dans sa carte des diplômes)
- Des recommandations ont été formulées
- Certaines compétences ont été modifiées et les pratiques externes ont été supprimées, en raison de la complexité de leur gestion en ligne
- Le rapport final a été approuvé en juin 2019
- Le master est mis en place au cours de l'année universitaire 2019-2020
- N=20 étudiants (final N=23) : USAL : 10 et UCA : 13. Demande : USAL : 150 et UCA : 1500 (tous les masters)

## Phase 2. Préparation de la mise en œuvre/coordination



1. Sur la base du rapport, un séminaire d'une journée et demie à l'UCA avec l'ensemble du personnel enseignant (USAL + UCA + externe) est indispensable, dans le but de standardiser la méthodologie d'enseignement
2. Caractéristiques générales
  - 4 matières obligatoires (6 ECTS/matière) et 5 matières optionnelles (à choisir 4) + Projet final de Master (12 ECTS)
  - 2 enseignants par matière
  - 1 technicien, suivi des activités
  - Équipe de soutien du Campus virtuel : <https://campusvirtual.uca.es/>
  - Logiciel intégré dans Moodle (vidéoconférence, ressources, evalcomix) + autres en accès libre (Active Presenter)
  - Enseignants indépendants ayant une expérience dans l'enseignement en ligne



# Phase 3. Mise en œuvre : exemple dans une matière



- Progrès et tendances dans l'évaluation des institutions, organisations et programmes
- Calendrier
  - 2 jours de formation des étudiants sur la "philosophie" et la plateforme

# Chronologie



## Cronograma Asignatura Avances y tendencias en evaluación de instituciones, organizaciones y programas

	Octubre 2019			Hora	Noviembre			Hora
	Tarea 1- Producto 1	28	L	Clase presencial en línea. Videoconferencia Tutoría síncrona	18-20			
29		M	<i>Trabajo personal</i>					
30		M	<i>Trabajo personal</i>					
31		J	<i>Trabajo personal</i>					
				<b>1</b>	<b>V</b>	<i>Trabajo personal</i>		
				<b>2</b>	<b>S</b>	<i>Trabajo personal</i>		
				<b>3</b>	<b>D</b>	<i>Trabajo personal</i>		
				<b>4</b>	<b>L</b>	Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso Tutoría síncrona	11-13	
				<b>5</b>	<b>M</b>	Prueba objetiva		
Tarea 1- Producto 2					<b>6</b>	<b>M</b>	Clase presencial en línea. Videoconferencia	18-20

# Chronologie



Tarea 2- Producto 1				<b>7</b>	<b>J</b>	Trabajo colaborativo en red (a través de foros)	
				<b>8</b>	<b>V</b>	Trabajo colaborativo en red (a través de foros)	
Tarea 2- Producto 2				<b>9</b>	<b>S</b>	<i>Trabajo personal</i>	
				<b>10</b>	<b>D</b>	<i>Trabajo personal</i>	
				<b>11</b>	<b>L</b>	Clase presencial en línea. Videoconferencia	
				<b>12</b>	<b>M</b>	Clase presencial en línea. Videoconferencia	
				<b>13</b>	<b>M</b>	<i>Trabajo personal</i>	
				<b>14</b>	<b>J</b>	<i>Trabajo personal</i>	
				<b>15</b>	<b>V</b>	Presentación oral estudiantes/Entrevista personal en línea <i>Entrega de archivo (video individual de presentación) Evaluación por pares</i>	17-19



# Cours sur le campus virtuel

## Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001\_19\_20\_02 (94)

Inicio **Presentación** Comunicación Tareas de evaluación y aprendizaje

# MEVINAP

Máster universitario en  
Evaluación e Innovación en Organizaciones y  
Contextos de Aprendizaje



## Curso

## Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas

Profesorado

Dra. María José Rodríguez Conde (Coordinadora - USAL)

Dra. Susana Olmos Migueláñez (USAL)

EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:  
Grupo de Investigación  
EVALfor

Calendario

febrero 2020						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

Presentación ▶

# Cours sur le campus virtuel



## Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001\_19\_20\_02 (94) / Presentación

Inicio **Presentación** Comunicación *Tareas de evaluación y aprendizaje*

### PRESENTACIÓN

- Vídeo Presentación de la asignatura
- Programa de la asignatura - EIP -
- Cronograma

◀ Inicio

Comunicación ▶

EvalCOMIX



• Evaluación de actividades

Desarrollado por:  
Grupo de Investigación  
**EVALfor**

Calendario

febrero 2020						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16

# Cours sur le campus virtuel



## Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001\_19\_20\_02 (94) / Comunicación

Inicio **Presentación** Comunicación **Tareas de evaluación y aprendizaje**

### COMUNICACIÓN

Novedades

Foro dudas-Tarea de evaluación y aprendizaje 1- Conceptos y modelos

Foro dudas-Tarea de evaluación y aprendizaje 2- Proceso y Etica

### INDIVIDUAL

Correo (94)

Toda la comunicación electrónica con el profesorado del curso se realizará exclusivamente a través de este correo.

El correo no es un medio valido para la entrega de trabajos. No se recepcionará ningún trabajo enviado a través este medio.

### SALAS VIRTUALES

Sala Michael Scriven (1928, Reino Unido)



Diferencia evaluación formativa y sumativa

Sala Beatriz Galindo (1465, Salamanca)



Tutora de los príncipes, hijos de los Reyes Católicos, primera mujer estudiante de USAL

EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:  
Grupo de Investigación  
EVALfor

Calendario

febrero 2020

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

Usuarios en línea

1 usuario online (últimos 5 minutos)

# Cours sur le campus virtuel



Universidad de Cádiz

☰ Campus Virtual Español - Internacional (es) ▾

🔔 MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE Estudiante 

## Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [EVALCOMIX](#) / [1172001\\_19\\_20\\_02 \(94\)](#) / [Tareas de evaluación y aprendizaje](#)

[Inicio](#) [Presentación](#) [Comunicación](#) [Tareas de evaluación y aprendizaje](#)

[Tareas](#) [Tarea de evaluación y aprendizaje 1](#) [Tarea de evaluación y aprendizaje 2](#)

### TAREAS DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

◀ Comunicación

Tarea de evaluación y aprendizaje 1 ▶

EvalCOMIX



• Evaluación de actividades

Desarrollado por:  
Grupo de Investigación  
**EVALfor**

Calendario

# Cours sur le campus virtuel



## Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001\_19\_20\_02 (94) / Tarea de evaluación y aprendizaje 1

Inicio **Presentación** Comunicación **Tareas de evaluación y aprendizaje**

Tareas Tarea de evaluación y aprendizaje 1 Tarea de evaluación y aprendizaje 2

### TAREA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE 1

**Elaboración de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos**

#### ORIENTACIONES

Guía de orientación para la elaboración de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

#### RECURSOS

##### Lecturas

Apuntes: Avances en evaluación de programas: conceptos y modelos

Presentación-Sesión lunes 28/10/2019

Preguntas Respaso-Sesión lunes 04/11/2019

**Rodríguez Conde, M.J., y Olmos Migueláñez, S., (2019). Avances en Evaluación de programas: concepto y modelos. Apuntes.**

Artículo 1

**Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. RELIEVE, 22(1), art. 4. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>**

Artículo 2

**Fetterman, D. y Wandersman, A. (2007). Empowerment evaluation: Yesterday, Today and Tomorrow. American Journal of Evaluation, 28, 179-198. DOI: [10.1177/1098214007301350](https://doi.org/10.1177/1098214007301350)**

Artículo 3

**Kohoutek, J. (2014). European standards for quality assurance and institutional practices of student assessment in the UK, the Netherlands and the Czech Republic. Assessment & Evaluation in Higher Education, 39 (3), 310-325. <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2013.830694>**

Artículo 4

**Rodríguez-Conde, M.J. (2011). La garantía de la calidad. base de la movilidad. Revista de Docencia Universitaria. 9 (3). 99 - 117.**

#### EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:  
Grupo de Investigación  
EVALfor

#### Calendario

febrero 2020

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

#### Usuarios en línea

1 usuario online (últimos 5 minutos)

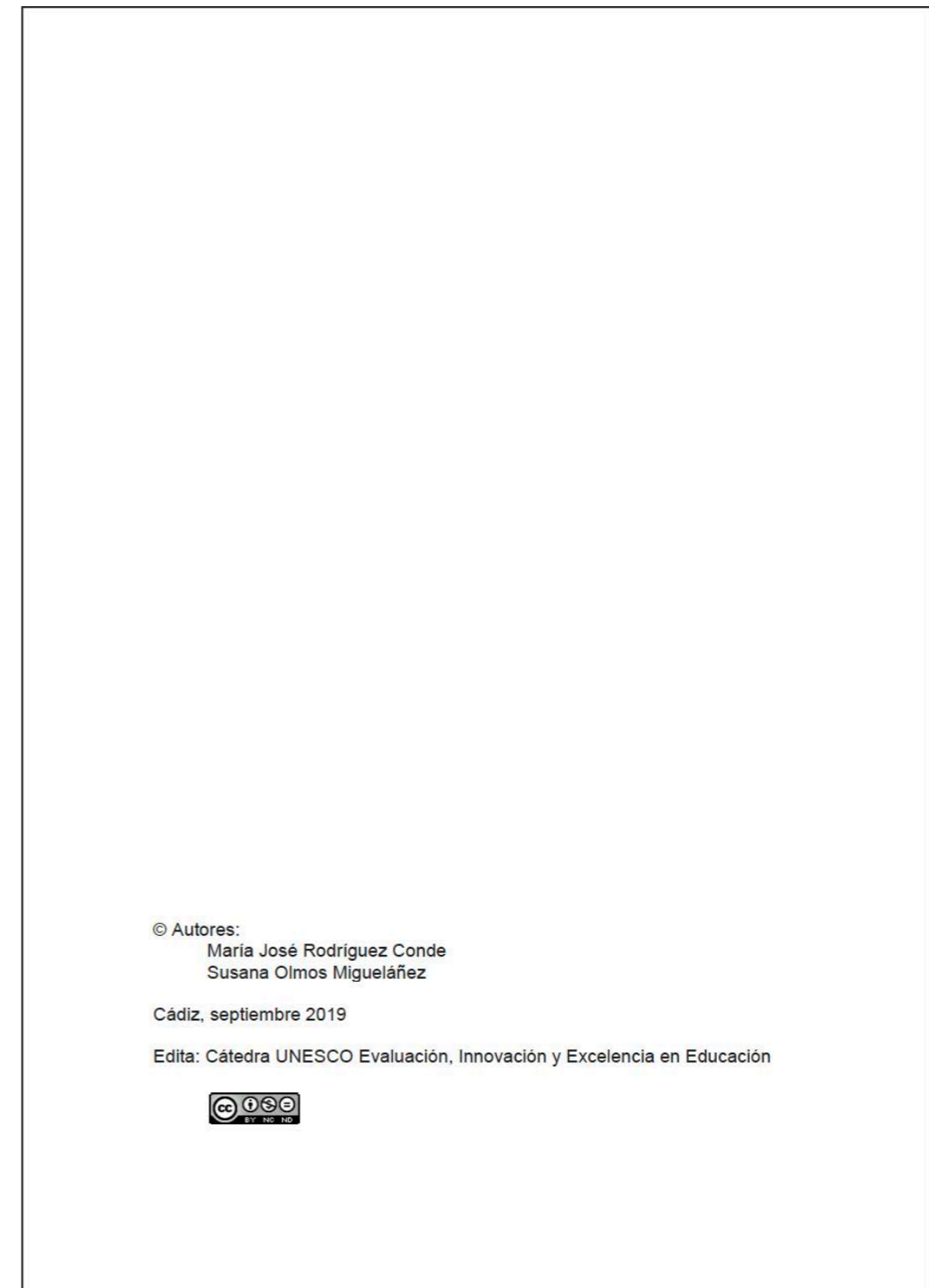
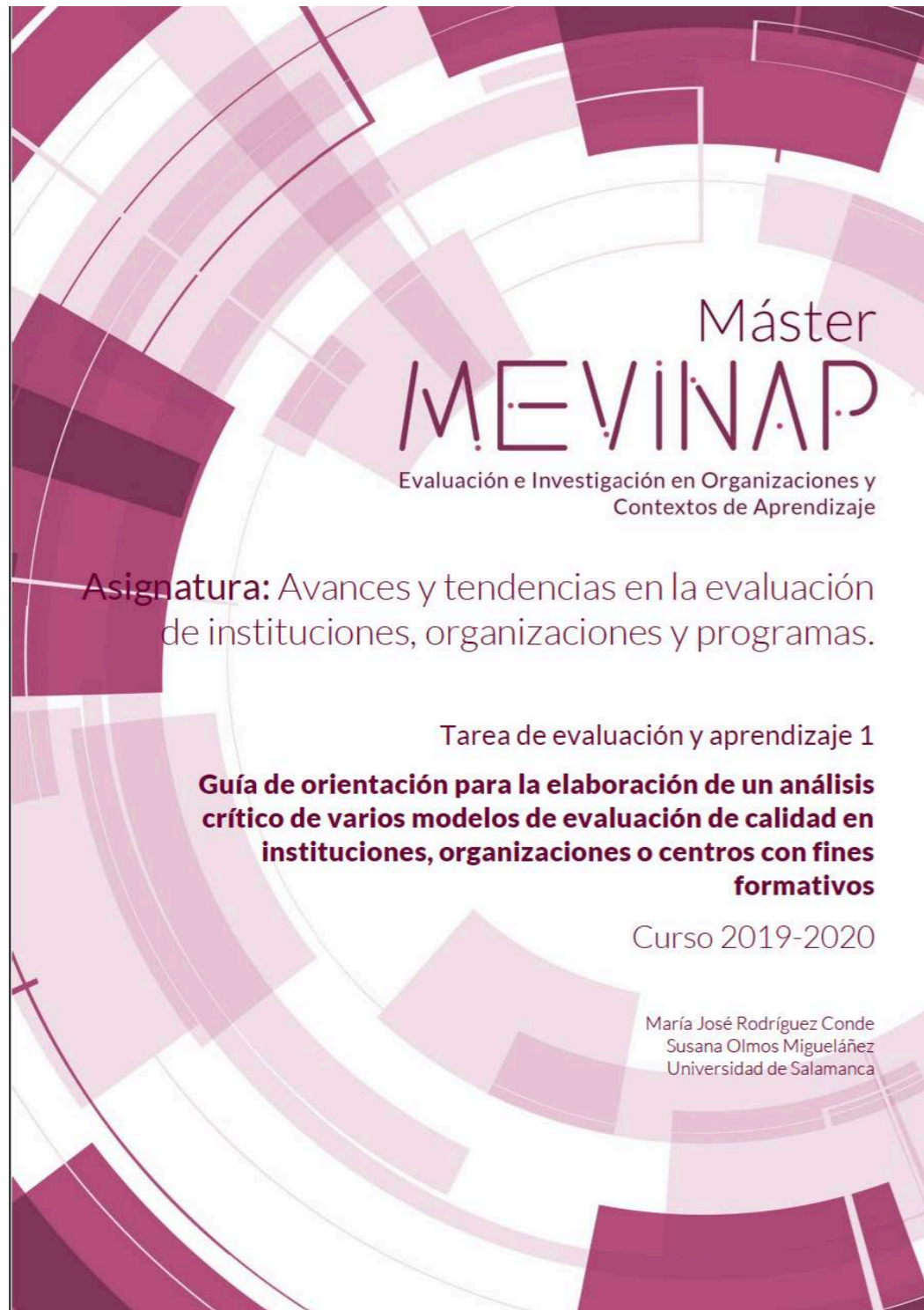
MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE

#### Actividad reciente

Actividad desde jueves. 6 de febrero de 2020.



# Le guide pédagogique de la tâche est d'une importance fondamentale



© Autores:  
María José Rodríguez Conde  
Susana Olmos Migueláñez

Cádiz, septiembre 2019

Edita: Cátedra UNESCO Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación



# Le guide pédagogique de la tâche

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	3
Presentación .....	4
Metodología y actividades formativas .....	5
Productos .....	5
1. Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas .....	5
1.1. Proceso de elaboración del producto: Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas .....	5
1.2. Evaluación .....	6
1.2.1. Criterios de evaluación .....	6
1.2.2. Participación de los estudiantes .....	6
1.2.3. Instrumentos de evaluación .....	6
1.2.4. Retroalimentación .....	6
1.3. Recursos y contenidos .....	6
1.3.1. Recursos .....	6
1.3.2. Contenidos .....	7
2. Producto Elaboración individual de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos .....	7
2.1. Proceso de elaboración del producto análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos .....	7
2.2. Evaluación .....	8
2.2.1. Criterios de evaluación .....	8
2.2.2. Participación de los estudiantes .....	8
2.2.3. Instrumentos de evaluación .....	8
2.2.4. Retroalimentación .....	8
2.3. Recursos y contenidos .....	9
2.3.1. Recursos .....	9
2.3.2. Contenidos .....	10
Planificación temporal del producto 1 de la tarea 1 .....	10
Planificación temporal del producto 2 de la tarea 1 .....	11
Calificación y ponderación .....	11
Para saber más .....	12

## PRESENTACIÓN

Esta tarea de aprendizaje y de evaluación corresponde al primer resultado de aprendizaje de la materia obligatoria "Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas" y consiste en responder individualmente a una prueba tipo test (prueba objetiva) y realizar un documento académico en el que se muestre un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos, a partir de la información aportada por el equipo docente de esta asignatura y de la búsqueda bibliográfica del propio estudiante



Figura 1. Mapa relacional Tarea: Análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

Tabla 1

Relación de competencias implicadas en la tarea

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

# Le guide pédagogique de la tâche

Título de la Guía de Orientación

Tabla 1

## Relación de competencias implicadas en la tarea

CG1	Conocer y comprender las implicaciones sociales y educativas de la evaluación y la investigación, así como de la gestión, recogida y análisis de la información.
CG2	Aplicar conocimientos teóricos básicos y avanzados sobre modelos de evaluación (organizaciones, programas) e investigación (diseños, recogida de información y análisis de datos).

## METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología para el aprendizaje de esta tarea se basa en:

- Autoaprendizaje
- Estudio de casos
- Método expositivo en línea

Tabla 2

## Actividades formativas que se realizan en esta tarea

AF1	Análisis de las Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación	AF11	Tutoría sincrónica
AF2	Clase presencial en línea	AF12	Tutoría asincrónica
AF3	Visionado de microvídeos introductorios	AF15	Elaboración de borradores de productos o entregables
AF5	Estudio de documentación básica	AF19	Elaboración de informes
AF8	Trabajo colaborativo en red	AF21	Prácticas en modalidades participativas en evaluación

## PRODUCTOS

Esta tarea comprende el desarrollo de dos productos.

### 1. Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas

#### 1.1. Proceso de elaboración del producto: Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas

El proceso se llevará a cabo en varias fases:

- A. Las profesoras presentarán en una sesión inicial (videoconferencia) de presentación de la asignatura, los materiales teóricos básicos sobre el temario (apuntes, bibliografía, videos y microvídeos, etc.), que los estudiantes, de manera individual, deberán consultar. Se establecerán canales para la tutoría asincrónica o Foro de tutoría, con las dudas que surjan sobre el material.

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO

MEVINAP

B. Una vez consultados los materiales, se realizará una sesión en el Aula Virtual para aclarar conceptos básicos sobre Evaluación de Programas e Instituciones y realizar una visión global de los principales modelos de evaluación.

C. Finalmente, tras este proceso de presentación-autoestudio-sesión con los profesores de repaso, cada estudiante, de manera individual, deberá dar respuesta a una prueba objetiva (tipo test), de 4 alternativas de respuesta y un total de 30 ítems para completar en 30 minutos, en fecha y hora determinada por los profesores al inicio de la asignatura.

## 1.2. Evaluación

### 1.2.1. Criterios de evaluación

- Precisión de las respuestas a través del cálculo del número de aciertos. Para superar la prueba se necesita alcanzar la mitad de las respuestas correctas (un 5 sobre 10).

### 1.2.2. Participación de los estudiantes

La evaluación de esta tarea se realizará a partir exclusivamente del profesor, automatizada a partir del cálculo de respuestas correctas.

### 1.2.3. Instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación empleado será una prueba objetiva o tipo test, diseñada dentro de Moodle, sobre el contenido teórico indicado a los estudiantes en la plataforma. Consistirá en una prueba objetiva con ítems de 4 alternativas de respuesta y un total de 30 ítems para completar en 30 minutos, en fecha y hora determinada por los profesores al inicio de la asignatura.

### 1.2.4. Retroalimentación

Inmediatamente a responder la prueba, el estudiante conocerá el resultado.

En aquellos casos en los que el estudiante no haya superado la prueba, se habilitará otra prueba una semana después, en día y hora comunicada a los estudiantes por mensajería de correo electrónico.

## 1.3. Recursos y contenidos

### 1.3.1. Recursos

- **Orientaciones:**  
Microvídeo introductorio a la tarea de evaluación y aprendizaje  
Guía de orientación para la elaboración de la tarea de evaluación y aprendizaje.
- **Canales de comunicación:**  
Videoconferencia para la exposición inicial  
Foro de debate  
Correo interno
- **Instrumento de evaluación:**  
Prueba objetiva (tipo test): Cuestionario Conceptos básicos y Modelos de evaluación

# Le guide pédagogique de la tâche

Título de la Guía de Orientación

- **Material de lectura:**
  - Apuntes en formato pdf.: Rodríguez Conde, MJ y Olmos Migueláñez, S. (2019). "Avances en Evaluación de programas: Conceptos y modelos"
  - Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE*, 22(1), art.4. DOI: <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>
  - Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.
  - Martínez Mediano, C. (2013). *La evaluación de programas. Modelos y procedimientos*. Madrid: UNED.

### 1.3.2. Contenidos

- Revisión actualizada de publicaciones científicas sobre la evaluación de la calidad en instituciones y programas en educación como mecanismo de cambio social.
- Fundamentos y modelos de evaluación de la calidad en educación:
  - Modelos clásicos de evaluación de programas: Tyler, Scriven, Stufflebeam, Stake, Macdonal, Fetterman, entre otros.
  - Modelos de evaluación institucional: sistemas de garantía interno (autoevaluación, acreditación, auditorías, buenas prácticas, EFQM, ISO 9000).
  - Estándares internacionales de evaluación en educación (programas, recursos, etc.).
  - Organismos y Asociaciones nacionales e Internacionales (American Evaluation Association, Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, IEA, OCDE, INEE o el IVEI).

## 2. Producto Elaboración individual de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

### 2.1. Proceso de elaboración del producto análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

El proceso se llevará a cabo en varias fases, simultaneadas con el producto anterior:

#### A. Presentación a través de videoconferencia de la asignatura y los materiales teóricos básicos

Como hemos indicado anteriormente, las profesoras presentarán en una sesión inicial (videoconferencia) de presentación de la asignatura, los materiales teóricos básicos sobre el temario (apuntes, bibliografía, vídeos y microvídeos, etc.), que los estudiantes, de manera individual, deberán consultar. Se establecerán canales para la tutoría asincrónica o Foro de tutoría, con las dudas que surjan sobre el material.

#### B. Consulta y estudio de los materiales

Simultáneamente con la consulta de los materiales, los estudiantes irán accediendo a los distintos modelos de evaluación de programas a través de las síntesis aportadas por otros autores. En la sesión en el Aula Virtual se aclararán conceptos básicos sobre los modelos más importantes, a la vez que sobre conceptos básicos en materia.

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 7

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO MEVINAP

### C. Análisis crítico de al menos tres modelos de evaluación

Finalmente, durante este proceso de presentación-autoestudio-sesión con los profesores de repaso, cada estudiante, de manera individual, deberá realizar un documento académico en el que realice, de manera resumida, un análisis crítico de, al menos tres modelos de evaluación, entre los que debe estar de manera obligatoria en Modelo de Stake y el Modelo CIPP de Stufflebeam.

Las características del documento serán las siguientes:

- Esquema general: Portada, Índice, Introducción o presentación, síntesis de las características principales de cada modelo, discusión entre los modelos a nivel conceptual y metodológico, conclusiones, referencias bibliográficas.
- Número de palabras máximo: 5000
- Número de referencias mínimas: 5

## 2.2. Evaluación

### 2.2.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se aplicarán en la valoración análisis crítico de los modelos de evaluación son:

- Corrección en presentación de documentos académico (APA)
- Comprensión de los modelos teóricos seleccionados
- Coherencia en el texto
- Adecuación de la argumentación en la comparación de los modelos
- Calidad global del análisis crítico

### 2.2.2. Participación de los estudiantes

#### 2.2.2.1. Participación en el proceso de evaluación y aprendizaje

La evaluación de esta tarea la realizarán tanto el profesor como los propios estudiantes, a través de autoevaluación.

#### 2.2.2.2. Modalidades de evaluación

- Evaluación del profesor
- Autoevaluación

### 2.2.3. Instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación empleado será la Rúbrica de Evaluación RUB\_CRIT.

### 2.2.4. Retroalimentación

La rúbrica será proporcionada previamente al desarrollo del documento, de tal manera que reconozcan los criterios sobre los que se valorará el producto. Por otro lado, además de proporcionarles el resultado de la evaluación del profesor, éste incorporará un comentario personalizado a cada trabajo.

Aquellos estudiantes que obtuvieran una valoración por debajo de 5 puntos sobre 10 tendrán la posibilidad de una nueva entrega. Para ello, se habilitará una nueva fecha

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 8

# Le guide pédagogique de la tâche

Título de la Guía de Orientación

de entrega antes de finalizar las tres semanas de la asignatura, en día y hora comunicada a los estudiantes por mensajería de correo electrónico.

**2.3. Recursos y contenidos**

**2.3.1. Recursos**

- **Orientaciones:**  
Microvídeo introductorio a la tarea de evaluación y aprendizaje  
Guía de orientación para la elaboración de la tarea de evaluación y aprendizaje
- **Canales de comunicación:**  
Videoconferencia para la exposición inicial  
Foro de debate  
Correo interno
- **Instrumento de evaluación:**  
El instrumento de evaluación empleado será la Rúbrica de Evaluación RUB\_CRIT.
- **Material de lectura:**  
Apuntes en formato pdf.: Rodríguez Conde, MJ y Olmos Migueláñez, S. (2019): "Avances en Evaluación de programas: Conceptos y modelos"

Libros de consulta:

Escudero, Tomás (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE*, 22(1), art.4. DOI:<http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>.

Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.

Martínez Mediano, C. (2013). *La evaluación de programas. Modelos y procedimientos*. Madrid: UNED.

Libros de consulta complementarios para la realización del análisis crítico:

Rodríguez Espinar, S. (2013). *Panorama internacional de la evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.

Stufflebeam, D. L. y Shinfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.

Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL) (2009). *La función evaluadora: Principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas*. Madrid: Ministerio de Presidencia. Recuperado en: [http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/actualidad/Funcion\\_evaluadora.pdf](http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/actualidad/Funcion_evaluadora.pdf)

Anguera, M.T.; Chacón, S. y Sanduvete, S. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico*. Madrid: Editorial Síntesis.

Fetterman, D. & Wandersman, A. (2007). Empowerment evaluation: Yesterday, Today and Tomorrow. *American Journal of Evaluation*, 28, 179-198.

Kohoutek, J. (2014). European standards for quality assurance and institutional practices of student assessment in the UK, the Netherlands and the Czech

Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje 9

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO MEVINAP

Republic. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39 (3), 310-325. <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2013.830694>

Rodríguez-Conde, M.J. (2011). La garantía de la calidad, base de la movilidad. *Revista de Docencia Universitaria*, 9 (3), 99 – 117.

Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó

Villa Sánchez, A.; Troncoso Ruiz, P. E.; Díez Ruiz, F. (2015). Estructura latente y fiabilidad de las dimensiones que explican el impacto de los sistemas de gestión de calidad en los centros educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 65-82. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.199921>

**2.3.2. Contenidos**

- Revisión actualizada de publicaciones científicas sobre la evaluación de la calidad en instituciones y programas en educación como mecanismo de cambio social.
- Fundamentos y modelos de evaluación de la calidad en educación:
  - Modelos clásicos de evaluación de programas: Tyler, Scriven, Stufflebean, Stake, Macdonal, Fetterman, entre otros.
  - Modelos de evaluación institucional: sistemas de garantía interno (autoevaluación, acreditación, auditorías, buenas prácticas, EFQM, ISO 9000).
  - Estándares internacionales de evaluación en educación (programas, recursos, etc.).
  - Organismos y Asociaciones nacionales e Internacionales (American Evaluation Association, Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, IEA, OCDE, INEE o el IVEI).

**PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL PRODUCTO 1 DE LA TAREA 1**

Tabla 3  
Planificación temporal del producto 1 de la tarea 1

ACTIVIDADES	Fechas: 28/10-5/11 de 2019						
	28	29	30	31	1	4	5
AF1 Análisis de las Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación	■						
AF3 Visionado de microvídeos introductorios	■						
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia		■					
AF11 Tutoría sincrónica						■	
AF5 Estudio de documentación básica-prueba objetiva			■	■	■		
AF12 Tutoría asincrónica. Participación en foro de dudas						■	
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso							■
AF5 Estudio de documentación básica-prueba objetiva							■

Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje 10

# Le guide pédagogique de la tâche

Título de la Guía de Orientación

## PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL PRODUCTO 2 DE LA TAREA 1

Tabla 4  
Planificación temporal del producto 2 de la tarea 1

ACTIVIDADES	Fechas: 28/10-7/11 de 2019								
	28	29	30	31	1	4	5	6	7
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia									
AF11 Tutoría sincrónica									
AF5 Estudio de documentación básica-participación en foro									
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso									
AF5 Estudio de documentación básica-prueba objetiva									
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso 2									
AF19 Elaboración de informes. Entrega análisis crítico									
Prácticas en modalidades participativas en evaluación: entrega autoevaluación Informe analítico									
AF21									

## CALIFICACIÓN Y PONDERACIÓN

En las tablas siguientes se presenta la ponderación de las actuaciones llevadas a cabo en la Tarea 1 análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos y el peso de esta tarea en la calificación final de la asignatura Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas.

Tabla 5  
Ponderación del producto 1 de la tarea 1

Productos y actuaciones del producto 1 de la tarea 1	Ponderación		
	Producto	Tarea	Asignatura
SE1 Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc., y cumplimiento de normas y requisitos.	10%	75%	1,5%
SE2 Actividades en línea. Resultados de la resolución de tareas en línea de diferente carácter (prueba objetiva tipo test)	60%		30%

Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje 11

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO MEVINAP

Tabla 6  
Ponderación del producto 2 de la tarea 1

Productos y actuaciones del producto 2 de la tarea 1	Ponderación		
	Producto	Tarea	Asignatura
SE1 Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc., y cumplimiento de normas y requisitos.	20%		1.0%
SE4 Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX®	10%	25%	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del Profesor</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	8%		2%

La ponderación de la Tarea 1 en la asignatura es del **42,5%**

## PARA SABER MÁS

RELIEVE Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. REDIE: <https://revistas.uam.es/rie>

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE: <https://revistas.uam.es/reice>

Research Evaluation: <https://academic.oup.com/rev>

American Journal of Evaluation –AJE–: <https://journals.sagepub.com/home/aje>

Assessment & Evaluation in Higher Education: <https://www.tandfonline.com/loi/caeh20>

Studies in Educational Evaluation: <https://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation>

Educational Assessment, Evaluation and Accountability: <https://www.springer.com/journal/11092>

Educational Research and Evaluation –ERE–: <https://www.tandfonline.com/loi/nere20>

Measurement and Evaluation in Counseling and Development: <https://journals.sagepub.com/loi/mec>

Evaluation & Research in Education: <https://www.tandfonline.com/loi/revr20>

Performance Evaluation: <https://www.journals.elsevier.com/performance-evaluation>

Evaluation and Program Planning: <https://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning>

Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje 12

# Le guide pédagogique de la tâche




Título de la Guía de Orientación

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres.
















# Cours sur le campus virtuel

## Microvídeos

-  Microvídeo Robert Stake
-  Microvídeo Robert Stake Honoris Causa-Valladolid
-  Recurso externo

Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL) (2009). *La función evaluadora: Principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas*. Madrid: Ministerio de Presidencia.  
 Recuperado en: [http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/actualidad/Funcion\\_evaluadora.pdf](http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/actualidad/Funcion_evaluadora.pdf)

## Revistas específicas sobre evaluación

-  RELIEVE Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa:
-  Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. REDIE
-  Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE
-  Research Evaluation
-  American Journal of Evaluation –AJE
-  Assessment & Evaluation in Higher Education
-  Studies in Educational Evaluation
-  Educational Assessment, Evaluation and Accountability
-  Educational Research and Evaluation –ERE
-  Measurement and Evaluation in Counseling and Development
-  Evaluation & Research in Education
-  Performance Evaluation
-  Evaluation and Programa Planing



# Cours sur le campus virtuel


## PRODUCTOS Y ACTUACIONES

**Producto 1. Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas**

**Producto 2. Análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos**

 Producto 2: Análisis crítico de Modelos

### *Reflexión*

 Cuestionario ATAE - Análisis de tareas de evaluación y aprendizaje - EIP - Tarea 1

# Cours sur le campus virtuel



## Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001\_19\_20\_02 (94) / Tarea de evaluación y aprendizaje 2

Inicio **Presentación** Comunicación **Tareas de evaluación y aprendizaje**

Tareas Tarea de evaluación y aprendizaje 1 Tarea de evaluación y aprendizaje 2

### TAREA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE 2

Elaboración y exposición oral ante una audiencia de un modelo de informe de evaluación de una institución, organización o centro de carácter educativo

#### ORIENTACIONES

Microvideo\_Orientaciones Tarea2

Presentación-Sesión miércoles 06/11/2019

Guía de orientación para la elaboración y exposición oral ante una audiencia de un modelo de informe de evaluación de una institución, organización o centro de carácter educativo

#### RECURSOS

##### Lecturas

Apuntes: Metodología de evaluación de programas: rigor y ética

Rodríguez Conde, M.J. y Olmos Migueláñez, S. (2019). Metodología de evaluación de programas: rigor y ética. Apuntes

Capítulo de Libro

Anguera, M. T., Chacón, S., y Sanduvete, S. (2008). Consideraciones éticas en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco (Coords.). *Evaluación de programas sociales y sanitarios* (pp. 291-318). Madrid: Síntesis

Libro

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

##### Microvídeos

Microvideo divulgativo: Evaluación de centros educativos en OCDE

##### Organismos de evaluación

ANECA Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

ACSUCYL Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León

Unidad de Evaluación de la Calidad. Universidad de Salamanca

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación educativa

##### Ejemplos de informes de Evaluación de Programas

Vitoria-Gasteiz como Ciudad Educadora: Evaluación de los Programas del Departamento Municipal de Educación

Manual de Gestión de evaluaciones de la Cooperación Española

#### PRODUCTOS Y ACTUACIONES

**Producto 1. Elaborar un modelo de informe de evaluación de una institución, organización o centro de carácter educativo, a partir de una revisión de criterios e indicadores.**

Plantilla: Modelo de Informe de Evaluación de Programas, Centro o Institución

Presentación\_sesión Videoconferencia4\_RepasoTarea2\_Junes\_11de nov.

Producto 1. Modelo de informe

**Producto 2. Exposición oral con eficacia y seguridad ante una audiencia, manifestando dominio de conocimientos y habilidades propias de un evaluador en entornos de educación.**

P2 Exposición oral

Producto 2\_Presentacion oral (2º intento)

Sala Beatriz Galindo (1465, Salamanca)

Tutora de los príncipes, hijos de los Reyes Católicos, primera mujer estudiante de USAL

#### Reflexión

Cuestionario ATAE - Análisis de tareas de evaluación y aprendizaje - EIP - Tarea 2

EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:  
Grupo de Investigación  
EVALfor

#### Calendario

febrero 2020

Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

#### Usuarios en línea

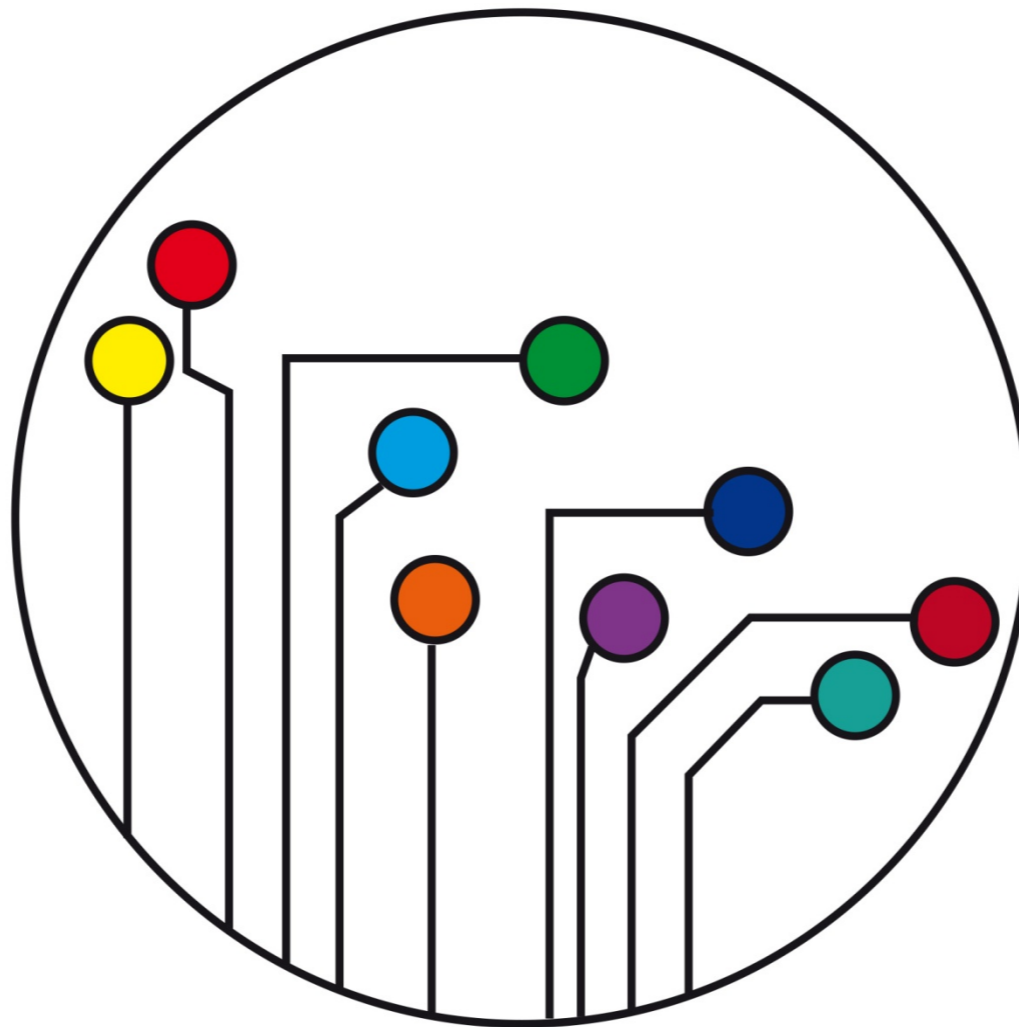
1 usuario online (últimos 5 minutos)  
MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE

#### Actividad reciente

Actividad desde jueves, 6 de febrero de 2020, 12:24  
Informe completo de la actividad reciente...  
Sin actividad reciente

#### Actividades

- BigBlueButtonBN
- Correos
- Foros
- Recursos
- Tareas



# MÁSTER UNIVERSITARIO INGENIERÍA INFORMÁTICA



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

<https://www.usal.es/master-ingenieria-informatica>  
<https://masterii.usal.es/>

# Informations

- Le Master Universitaire en Ingénierie Informatique sera mis en place à l'Université de Salamanca au cours de l'année universitaire 2014-2015, une fois que le processus de vérification aura été achevé en 2013 (par l'ACSUCyL et le Conseil des universités). Elle a renouvelé son accréditation en 2018.
- Ce master, dans son mode d'apprentissage mixte, débutera au cours de l'année universitaire 2017-2018.
- Ce master, lié à l'exercice de la profession en Espagne d'ingénieur en informatique.
- Ces études durent une année universitaire et demie (90 ECTS) et sont structurées en onze matières obligatoires (54 ECTS), quatre matières optionnelles (12 ECTS), des pratiques externes (6 ECTS) et le travail final de master (18 ECTS)

# Exemple d'un sujet

- Gouvernance des technologies de l'information



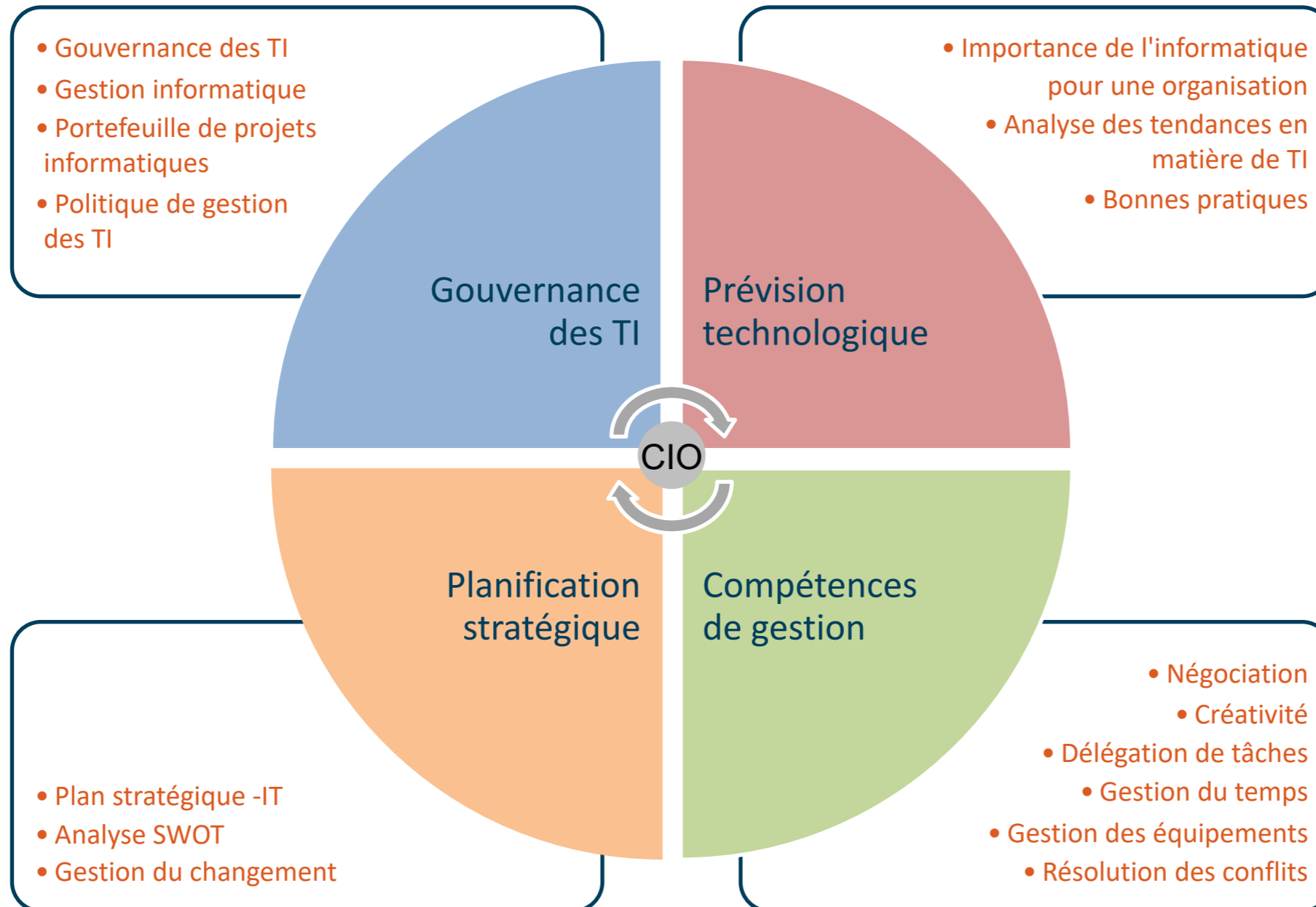
## Contexte du sujet

- **Diplôme** : Master universitaire en ingénierie informatique
- **Université** : Université de Salamanca
- **Code** : 302431
- **Nom** : Gouvernement des technologies de l'information
- **Crédits** : 6 (3T + 3P)
- **Trimestre** : Deuxième
- **Caractère** : Obligatoire
- **Professeur** : Dr. Francisco José García Peñalvo
- **Ressources pédagogiques** : [doi:10.5281/zenodo.2557841](https://doi.org/10.5281/zenodo.2557841)

## Contexte du sujet

- Le cours présente une approche **interdisciplinaire** de l'orientation stratégique et de la gouvernance des TI : planification, déploiement, gestion, suivi, mesure et maintenance du développement d'une stratégie TI réussie
- Il prend en compte des aspects tels que les caractéristiques de l'organisation, la durabilité et l'environnement, et les compétences nécessaires pour le travail de gestion
- À la fin, il est proposé d'approfondir les principales composantes, avec un encadrement des étudiants dans **un cadre général et global pour la stratégie et la gouvernance des TI**

# Carte des contenus





# ApS (Apprentissage par le service) dans le sujet

(García-Peñalvo & Llorens-Largo, 2015)



- Il est réalisé en élaborant un plan informatique stratégique pour une entreprise ou un service réel
- Ce plan stratégique est le fil conducteur du développement du sujet
- C'est le cadre dans lequel sont intégrés les concepts théoriques, la pratique, les compétences de gestion et les compétences transversales
- Au final, le résultat doit être un produit réel qui sera utile à une entreprise ou à un service, ce qui est la valeur et la signification de l'approche d'apprentissage par le service

# ApS (Apprentissage par le service) dans le sujet

(García-Peñalvo & Llorens-Largo, 2015)



- Les étudiants sont organisés en une équipe de projet, composée d'un directeur, d'un secrétaire et du reste des membres
- Les sessions consacrées au travail sur le plan stratégique sont organisées comme une véritable entreprise
- Les étudiants ne sont pas traités comme des étudiants, mais comme des professionnels qui doivent accomplir les tâches qui leur sont assignées
- Ces sessions ne se déroulent pas dans une salle de classe typique, mais dans une salle de réunion
- Toutes les sessions pour l'élaboration du plan stratégique sont programmées dès le début du cours
- La première de ces sessions est consacrée à une présentation de l'entreprise dans laquelle le plan stratégique informatique sera développé
- Les étudiants visiteront l'entreprise, mèneront divers entretiens et élaboreront les procédures qui leur permettront de connaître le contexte informatique et d'apprendre comment l'entreprise fonctionne et comment aborder le plan stratégique informatique
- Lors de la dernière session, le plan stratégique sera présenté à la direction de l'entreprise, y compris au CIO de l'entreprise et au directeur informatique au moins

## Ce qu'il faut garder à l'esprit

- **Il est abordée comme un projet.** Le champ d'application est défini, les relations avec l'entité participante sont établies et un calendrier est défini
- **L'apprentissage est intentionnellement planifié.** Le projet de travail articule explicitement l'apprentissage des contenus du programme d'études. Des activités concrètes sont prévues, adaptées au cadre du sujet et toujours orientées vers la solution du problème posé
- **Les étudiants ont un rôle actif.** Ils sont les protagonistes de l'action, qui la développent en travaillant en groupe et en collaborant avec les responsables du département informatique de l'entité collaboratrice (en essayant de s'immiscer le moins possible dans le travail de l'institution) et sous la supervision de l'enseignant responsable du sujet qui jouera le rôle de CIO ou de chef du département de consultation qui est formé par les étudiants

## Ce qu'il faut garder à l'esprit

- **Service de solidarité.** Le service doit répondre aux besoins réels du service informatique de l'organisation. Les organisations sélectionnées ont une mission de service public, de sorte que cette amélioration de sa stratégie TI se répercutera sur l'organisation de manière directe, et sur la société de manière indirecte. En outre, l'un des engagements visés est de rendre l'utilisation des technologies plus efficace en termes de consommation d'énergie, et de contribuer à éliminer toute exclusion fondée sur le sexe, le handicap, etc.
- **L'avantage est réciproque.** Les deux parties devraient bénéficier de ce processus. Les étudiants apprennent à travers la pratique, l'établissement reçoit un réel plan stratégique, qui reflète ses forces et ses opportunités, ainsi que ses faiblesses et ses menaces, avec un ensemble d'actions pour pouvoir développer des stratégies dans un délai de deux ans

## Ce qu'il faut garder à l'esprit

- **Une évaluation multi-focale est effectuée.** Le groupe de travail dans son ensemble et le travail individuel de chacun d'entre eux sont évalués. L'évaluation du processus est faite par l'enseignant, l'évaluation de leur travail dans l'équipe de travail est faite entre eux, en justifiant les notes qu'ils attribuent à leurs camarades. En outre, le produit est évalué et doit être présenté lors d'une session de travail aux responsables de l'organisation qui reçoit le plan stratégique élaboré

# Connexion avec d'autres types d'innovation en matière d'enseignement



- **L'éducation basée sur les compétences**
- **Apprentissage basé sur les enjeux**
- **Entreprenariat**
- **Coexistence et immersion**
- **Créativité**
- **Gamification** (Llorens-Largo et al., 2016; Sánchez i Peris, 2015; Minović et al., 2016)
- **Classe inversée** (Sein-Echaluce et al., 2015, 2017; Fidalgo et al., 2017b; Ramírez-Montoya & Ramírez-Hernández, 2016)
- **Apprentissage actif** (Felder & Brent, 2009; García-Peñalvo et al., 2019)

# Développement du sujet

- Le campus virtuel est l'outil de soutien des cours présentiels, et il est essentiel pour la partie virtuelle de la matière
  - Information
  - Directoire de contenu
  - Interaction asynchrone à travers les forums
  - Remise des tâches



Activar edición

Área personal > GITMII

### Twitter

Tweets sobre #gtiusal20

### Personas

Participantes

### Últimas noticias

### Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Curso actual
  - GITMII**
    - Participantes
    - Asignar grupos UXXI
    - General
    - Temario
    - Desarrollo del Plan Estratégico
    - Talleres
    - Entregas
    - Tema 5
  - Mis cursos
  - Generar fichas PDF

### Administración

- Administración del curso
  - Activar edición

## General

### Gobierno de Tecnologías de la Información

Asignatura obligatoria del Máster en Ingeniería Informática  
6 ECTS (3T + 3P)

#### Competencias

- CG3** Capacidad para dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares.
- CG9** Capacidad para comprender y aplicar la responsabilidad ética, la legislación y la deontología profesional de la actividad de la profesión de Ingeniero en Informática.
- CG10** Capacidad para aplicar los principios de la economía y de la gestión de recursos humanos y proyectos, así como la legislación, regulación y normalización de la informática.
- CE-DG1** Capacidad para la integración de tecnologías y sistemas propios de la Ingeniería Informática, con carácter generalista, y en contextos más amplios multidisciplinares.
- CE-DG2** Capacidad para la planificación estratégica, elaboración, dirección, coordinación y gestión técnica y económica en los ámbitos de la ingeniería informática relacionados, entre otros con: sistemas, servicios, redes, infraestructuras o instalaciones informáticas y centros o factorías de desarrollo *software*, respetando el adecuado cumplimiento de los criterios de calidad y medioambientales y en entornos de trabajo multidisciplinares.
- CE-DG3** Capacidad para la dirección de proyectos de investigación, desarrollo e innovación, en empresas y centros tecnológicos, con garantía de la seguridad para las personas y bienes, la calidad final de los productos y su homologación.
- CE-T11** Capacidad para modelar, diseñar, definir la arquitectura, implantar, gestionar, operar y administrar y mantener aplicaciones, redes, sistemas, servicios y contenidos informáticos.
- CE-T12** Capacidad para comprender y saber aplicar el funcionamiento y organización de Internet, las tecnologías y protocolos de redes de nueva generación, los modelos de componentes, *software* intermediario y servicios.
- CE-T15** Capacidad para analizar las necesidades de la información que se plantean en un entorno y llevar a cabo en todas sus etapas el proceso de construcción de un sistema de información.
- CE-T16** Capacidad para diseñar y evaluar sistemas operativos y servidores, y aplicaciones y sistemas basados en computación distribuida.

#### Resultados de aprendizaje

- Capacidad de realizar un plan estratégico TI para una organización.
- Capacidad para gestionar la evolución y el cambio de las TI.
- Conocer las principales habilidades directivas de un CIO (Chief Information Officer).
- Capacidad para describir los principales estándares, marcos de trabajo, normas y guías de buenas prácticas para el Gobierno de las Tecnologías de la Información.

#### Temario

- R-evolución tecnológica.
- Habilidades directivas y gestión del cambio.
- Dirección estratégica.
- Gobierno de las TI.
- El director de TI (CIO).
- La cartera de proyectos TI.

#### Tutorías

- Martes de 10.00 a 13.00
- Miércoles de 10.00 a 13.00
- Concertar cita previamente

#### Twitter

- Hashtag: #gtiusal20



Novedades

Foro general del curso



# L'importance du guide pédagogique



MÁSTER UNIVERSITARIO  
INGENIERÍA INFORMÁTICA

## Gobierno de Tecnologías de la Información

Curso 2019/2020

Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Universidad de Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



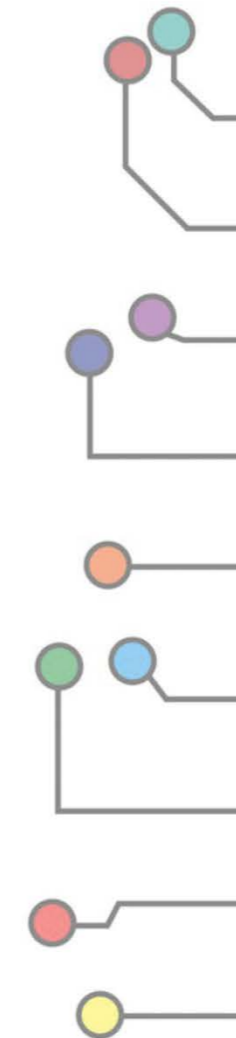
# L'importance du guide pédagogique

## Sumario

1. Datos básicos
2. Contexto de la asignatura
3. Competencias
4. Resultados de aprendizaje
5. Enfoque
6. Temario
7. Instrumentos y criterios de evaluación
8. Planificación temporal
9. Tutorías
10. Twitter
11. Bibliografía
12. Enlaces
13. Agradecimientos



MÁSTER UNIVERSITARIO  
INGENIERÍA INFORMÁTICA



# Interaction asynchrone à travers les forums

Enseignement en ligne pour les



923 294500 Ext. 4746 studium@usal.es



[Buscar en los foros](#)

Área personal > GITMII > General > Novedades old

## Navegación

- Área personal
  - Inicio del sitio
  - Páginas del sitio
  - Curso actual
    - GITMII
      - Participantes
      - Asignar grupos UXXI
    - General
      - Novedades
      - Novedades old
      - Sumario
      - Temario
      - Desarrollo del Plan Estratégico
      - Talleres
      - Entregas
      - Tema 5
    - Mis cursos
    - Generar fichas PDF

## Administración

- Administración del foro
  - Editar ajustes
  - Roles asignados localmente
  - Permisos
  - Compruebe los permisos
  - Filtros
  - Registros
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Modalidad de suscripción
  - Mostrar/editar suscriptores

## Novedades old



Novedades y anuncios

[Añadir un nuevo tema](#)

Tema	Comenzado por	Rélicas	Último mensaje
Calificaciones finales	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO sáb, 8 de jun de 2019, 09:52
Presentación conferencia	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO lun, 29 de abr de 2019, 16:59
Nota de los trabajos creativos	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO dom, 28 de abr de 2019, 12:19
Conferencia 27-4-2019	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO sáb, 27 de abr de 2019, 21:32
Sesión 27-4-2019	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO sáb, 27 de abr de 2019, 09:19
Trabajo creativo	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO jue, 25 de abr de 2019, 20:36
Presentación Dpto Informática Hospital	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	1	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO mié, 20 de feb de 2019, 13:09
Bienvenida	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO mar, 5 de feb de 2019, 18:14

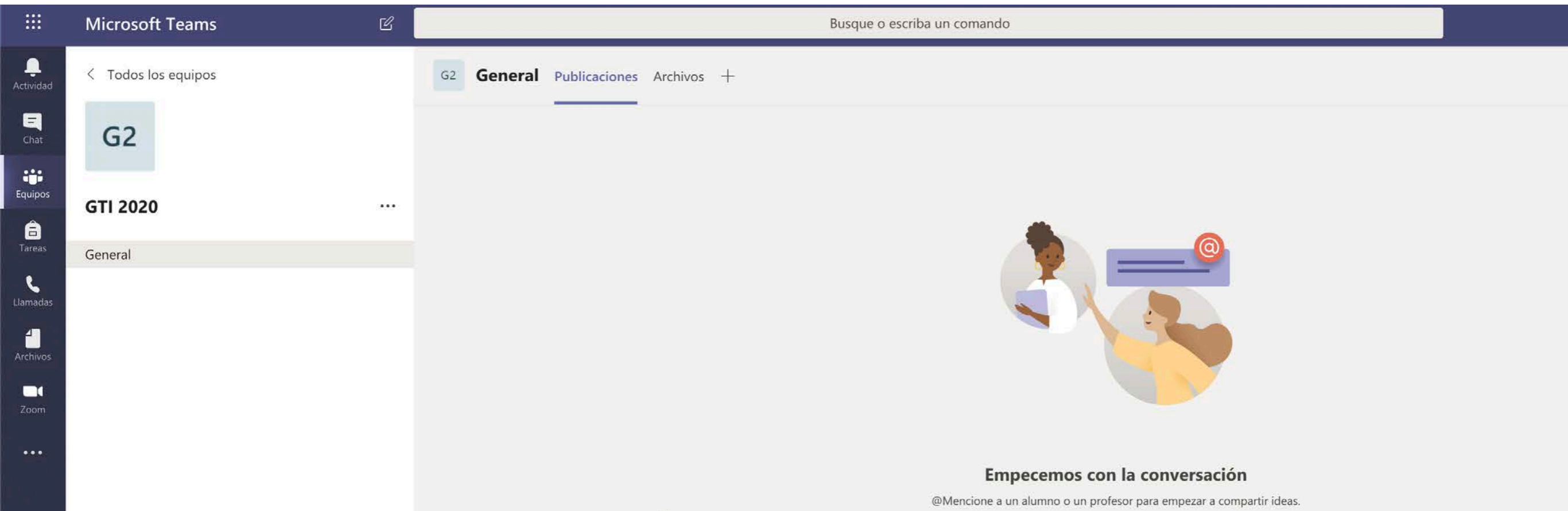
# Remise des tâches

## Entregas

-  Trabajo creativo
-  Plan estratégico

# Interaction synchrone

- Il existe une interaction synchrone non représentative
- La visioconférence et les outils de travail de groupe sont utilisés
  - Microsoft Teams



# Conclusions

- L'approche de l'apprentissage par le service sert de base au développement d'une approche active et stimulante pour les étudiants
- Les deux parties du service, le prestataire et le destinataire, sont gagnantes dans le processus
- L'expérience est enrichie de manière significative
- Le transfert de connaissances et le rapprochement entre l'université et la société sont réalisés

# Conclusions

- Les opinions et les perceptions des étudiants sont extrêmement positives grâce à la perspective pratique de la matière
- Les opinions et les perceptions des entreprises qui ont collaboré sont également très positives, et mettent en exergue le caractère innovant du plan stratégique

## Lecture recommandée

F. J. García-Peñalvo et M. J. Rodríguez-Conde "Enseignement en ligne pour les masters. Études de cas de l'USAL," présenté lors de la Mission du projet de jumelage "Appui à la Pédagogie de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)" (Alger, Algérie, 11 février 2020). Salamanca, Espagne : Grupo GRIAL. 2020



# Agradecimientos



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



**FONDO EUROPEO  
DE DESARROLLO  
REGIONAL**



*Europa impulsada*  
**nuestro crecimiento**

# Enseignement en ligne pour les masters. Études du cas de l'USAL

Francisco José García-Peñalvo  
Délégué du Recteur pour l'enseignement virtuel

María José Rodríguez-Conde

Grupo GRIAL  
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
Universidad de Salamanca, Salamanca  
<mailto:{fgarcia, mjrconde}@usal.es>



*Programme d'Appui à la Pédagogie de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)*

Alger, Algérie  
10 février 2020



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL