

Poster “European higher education: a comparative analysis to evaluate the pedagogical training of professors and to investigate the different models developed by universities” in TEEM 2018

Maria Serena Rivetta
GE2O, GRIAL Research Group, Research Institute for Educational Sciences,
University of Salamanca
37008 Salamanca, Spain
serenarivetta@usal.es

Abstract

The TEEM 2018 Conference was held in Salamanca (Spain) from October 24 to October 26, 2018. The Doctoral Consortium track was organized as a poster session. This is the poster corresponding to the paper “European higher education: a comparative analysis to evaluate the pedagogical training of professors and to investigate the different models developed by universities”.

Recently there is a lot of interest and emphasis on university teachers’ training and their certification. This is mainly connected to the strong implication of professors’ competences and to the quality of the higher education which, in turn, have a direct relationship with the changes that the universities have experienced since the Bologna Plan. This Plan has impacted the history of each institution of higher education. Indeed, in the current period, the worldwide educational systems are making efforts to change their structures and modifying didactic and pedagogical approaches. It is therefore essential to consider the changes and the challenges of the teaching staff. The aim of this research is to compare and evaluate the pedagogical training of university professors as well as to investigate the different models that each university developed to implement its version of pedagogical training.

Keywords

Pedagogical training teachers, higher education, professional development, university pedagogy, competencies

Link to the poster

<https://goo.gl/XWRJDB>

Acknowledgments

The authors thank the University of Salamanca (USAL), Spain (<http://usal.es>). This work is supported by University of Salamanca PhD Programme on “Education in the Knowledge Society” (<http://knowledgesociety.usal.es>), by GRIAL research group (<https://grial.usal.es>) and by University of Salamanca Institute of Educational Sciences (IUCE), Spain (<https://iuce.usal.es>).

References

- [1] Amparo Fernández, M. 2008. La gestión de la formación del profesorado en la universidad. *Teor. educ.* 20. Ediciones Universidad de Salamanca (2008), 275–312.
- [2] Bisquerra Alzina, R. 2007. Las competencias emocionales (Emotional Competences). *Educación XXI*. 10, (2007), 61–82.
- [3] Bueno García, C. 2017. Evaluación de la formación pedagógica del profesorado universitario. El caso del diploma de formación inicial de la universidad de Zaragoza. (2017), 1.
- [4] Caballero Rodríguez, K. 2013. La Formación del Profesorado Universitario y Su Influencia en el Desarrollo de la Actividad Profesional. *Revista de Docencia Universitaria*. 11, 2 (2013), 391–412.
- [5] Cangelosi, A. 2011. *La lezione universitaria. Insegnamento efficace e percorsi di formazione dei docenti*. La Sapienza-Roma.
- [6] Creswell, J. 2015. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*.
- [7] Day, C. 2011. *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*.
- [8] Diaz-Martin, W.B. 2015. Formación del profesorado universitario, evaluación de la actividad docente y promoción profesional. *Estudios pedagógicos*. (2015).
- [9] DiPietro, M. 2013. Graduate Teacher Training in the U.S.: Snapshots from the Landscape. *Revista de Docencia Universitaria*. 11 (3), Octubre-Diciembre (2013), 41–52.
- [10] European Commission 2013. Grupo de alto nivel de la UE: enseñar a los profesores a enseñar. Union Europea.
- [11] European Commission 2013. Improving the quality of teaching and learning in Europe’s higher education institutions. *European Commission*. June (2013), 1–81. DOI:<https://doi.org/10.2766/42468>.
- [12] Felisatti, E. and Serbati, A. 2015. Apprendere per imparare: formazione e sviluppo professionale dei docenti universitari. Un progetto innovativo dell’Università di Padova. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*. 14, VIII (2015).

- [13] Felisatti, E. and Serbati, A. 2014. Professionalità docente e innovazione didattica. Una proposta dell'Università di Padova per lo sviluppo professionale dei docenti universitari Teacher professionalism and didactic innovation: A proposal by the University of Padua for the professional development of academic teachers. *Formazione & Insegnamento XII* . 1, (2014). DOI:<https://doi.org/10746/-fei-XII-01-14> .10.
- [14] García-Peñalvo, F. J. 2014. Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society* 15,1,4-9
- [15] García-Peñalvo, F. J. 2016. Presentation of the GRIAL research group and its main research lines and projects on March 2016. <https://goo.gl/dSZYv7>
- [16] García-Peñalvo, F. J., Ramírez-Montoya, and García-Holgado, A. 2017. TEEM 2017 Doctoral Consortium Track. in Fifth International conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cadiz, Spain, October 18-20, 2017) J.M. Doderó, M. S. Ibarra Sáiz and I. Ruiz Rube Eds. Acm, New York, NY,USA, Article 93. DOI: 10.1145/3144826.3145440
- [17] García-Peñalvo, F. J. 2017. Education in the Knowledge Society PhD Programme. 2017 Kick-off Meeting. In Proceedings of the Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la sociedad del conocimiento (16 de noviembre de 2017) (Salamanca, España2017) Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.
- [18] Gargante, A.B., Meneses, J. and Monereo, C. 2014. Affective dimension of university professors about their teaching: An exploration through the semantic differential technique. *Universitas Psychologica*. 13, 1 (2014).DOI:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-1.adup>.
- [19] Grial Group 2018. GRIAL Research Group Scientific Production Report (2011-2017). version 2.0. Technical Report Report. GRIAL Research Group, University of Salamanca.
- [20] Hernandez-Sampieri, R. 2014. *Metodología de la investigación*.
- [21] Hué García, C. 2013. Una experiencia de formación en competencias emocionales del profesorado universitario. *Revista d'innovació docent universitària: RIDU*. 5, 5 (2013), 42–61.
- [22] Imberón Resumen, F. 2000. Un nuevo profesorado para una nueva universidad. ¿Concencia o presión? 38, (2000), 37–46.
- [23] Khatoun Malik Assistant Professor, S. and Nasim, U. 2015. Perceived Effectiveness of Professional Development Programs of Teachers at Higher Education Level. 6, 13 (2015).
- [24] Kitchenham, B. and Charters, S. 2007. *Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in software engineering*.
- [25] Leitner, E. 1998. The pedagogical qualification of the academic teaching staff and the quality of teaching and learning. *Higher Education in Europe*. XXIII, 3 (1998).
- [26] Mas-Torelló, O. 2011. El profesor Universitario : Competencias y su Formación. *Profesorado:Revista de curriculum y formación del profesorado*. 15, Diciembre (2011), 195–211.
- [27] Paricio Royo, J. 2018. *Marco de desarrollo profesional del profesorado universitario. Planteamiento general y dimensiones*.
- [28] Paricio Royo, J. 2013. Repensar La Formación Del Profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*. 11 (3), Octubre-Diciembre (2013), 495–500. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.4995/redu.2013.5543>.
- [29] Pérez Pueyo, Á. et al. Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior: cuestiones clave para su puesta en práctica Formative and shared assessment in Higher Education and European Area of Higher Education: key questions for their Implementation.
- [30] Perrenoud, P. 2004. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*.
- [31] Perrenoud, P. 2004. *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje*.
- [32] Porto Castro, A.M. and Mosteiro García, M.J. 2014. Innovación y calidad en la formación del profesorado universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 17, 3 (2014), 141–156. DOI:<https://doi.org/10.6018/reifop.17.3.204101>.
- [33] Rodríguez-Conde, José, M., Olmos Migueláñez, S., Ortega Mohedano, F., Torrijos Fincias, P. and Hernández Garzón, S. 2014. Modelos flexibles de formación: una respuesta a las necesidades actuales respuesta a la mejora de calidad universitaria modelos flexibles de formación: una respuesta a las necesidades actuales. *Revista CIDUI*. (2014).
- [34] Rodríguez Espinar, S. 2013. *Panorama internacional de la evaluación de la calidad en la educación superior*.
- [35] Rué, J. 2013. Formación Docente Del Profesorado Universitario. *Revista de Docencia Universitaria*. 11-3, (2013)
- [36] Simons, H. 2011. *El estudio de caso: Teoría y práctica*.
- [37] Torelló, O.M. 2011. El Profesor Universitario: Sus Competencias Y Formación. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*. 15, 3 (2011), 195–211.
- [38] Zabalza Beraza, M.A., Cid Sabucedo, A. and Trillo Alonso, F. 2014. Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. *Revista Espanola de Pedagogia*. (2014).
- [39] Zabalza, M. 2014. *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*.
- [40] Zabalza, M.A. 2013. La formación del profesorado universitario. Better teachers means better universities. *Revista de Docencia Universitaria*. 11, 3 (2013)
- [41] F. J. García-Peñalvo, A. García- Holgado, and M. S. Ramirez-Montoya. 2018. The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium. In *TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018)*, F.J. García-Peñalvo Ed. ACM, New York, NY, USA, 979-983. DOI:10.1145/3284179.3284343.
- [42] F. J. García-Peñalvo. 2018. Edición 2018-2019 del Kick-off del Programa de Doctorado “Formación en la Sociedad del Conocimiento”. In *Proceedings of the Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (23 de octubre de 2018)* (Salamanca, España2018). Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.
- [43] F. J. García-Peñalvo (Ed.). 2018. TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018). ACM, New York, USA.
- [44] M. S. Rivetta, M. J. Rodríguez-Conde, and S. Olmos-Migueláñez. 2018. European higher education: a comparative analysis to evaluate the pedagogical training of professors and to investigate the different models developed by universities. In *Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018)* ACM, Salamanca, Spain.