

Las herramientas como soporte a las tareas de una investigación

Francisco José García-Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

Faraón Llorens Largo, Rafael Molina Carmona

Universidad de Alicante

Faraon.Llorens@ua.es, rmolina@dccia.ua.es

@FaraonLlorens, @Rafa_Molina_C

Resumen

El taller “**Las herramientas como soporte a las tareas de una investigación**” se impartió el día 17 de enero de 2018 en la 2ª Edición de la Semana Doctoral del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca, que tuvo lugar del 15 al 24 de enero de 2018.

El objetivo de este taller fue compartir las herramientas que los doctorandos de este programa de doctorado utilizan en su proceso de investigación, tomando como referencia el marco Innovations in Scholarly Communication (<https://101innovations.wordpress.com>).

Al final de la dinámica se discutieron diferentes flujos de trabajo que se seguían al combinar diferentes herramientas y se propuso un cuestionario del que también se incluyen los resultados.

Palabras clave

Ciencia abierta; investigación abierta; herramientas tecnológicas.

Enlace a la presentación

<https://goo.gl/ekDsSU>

DOI

10.13140/RG.2.2.23041.97127

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Molina-Carmona, R. (2018). *Las herramientas como soporte a las tareas de una investigación*. 2ª Edición de la Semana Doctoral. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (15-24 de enero de 2018), Salamanca, España. <https://goo.gl/ekDsSU>. doi:10.13140/RG.2.2.23041.97127

Referencias

- Atkins, D. E., Brown, J. S., & Hammond, A. L. (2007). *A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges, and new opportunities*. Retrieved from Menlo Park, CA, USA: <http://www.hewlett.org/uploads/files/ReviewoftheOERMovement.pdf>
- Brown, P. O., Cabell, D., Chakravarti, A., Cohen, B., Delamothe, T., Eisen, M., . . . Watson, L. (2003, June 20th). Bethesda Statement on Open Access Publishing. Retrieved from <http://legacy.earlham.edu/~peters/fos/bethesda.htm>
- Burgos Aguilar, J. V., & Ramírez Montoya, M. S. (2013). Academic Knowledge Mobilisation to Promote. In R. McGreal, W. Kinuthia, & S. Marshall (Eds.), *Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice* (pp. 17-32). Vancouver, Canada: Commonwealth of Learning and Athabasca University.
- Chan, L., Cuplinskas, D., Eisen, M., Friend, F., Genova, Y., Guédon, J.-C., . . . Velterop, J. (2002). Budapest Open Access Initiative. Retrieved from <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- Crouzier, T. (2015). *ScienceEcosystem 2.0: how will change occur?* Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- D'Antoni, S. (2012). The UNESCO OER community 2005-2009: From collective interaction to collaborative action. In A. Okada, T. Connolly, & P. J. Scott (Eds.), *Collaborative Learning 2.0: Open Educational Resources* (pp. 16-37). Hershey, PA, USA: IGI Global.
- European Commission. (2016). *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission. Retrieved from <https://goo.gl/V1GgWN>
- European Commission. (2017, 17-03-2017). *OpenScienceMonitor*. Retrieved from <https://goo.gl/Q6pFKK>
- European Commission. (2014). *Public Consultation: 'Science2.0': Science in Transition*. Brussels: European Commission. Retrieved from <https://goo.gl/p2xwEH>
- Fecher, B., & Friesike, S. (2014). OpenScience: One Term, Five Schools of Thought. In S. Bartling & F. S. (Eds.), *OpeningScience. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly* (pp. 17-47). Cham: Springer.
- Ferreras Fernández, T. (2016). *Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/132444>
- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Open access repositories as channel of publication scientific grey literature. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 419-426). New York, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems*, 50(4), 399-416. doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
- Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. *La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.

- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2015). *Visibilidad de la literatura gris científica a través de repositorios. El caso de las tesis doctorales en GREDOS*. Paper presented at the XV Workshop de REBIUN sobre proyectos digitales y VI Jornadas de OS-Repositorios (11-13 de marzo de 2015), Córdoba, Spain.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleata, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255.
- García Aretio, L. (2017). Los MOOC están muy vivos. Respuestas a algunas preguntas. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 9-27. doi:10.5944/ried.20.1.17488
- García-Peñalvo, F. J. (2017). *Identidad Digital del doctorando*. Retrieved from Salamanca, España: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>
- García-Peñalvo, F. J. (2017). Mitos y Realidades del Acceso Abierto. *Education in the Knowledge Society*, 18(1), 7-20. doi:10.14201/eks2017181720
- García-Peñalvo, F. J. (2017). Publishing in Open Access. *Journal of Information Technology Research*, 10(3), vi-viii.
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria. *La Cuestión Universitaria*, 9, 117-135.
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2018). An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education. *Telematics and Informatics*, In Press. doi:10.1016/j.tele.2017.09.012
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13-36. doi:10.1080/19386380903546976
- García-Peñalvo, F. J., & Tena-Espinoza-de-los-Monteros, M. A. (2017). *Investigación y Ciencia Abierta*. Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento. Semana Internacional del Acceso Abierto 2017 (23 de octubre de 2017), Salamanca, España. <https://goo.gl/4EqCCC>
- Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., & Castaño Muñoz, J. (2016). *Opening up Education. A Support Framework for Higher Education Institutions*. Seville, Spain: Joint Research Centre, European Union.
- Kramer, B., & Bosman, J. (2018). Rainbow of open science practices: Zenodo. <https://goo.gl/pkj5Ba>. doi:10.5281/zenodo.1147025
- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. Retrieved from <http://openaccess.mpg.de/Berlin-Declaration>
- Merlo-Vega, J. A. (2009). Las diez claves de la web social. *Anuario ThikEPI*, 3, 34-36.
- Merlo-Vega, J. A., & Ferreras-Fernández, T. (2013). Digital preservation and distribution of the education and the library journal by the University of Salamanca's Gredos Repository. *El Profesional de la Información*, 22(2), 143-148. doi:10.3145/epi.2013.mar.08
- Ramírez Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118>
- Ramírez Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54), 9-18. doi:10.3916/C54-2018-01
- Ramírez-Montoya, M. S., García-Peñalvo, F. J., & McGreal, R. (2018). Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education. *Comunicar*, 26(54), 1-5.
- Ríos-Hilario, A., Martín-Campo, D., & Ferreras Fernández, T. (2012). Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana. *El Profesional de la Información*, 21(3), 292-297.
- Suber, P. (2006). Una introducción al acceso abierto. In D. Babini & J. Fraga (Eds.), *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe* (pp. 15-33). Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Suber, P. (2012). *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press.

Tena-Espinoza-de-los-Monteros, M. A., García-Holgado, A., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Diseño de un plan de visibilidad científica e identidad digital para los investigadores de la Universidad de Guadalajara (México). *Ibersid: Revista de sistemas de información y documentación*, 11(1), 83-92.

UNESCO. (2012). 2012 Paris OER Declaration. Retrieved from http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Paris%20OER%20Declaration_01.pdf