

Poster “The ethical use of information during university students’ academic development” in TEEM 2018

Sandy Antonio Gutiérrez
GRIAL Research Group
University of Salamanca
Paseo Canalejas, 169. 37008 Salamanca, Spain
sgutierrez@usal.es

Abstract

The TEEM 2018 Conference was held in Salamanca (Spain) from October 24 to October 26, 2018. The Doctoral Consortium track was organized as a poster session. This is the poster corresponding to the paper “The ethical use of information during university students’ academic development”.

This paper outlines the research plan to develop the PhD Program in Education in the Knowledge Society by strengthening our understanding of academic plagiarism among university students and how technology has led to its increase. Information overload and easy access to information make it more likely to steal intellectual property and increases the unethical use of information. Problems related to the effective use and management of information persist and lead students to academic plagiarism. The intention therefore, through this research, is to discover whether improvements in the development of information competencies help tackle this problem. A mixed research methodology is proposed, to better understand the extent of the problem based on a quantitative analysis; a qualitative assessment will also be used to understand its causes. Data collection instruments, i.e. university student questionnaires and interviews will be designed to fulfil the objectives set out in this research: to analyse whether university students have developed information competencies or not, and whether these competencies lead to academic plagiarism. The data obtained will be used to create a training program aimed at tackling the problem. The program will be based on resources used from students’ very first year at university, thus achieving significant changes in the learning process.

Keywords

Information competence, academic plagiarism, cyber-plagiarism, university students, Information Society

Link to the poster

<https://goo.gl/x4Tz8k>

Acknowledgments

This research work has been carried out within Education in Knowledge Society PhD Program of the University of Salamanca. This research is supported by a grant awarded by the Ministry of Higher Education, Science and Technology of the Dominican Republic.

References

- [1] Area Moreira, M. 2001. Educar en la sociedad de la información. *Desclée de Brouwer*.
- [2] García-Valcácer Muñoz-Repiso, A. 2016. Educar en la sociedad de la información. (2016), 441.
- [3] de Pablos Pons, J. 2010. Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 7, (2010), 6–16.
- [4] Delors, J. 1997. La educación encierra un tesoro. Unesco.
- [5] UNESCO 2007. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos
- [6] Ministerio de Educación de la República Dominicana - MINERD 2016. Diseño Curricular Nivel Secundario.
- [7] Area, M. 2010. ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 7, 2 (2010), 2–4.
- [8] Secretaría de Estado de Educación Superior, C. y T.-Sees. 2008. Plan Decenal de la Educación Superior.
- [9] Uribe Tirado, A. 2010. La Alfabetización Informacional en Iberoamérica. Una aproximación a su pasado, presente y futuro desde el análisis de la literatura publicada y los recursos web. *Ibersid*. 4, (2010), 165–176.
- [10] Hernández Serrano, M. J. 2009. Estrategias de búsqueda de información para la generación de conocimiento en la Red. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10366/76265>
- [11] Morales Morgado, E.M., Campos Ortuño, R.A. and Pérez Bonilla, A.A. 2016. Recursos Multimedia para el desarrollo de la competencia informacional. Diseño metodológico para el estudio comparativo en estudiantes de pregrado y posgrado en dos universidades públicas, Chile y España.
- [12] Egaña, T. 2012. Uso de bibliografía y plagio académico entre los estudiantes universitarios. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 9, (2012), 18–30. DOI: <https://doi.org/10.7238/rusc.v9i2.1209>> ISSN 1698-580X.

- [13] Cavallos Torres, L., Guijarro Rodríguez, A. and López Domínguez, L. 2016. Factores que inciden en el mal uso de la información de investigación científica. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643. 7, 4 (2016), 57–74.
- [14] Comas, R., Urbina, S. and Gallardo, J.M. 2014. Programas de detección de plagio académico: conocimiento y uso por parte del profesorado de ESO y consejos para su utilización. *EDUTECH- e. Revista electrónica de Tecnología Educativa*. 49, (2014), 1–17.
- [15] Comas, R. and Sureda, J. 2007. Ciber-Plagio Académico. Una aproximación al estado de los conocimientos. *Revista TEXTOS de la CiberSociedad*. 10, (2007), 1–9.
- [16] Devlin, M. and Gray, K. 2007. In their own words: a qualitative study of the reasons Australian university students plagiarize. *Higher Education Research & Development*. 26, 2 (2007), 181–198. DOI: <https://doi.org/10.1080/07294360701310805>.
- [17] Ronda-Pérez, E., Seguí-Crespo, M., Cayuela, A., Tauste Francés, A. and Esteve-Faubel, J.M. 2016. Plagio académico en el alumnado académico de máster en la universidad de Alicante. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8, 8 (2016), 47–73. DOI: <https://doi.org/10.2775/74083>.
- [18] Power, L.G. 2009. University Students' Perceptions of Plagiarism. *The Journal of Higher Education*. (2009).
- [19] Hernández-Ramos, J.P., Martínez-Abad, F., García-Peñalvo, F.J., García Herrera, M.E. and Rodríguez-Conde, M.J. 2014. Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study. *Computers in Human Behavior*. 31, (2014), 509–516. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.04.039>.
- [20] Mena Edwards, M.I., Rogmagnoli Espinosa, C. and Valdés Mena, A.M. 2009. El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9, 3 (2009), 1409–4703.
- [21] Comas Forgas, R., Sureda Negre, J. and Oliver Trobat, M. 2011. Prácticas de citación y plagio académico en la elaboración textual del alumnado universitario. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 12, 1 (2011), 359–385.
- [22] Soto Rodríguez, A. 2012. El plagio y su impacto a nivel académico y profesional. *e-Ciencias de la Información*. 2, 1 (2012), 1–13. DOI: <https://doi.org/10.15517/eci.v2i1.1213>.
- [23] Sureda, J., Comas, R., Mut, B., Juan, M.A., Morey, M., Oliver, M.F., Tudela, L. and Álvarez, O. 2013. Análisis de la producción científica sobre plagio académico entre alumnado de secundaria en revistas académicas.
- [24] Sureda, J., Comas, R., Casero, A., Gili, M., Urbina, S., Oliver, M.F., Salvà, F. and Mut, B. 2013. El plagio y otras formas de deshonestidad académica entre el alumnado de la Universitat de les Illes Balears: resultados generales, por género y por ramas de estudios. (2013). DOI: <https://doi.org/10.3306/IRIE.INFORME.RECERCA.N6.2013>.
- [25] Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. and Baptista Lucio, P. 2014. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- [26] Sureda, J., Comas, R. and Morey, M. 2009. Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*. 50, (2009), 197–220.
- [27] Cayuela, A., Tauste Francés, A., Seguí-Crespo, M., Esteve-Faubel, J.-M. and Ronda-Pérez, E. 2015. ¿Cómo medir el plagio entre alumnos universitarios? Revisión de instrumentos utilizados en artículos científicos. (2015).
- [28] Uribe Tirado, A. 2010. La formación en competencias informacionales en universidades Iberoamericanas. Estrategias y herramientas didáctico-tecnológicas que guían y apoyan esta formación. (2010), 165–176.
- [29] F. J. García-Peñalvo. 2014. Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society* 15, 1, 4-9.
- [30] F. J. García-Peñalvo, M. S. Ramírez-Montoya, and A. García-Holgado. 2017. TEEM 2017 Doctoral Consortium Track. In *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17)* (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017) J.M. Dodero, M.S. Ibarra Sáiz and I. Ruiz Rube Eds. ACM, New York, NY, USA, Article 93. DOI:10.1145/3144826.3145440.
- [31] F. J. García-Peñalvo. 2017. Education in the Knowledge Society PhD Programme. 2017 Kick-off Meeting. In *Proceedings of the Seminarios del Programa*
- [32] F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, and M. S. Ramírez-Montoya. 2018. The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium. In *TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018)*, F.J. García-Peñalvo Ed. ACM, New York, NY, USA, 979-983. DOI:10.1145/3284179.3284343.
- [33] F. J. García-Peñalvo. 2018. Edición 2018-2019 del Kick-off del Programa de Doctorado "Formación en la Sociedad del Conocimiento". In *Proceedings of the Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (23 de octubre de 2018)* (Salamanca, España2018). Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.
- [34] F. J. García-Peñalvo (Ed.). 2018. TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018). ACM, New York, USA.
- [35] S. A. Gutiérrez and E. M. Morales-Morgado. 2018. The ethical use of information during university students' academic development. In *Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018)* ACM, Salamanca, Spain