

# **Presentación del TFM “Caso de estudio centrado en fomentar las competencias digitales y el aprendizaje de idiomas en un contexto internacional a través de una plataforma tecnológica”**

Maritza Bejarano Echeverri  
Universidad de Salamanca  
marybeja@usal.es

## **Resumen**

Presentación del Trabajo Fin de Máster del Máster Universitario TIC en Educación: Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas, defendido en el Curso 2018-2019 en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Este trabajo ha sido tutorizado por el Dr. Francisco José García Peñalvo y la Dra. Alicia García Holgado en el contexto del Proyecto H2020 WYRED.

La competencia digital es la elegida en este estudio ya que se considera de acuerdo con la Comisión Europea, como base esencial para el aprendizaje, dando paso la adquisición de otras competencias debido a su transversalidad educativa. Entre esas competencias se encuentra la de la comunicación en idiomas extranjeros, cuya adquisición es una de las razones principales para la implementación de la metodología CLIL (aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera). Este método se alía inesperadamente con el interés principal de este proyecto, permitiendo así el trabajo grupal y la necesidad de que los estudiantes se apropien de su propia contribución a la comunidad (plataforma colaborativa), en otras palabras, se observa como la serendipia, es decir, la posibilidad de hacer al azar descubrimientos inesperados y afortunados mientras se busca otra cosa, nos presenta un sin fin de oportunidades que ofrecen la integración entre las tecnologías de la información y la comunicación y el método CLIL.

Es así como este proyecto, a través de un diseño de estudio de caso, pretende demostrar el impacto que provee la interacción en plataformas colaborativas, influyendo en el aumento de la motivación por el aprendizaje del idioma inglés en este caso de once participantes adolescentes pertenecientes a una academia de inglés. El análisis cualitativo de los datos indicó que la telecolaboración fomenta y contribuye no solo al desarrollo del aprendizaje del inglés sino también al aprendizaje de las mismas competencias y habilidades digitales.

## **Palabras clave**

WYRED; H2020; Digital Society; Youth; TIC; CLIL; competencia digital; competencias transversales; plataformas colaborativas; motivación

## **Enlace a la presentación**

<https://bit.ly/2M2Yi0A>

## **DOI**

10.5281/zenodo.3345177

## REFERENCIAS

- Alfonso Sánchez, I. R. (2016). La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 12(2), 235–243.
- Anglada, L., & Abadal, E. (2018). ¿Qué es la ciencia abierta? *Anuario ThinkEPI*, 12, 292. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2018.43>
- Arnold, N., & Ducate, L. (2006). Future foreign language teachers' social and cognitive collaboration in an online environment. *Language Learning & Technology*, 10,42–66.
- Ball, Ph. (2014). "CLIL and Competences: Assessment", in CLIL Policy and Practice: Competence-based education for employability, mobility and growth. British Council, 76-80.
- Blázquez, F. (2001). Sociedad de la información y la educación. Mérida: Junta de Extremadura. Recuperado el 18 de marzo de:2013,<http://www.doredin.mec.es/documentos/009200120030.pdf>
- Bueno-Alastuey, M. C., & Garcia-Esteban, S. (2016). Telecollaboration to improve CLIL and TPACK knowledge: Aid or Hindrance? *Estudios Sobre Educación*, 31, 117–138. doi:10.15581/004.31.117-138
- Cabero, J. (2014). La formación del profesorado en TIC: Modelo TPACK (Conocimiento tecnologico, Pedagógico y de contenido).
- Cinganotto, L., & Cuccurullo, D. (2016). *Open educational resources, ict and virtual communities for content and language integrated learning. Teaching English with Technology* (Vol. 16). Recuperado de <http://www.tewtjournal.org>
- Cogo, A., & Pitzl, M. L. (2013). English as a Lingua Franca. *International Journal of Applied Linguistics (United Kingdom)*, 23(3), 396. <https://doi.org/10.1111/ijal.12048>
- Council, E. (2006). Recommendation of the European Parliament and the Council of 18 December, 2006 on Key Competencies for lifelong learning.Brussels: Official Journal of the European Union,30(12), 10– 18

- Council, E. (2018). Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. Brussels. Retrieved from [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1527150680700&uri=CONSIL:ST\\_9009\\_2018\\_INIT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1527150680700&uri=CONSIL:ST_9009_2018_INIT)
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA, USA: SAGE.
- Domènech-Casal, J. (2017). Comprender, Decidir y Actuar: una propuesta-marco de Competencia Científica para la Ciudadanía. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 15(1), 1–12. [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2018.v15.i1.1105](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1105)
- Drucker, P.F. (1969). *The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society*. New York: Harper & Row.
- European Commission. (2006). Recommendation of the European parliament and the council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). *Official Journal of the European Union*, (L 394), 10–18.
- European Commission (2017b). Open science monitor. <https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home&section=monitor>
- Fecher, B., & Friesike, S. (2014). Open Science: One Term, Five Schools of Thought. In S. Bartling & F. S. (Eds.), *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly* (pp. 17-47). Cham: Springer.
- Fernández Rodríguez, E., & Anguita Martínez, R. (2015). Aprendizajes invisibles en contextos de educación expandida. retos y oportunidades en la sociedad hiperconectada. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.
- Fürstenberg, U., & Kletzenbauer, P. (2012.). *CLIL: from Online Sources to Learning Resources*.

- Franzoni, C., Sauermann, H.: Crowd science: The organization of scientific research in open collaborative projects. *Research Policy* 43, 1-20 (2014)
- García Heredia, F. J., Canales Valdiviezo, I., Ramírez Martínez, R., Portillo Sánchez, R., & Saenz Villela, J. M. (2016). Implicación de la educación en la sociedad del conocimiento, información y comunicación Resúmen. *Revistas Electrónicas UACJ*, (59), 358–365.
- García-Holgado, A. (2018). *Análisis de integración de soluciones basadas en software como servicio para la implantación de ecosistemas tecnológicos educativos*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca. Retrieved from <https://goo.gl/LToHcq>
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Mapping the systematic literature studies about software ecosystems. In F. J. García- Peñalvo (Ed.), *Proceedings TEEM'18. Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018)* (pp. 910-918). New York, NY, USA: ACM.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2018). *WYRED Platform, the ecosystem for the young people*. Paper presented at the HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA. <https://youtu.be/TRDjN5boky8>
- García-Esteban, S., Villarreal Izaskun, & Bueno-Alastuey. (2019). The effect of telecollaboration in the development of the Learning to Learn competence in CLIL teacher training.
- García-Peñalvo, F. J. (2016). The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society. *Journal of Information Technology Research*, 9(4), vi-x.
- García-Peñalvo, F. J. (2016g). Technological ecosystems. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 11(1), 31-32. doi:10.1109/RITA.2016.2518458
- García-Peñalvo, F. J. (2017). El Proyecto WYRED. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 18(3), 7. <https://doi.org/10.14201/eks2017183714>

García-Peñalvo, F. J. (2018). Interaction in the learning technological ecosystems. *Education in the Knowledge Society*, 19(3), 7-13. doi:10.14201/eks2018193713

García-Peñalvo, F. J. (2018d). Technological ecosystems for enhancing the interoperability and data flows. *Journal of Information Technology Research*, 11(1), vi-x.

García-Peñalvo, F. J., & Durán-Escudero, J. (2017). Interaction design principles in WYRED platform. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II* (pp. 371-381). Switzerland: Springer International Publishing.

García-Peñalvo, F. J., & García-Holgado, A. (2019). WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach. In K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen, & M. Zapata-Ros (Eds.), *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa – CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)* (pp. 128-141). Aachen, Germany: [CEUR-WS.org](http://CEUR-WS.org)

García-Peñalvo, F. J., & Kearney, N. A. (2016). Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 3-9). New York, NY, USA: ACM.

García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., & Seoane-Pardo, A. M. (2018). Usability test of WYRED Platform. In *Learning and Collaboration Technologies. Design, Development and Technological Innovation. 5th International Conference, LCT 2018. Held as Part of HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA, July 15–20, 2018*. Switzerland: Springer International Publishing.

- García-Valcárcel, A. (2015). *Proyectos de trabajo colaborativo con TIC*. Madrid: Síntesis.
- Grupo GRIAL. (2019). *Producción Científica del Grupo GRIAL de 2011 a 2019* (GRIAL-TR-2019-010). Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca. Retrieved from <https://bit.ly/30I9mLh>
- Guth, S., Helm, F., & O'Dowd, R. (2012). University language classes collaborating online. Report on the integration of tele- collaborative networks in European universities. Retrieved from [http://coil.suny.edu/sites/default/files/intent\\_report\\_execsummary\\_june2012.pdf](http://coil.suny.edu/sites/default/files/intent_report_execsummary_june2012.pdf)
- Hanesová, D. (2014). Development of critical and creative thinking skills in CLIL. *Journal of Language and Cultural Education*, 2(2), 33–51.
- Heidenreich, M. (2003). Die Debatte um die Wissensgesellschaft, In S. Böschen and I. Schulz-Schaeffer (Eds.). *Wissenschaft in der Wissensgesellschaft*, pp. 25-51. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Husén, T. (1974). *The Learning Society*. Londres: Methuen.
- Jenkins, H. (2008). *Convergence Culture: Where Old and New Media Collide*. Revised. New York: NYU Press.
- Kozma, R. y Schank, P. (2000). Conexión con el siglo xxi: la tecnología como soporte de la reforma educativa. En D. Chris. *Aprendiendo con Tecnología*. Argentina: Editorial Paidós SAICF.
- Kuhn, Thomas S. (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press. ISBN: 0 226 45804 0 <https://goo.gl/MUi1i3>
- Meierkord, C. 1996. *Englisch als Medium der interkulturellen Kommunikation. Untersuchungen zum non-native-/non-native speaker—Diskurs*. Frankfurt/Main: Lang.
- Nieto Moreno de Diezmas, E. (2018). Exploring CLIL contribution towards the acquisition of cross-curricular competences: a comparative study on digital competence development in CLIL. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 13(1), 75. <https://doi.org/10.4995/rlyla.2018.9023>

- Nonaka, I.; Takeuchi, H. (1999). Organización creadora de conocimiento. México: Oxford University Press.
- Ortiz, F. (1995). La Sociedad de la Información. En J. Linares y F. Ortiz. *Autopistas inteligentes*. Madrid: Fundesco.
- Padierna, M. P. (2016). La “sociedad del conocimiento” y el campo de las políticas de transformación de la educación superior. *Revista de educación superior*, 45, 117-120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/604/60447470009.pdf>
- Pereira, S., Fillol, J., & Moura, P. (2019). Young people learning from digital media outside of school: The informal meets the formal. *Comunicar*, 27(58), 41–50. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-04>
- Piscitelli, A. (2009). Nativos digitales: dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires: Ed. Santillana.
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54), 9-18. doi:10.3916/C54-2018-01
- Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento Documentary analysis of the training process of teachers according to the knowledge society. Número Especial CITED) Año (Vol. 39).
- Saorín, T. (2002). Modelo conceptual para la automatización de bibliotecas en el contexto digital. [tesis doctoral]. Universidad de Murcia, España.
- Senabre, E., Ferran-Ferrer, N., & Perelló, J. (2018). Diseño participativo de experimentos de ciencia ciudadana. *Comunicar*, 26(54), 29-38. doi:10.3916/C54-2018-03
- Schmid, E. C., & Hegelheimer, V. (2014). Collaborative research projects in the technology-enhanced language classroom: Pre-service and in-service teachers exchange knowledge about technology. *ReCALL*, 26(3), 315–332.

Singhal, M. (1997). The Internet and foreign language education: Benefits and challenges. *The Internet TESL Journal* 3(6). Retrieved August 2, 2016 from <http://iteslj.org/Articles/Singhal-Internet.html>.

SOCIENTIZE Consortium. (2013). *Green paper on Citizen Science for Europe: Towards a society of empowered citizens and enhanced research* Retrieved from <https://goo.gl/YLx53p>

UNESCO, (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento. Por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura.*

Ventura, M. Della. (2017). Technology-enhanced CLIL: Quality indicators for the analysis of an on-line CLIL course. In *Smart Innovation, Systems and Technologies* (Vol. 75, pp. 339–347). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-59451-4\\_34](https://doi.org/10.1007/978-3-319-59451-4_34)

Vinagre, M. (2017). Developing teachers' telecollaborative in online experiential learning. *System*, 64,34–45. Wang,

Waheed A, (2003). Una entrevista con Abdul Waheed Khan, *World of Science* Vol. 1, No. 4 julio- septiembre 2003, p. 15. UNESCO's Natural Sciences Sector. (Subdirector general de la UNESCO para la Comunicación y la Información) en *Towards Knowledge Societies*.

Wojtowicz, L., M. Stansfield, Connolly, T., Hainey, T. (2011). "The impact of ICT and games based learning on content and language integrated learning", *International Conference of ICT and Language Learning* 4th edition.

RLyLA

WYRED Consortium. (2017a). *WYRED Research Cycle Infographic*. European Union: WYRED Consortium.

WYRED Consortium. (2017b). *Wyred Research Cycle Overview Infographic*. European Union: WYRED Consortium.