



# Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador

**Dr. D. Francisco José García Peñalvo**

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Hospedería del Colegio Arzobispo Fonseca  
**Universidad de Salamanca**  
**29 de junio de 2017**

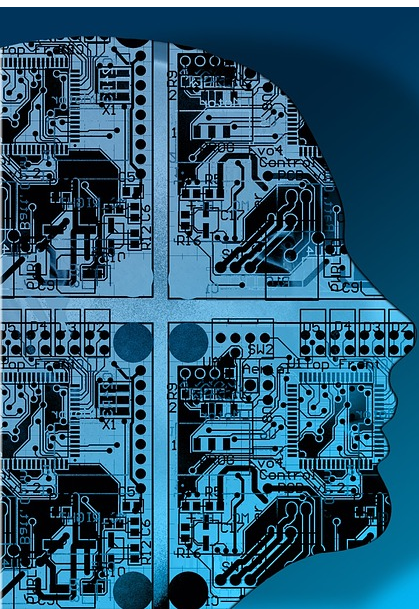
**AIDIPE 2017**

XVIII Congreso Internacional  
de Investigación Educativa

# Índice

---

1. Identidad digital del investigador
2. Reputación científica e índices de impacto
3. *Open Science*
4. Sistemas de gestión de identidades
  1. ORCID
  2. ResearcherID
  3. Scopus Author ID
  4. Google Scholar
  5. ResearchGate
  6. Academia
5. Conclusiones
6. Referencias



<https://pixabay.com/es/banner-encabezado-monitor-la-cabeza-935470/>

# 1. Identidad digital



## Identidad digital de las universidades

---

- Las universidades se encuentra en un momento crítico para redefinir su papel en la sociedad para poder competir en un mercado globalizado (García-Peñalvo, 2011; 2016a; Lara, 2009)
  - Tiene que diferenciarse y competir, ya no solo con otras universidades sino con otras instituciones y modelos educativos más recientes y más dinámicos
- La imagen que proyecten las universidades en este nuevo contexto social no depende solo de sus departamentos de comunicación e imagen corporativa
- Tiene que calar y ser proactiva desde mucho más abajo, desde el autorreconocimiento, compartiendo identidad y demostrando una actitud abierta y flexible frente a los riesgos que ello pueda generar
- Supone conocer el medio, sus prácticas, tomar una postura con respecto a las mismas y construir una identidad acorde con una cultura digital interiorizada que se base en la transparencia y la coherencia (Lara, 2009)

## Identidad digital de las universidades

---

- El reto es doble (Lara, 2007)
  - Tiene que cambiar su modelo y sus prácticas para competir en una sociedad dominada por la economía del conocimiento
  - Tiene que dar respuesta a su responsabilidad de formar y educar para la sociedad en la que se enmarca, lo cual pasa irremediabilmente por integrar la propia cultura digital como un elemento curricular indispensable
- La identidad digital de las universidades tiene, por tanto, que basarse en gran medida en la identidad digital de sus miembros, especialmente de sus profesores e investigadores

# Identidad

---

La identidad no es lo que permanece necesariamente “idéntico”, sino el resultado de una “identificación” contingente. Es el resultado de una doble operación lingüística: diferenciación y generalización. (...) Estas dos operaciones están en el origen de la paradoja de la identidad: lo que hay de único es lo que hay de compartido

(Dubar, 2002, p. 11)

Identidad 2.0 o identidad digital es todo lo que un individuo manifiesta en el ciberespacio e incluye tanto sus actuaciones como la forma en la que este es percibido por los demás en la red

(Aparici & Osuna Acedo, 2013)

## Identidad digital del investigador

---

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



## Reputación científica

---

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

- El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital
- Las tecnologías de la información están condicionando el concepto de reputación científica
- Es posible hablar de reputación digital, *online* o e-reputación, siendo su contrapartida la reputación *offline*
- Necesariamente se plantea un estrecho vínculo entre ambos entornos de modo que, si el reconocimiento de un investigador se puede trasladar al contexto digital, una adecuada gestión de la identidad digital puede llevar a un mayor reconocimiento científico

## Por qué cuidar la identidad digital de un investigador

---



- Visibilidad, relevancia y difusión
- Marca personal del investigador como impulsor y profesional de la Ciencia

(Cruz-Benito, 2014)



## Marca personal de los Investigadores en Internet

---

- La marca personal del investigador es un factor fundamental en su carrera
- Le permite establecer relaciones con otros investigadores
- Hace que proyecte una imagen de mayor o menor relevancia ante el resto de la comunidad científica
- Tener una buena presencia *online* es como tener un CV siempre visible al mundo

(Cruz-Benito, 2014)

## Vías para favorecer una buena identidad digital del investigador

---

- Desambiguación
  - Identificadores persistentes para aclarar el papel de cada individuo en los flujos del trabajo científico
  - Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
    - Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica
  - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)
- Visibilidad de los resultados de investigación

## Sistemas de perfiles de investigadores

---

- Actúan en los dos ejes, la desambiguación y la visibilidad de los resultados de investigación, por lo que permiten conocer el historial científico de un investigador
- Ayudan a la puesta en valor de la investigación, al ser un medio para su difusión y dar soporte a indicadores alométricos, todo lo cual revierte en un incremento de las citas
- Estas alométricas se convierten en factor de identidad y reconocimiento (Taylor, 2012)
- Los investigadores utilizan estos sistemas fundamentalmente para comprobar si han sido contactados, encontrar nuevos colegas, comunicarse con ellos, compartir textos y acceder a las métricas (Van-Noorden, 2014)

# Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
<i>Orcid</i>	2009	Plataforma de identidades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación Vínculos con páginas web e identificadores Lista editable de publicaciones	Cada información puede hacerse pública, privada o visible a grupos concretos Generación de códigos QR APIs de apoyo a la comunicación y autenticación de sistema a sistema Sincronización con <i>Scopus</i> y <i>ResearcherID</i>	1.184.753 usuarios ( <i>orcid.org</i> febrero 2015)
<i>ResearcherID</i>	2008	Plataforma de autoridades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación 3 listas editables de publicaciones Indicadores bibliométricos	Dos listas de publicaciones para realizar análisis comparativos o rastrear los trabajos de colegas Creación de insignia ( <i>badge</i> ) Búsqueda por palabras clave, nube de etiquetas y geográfica Controlar la privacidad de las informaciones por partes Integrado en las referencias de <i>WoS Core Collection</i>	350.000 miembros ( <b>Smith-Yoshimura, et al.</b> , 2014)
<i>Scopus author identifier</i>	2004	Identificador dependiente de la base de datos	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Lista no editable de publicaciones Indicadores bibliométricos	Creación automática del <i>Scopus author profile</i> El autor puede corregir los fallos derivados de algoritmos en la identificación Visible gratuitamente en <i>Free Scopus author preview</i>	

# Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
Perfil de <i>Google Scholar</i>	2011	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Lista de referencias editable Indicadores bibliométricos	Creación voluntaria sobre la cuenta personal de <i>Google</i> pero requiere una dirección de correo institucional para hacerse público Localizable desde <i>Google Scholar</i> o desde otro perfil Crear alertas sobre las citas o documentos asociados a un perfil	94.000 perfiles (Ortega; Aguillo, 2014)
<i>ResearchGate</i>	2008	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Descripción de proyectos Habilidades (avaladas por otros miembros) Referencias y texto completo Cálculo de altmétricas, <i>RG Score</i>	Publicar el texto completo de los artículos Foro de discusión Q&A Áreas privadas para el trabajo colaborativo, <i>Projects</i> Ofertas de trabajo Solicitar y realizar revisiones, <i>Open Review</i>	Más de 5 millones de miembros Más de 67 millones de referencias (14 a texto completo) ( <i>ResearchGate.com</i> febrero de 2015)
<i>Mendeley</i>	2007	Sistema de gestión de referencias / sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y premios Lista de publicaciones propias Listas de publicaciones de interés	Extraer automáticamente los metadatos de documentos Almacenamiento y anotación de documentos en pdf Elaboración de citas bibliográficas Genera estadísticas por disciplina, país o nivel académico Formar grupos de investigación con carpetas compartidas Búsqueda de personas con intereses similares y seguimiento	3,1 millones de miembros (Van-Noorden, 2014)

<https://www.flickr.com/photos/krossbow/4365875125/>



"Footprints in the Sand" by Tom Rydquist

# REPUTATION

We will be known forever by the tracks we leave.  
- Lakota Native American Proverb

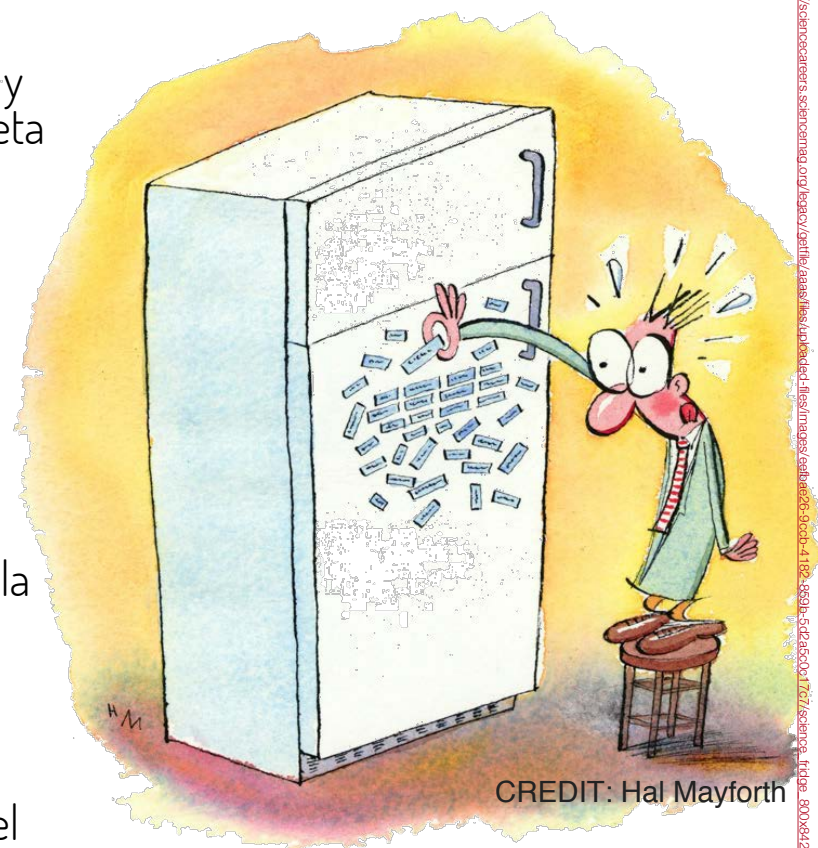
## 2. Reputación científica e índices de impacto





## Factor de impacto

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en cuatro partes iguales
  - Cada parte es un cuartil
  - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
  - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



CREDIT: Hal Mayforth

## Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

---

- El factor de impacto de una revista es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista. Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
- Ejemplo: una Revista tiene en el año 2016 una cantidad de citas que corresponden a los años 2015 (675) y 2014 (479) en total 1.154 citas, los artículos que ha publicado en total en esos años son 819. Si se divide las citas entre las publicaciones se tiene un índice de 1,409
- La herramienta fundamental para consultar es el InCites *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*

# Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Es seguro | <https://jcr.incites.thomsonreuters.com/JCRJournalProfileAction.action?pg=JRNLP&journalImpactFactor=1.185&year=2016&journalTitle=Revista%20de%20Educacion&edition=SSCI&journal=REV%20EDUC>

Aplicaciones Personalizar vínculos

Web of Science™ InCites™ Journal Citation Reports® Essential Science Indicators™ EndNote™

fgarcia@usa.es Help English

## InCites™ Journal Citation Reports®

THOMSON REUTERS

Home Journal Profile

### Revista de Educacion

ISSN: 0034-8082  
 MINISTRY EDUCATION & SCIENCE  
 SAN FERNANDO DEL JARAMA, 14, MADRID 28002, SPAIN  
 SPAIN

[Go to Journal Table of Contents](#) [Go to Ulrich's](#)

**Titles**  
 ISO: Rev. Educ.  
 JCR Abbrev: REV EDUC.

**Categories**  
 EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI

**Languages**  
 4 Issues/Year;

#### Key Indicators

Year	Total Cites	Journal Impact Factor	Impact Factor Without Journal Self Cites	5 Year Impact Factor	Immediacy Index	Citable Items	Cited Half-Life	Citing Half-Life	Eigenfactor Score	Article Influence Score	% Articles in Citable Items	Normalized Eigenfactor	Average JIF Percentile
2016	1,320	1.185	1.123	1.327	0.333	27	7.3	9.8	0.00111	0.209	100.00	0.12739	53.830
2015	685	0.845	0.817	0.772	0.121	33	6.8	9.1	0.00068	0.113	100.00	0.07704	46.537
2014	318	0.241	0.174	0.348	0.042	48	6.6	9.4	0.00057	0.090	100.00	0.06385	9.152
2013	295	0.201	0.153	0.447	0.082	73	5.9	9.7	0.00075	0.136	98.63	0.08225	8.447
2012	290	0.309	0.250	Not A...	0.042	95	5.6	9.2	0.00049	Not A...	98.95	Not A...	17.123
2011	260	0.409	0.290	Not A...	0.093	54	5.5	9.2	0.00056	Not A...	98.15	Not A...	28.398
2010	205	0.622	0.378	Not A...	0.034	58	4.9	7.5	0.00055	Not A...	100.00	Not A...	45.380



Home Journal Profile



### Revista de Educacion

ISSN: 0034-8082

MINISTRY EDUCATION & SCIENCE  
SAN FERNANDO DEL JARAMA, 14, MADRID 28002, SPAIN  
**SPAIN**

[Go to Journal Table of Contents](#) [Go to Ulrich's](#)

#### Titles

ISO: Rev. Educ.  
JCR Abbrev: REV EDUC

#### Categories

EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI

#### Languages

4 Issues/Year;

#### Key Indicators

Year	Total Cites	Journal Impact Factor	Impact Factor Without Journal Self Cites	5 Year Impact Factor	Immediacy Index	Citable Items	Cited Half-Life	Citing Half-Life	Eigenfactor Score	Article Influence Score	% Articles in Citable Items	Normalized Eigenfactor	Average JIF Percentile
	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>	<a href="#">Graph</a>
2016	1,320	1.185	1.123	1.327	0.333	27	7.3	9.8	0.00111	0.209	100.00	0.12739	53.830
2015	685	0.845	0.817	0.772	0.121	33	6.8	9.1	0.00068	0.113	100.00	0.07704	46.537
2014	318	0.241	0.174	0.348	0.042	48	6.6	9.4	0.00057	0.090	100.00	0.06385	9.152
2013	295	0.201	0.153	0.447	0.082	73	5.9	9.7	0.00075	0.136	98.63	0.08225	8.447
2012	290	0.309	0.250	Not A...	0.042	95	5.6	9.2	0.00049	Not A...	98.95	Not A...	17.123
2011	260	0.409	0.290	Not A...	0.093	54	5.5	9.2	0.00056	Not A...	98.15	Not A...	28.398
2010	205	0.622	0.378	Not A...	0.034	58	4.9	7.5	0.00055	Not A...	100.00	Not A...	45.380

#### Source Data

**Rank**

[Cited Journal Data](#)

[Citing Journal Data](#)

[Box Plot](#)

[Journal Relationships](#)

#### Journal Source Data

	Citable Items			Other (O)	Percentage (C/(C + O))
	Articles	Reviews	Combined (C)		
Number in JCR Year 2016 (A)	27	0	27	6	81%
Number of References (B)	1,160	0	1,160	5	99%
Ratio (B/A)	43.0	0.0	43.0	0.8	

# Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



## Source Data

### Rank

### Cited Journal Data

### Citing Journal Data

### Box Plot

### Journal Relationships

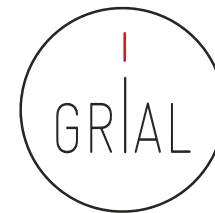
## JCR Impact Factor

JCR Year	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH		
	Rank	Quartile	JIF Percentile
2016	109/235	Q2	53.830
2015	124/231	Q3	46.537
2014	204/224	Q4	9.152
2013	201/219	Q4	8.447
2012	182/219	Q4	17.123
2011	148/206	Q3	28.398
2010	101/184	Q3	45.380

## SJR (Scimago Journal Rank)

---

- **SJR (Scimago Journal Rank)** (Guerrero-Bote & Moya-Anegón, 2012)
  - Es un índice de impacto semejante al JCR pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
  - Analiza las citas durante un período de tres años
  - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
  - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>



# SJR (Scimago Journal Rank)

← → ↻ www.scimagojr.com

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores




Journal Rankings Country Rankings Viz Tools Help About Us

## SJR

Scimago Journal & Country Rank

Computers and education

### WHAT IS SCIMAGOJR FOR?

-   
JOURNAL RANKS  
[EXPLORE](#)
-   
COUNTRY RANKS  
[EXPLORE](#)
-   
VIZ TOOLS  
[EXPLORE](#)

# SJR (Scimago Journal Rank)

## Computers and Education

# 125

H Index

Country: [United Kingdom](#)

Subject Area and Category: [Computer Science](#)  
[Computer Science \(miscellaneous\)](#)

[Social Sciences](#)  
[Education](#)  
[E-learning](#)

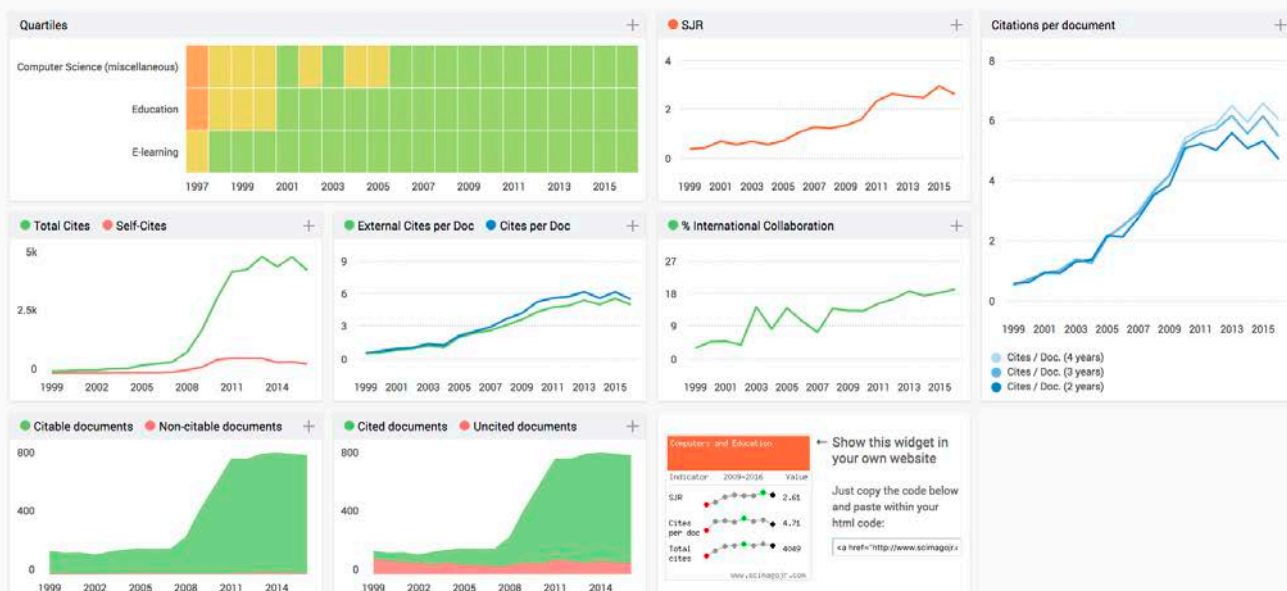
Publisher: [Elsevier Ltd.](#)

Publication type: Journals

ISSN: 03601315

Coverage: 1976-2001, 2003-ongoing

**Scope** Computing and communication technology continue to make an ever-increasing impact on all aspects of cognition, education and training, from primary to tertiary and in the growing open and distance learning environment. The journal is an established technically-based, interdisciplinary forum for communication in the use of all forms of computing in this socially and technologically significant area of application and will continue to publish definitive contributions to serve as a reference standard against which the current state-of-the-art can be assessed. [\(source\)](#)





## CiteScore

- Es un nuevo estándar orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://journalmetrics.scopus.com/>)

- Las métricas CiteScore se definen para que sean comprensibles, transparentes, actualizadas y libres

- Comprensibles

- CiteScore es esencialmente el promedio de citas por documento que una revista recibe durante un período de tres años



- Un valor CiteScore 2015 está disponible para la mayoría de las series activas en Scopus - revistas, series de libros, actas de congresos y revistas especializadas - que comenzaron a publicarse en 2014 o antes

- CiteScore no discrimina: si se puede citar un artículo en la serie, CiteScore lo contará

## CiteScore

---

- Transparente
  - El cálculo de CiteScore no tiene algoritmos ocultos
  - Las fuentes están disponibles y muestra los datos utilizados para cada marcador
- Actualizadas
  - El CiteScore *tracker* muestra cómo se construye el CiteScore del año en curso cada mes
  - Las nuevas series puede recibir métricas el primer año tras ser indexadas en Scopus
- Libres
  - Accesibles sin coste



# CiteScore

Powered by Scopus

Help

## Journal Metrics

Get involved >

### CiteScore 2016 values are here!

CiteScore metrics from Scopus are comprehensive, transparent, current and free metrics for serial titles in Scopus.

Read more >

Refine titles ⓘ

ⓘ CiteScore 2016 methodology ⚙ Download all metrics

Refine by subject areas...



Search titles...



2016



Show more filters

Showing 22,618 titles

Clear Filters

CiteScore metrics calculated on 23 May, 2017. SNIP and SJR calculations coming soon.

ⓘ	Title	CiteScore	Highest CiteScore Percentile	CiteScore Rank	Citations 2016	Documents 2013-15	% Cited	SNIP	SJR
1	Ca-A Cancer Journal for Clinicians <i>Hematology</i>	89.23	99%	1/117	11,957	134	72%	N/A	N/A
2	Chemical Reviews <i>General Chemistry</i>	42.79	99%	1/354	33,976	794	97%	N/A	N/A
3	Chemical Society Reviews <i>General Chemistry</i>	35.70	99%	2/354	43,909	1,230	98%	N/A	N/A
4	Review of Modern Physics	35.40	99%	1/100	1,200	172	99%	N/A	N/A

## Criterios de calidad para editoriales

---

- SPI Expanded (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>)
  - *Scholarly Publishers Indicators*
  - Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España
  - Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
  - Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas ([http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador\\_spi.php](http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador_spi.php))



# Criterios de calidad para editoriales

ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador\_spi.php

Aplicaciones Personalizar vínculos

**SPI** Scholarly Publishers Indicators  
In Humanities and Social Sciences

INICIO PROYECTO INDICADORES PARA EDITORIALES **BUSCADOR DE EDITORIALES** EQUIPO

## Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas

Introduzca el nombre de una editorial

Síntesis

Síntesis

BUSCAR

Por favor, teclee las primeras letras de la editorial y selecciónela del listado en el que aparece

### ¿Qué puedo encontrar en este buscador?

- Indicador de prestigio editorial para 1115 editoriales españolas y extranjeras
- Distribución de la producción editorial por disciplinas para 219 editoriales españolas
- Sistema de selección de originales para 113 editoriales españolas y latinoamericanas

"Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido"

Tomás Granados Salinas. Director de la colección Libros sobre libros del Fondo de Cultura Económica, en la nota de Manual de edición literaria y no literaria

# Criterios de calidad para editoriales



## Resultados de búsqueda para la editorial "Síntesis"

### Prestigio

Prestigio editorial. ICEE y posición en ranking general y por disciplinas

General (504 editoriales)		Antropología (45 editoriales)		Arqueología y Prehistoria (48 editoriales)		Bellas Artes (44 editoriales)		Bibliotecología y Documentación (37 editoriales)		Ciencias Políticas (30 editoriales)		Comunicación (48 editoriales)		Derecho (95 editoriales)		Economía (72 editoriales)	
ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición
26.448	10 de 272			0.515	7 de 26	0.075	9 de 14	1.350	2 de 20			0.417	8 de 32			0.154	16 de 43

Educación (156 editoriales)		Estudios Árabes y Hebráicos (53 editoriales)		Filosofía (91 editoriales)		Geografía (81 editoriales)		Historia (231 editoriales)		Lingüística, Literatura y Filología (195 editoriales)		Psicología (46 editoriales)		Sociología (46 editoriales)	
ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición
5.417	1 de 94			0.701	15 de 59	1.230	2 de 42	2.596	10 de 122	3.997	9 de 119	2.904	3 de 77	0.494	11 de 75

**ICEE:** Indicador de prestigio percibido por los expertos. Más información sobre su cálculo en [http://ilia.cchs.csic.es/SPI/metodologia\\_2014.html](http://ilia.cchs.csic.es/SPI/metodologia_2014.html)

**Posición:** posición que ocupa la editorial en el ranking según su valor de ICEE. La posición de cada editorial se pone en relación con el número total de posiciones o valores que se registran en el ranking.

Se aporta el número total de editoriales de cada ranking bajo cada disciplina. Algunas editoriales comparten el valor de ICEE y, por tanto, tienen la misma posición..

## Índice H

---

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch (2005) de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice  $h = 25$  significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden analizar en Web of Science, Scopus y Google Scholar, pero varía de una base de datos a otra



# Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.



## Altmetrics

---

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo (Priem et al., 2010)
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

## Altmetrics

- Las *altmetrics* no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
- Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa (McFedries, 2012; Galligan & Dyas-Correia, 2013)



(Priem et al., 2010)

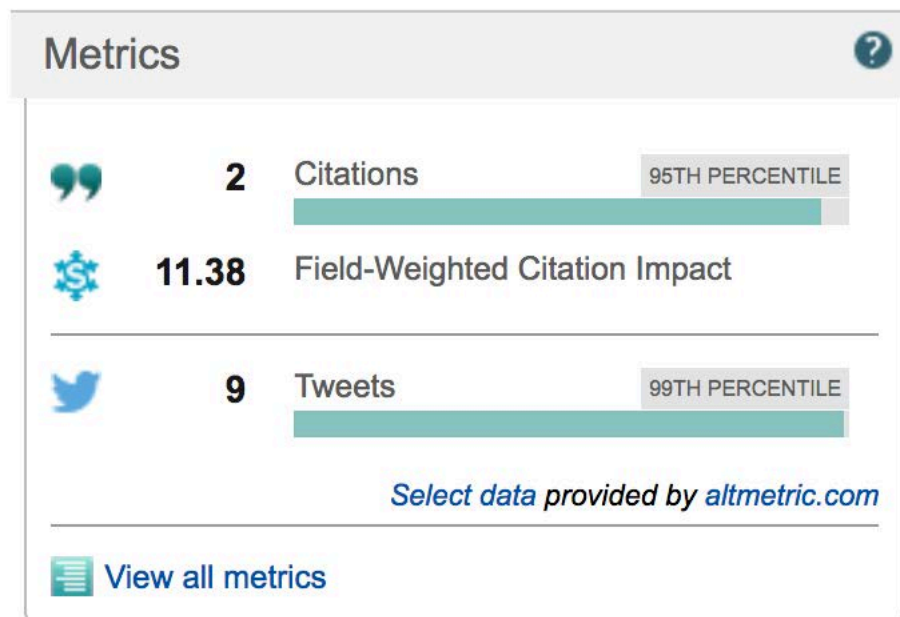
## Altmetrics

---

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers, Nature Publishing Group, o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* (ImpactStory, 2012; Lin & Fenner, 2013)
  - Visualizaciones - Visualizaciones HTML y descargas de PDF
  - Comentarios - Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
  - Marcadores - Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
  - Citas - Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
  - Recomendaciones

# Altmetrics

- Ejemplo en Scopus



<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-84978880868&origin=recordpage>

## Concepto de autocita

---

- Diferenciar autocita para un autor y para una revista
- Autocita de un autor
  - El autor o los coautores citan a sus propios trabajos previos
  - Las citas son un indicador para la evaluación de los trabajos científicos, por tanto, el acto de citar tiene consecuencias
  - Las autocitas deben utilizarse, como cualquier cita, cuando aporten valor
- Autocitas para una revista
  - Concepto mal aplicado porque el citar es un acto humano
  - Citas de una revista a los artículos publicados por la misma revista
  - La autocitación no se excluye para calcular el impacto, porque, en general, salvo excepciones que siempre las hay, es irrelevante para determinar la posición que ocupe la revista en los distintos rankings
  - Las revistas muy especializadas tienen poca probabilidad de atraer citas externas, ya que los trabajos de la especialidad aparecerán mayoritariamente en esas revistas y, por ende, la propensión a la autocitación será mayor
  - En general, el criterio para incorporar autocitas a la misma revista en la que se publica un artículo debe ser el de aportar valor al trabajo realizado, pero se debe cuidar no caer en un abuso que irá contra la revista

## Revistas predatoras

---

- Término acuñado por Jeffrey Beall (2010), quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que en la actualidad ya no está disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados (Kulkarni, 2017)
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science



opensourceway

<https://www.flickr.com/photos/opensourceway/5041738205/>

### 3. Ciencia Abierta



## Conocimiento en abierto

---

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
  - No exenta de controversia





## Visiones contrapuestas

- Hay que garantizar la propiedad intelectual para asegurar la creatividad como núcleo cultural
- Investigaciones realizadas con fondos privados
- Intereses de las grandes empresas editoriales
- Investigación financiados con fondos públicos
- Promoción de la innovación
- Acceso a contenidos únicos en el mundo
- Sostenibilidad económica de las suscripciones a las revistas científicas

Lucha by Petrus1969

<https://www.flickr.com/photos/35936719@N97/9379673819/>

## Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002  
(Chan et al., 2002)



## Definición de Publicación en Acceso Abierto

---

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)

Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2013

(Brown et al., 2003)

## Declaración de Berlín

---

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)

Declaración de Berlín, 2003  
(Max-Planck-Gesellschaft Society, 2003a, 2003b)



# Consecuencias de la Declaración de Berlín

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
  - *Software* (Benussi, 2005)
  - Educación abierta (Hedges & Giaconia, 1982; Cirigliano, 1983; Iiyoshi & Vijay Kumar, 2008)
  - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC) (Conole, 2013; Liyanagunawardena et al., 2013; Martínez-Abad et al., 2014; López Meneses et al., 2015; Fidalgo et al., 2015)
  - Contenidos educativos (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2015; Fidalgo Blanco et al., 2014)
  - Contenidos culturales (Ramírez-Montoya, 2015)
  - Innovación (Banerjee, 2010)
  - ...



## Definición de Conocimiento Abierto

---

- La definición de Conocimiento Abierto aporta precisión al significado del término «abierto» (*open*) cuando se aplica al conocimiento y promueve un procomún robusto en el que cualquiera puede participar, maximizando su interoperabilidad
- La definición se puede resumir
  - *El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura*

o de forma más sucinta

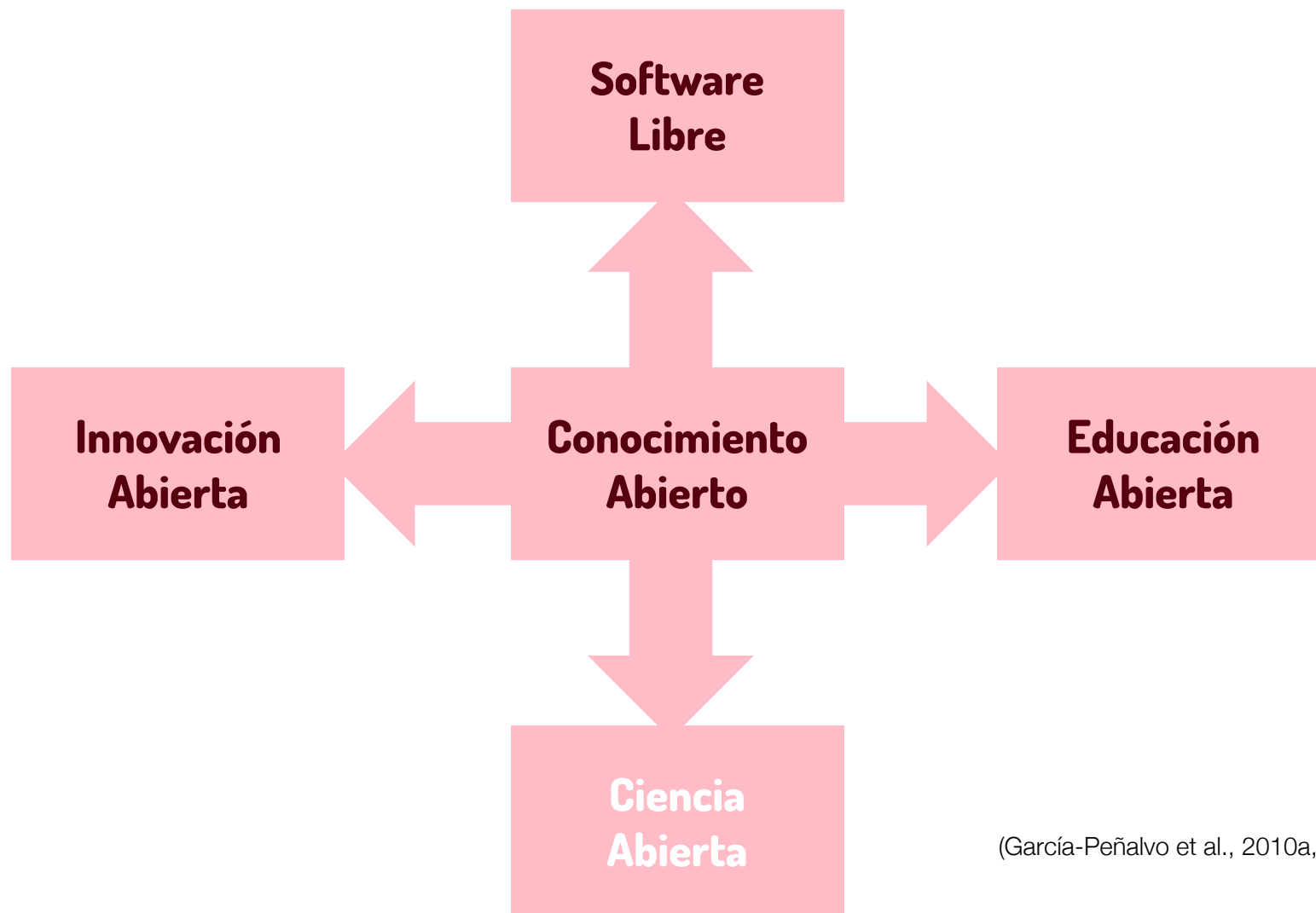
  - *Los datos y contenidos abiertos pueden ser libremente usados, modificados y compartidos por cualquiera y con cualquier propósito*
- La definición completa en su versión 2.1 se puede consultar en (Open Definition Project, 2015)

## Iniciativa Open Access 2020

---

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas, se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el Acceso Abierto a una gran escala (Schimmer, 2016; Schimmer, Geschuhn, & Vogler, 2015)
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

## Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto



(García-Peñalvo et al., 2010a, 2010b)



## Mitos y Realidades del Acceso Abierto

---

- **MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar**
- **MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor**
- **MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo**
- **MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas**

(García-Peñalvo, 2017d; 2017e)

## Ciencia Abierta

---

- La ciencia abierta u *Open Science* es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos
- Está muy relacionada o se basa en la idea de eCiencia o Ciencia 2.0 que se define como la aplicación de las tecnologías de las Web Social al proceso científico (Shneiderman, 2008)
- La mayor aportación de la Web Social a la Ciencia es la participación (Merlo, 2009)
  - Las tecnologías 2.0 permiten a los investigadores socializar sin obstáculos y compartir datos y recursos de una forma abierta
- La comunicación científica se hace más fluida gracias a los repositorios institucionales y las revistas *open access* (Nikam & Babu, 2009)
- El Acceso Abierto aplicado a la comunicación científica coexiste con los métodos tradicionales de publicación en las revistas académicas, aunque con frecuencia los supera en términos de diseminación e impacto (García-Peñalvo et al., 2010b)

## Ciencia Abierta

---

- Áreas de presencia de la *Open Science* – recursos, procesos, resultados y políticas (García-Peñalvo et al., 2010b)
  - Recursos
    - Plataformas abiertas para publicar contenidos, *blogs*, portales académicos, redes sociales, etc.
  - Movimiento/compromiso social
    - Es una característica distintiva
    - La Ciencia Abierta ofrece la posibilidad de compartir recursos útiles para la investigación, lo más importante conjuntos de datos y artículos publicados
  - Actitud abierta hacia la diseminación de resultados
    - A través de repositorios institucionales y revistas *open access*
  - Decisiones políticas
    - Compromiso por el Acceso Abierto de gobiernos e instituciones
      - Creando leyes y normas que apuestan y obligan a la publicación de los resultados de las investigaciones financiadas con fondos públicos (como por ejemplo Unión Europea, Gobierno de España, Conacyt, etc.)

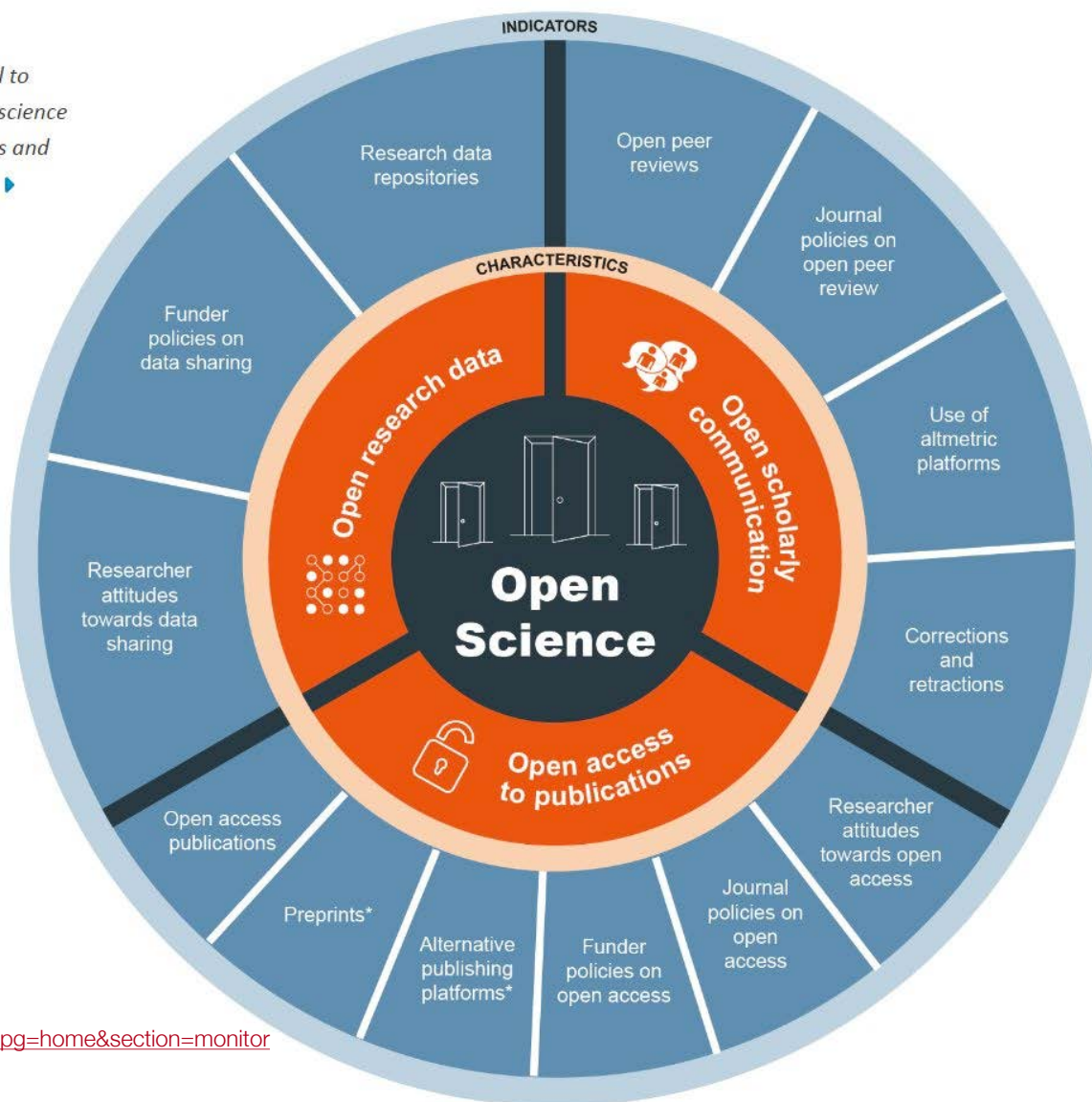
## Ciencia Abierta - Contexto normativo

---

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
  - Art. 37 de la actual Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España (BOE, 2011)
  - Mandatos de la Unión Europea (European Commission, 2013)

# Ciencia Abierta

Use the wheel to explore open science characteristics and indicators. ▶▶



(European Commission, 2017)

<https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home&section=monitor>

## Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*) de las revistas

---

- Las revistas que admiten la ruta verde al acceso abierto permiten el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación

## Revistas *open access*

---

- Las revistas de acceso abierto son revistas científicas con revisión por pares cuyos contenidos están accesibles sin necesidad de compra o suscripción
- Tipos de revistas de acceso ordenadas de menor a mayor grado de acceso abierto (Melero, 2005; Melero & Abad García, 2008)
  - Gratis y accesibles *online* después de embargo (copyright de la editorial)
  - Gratis y accesibles *online* inmediatamente después de la publicación (copyright de la editorial)
  - Modelo híbrido, revistas que combinan artículos accesibles solo por suscripción con artículos de pago por publicación. Modelo *Open choice* de Springer, etc.
  - Revistas de pago por publicación cuyos artículos son todos de acceso abierto (copyright compartido autor y editorial)
  - Revistas de acceso abierto sin pago por publicación y copyright de los autores, conocidas como la ruta platino

## Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

---

- Publicar *online* y de forma abierta multiplica de media por 2,6 el número de citas (Lawrence, 2001)
  - Media de citas por artículo *offline* 2,74
  - Media de citas por artículo abierto *online* 7,03
- En las revistas híbridas (acceso abierto por pago en revistas de no acceso abierto) los artículos en abierto tienen más del doble de visibilidad y una media mayor de citas (11 frente a 7) Nature Communications (Jump, 2014)
- También se da una ventaja de cita a los artículos en abierto en las revistas de Springer y Elsevier (Sotudeh et al., 2015)

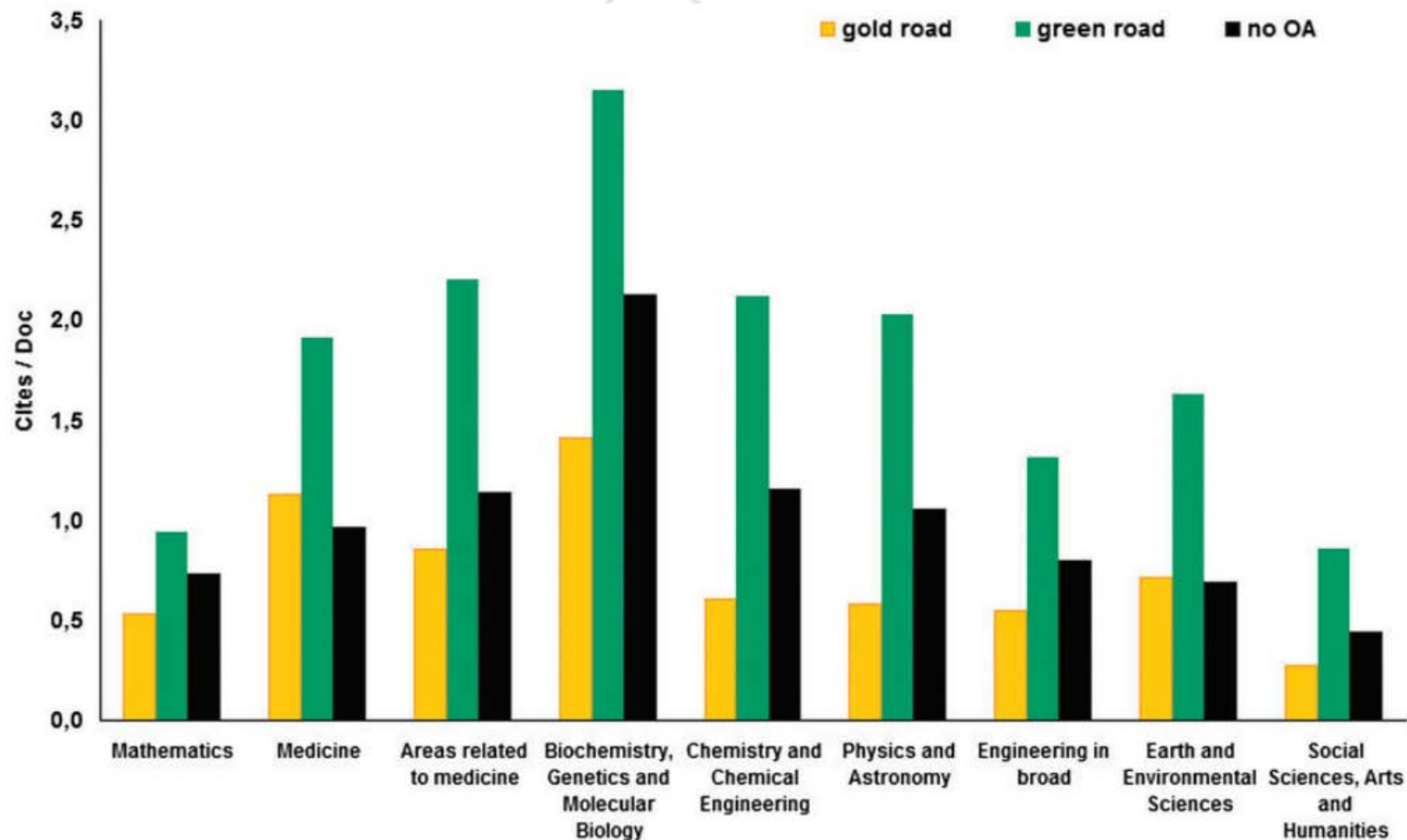


## Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

---

- SPARC Europe (2016) mantiene una recopilación de 70 estudios sobre este tema, de los cuales 46 (65,72%) muestran evidencia de ventaja sobre el aumento de citas a favor de los artículos en abierto, 17 (24,28%) no muestran ventaja en el número de citas para los artículos en abierto, y 7 (10%) no fueron concluyentes, ya que encontraron datos no significativos o midieron otros indicadores diferentes a la ventaja en las citas recibidas por los artículos en abierto

## Ventajas del Open Access para los científicos



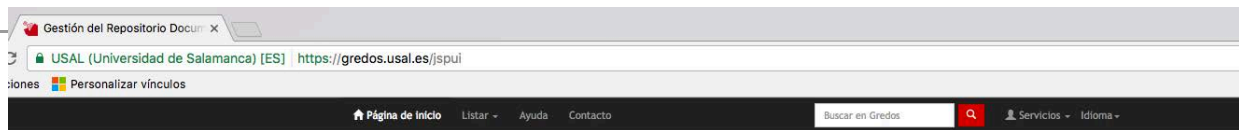
(Miguel et al., 2011)

## Repositorios institucionales

---

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de diseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos (Ferrerías-Fernández et al., 2013b; Morales et al., 2007; Morales et al., 2008; García-Peñalvo et al., 2010c; Morales Morgado et al., 2014)
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales (Ferrerías-Fernández et al., 2016a; 2016b)
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
  - Pertenecen a una institución
  - Son de ámbito académico
  - Son acumulativos y perpetuos
  - Son abiertos e interactivos

# GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca



Repositorio Documental

## GREDOS

GESTIÓN DEL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

### - Comunidades -

El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.

	<b>Archivo Institucional</b> Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca	23281
	<b>Biblioteca Digital</b> Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.	63359
	<b>Repositorio Científico</b> Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca.	24404
	<b>Repositorio Docente</b> Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras.	3134



### Descubre

Autor	Materia	Fecha de Publicación
Universidad de Salamanca (España)...	57 Lingüística	2000 - 2017
Iglesias Rozas, José Rafael, 1942-	57 Lingüística::5705	1900 - 1999
Unamuno, Miguel de, 1864-1936	57 Lingüística::5705 :: Lingüísti...	1800 - 1899
Monleón, José, 1927-	57 Lingüística::5705 :: Lingüísti...	1700 - 1799
Chumy-Chúmez	Investigación	1600 - 1699

siguiente >

(García-Peñalvo et al., 2010c; Ferreras-Fernández et al., 2013a; Ferreras-Fernández & Merlo-Vega, 2015; Ferreras-Fernández, 2016)

<http://gredos.usal.es>

## OpenAIRE y LA Referencia

---

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios

## Derechos y copyright

---

- Generalmente, en el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- La mayoría de las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original
- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita la versión final de una publicación
  - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
  - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/romeo>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

# Derechos y copyright

## § 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at [link.springer.com](http://link.springer.com)".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at [link.springer.com](http://link.springer.com)".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.

## Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO



### Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

#### Buscar

**Títulos o ISSNs de revista**
 **Nombres de editoriales**

0747-5632

**Título exacto**
 **comienza por**
 **contiene**
 **ISSN**

[Búsqueda avanzada](#)

*Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.*



# Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO

## Buscar - Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Aviso(s):

- The query type has been changed to 'ISSN'

Se ha encontrado una revista que coincide con los criterios de búsqueda:: **0747-5632**

Revista:	<a href="#">Computers in Human Behavior</a> (ISSN: 0747-5632)
RoMEO:	This is a <a href="#">RoMEO green</a> journal
OA de pago:	Esta revista <b>dispone</b> de una opción de acceso abierto de pago
Pre-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor <b>puede</b> archivar la versión pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Post-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor <b>puede</b> archivar la versión post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares)
Versión de editor/PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor <b>no puede</b> archivar la versión del editor/PDF
Condiciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Authors pre-print on any website, including arXiv and RePEC</li> <li>• Author's post-print on author's personal website immediately</li> <li>• Author's post-print on open access repository after an embargo period of between 12 months and 48 months</li> <li>• Permitted deposit due to Funding Body, Institutional and Governmental policy or mandate, may be required to comply with embargo periods of 12 months to 48 months</li> <li>• Author's post-print may be used to update arXiv and RePEC</li> <li>• La versión de editor/PDF no puede utilizarse</li> <li>• Debe enlazar a la versión de editor con DOI</li> <li>• Author's post-print must be released with a Creative Commons Attribution Non-Commercial No Derivatives License</li> </ul>
OA mandatorio:	(Esperando información)
Open Access de pago:	<a href="#">Open Access</a>
Notas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publisher last reviewed on 03/06/2015</li> </ul>
Copyright:	<a href="#">Unleashing the power of academic sharing - Sharing Policy - Sharing and Hosting Policy FAQ - Green open access - Journal Embargo Period List</a> (pdf) - <a href="#">Journal Embargo List for UK Authors</a> , <a href="#">Attaching a User License</a> (pdf) - <a href="#">Funding Body Agreements</a>
Actualizado:	01-May-2015 - <a href="#">Sugiera una actualización de este registro</a>
Enlace a esta página:	<a href="http://www.sherpa.ac.uk/romeo/issn/0747-5632/es/">http://www.sherpa.ac.uk/romeo/issn/0747-5632/es/</a>
Publicado por:	<a href="#">Elsevier</a> - <a href="#">Green Policies in RoMEO</a>

Este es el resumen para las políticas de la revista, *default* y los cambios o excepciones a menudo pueden ser negociados por los autores.  
*Toda la información es correcta según nuestro mejor conocimiento, pero en ningún caso puede ser utilizado como un documento legal.*

### Buscar de nuevo?

Títulos o ISSNs de revista  Nombres de editoriales

0747-5632

Título exacto  comienza por  contiene  ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

Color RoMEO	Política de autoarchivo
<span style="background-color: #d4edda;">Verde</span>	Se puede archivar el pre-print y el post-print o versión de editor/PDF
<span style="background-color: #d1ecf1;">Azul</span>	Puede archivar el post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares) o versión de editor/PDF
<span style="background-color: #fff3cd;">Amarillo</span>	Puede archivar el pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
<span style="background-color: #fff3cd;">Bianco</span>	El archivo no está formalmente admitido

[Más sobre colores y restricciones](#)

[Ver todas las editoriales](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

La base de datos de revistas RoMEO se complementa con información amablemente proporcionada por:

Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador

# Ejemplo de consulta en DULCINEA



The screenshot shows the DULCINEA website interface. At the top, there is a navigation bar with the DULCINEA logo and the text "Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas". Below this is a search bar with the text "Buscar títulos de revista" and a list of search options: "Introduzca una palabra del título o el ISSN", "Buscar por editorial", and "Listar revistas según color ROMEO". The "Listar revistas según color ROMEO" section includes color-coded buttons for "verde", "azul", "amarillo", and "blanco". A dropdown menu is also visible with the text "--- Buscar revistas por categoría ---".

**Buscar títulos de revista**

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra del título o el ISSN  
 buscar

Buscar por editorial  
 buscar

Listar revistas según color ROMEO  
 verde  azul  amarillo  blanco

--- Buscar revistas por categoría ---

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de [SHERPA/ROMEO](#).

© Grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia" 29/11/2008

# Ejemplo de consulta en DULCINEA



www.accesoabierto.net/dulcinea/default.php?directorio=dulcinea&campo=REVISTA&texto=Education+in+the+Knowledge+Society

**DULCINEA**  
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de

BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net

**Buscar títulos de revista**

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra del título o el ISSN  buscar

Buscar por editorial  buscar

Listar revistas según color ROMEO

verde azul amarillo blanco

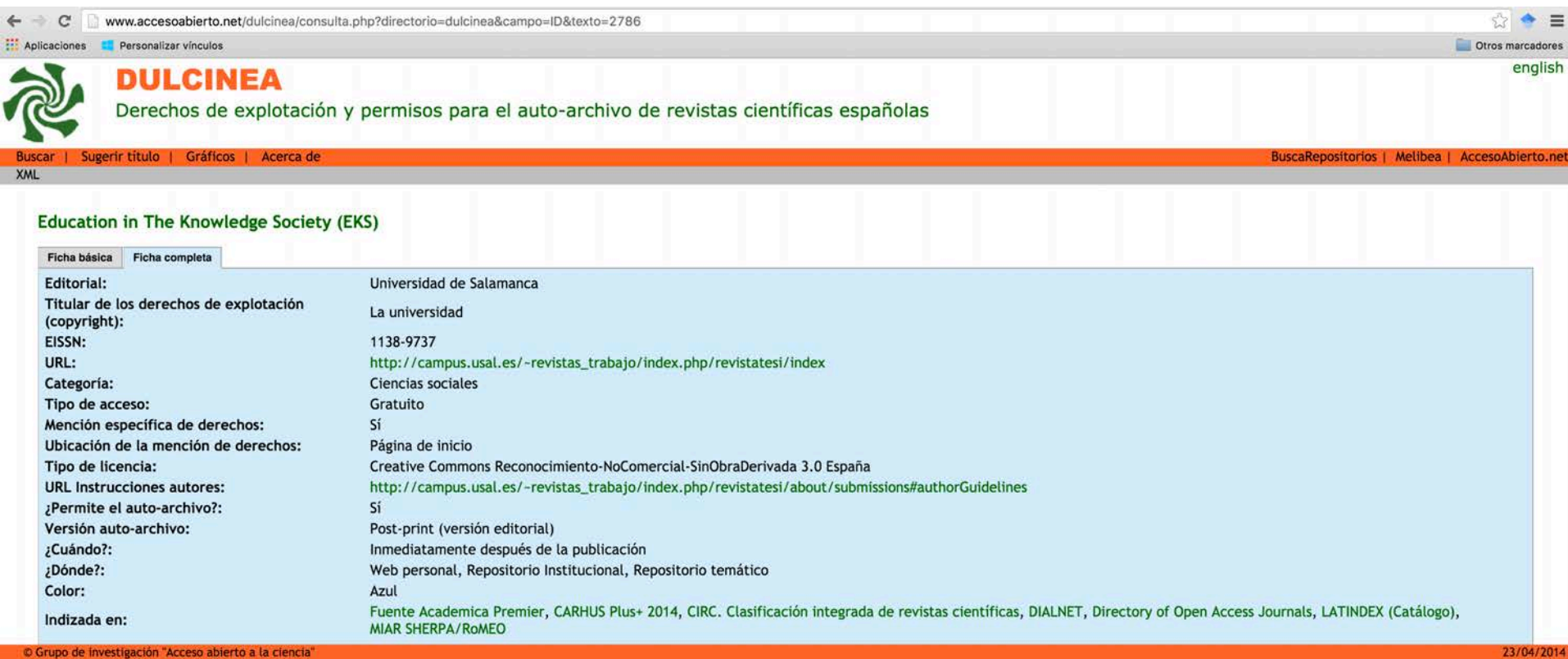
--- Buscar revistas por categoría ---

Cambiar formato de salida: Lista

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

Education in the Knowledge Society  
revistas (1 de 1738)  
[Education in The Knowledge Society \(EKS\)](#)

# Ejemplo de consulta en DULCINEA



www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=2786

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english

**DULCINEA**  
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net  
XML

## Education in The Knowledge Society (EKS)

Ficha básica | Ficha completa

Editorial:	Universidad de Salamanca
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La universidad
EISSN:	1138-9737
URL:	<a href="http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index">http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index</a>
Categoría:	Ciencias sociales
Tipo de acceso:	Gratuito
Mención específica de derechos:	Sí
Ubicación de la mención de derechos:	Página de inicio
Tipo de licencia:	Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España
URL Instrucciones autores:	<a href="http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/about/submissions#authorGuidelines">http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/about/submissions#authorGuidelines</a>
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial)
¿Cuándo?:	Inmediatamente después de la publicación
¿Dónde?:	Web personal, Repositorio Institucional, Repositorio temático
Color:	Azul
Indizada en:	Fuente Academica Premier, CARHUS Plus+ 2014, CIRC. Clasificación integrada de revistas científicas, DIALNET, Directory of Open Access Journals, LATINDEX (Catálogo), MIAR SHERPA/RoMEO

© Grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia" 23/04/2014

zenodo

<https://zenodo.org>

## Zenodo

---

- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

## Zenodo

---

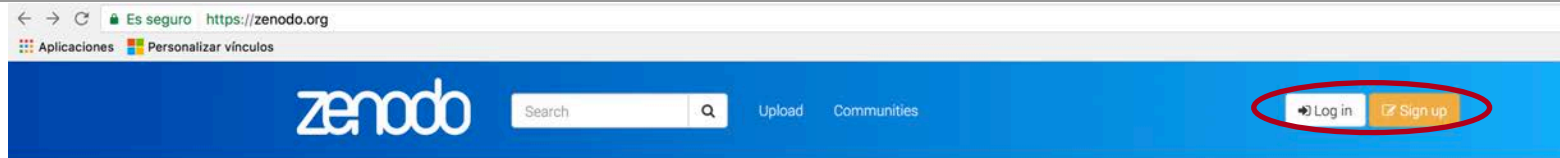
- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Adecuada solución para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

## Zenodo

---

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
  - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
  - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
  - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
  - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento - desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo





## Recent uploads

January 18, 2017 Dataset Open Access

### HASY - Handwritten Symbol database

Thoma, Martin

HASY contains 32px x 32px images of 369 symbol classes. In total, HASY contains over 150,000 instances of handwritten symbols.

Uploaded on January 18, 2017.

View

January 17, 2017 Software Open Access

### Code for 'A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013' by Wilson, Hansen, Bingley and Milton

Wilson, R.T.

This is the code used in the paper A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013 by Wilson, Hansen, Bingley and Milton. Taken from the git tag 'v1.0' in the repository at ...

Uploaded on January 17, 2017.

View

January 17, 2017 Software Open Access

### Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator

Arsene, Corneliu

Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator This Matlab software implements the Least Squares state estimator described in the below papers and which state estimator is based on the loop corrective flows and the variation of nodal demands as ...

Uploaded on January 17, 2017.

View

January 17, 2017 Dataset Open Access

### ICDAR 2015 Competition HTRrTS: Handwritten Text Recognition on the transcriptorium Dataset

Sánchez, J.A.; Toselli, A.H.; Romero, V.; Vidal, E.

View

## Sep 12: Major update

Welcome to the improved Zenodo. See [what's new and known issues](#).



## Using GitHub?

Just [Log in](#) with your GitHub account and [click here](#) to start preserving your repositories.

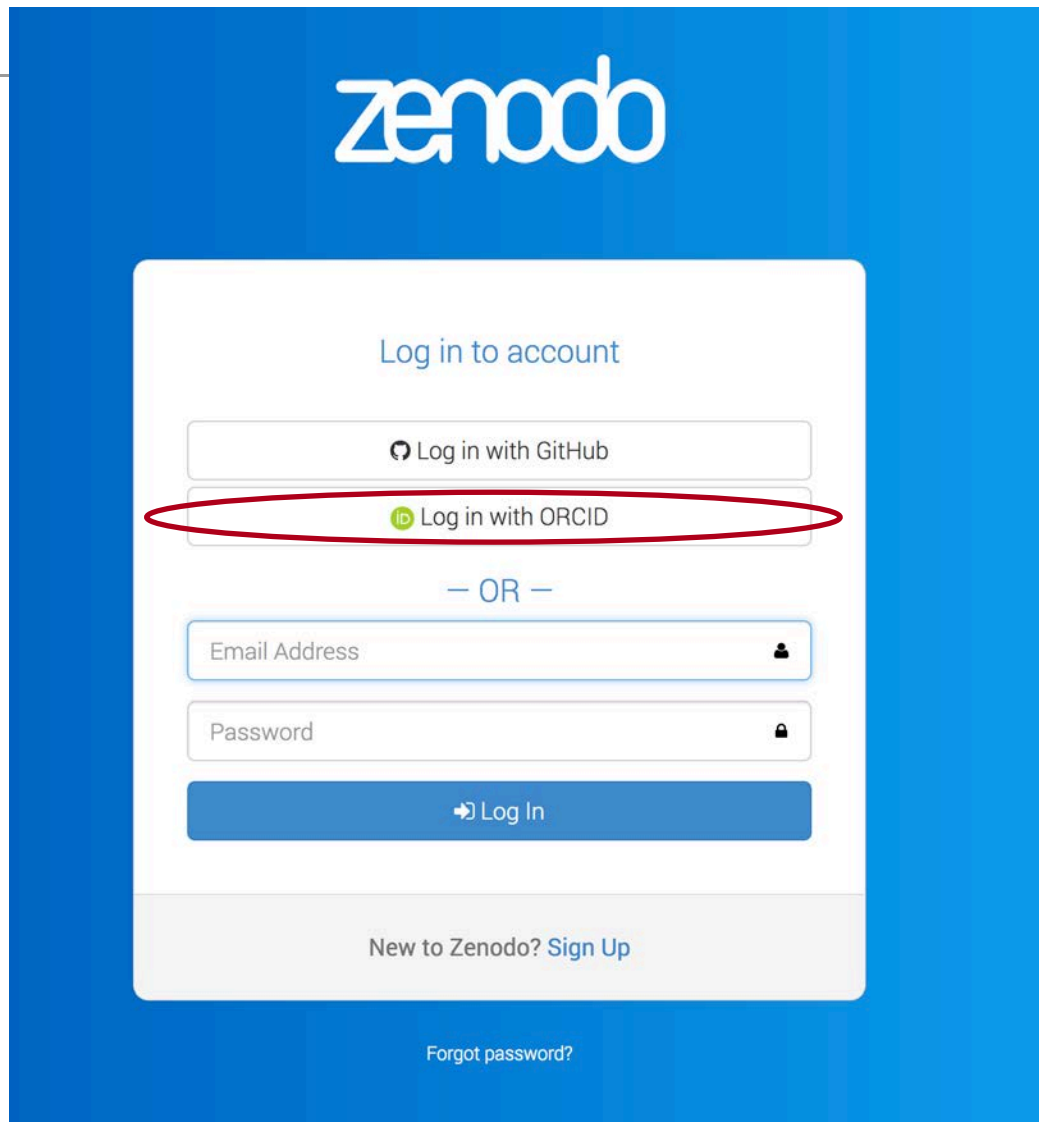


## Zenodo in a nutshell

- **Research. Shared.** — all research outputs from across all fields of research are welcome! Sciences and Humanities, really!
- **Citeable. Discoverable.** — uploads gets a Digital Object Identifier (DOI) to make them easily and uniquely citeable.
- **Communities** — create and curate your own community for a workshop, project, department, journal, into which you can accept or reject uploads. Your own complete digital repository!
- **Funding** — identify grants, integrated in reporting lines for research funded by the European Commission via OpenAIRE.
- **Flexible licensing** — because not everything is under Creative Commons.
- **Safe** — your research output is stored safely for the future in the same cloud infrastructure as CERN's own LHC research data.

Read more about Zenodo and its [features](#).

Tweets by [@ZENODO\\_ORG](#)



# ORCID

ZENODO 

has asked for the following access to your ORCID Record



Get your ORCID ID

- Allow this permission until I revoke it.  
*You may revoke permissions on your account settings page.  
Unchecking this box will grant permission this time only.*

This application will not be able to see your ORCID password, or other private info in your ORCID Record. [Privacy Policy](#).

Sign into ORCID or [Register now](#)



Personal account



Institutional account

Sign in with your ORCID account

Email or iD \*

fgarcia@usal.es

ORCID Password

.....|

[Forgotten password?](#)

Deny

Authorize


Sign in with a social media account 



## Settings

### Profile

 Change password

 Linked accounts

 Applications

 Shared links

 GitHub

## Profile

### Username

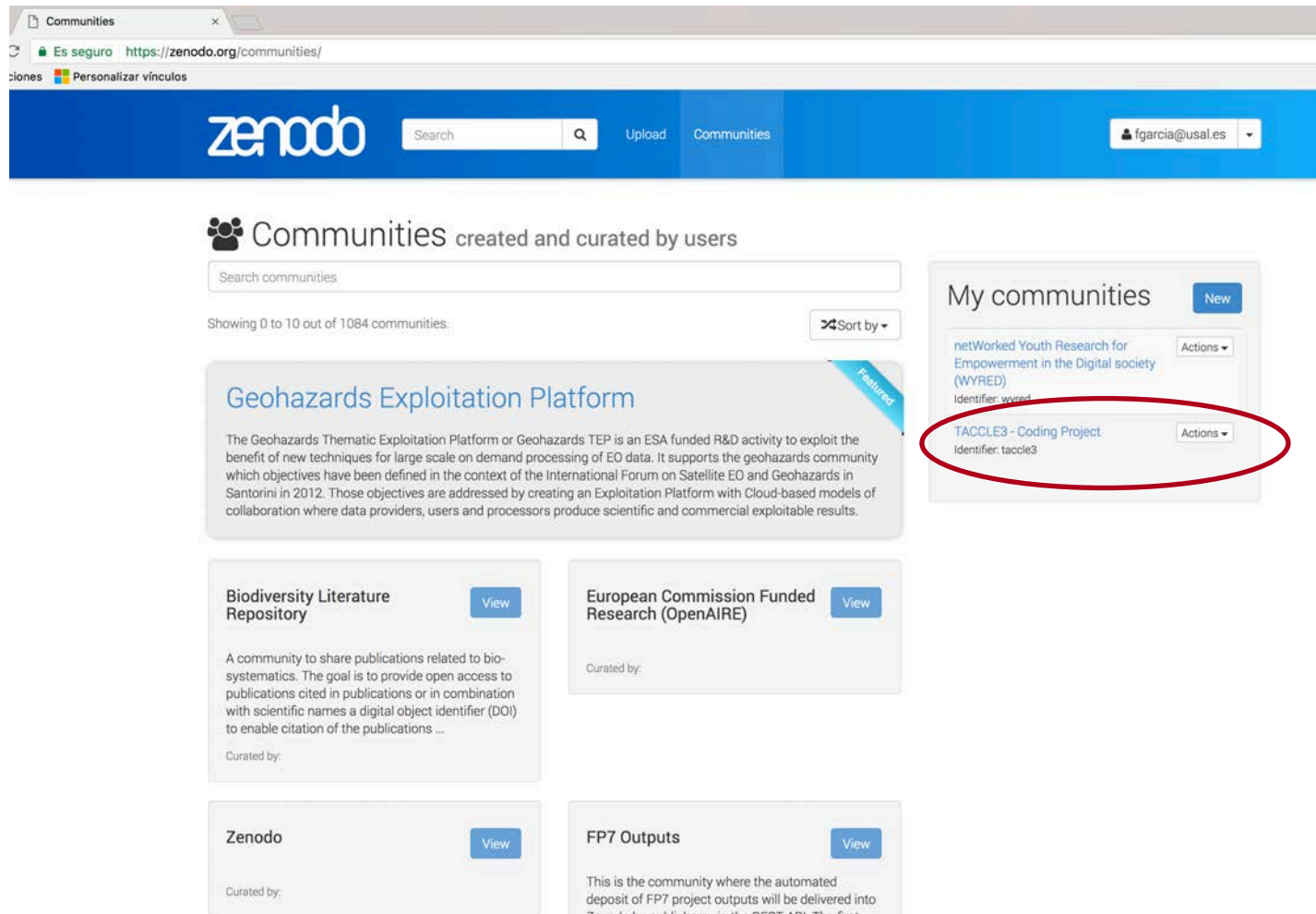
Required. Username must start with a letter, be at least three characters long and only contain alphanumeric characters, dashes and underscores.

### Full name

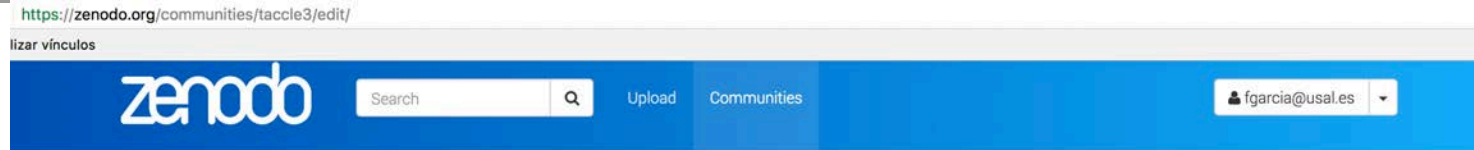
### Email address

### Re-enter email address

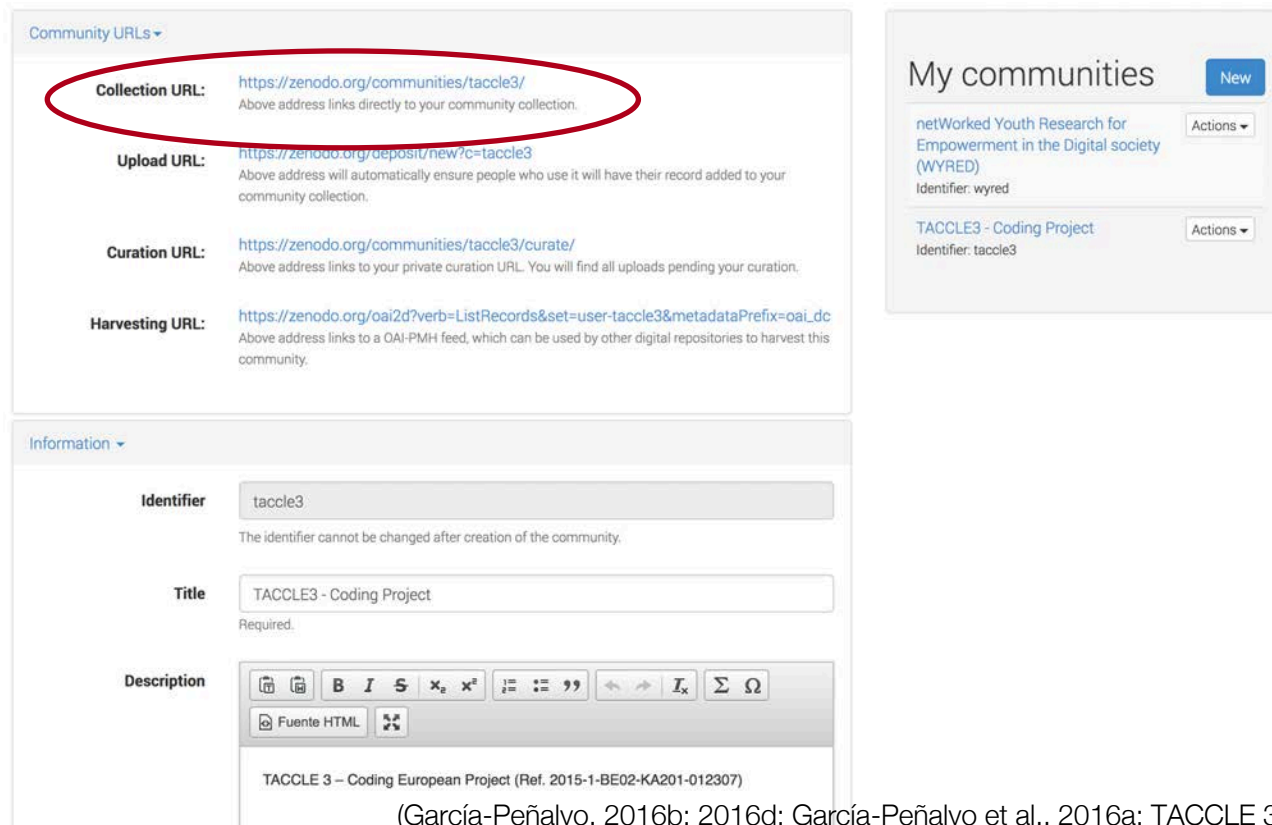
Please re-enter your email address.



The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a navigation bar with the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. A user profile for 'fgarcia@usal.es' is visible in the top right. Below the navigation bar, the main heading reads 'Communities created and curated by users'. A search bar and a 'Sort by' dropdown are present. The main content area features several community cards. The first card is for 'Geohazards Exploitation Platform', which is highlighted with a 'Featured' badge. Below it are cards for 'Biodiversity Literature Repository', 'European Commission Funded Research (OpenAIRE)', 'Zenodo', and 'FP7 Outputs'. On the right side, there is a 'My communities' sidebar with a 'New' button and a list of communities. The 'TACCLE3 - Coding Project' community is circled in red in this sidebar. The 'TACCLE3 - Coding Project' entry in the sidebar shows the identifier 'taccle3' and an 'Actions' dropdown menu.



## Edit community



The screenshot shows the 'Edit community' page in Zenodo. The 'Community URLs' section is highlighted with a red oval, containing the following information:

- Collection URL:** <https://zenodo.org/communities/taccle3/>  
Above address links directly to your community collection.
- Upload URL:** <https://zenodo.org/deposit/new?c=taccle3>  
Above address will automatically ensure people who use it will have their record added to your community collection.
- Curation URL:** <https://zenodo.org/communities/taccle3/curate/>  
Above address links to your private curation URL. You will find all uploads pending your curation.
- Harvesting URL:** [https://zenodo.org/oai2d?verb=ListRecords&set=user-taccle3&metadataPrefix=oai\\_dc](https://zenodo.org/oai2d?verb=ListRecords&set=user-taccle3&metadataPrefix=oai_dc)  
Above address links to a OAI-PMH feed, which can be used by other digital repositories to harvest this community.

The 'Information' section contains the following fields:

- Identifier:** taccle3  
The identifier cannot be changed after creation of the community.
- Title:** TACCLE3 - Coding Project  
Required.
- Description:** TACCLE 3 – Coding European Project (Ref. 2015-1-BE02-KA201-012307)

On the right side, the 'My communities' section shows a list of communities:

- netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)  
Identifier: wyred
- TACCLE3 - Coding Project  
Identifier: taccle3

(García-Peñalvo, 2016b; 2016d; García-Peñalvo et al., 2016a; TACCLE 3 Consortium, 2017)

# Zenodo

TACCLE3 - Coding Project

Recent uploads

Search TACCLE3 - Coding Project

November 2, 2016 Conference paper Open Access View

**Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school**

Reimann, D.; Maday, C.;

The shaping of Smart Textile artefacts brings together a variety of learning activities, such as imagining, designing, drawing, constructing, wiring, programming, controlling, testing, debugging and presenting self-made, invented media objects, realized in project- and team based arrangements. A var

Uploaded on December 16, 2016

December 16, 2016 Presentation Open Access View

**Presentation of the paper "Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school"**

Reimann, D.; Maday, C.;

This is the presentation of the paper entitled "Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school" in the Computational Thinking session of the TEEM 2016 International Conference held in Salamanca (Spain) in Novemb

Uploaded on December 16, 2016

November 2, 2016 Conference paper Open Access View

**From computational thinking to coding and back**

DePryck, K.;

Introducing coding in the curriculum at an early age is considered a long term investment in bridging the skills gap between the technology demands of the labour market and the availability of people to fill them. The keys to success include moving from mere literacy to active control – not only at

Uploaded on December 16, 2016

November 2, 2016 Presentation Open Access View

Community

**TACCLE3 - Coding Project**

TACCLE 3 – Coding European Project (Ref. 2015-1-BE02-KA201-012307)

**Curated by:**  
fgarcia

**Curation policy:**  
Documents related to TACCLE 3 – Coding European Project

**Created:**  
October 25, 2016

**Harvesting API:**  
OAI-PMH Interface

Want your upload to appear in this community? [Upload](#)

- Click the button to upload straight to this community.
- The community curator is notified, and will either accept or reject your upload (see community curation policy above).
- If your upload is rejected by the curator, it will still be available on Zenodo but not in this community.

Es seguro <https://zenodo.org/record/165123#.WIOqB7bhCSM>  
 Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

November 7, 2016 Report Open Access Edit

## An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers


García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; Jormanainen, I.

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

**Publication date:** November 7, 2016  
**DOI:** [10.5281/zenodo.165123](https://doi.org/10.5281/zenodo.165123)  
**Keyword(s):** Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3  
**Communities:** TACCLE3 - Coding Project  
**License (for files):** [Creative Commons Attribution 4.0](#)

Preview

Page: 1 of 72 Automatic Zoom



**Files**

Name	Size	Preview	Download
TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf md5:b3c98cc68058e68aa08ec66c26dfd15c	957.8 kB	<a href="#">Preview</a>	<a href="#">Download</a>

**Share**

**Cite as**

García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo.

Start typing a citation style...

**Export**

BibTeX CSL DataCite Dublin Core JSON MARCXML [Mendeley](#)

(García-Peñalvo et al., 2016b)



# Zenodo

- Nueva característica que permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última

The screenshot shows a Zenodo record page for a paper titled "Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers" by Sánchez-Prieto, J. C.; Olmos-Migueláñez, S.; García-Peñalvo, F. J. The page is dated June 14, 2017. It features a blue header with the Zenodo logo, a search bar, and navigation links for "Upload" and "Communities". The main content area includes the title, authors, and a detailed abstract. On the right side, there are several informational boxes: "OpenAIRE" (Indexed in), "Publication date" (June 14, 2017), "DOI" (10.5281/zenodo.807885), "Keyword(s)" (TAM, SLR, Technology Acceptance), "Communities" (GRIAL Research Group - University of Salamanca), "License (for files)" (Creative Commons Attribution 4.0), "Versions" (Version 1, 10.5281/zenodo.807885, Jun 14, 2017), "Share" (social media icons), and "Cite as" (citation information). At the bottom, there is a "Preview" button and a "DEFINES (Ref. TIN2016-80172-R)" box.



<https://unsplash.com/search/identity?photo=hS0sALCO4ro>

## 4. Sistemas de Gestión de Identidades







ORCID

Conectando a los investigadores con la investigación

- PARA INVESTIGADORES
- PARA ORGANIZACIONES
- QUIÉNES SOMOS
- AYUDA
- INICIAR SESIÓN

## DISTÍNGASE EN TRES SENCILLOS PASOS

ORCID proporciona un identificador digital persistente que lo distingue a usted de todos los otros investigadores y, por medio de la integración en flujos de trabajo de investigación clave, como presentación de manuscritos y subvenciones, acepta enlaces automatizados entre usted y sus actividades profesionales, garantizando que su trabajo sea reconocido. [Obtenga más información.](#)

- 1 REGÍSTRESE** Obtenga su identificador único ORCID ¡Regístrese ahora!  
 Registrarse lleva 30 segundos.
- 2 AÑADA SU INFORMACIÓN** Mejore su registro ORCID con su información profesional y vincúlelo con sus otros identificadores (como Scopus o ResearcherID o LinkedIn).
- 3 UTILICE SU ORCID iD** Incluya su identificador ORCID en su sitio web, al presentar publicaciones, solicitar subvenciones, y en cualquier flujo de trabajo de investigación para asegurarse de obtener reconocimiento por su trabajo.

### ¡LOS MIEMBROS SUSTENTAN LA EXISTENCIA DE ORCID!

ORCID es una organización sin fines de lucro apoyada por una comunidad global de miembros organizacionales, incluidas las organizaciones de investigación, editoriales, patrocinadores, asociaciones profesionales y otras partes interesadas en el entorno de la investigación.

<http://orcid.org>

**ÚLTIMAS NOVEDADES**

**Wed 01/18/2017**  
 KoreaMed now provides ORCID Search & Link Wizard!

**Thu 12/29/2016**  
 2016: The Year in Review

**Thu 12/22/2016**  
 Season's greetings!

**Sat 12/17/2016**  
 ORCID Board Election Results

**Tue 11/29/2016**  
 Three Major Publishers Sign the ORCID Open Letter

[Más novedades](#)

## ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*)
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor

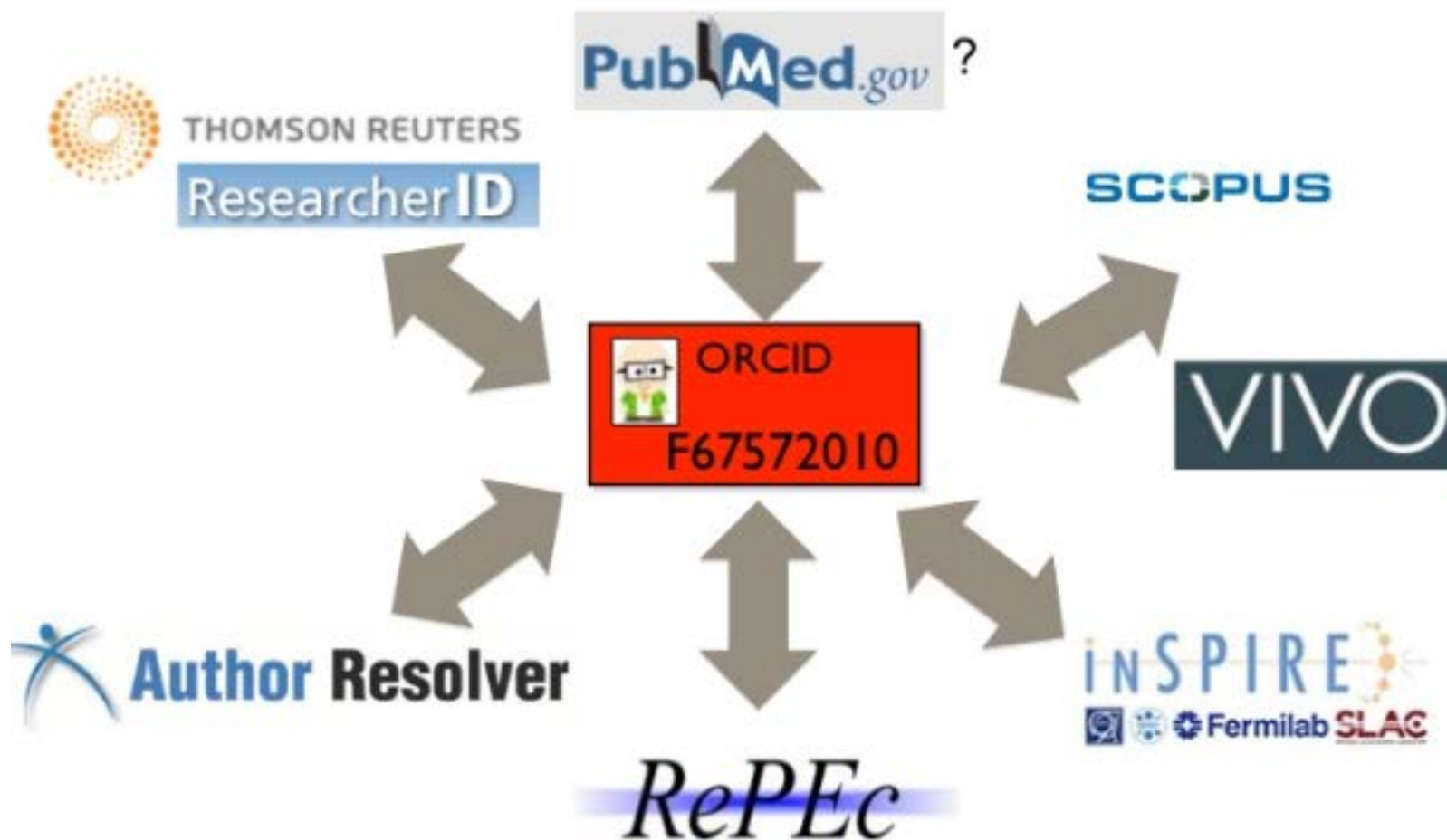


## ORCID

- Cuál es su utilidad (Álvarez de Toledo, 2013)
  - Para identificar una misma persona con varias firmas diferentes
  - Para distinguir personas con los mismos nombres
  - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WOK, SCOPUS; NATURE; RePEC
  - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
  - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
  - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador

Scopus | ORCID

# ORCID como nexo de información



(Álvarez de Toledo, 2013)

## ORCID

---

- Identidad digital normalizada
  - Dígito de 16 números, generado de forma automática
  - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
  - Cumple la norma ISO 277729 standard
  - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>





3.208.360 ORCID IDs y contando. [Ver más...](#)

## Francisco José GARCÍA-PENALVO

**ORCID ID**  
 orcid.org/0000-0001-9987-5584

**País**  
 España

**Palabras clave**  
 eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

**Sitios web**  
<http://grial.usal.es>  
[Mendeley profile](#)

**Otras ID**  
[ResearcherID: D-5445-2013](#)  
[Scopus Author ID: 16031087300](#)

### Biografía

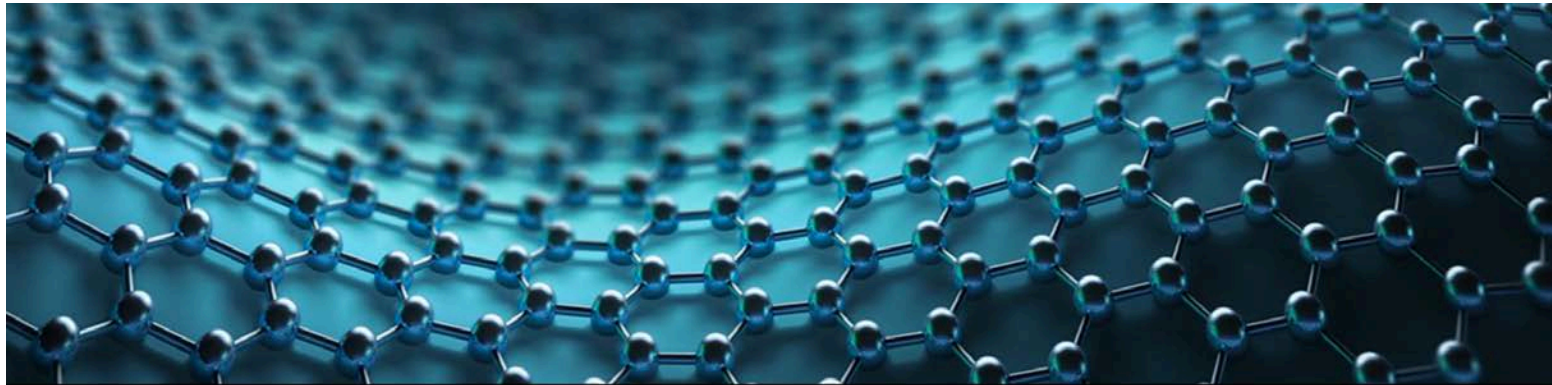
Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

**▼ Empleo (1)** ↑↓ Ordenar

**Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España**  
 1998-09 hasta la fecha  
 Associate Professor (Computer Science)  
 Fuente: Francisco José GARCÍA-PENALVO Creado: 2016-02-02

**▼ Obras (422)** ↑↓ Ordenar

**Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree**  
 International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals  
 2017 | journal-article  
 DOI: [10.4018/IJHCITP.2017010105](https://doi.org/10.4018/IJHCITP.2017010105)  
 EID: 2-s2.0-84994004724



## Web of Science

Trust the Difference

YOUR GATEWAY TO RESEARCHERS AND THEIR PUBLISHED WORKS

# RESEARCHERID.COM

A FREE, GLOBAL COMMUNITY WHERE RESEARCHERS CONNECT



## 4.b ResearcherID



## ResearcherID

---

- Researcher ID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de Research Id permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas, etiquetas y claves generadas por el usuario e información clave que puede compartirse con el público o mantenerse como personal
- Más información en [http://wokinfo.com/media/pdf/ResearcherIDFS\\_web.pdf](http://wokinfo.com/media/pdf/ResearcherIDFS_web.pdf)



# ResearcherID

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNote >](#)

Hello,  
Francisco José GARCÍA-  
PEÑALVO

- [My Researcher Profile](#)
- [Manage My Profile](#)
- [Proxy Institution](#)
- [Refer a Colleague](#)
- [Create a Badge](#)
- [Logout](#)

**Learn More:**  
[What is ResearcherID?](#) | [FAQ](#) | [Interactive Tools: Labs](#) | [Training](#)

**Highly Cited Research**  
This resource captures the people behind the most influential publications in 21 broad subject categories based on citation metrics. Learn more about the methodology. List your current affiliation in ResearcherID to ensure your most current information is reflected in Highly Cited Research.

**Integration with Web of Science:**  
Information in ResearcherID can be shared with Web of Science to make papers by a specific researcher easier to find. [Learn more](#)

[Join us on Facebook](#)

## What is ResearcherID?

ResearcherID provides a solution to the author ambiguity problem within the scholarly research community. Each member is assigned a unique identifier to enable researchers to manage their publication lists, track their times cited counts and h-index, identify potential collaborators and avoid author misidentification. In addition, your ResearcherID information integrates with the *Web of Science* and is ORCID compliant, allowing you to claim and showcase your publications from a single one account. Search the registry to find collaborators, review publication lists and explore how research is used around the world!

## Top Keywords

Find researchers based on your area of interest.

adsorption aging analytical chemistry artificial intelligence biochemistry biodiversity biogeochemistry biogeography **bioinformatics** biomaterials biomechanics  
 biophysics biosensors biotechnology breast cancer cancer cancer biology carbon nanotubes catalysis chemistry **climate change** computational biology computational  
 chemistry computer vision condensed matter physics conservation conservation biology data mining diabetes drug delivery **ecology** education electrochemistry energy  
**epidemiology** epigenetics evolution fluid mechanics genetics genomics geochemistry gis graphene hydrology image processing immunology inflammation  
 innovation inorganic chemistry knowledge management machine learning management marketing mass spectrometry medicinal chemistry microbiology microfluidics molecular  
 biology molecular dynamics nanomaterials nanoparticles nanotechnology neural networks neuroscience nonlinear optics nutrition obesity optimization organic  
 chemistry organic synthesis organometallic chemistry oxidative stress pattern recognition photocatalysis photonics physical chemistry physics plasmonics polymer population genetics  
 proteomics psychology public health quantum optics remote sensing renewable energy robotics signal processing software engineering spectroscopy statistics stem cells  
 superconductivity supramolecular chemistry surface science sustainability systems biology taxonomy thin films tissue engineering

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)  
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



**GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J** [Get A Badge](#) [ResearcherID Labs](#) Your labs page and badge show only your public data [Manage Profile](#) [Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013

**Other Names:** García, F. García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.  
**E-mail:** fgarcia@usal.es  
**URL:** <http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>  
**Subject:** Enter a Subject  
**Keywords:** Enter a Keyword  
**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [Exchange Data With ORCID](#)

**My Institutions (more details)**  
**Primary Institution:** University of Salamanca  
**Sub-org./Dept:** Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación  
**Role:** Researcher (Academic)  
**Joint Affiliation:**  
**Sub-org./Dept:**  
**Role:**  
**Past Institutions:**

**Description:** Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

**My URLs:**

**My Publications**

**My Publications (629)**  
[View Publications](#) [Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**ResearcherID labs**  
[Create A Badge](#)  
[Collaboration Network](#)  
[Citing Articles Network](#)

**Publication Groups**  
**Publication List 1 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**Publication List 2 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

[Help](#)  
[Refer a Colleague](#)  
[How to use these lists](#)

**My Publications: View** [Manage List](#) [Add Publications](#)

This list is to be used for publications that you have authored. You have the ability to make this list public or private. If public, then visitors of ResearcherID can see your scholarly output, and your list will be sent to the Web of Science (click here for more information). Click on the **Manage Profile** button at the top-right corner of the page and select the Publication Lists tab to change the privacy settings of your data.

629 publication(s) Page 1 of 63 Go Sort by: Publication Year Results per page: 10

- Title:** Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
**Author(s):** Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
**Source:** International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
**DOI:** 10.4018/IJHCITP.2017010105 [Add](#) added 24-Mar-17
- Title:** Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
**Author(s):** Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
**Source:** International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
**DOI:** 10.4018/IJHCITP.2017010105 [Add](#) / **Author-provided URL :** [Add](#) added 19-Jan-17
- Title:** Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
**Author(s):** Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
**Source:** International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
**DOI:** 10.4018/IJHCITP.2017010105 [Add](#) / **Author-provided URL :** [Add](#) added 24-Mar-17
- Title:** Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
**Author(s):** Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
**Source:** International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
**Times Cited:** 0  
**DOI:** 10.4018/IJHCITP.2017010105 [Add](#) added 17-Jun-17
- Title:** Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree added

## ResearcherID – Qué hay y qué se puede hacer

---

- Registrarse
- Rellenar el perfil
- Añadir las publicaciones
- Añadir la URL y hacerla pública
- Obtener y producir información académica propia
- Obtener y utilizar información académica de otros investigadores
- Buscar posibles colaboradores

# ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

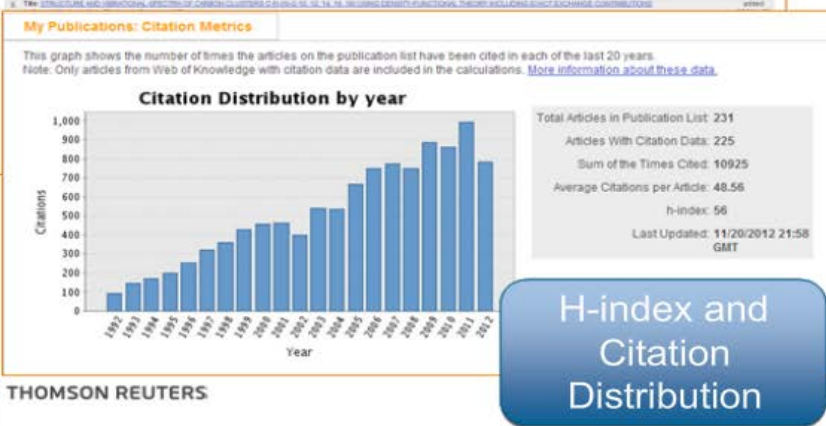
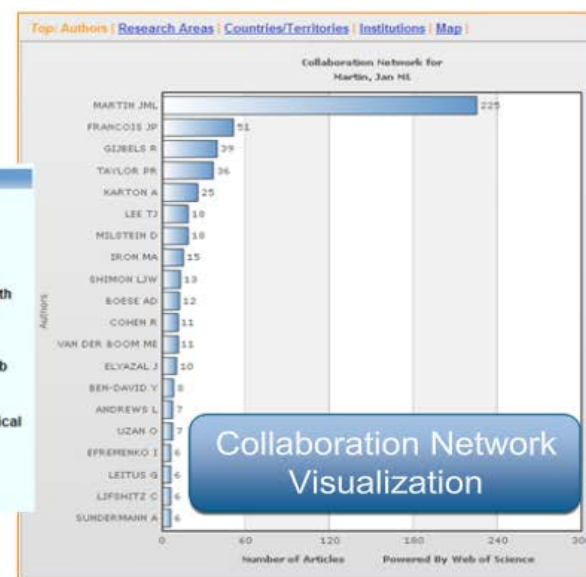
(Álvarez de Toledo, 2013)

**ResearcherID**  
 Jan Martin  
 RID: A-7457-2008  
 University of North Texas

**Most cited publications:**

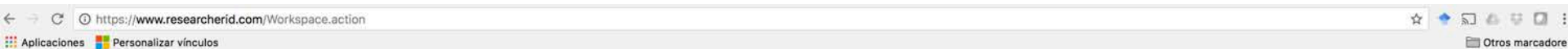
1. Correlation consistent valence basis sets for use with the Stuttgart-Dresden-Bonn relativistic effective core potentials: The atoms Ga-Kr and In-Xe  
 Times Cited: 606 (Web of Science®)
2. Towards standard methods for benchmark quality ab initio thermochemistry - W1 and W2 theory  
 Times Cited: 480 (Web of Science®)
3. Development of density functionals for thermochemical kinetics  
 Times Cited: 448 (Web of Science®)

**Badge Generator**





# ResearcherID – Badges, mapas y gráficos



RESEARCHERID



Home **My Researcher Profile** Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

**GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J**

[Get A Badge](#)

[ResearcherID Labs](#)

Your labs page and badge show only your public data

[Manage Profile](#)

[Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013

Other Names: García, F.; García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.

E-mail: fgarcia@usal.es

URL: <http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>

Subject: Enter a Subject

Keywords: Enter a Keyword

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Exchange Data With ORCID](#)

**My Institutions** (more details)

Primary Institution: University of Salamanca

Sub-org./Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación

Role: Researcher (Academic)

Joint Affiliation:

Sub-org./Dept:

Role:

Past Institutions:

**Description:** Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

My Publications

My Publications (629)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

ResearcherID labs

[Create A Badge](#)

[Collaboration Network](#)

[Citing Articles Network](#)

Publication Groups

Publication List 1 (0)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

Publication List 2 (0)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

Help

[Refer a Colleague](#)

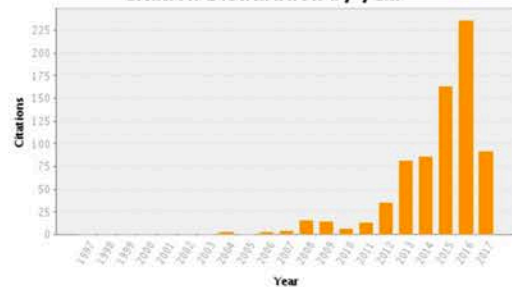
[How to use these lists](#)

My Publications: Citation Metrics

This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.

Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. More information about these data.

Citation Distribution by year



Total Articles in Publication List: 629

Articles With Citation Data: 204

Sum of the Times Cited: 763

Average Citations per Article: 3.74

h-index: 13


Last Updated: 06/17/2017 16:18 GMT




# ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

RESEARCHERID  
LABS


You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PENÁLVO, Francisco José J (D-5445-2013)**

 **ResearcherID Badge**  
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PENÁLVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.

---

 **Collaboration Network**  
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PENÁLVO is collaborating with.

---

 **Citing Articles Network**  
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PENÁLVO.

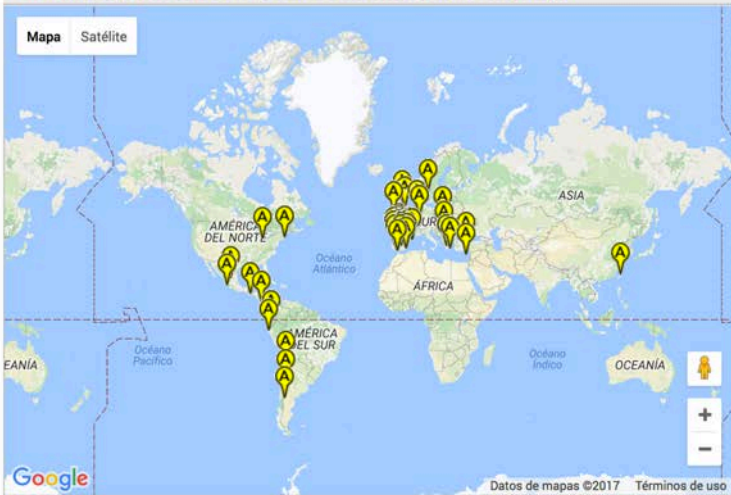
---

[Community Forum v. 0.5](#)

**Collaboration Network**



The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for this researcher's co-authors. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#) |



A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.


The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

[More information](#)


# ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

RESEARCHERID  
LABS


You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J (D-5445-2013)**



**ResearcherID Badge**  
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.



**Collaboration Network**  
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is collaborating with.



**Citing Articles Network**  
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.


[Community Forum v. 0.5](#)

**Citing Articles Network**

The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for publications that have cited this researcher. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#) | [Years](#)



Mapa | Satélite



Datos de mapas ©2017 Términos de uso

A few notes about the data:

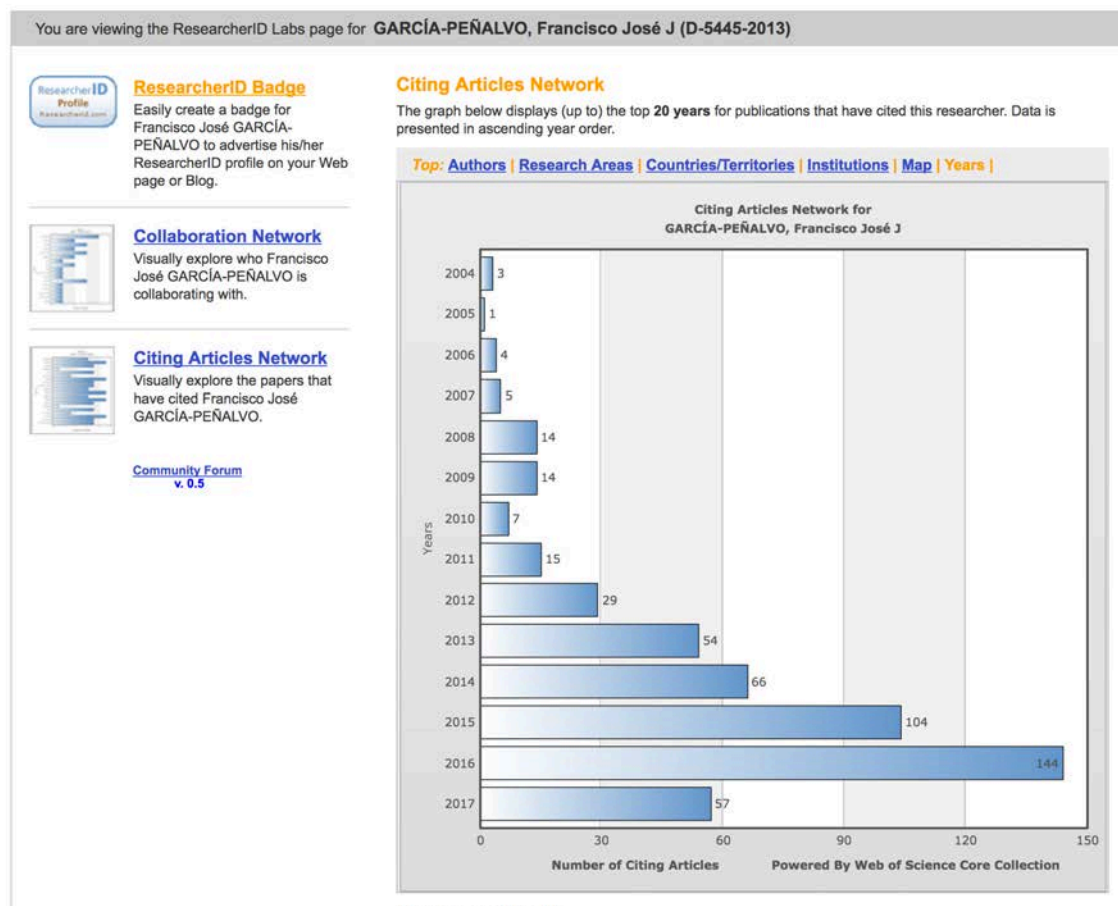
- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.

The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

- [More information](#)

# ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

RESEARCHERID  
LABS





# ResearcherID – Intercambio con ORCID

## RESEARCHERID

### ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data

**Send ResearcherID publications to my ORCID account**

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)  
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 383 record(s)

Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)  
If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 8 [Go](#)

Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [50](#)

Select Page [Send](#)

1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master{'s} degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
2. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
3. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
4. Title: Analyzing navigation logs in MOOC: A case study  
Author(s): Mercado-Varela, M.A.; Garc{'i}a-Holgado, A.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.; et al.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 873-880 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012620 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
5. Title: Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems  
Author(s): Garc{'i}a-Holgado, A.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.  
Source: Science of Computer Programming Volume: 129 Pages: 20-34 Published: 2016  
Times Cited: 2  
DOI: 10.1016/j.scico.2016.03.010 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
6. Title: Assessing the effectiveness of interactive and collaborative resources to improve reading and writing in english  
Author(s): Llorente, A.M.P.; G{'o}mez, M.C.S.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J. (record added 19-Jan-17)



# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNote >](#)

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

50 record(s) sent to ORCID.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 383 record(s)

Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)

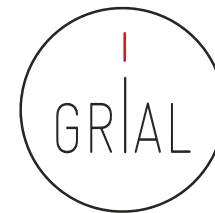
If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 8 [Go](#)

Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [50](#)

Select Page [Send](#)

- 1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master('s) degree (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :
- 2. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Garcí'a-Peñalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL :
- 3. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Ovide, E.; Garcí'a-Peñalvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL :
- 4. Title: Analyzing navigation logs in MOOC: A case study (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Mercado-Varela, M.A.; Garcí'a-Holgado, A.; Garcí'a-Peñalvo, F.J.; et al.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 873-880 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012620 / Author-provided URL :
- 5. Title: Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Garcí'a-Holgado, A.; Garcí'a-Peñalvo, F.J.  
Source: Science of Computer Programming Volume: 129 Pages: 20-34 Published: 2016  
Times Cited: 2  
DOI: 10.1016/j.scico.2016.03.010 / Author-provided URL :



# ResearcherID – Intercambio con ORCID

## RESEARCHERID

### ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data

Send ResearcherID publications to my ORCID account

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)  
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 519 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 100 records may be added at a time. [More information](#)

Select Page   Records 1 to 100

1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :
2. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105
3. Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs  
Author(s): Ángel Fidalgo-Blanco; María Luisa Sein-Echaluce; Francisco José García-Peñalvo  
Source: International Journal of Educational Technology in Higher Education Published: 2016  
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z
4. Title: Technological Ecosystems  
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518458
5. Title: Virtual Placements Management Process Supported by Technology: Proposal and First Results of the Semester of Code  
Author(s): Francisco Jose Garcia-Penalvo; Juan Cruz-Benito; David Griffiths; et al.  
Source: (IEEE) Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Volume: 11 Issue: 1 Pages: 47-54 Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518461
6. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garcí{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL :
7. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garc{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876
8. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garc{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL :
9. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garc{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016





# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

My Publications: 461

78 record(s) added to your publication list.  
22 record(s) not added to your publication list.  
This may be due to a system error or perhaps the record(s) are already in your publication list.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 519 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 100 records may be added at a time. [More information](#)

Select Page   Records  to

- 1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [PDF](#) / Author-provided URL : [PDF](#)
- 2. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [PDF](#)
- 3. Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs  
Author(s): Ángel Fidalgo-Blanco; María Luisa Sain-Echaluze; Francisco José García-Peñalvo  
Source: International Journal of Educational Technology in Higher Education Published: 2016  
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z [PDF](#)
- 4. Title: Technological Ecosystems  
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518458 [PDF](#)
- 5. Title: Virtual Placements Management Process Supported by Technology: Proposal and First Results of the Semester of Code  
Author(s): Francisco Jose Garcia-Penalvo; Juan Cruz-Benito; David Griffiths; et al.  
Source: (IEEE) Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Volume: 11 Issue: 1 Pages: 47-54 Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518461 [PDF](#)
- 6. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [PDF](#) / Author-provided URL : [PDF](#)
- 7. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [PDF](#)
- 8. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016

**My Publications (383)**  
View Publications  
Citation Metrics  
Manage | Add

**ResearcherID labs**  
Create A Badge  
Collaboration Network  
Citing Articles Network

**Publication Groups**  
Publication List 1 (0)  
View Publications  
Citation Metrics  
Manage | Add

**Publication List 2 (0)**  
View Publications  
Citation Metrics  
Manage | Add

**GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José**  
ResearcherID: D-5445-2013  
Other Names: García, F.; García F.J.; García-Peñalvo, F.J.  
E-mail: fgarcia@usal.es  
URL: http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013  
Subject: Enter a Subject  
Keywords: Enter a Keyword  
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-9987-5584  
[Exchange Data With ORCID](#)

**Description:** Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

**My URLs:**

**My Publications (461)**  
View Publications  
Citation Metrics  
Manage | Add

**ResearcherID labs**  
Create A Badge  
Collaboration Network  
Citing Articles Network

**Publication Groups**  
Publication List 1 (0)  
View Publications  
Citation Metrics  
Manage | Add

**Publication List 2 (0)**  
View Publications  
Citation Metrics  
Manage | Add

**Help**  
Refer a Colleague  
How to use these lists

**My Publications: Citation Metrics**  
This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.  
Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. [More information about these data.](#)

**Citation Distribution by year**

Year	Citations
1997	0
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	0
2009	0
2010	0
2011	0
2012	0
2013	0
2014	0
2015	0
2016	0
2017	0

**Total Articles in Publication List: 383**  
Articles With Citation Data: 176  
Sum of the Times Cited: 620  
Average Citations per Article: 3.52  
h-index: 12  
Last Updated: 01/20/2017 00:13 GMT

**Antes**

**My Publications: Citation Metrics**  
This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.  
Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. [More information about these data.](#)

**Citation Distribution by year**

Year	Citations
1997	0
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	0
2009	0
2010	0
2011	0
2012	0
2013	0
2014	0
2015	0
2016	0
2017	0

**Total Articles in Publication List: 461**  
Articles With Citation Data: 176  
Sum of the Times Cited: 672  
Average Citations per Article: 3.82  
h-index: 12  
Last Updated: 03/24/2017 11:10 GMT

**Después**

## ResearcherID

---

- Inconvenientes (Álvarez de Toledo, 2013)
  - Ligado a la empresa Thomson Reuters
  - No se utiliza para enlazar con recursos de investigación locales
  - No es “abierto”
  - No es para instituciones, solo investigadores independientemente
  - No interactúa con todas las plataformas bibliográficas
  - Centrado en determinadas regiones



**4.c Scopus Author ID**



## Scopus Author ID

---

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada persona identificada tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>



# Scopus Author ID

Scopus

Search

Sources

Alerts

Lists

He

## Author search

Documents

Authors

Affiliations

Advanced

Author last name

García-Peñalvo

*e.g. Smith*

×

Author first name

*e.g. J.L.*

Affiliation

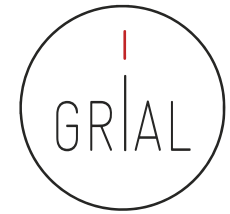
*e.g. University of Toronto*

Show exact matches only

 ORCID

*e.g. 1111-2222-3333-444x*

Search 



# Scopus Author ID

## Author search results

The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

Author last name "García-Peñalvo" [Edit](#)

2 of 3 author results [Show Profile Matches with One Document](#) | [About Scopus Author Identifier](#)

Sort on: **Document Count** | **Author (A-Z)** ...

Show exact matches only

All [Show documents](#) | [View citation overview](#) | [Request to merge authors](#)

### Refine

[Limit to](#) [Exclude](#)

#### Source Title

- ACM International Conference Proceeding Series (2)
- 2012 International Symposium On Computers In Education Siiie 2012 (1)
- 2014 International Symposium On Computers In Education Siiie 2014 (1)
- 2015 international Symposium On Computers In Education Siiie 2015 (1)
- 2016 International Symposium On Computers In Education Siiie 2016 Learning Analytics Technologies (1)

#### Affiliation

- Universidad de Salamanca (2)
- H.U. de Salamanca (1)
- Instituto de Ciencias de la Educación (1)
- Ricardo Colomo-Palacios (1)
- TRAILER Project (1)

#### City

- Salamanca (2)
- Barcelona (1)
- Leganes (1)
- Monterrey (1)

<input type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco José 1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J.	198	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematics; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco J. 2	2	Computer Science ; Social Sciences	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Display  results per page

< Page 1 >

## Author search results

**i** The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches author names. You may see more than 1 entry for the same author.

Author last name "García-Peñalvo"  Edit

2 of 3 author results [Show Profile Matches with One Document](#) | [About Scopus Author Identifier](#)

Show exact matches only

All  [Show documents](#) |  [View citation overview](#)  [Request to merge authors](#)

### Refine

### Source Title

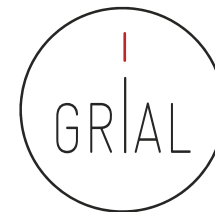
- ACM International Conference Proceeding Series (2)
- 2012 International Symposium On Computers In Education Siie 2012 (1)
- 2014 International Symposium On Computers In Education Siie 2014 (1)
- 2015 International Symposium On Computers In Education Siie 2015 (1)

**García-Peñalvo, Francisco José** 198 Computer Science ; Social Mathematics; ...  
 1 García-Peñalvo, Francisco José  
 García-Peñalvo, Francisco J.  
 García-Peñalvo, Francisco J.

**García-Peñalvo, Francisco J.** 2 Computer Science ; Social Mathematics; ...  
 2

Display  results per page





# Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help

## Author feedback wizard

1 | Start

2 | Select preferred name

3 | Review profile

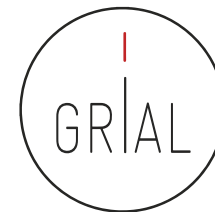
4 | Submit changes

### Merge selected authors

You have requested to merge the following authors:

1	<b>García Peñalvo, Francisco J.</b>	57191764390	Universidad de Salamanca	2
	<a href="#">Show recent documents</a>			
2	<b>García-Peñalvo, Francisco José</b>	16031087300	Universidad de Salamanca	198
	<a href="#">Show recent documents</a>			
3	<b>García-Peñalvo Francisco, J.</b>	57192806049		1
	<a href="#">Show recent documents</a>			

cancel | Start



## Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | **Select preferred name**

3 | [Review profile](#)

4 | [Submit changes](#)

### Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) |

## Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | [Select preferred name](#)

3 | **Review profile**

4 | [Submit changes](#)

### Review your profile

Please review the information below to ensure that the profile will be correct.

Profile: <b>García-Peñalvo, Francisco José</b>  201			
1	<b>Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree</b>	Alves, J.,Lima, N.,Alves, G.,García-Peñalvo, F.J.	2017 International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 8 (1) ,pp.66
2	<b>From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs</b>	Fidalgo-Blanco, Á.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016 International Journal of Educational Technology in Higher Education 13 (1)
3	<b>Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers</b>	Prieto, J.C.S.,Migueláñez, S.O.,García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
4	<b>A brief introduction to TACCLE 3-coding European project</b>	García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
5	<b>Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources</b>	Fidalgo-Blanco, A.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies

[Edit documents](#) | [back](#) | [Next](#)



# Scopus Author ID

Scopus

[Search](#) [Sources](#) [Alerts](#) [Lists](#) [Help](#)

## Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | [Select preferred name](#)

3 | [Review profile](#)

4 | **Submit changes**

### Fill in contact details and submit

Please fill in your contact details below, so the Scopus Author Feedback Team can send you a verification email and contact you if necessary.

**i** If you are unable to find a publication, if there is a problem with the citation count or you have additional feedback, contact the [Scopus help desk](#).

Last name\*

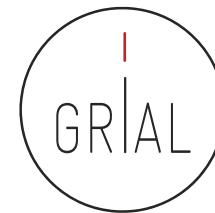
First name\*

E-mail\*

Please enter an email address at the institution that offers you Scopus (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail\*

[back](#) |



# Scopus Author ID

---

noreply@scopusfeedback.com

hoy, 17:27

N

Para: Francisco José García Peñalvo

Scopus Feedback - Verification (García-Peñalvo, Francisco José)

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have received your request to correct your Scopus Author Profile, please verify this request by clicking on the following link: [http://new.scopusfeedback.com/verify\\_request.html?id=740479&key=b28c65f3](http://new.scopusfeedback.com/verify_request.html?id=740479&key=b28c65f3)

If the verification link does not work, please go to [http://new.scopusfeedback.com/verify\\_action.html](http://new.scopusfeedback.com/verify_action.html) and fill in the following data in the form:

Request ID: **740479**

Verification code: **b28c65f3**

When you have verified your request you will receive an automatic notification when our customer support team has received your request.

You may be contacted via this e-mail address if we require further information regarding your request or if we have any comments.

Kind regards,

Scopus Feedback

[www.scopus.com/authorfeedback](http://www.scopus.com/authorfeedback)

This email has been sent to you by Scopus®, a product of Elsevier B.V., Radarweg 29, 1043NX Amsterdam, The Netherlands, Tel.+31 20 485 3911.

© 2010 - 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Any unauthorized use, reproduction, or transfer of this message or its contents, in any medium, is strictly prohibited. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V.



# Scopus Author ID

---

new.scopusfeedback.com/verify\_result.html;jsessionid=ABB436379738A7206BE86A389276F7B1.CKkvotzqjHVV8eysZ4oog

Aplicaciones Personalizar vínculos

Scopus Feedback

---

## Thank you

Thank you for verifying your request. You will receive a notification as soon as your request has been received by our support team.

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

# Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help Logged in via Universidad de Sala... ☰

## Author details

Print E-mail

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier | View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco José  
García-Peñalvo, Francisco J.  
García-Peñalvo, Francisco J.  
[View More](#)

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

Get citation alerts

Add to ORCID

Export to FECYT CVN

Request author detail corrections

Documents: 200  
Citations: 804 total citations by 529 documents  
h-index: 15

Analyze author output

View citation overview

View h-graph

Co-authors: 150 (maximum 150 authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences [View More](#)

200 Documents | Cited by 529 documents | 150 co-authors

200 documents [View all in search results format](#)

Sort on: Date Cited by

Export all | Add all to list | Set document alert | Set document feed

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree	Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J.	2017	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals	0
--	--	------	---	---

[View at Publisher](#)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs	Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluze, M.L., García-Peñalvo, F.J.	2016	International Journal of Educational Technology in Higher Education	3
--	---	------	---	---

[View at Publisher](#)

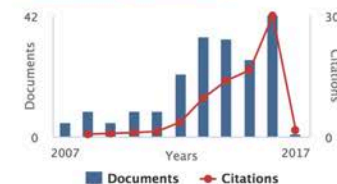
A brief introduction to TACCLE 3-coding European project	García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies	0
--	----------------------	------	--	---

[View at Publisher](#)

Preface	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies	0
---------	------------------------------------	------	--	---

[View at Publisher](#)

Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers	Prieto, J.C.S., Migueláñez, S.O., García-Peñalvo, F.J.	2016	2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies	0
--	--	------	--	---



Author History

Publication range: 2004 - Present  
References: 4387

Source history:  
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals [View documents](#)  
Journal of Universal Computer Science [View documents](#)  
Innovations in E-learning, Instruction Technology, Assessment, and Engineering Education [View documents](#)  
[View More](#)

[Show Related Affiliations](#)

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil



# Scopus Author ID

Scopus Preview

Author search Sources Help Francisco J. García-Peñalvo

## Author details

The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

Print E-mail

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. View More

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

Get citation alerts

Add to ORCID

Request author detail corrections

Documents: 260

Citations: 1305 total citations by 730 documents

h-index: 18

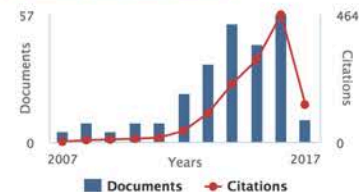
Co-authors: 150 (maximum 150 co-authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences View More

Analyze author output

View citation overview

View h-graph



260 Documents | Cited by 730 documents | 150 co-authors

260 documents View all in search results format

Sort on: Date Cited by

Export all Add all to list Set document alert Set document feed

Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile

Joo-Nagata, J., Martínez Abad, F., García-Bermejo Giner, J., García-Peñalvo, F.J.

2017 Computers and Education

0

View abstract Related documents

Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language

Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.

2017 Computers in Human Behavior

1

### Author History

Publication range: 2004 - Present

References: 5269

#### Source history:

Quality and Quantity View documents  
International Journal of Human Capital and Information View documents  
Technology Professionals View documents  
Journal of Universal Computer Science View documents  
View More



# Scopus Author ID

## Analyze author output

Analyze author output Export Print E-mail

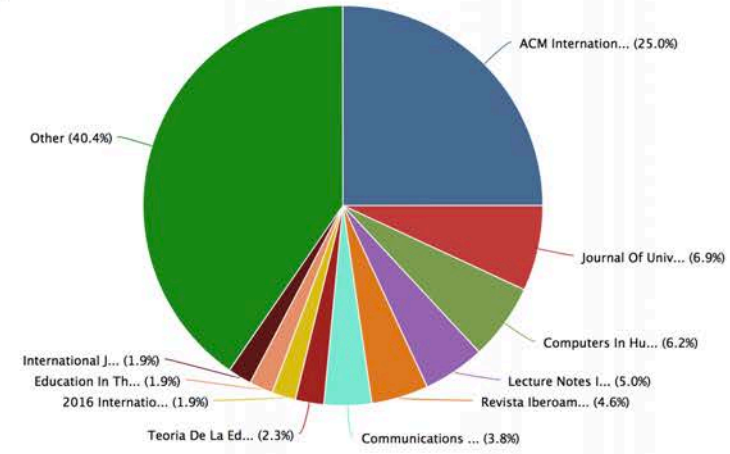
**García-Peñalvo, Francisco José** [Back to author details page](#)  
 Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain  
 Author ID:16031087300

**Documents (260)** | *h-index (18)* | Citations (1306) | Co-authors (150)

**by source** | by type | by year | by subject area

Source	Documents
ACM International Conference Proc...	65
Journal Of Universal Computer Sci...	18
Computers In Human Behavior	16
Lecture Notes In Computer Science...	13
Revista Iberoamericana De Tecnolo...	12
Communications In Computer And ...	10
Teoria De La Educacion	6
2016 International Symposium On ...	5
Education In The Knowledge Society	5
International Journal Of Engineerin...	5
Ceur Workshop Proceedings	4
International Journal Of Human Ca...	4
Journal Of Medical Systems	4
Multiculturalism In Technology Base...	4
2012 International Symposium On ...	3
2014 International Symposium On ...	3
Handbook Of Research On Mobile ...	3
Iberian Conference On Information ...	3
Journal Of Cases On Information T...	3
Online Tutor 2 0 Methodologies An...	3

Documents by source



# Scopus Author ID

## Analyze author output

Analyze author output 🔍

[Export](#) | [Print](#) | [E-mail](#)

**García-Peñalvo, Francisco José** [Back to author details page](#)  
 Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain  
 Author ID: 16031087300

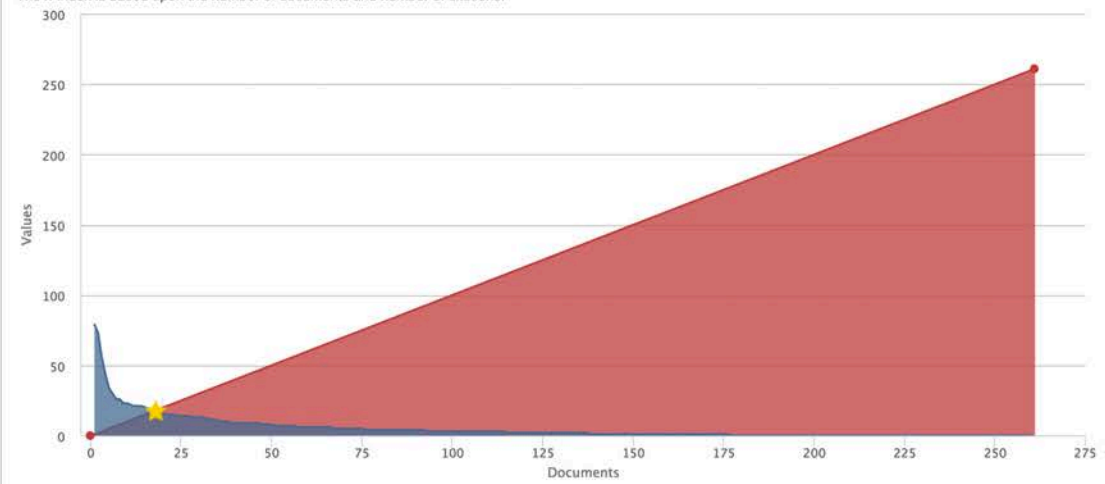
[Documents \(260\)](#) | **[h-index \(18\)](#)** | [Citations \(1306\)](#) | [Co-authors \(150\)](#)

Analyze documents published between:  to 
 Exclude self citations
  Exclude citations from books
 [Update Graph](#)

Documents	Citations	Title
1	79	Informal learning in work environme...
2	73	Opening learning management syst...
3	56	Open knowledge: challenges and fa...
4	44	Informal learning recognition throug...
5	34	TRAILER Project (Tagging, Recogn...
6	30	An association rule mining method ...
7	26	Project managers in global software...
8	26	A methodology proposal for develo...
9	23	Methodological approach and techn...
10	23	Semantic spiral timelines used as s...
11	22	Learning design in adaptive educati...
12	21	Analítica visual en e-learning
13	21	Towards an ontology modeling tool...
14	21	Moodbile: A framework to integrate ...
15	20	Using Learning Analytics to improv...
16	19	Tap into visual analysis of customiz...
17	18	Analyzing human resource manage...
18	18	Open knowledge management in hi...
19	17	Extending Moodle services to mobil...

### This author's h-index is 18

The h-index is based upon the number of documents and number of citations.



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. The h-index might increase over time.

# Scopus Author ID

## Analyze author output

Analyze author output

Export | Print | E-mail

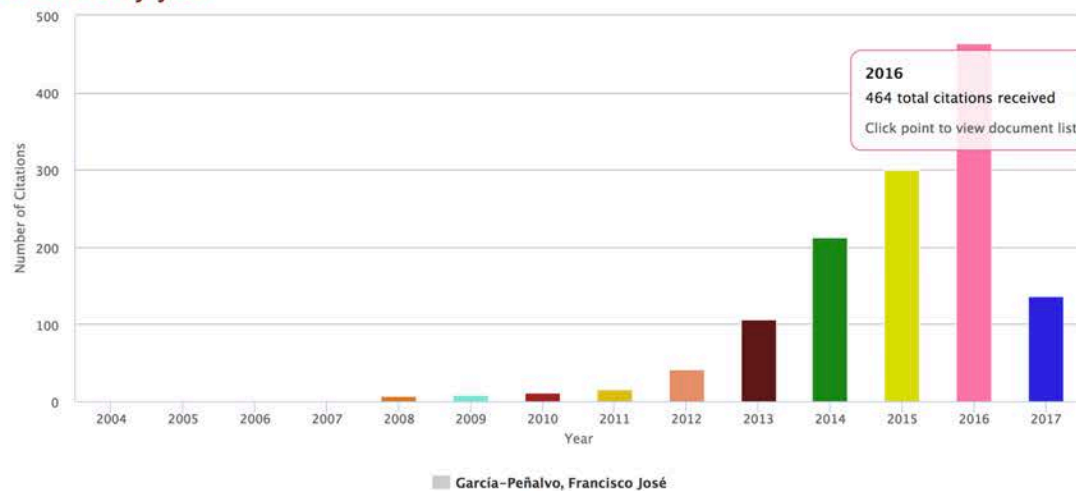
**García-Peñalvo, Francisco José** [Back to author details page](#)  
 Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain  
 Author ID:16031087300

Documents (260) | **h-index (18)** | **Citations (1306)** | Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2017 [Update Graph](#)

Year	Citations
2017	136
2016	464
2015	300
2014	213
2013	106
2012	41
2011	16
2010	12
2009	9
2008	7
2007	1
2006	0
2005	0
2004	0

### Citations by year



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. Pre-1996 citation counts might increase over time.



# Scopus Author ID

https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300&origin=AuthorEval

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help SciVal Javier Merchán

## Author details

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents: 260

Citations: 1305 total citations by 730 documents

h-index: 18

Co-authors: 150 (maximum 150 co-authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences

Analyze author output

View citation overview

View h-graph

About Scopus Author Identifier | View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco J.  
García-Peñalvo, Francisco José  
García-Peñalvo, Francisco J.  
View More

Follow this Author

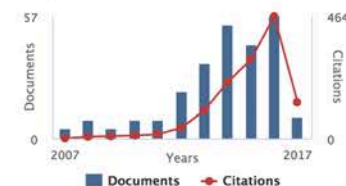
Receive emails when this author publishes new articles

Get citation alerts

Add to ORCID

Export to FECYT CVN

Request author detail corrections



Author History

Publication range: 2004 - Present

References: 5269

Source history:  
Quality and Quantity View documents  
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals View documents  
Journal of Universal Computer Science View documents  
View More

Show Related Affiliations

260 Documents | Cited by 730 documents | 150 co-authors

260 documents View all in search results format

Sort on: Date Cited by

Export all Save all to list Set document alert Set document feed

Document Title	Author(s)	Year	Journal	Citations
Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile	Joo-Nagata, J., Martínez Abad, F., García-Bermejo Giner, J., García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers and Education	0
Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J., Casillas-Martín, S.	2017	Computers in Human Behavior	1
MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model	Sánchez-Prieto, J.C., Olmos-Migueláñez, S., García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior	0
Learning with mobile technologies – Students' behavior	Briz-Ponce, L., Pereira, A., Carvalho, L., Juanes-Méndez, J.A., García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior	0
Co-operative Networks and their Influence on Engagement: A Study with Students of a	Maroués-Sánchez, P., Alfonso-	2017	Journal of Medical Systems	0

# Scopus Author ID

← → ↻ Es seguro https://orcid.scopusfeedback.com/#/start

Aplicaciones Personalizar vínculos

Scopus | ORCID

1 Select profiles 2 Select profile name 3 Review publications 4 Review profile 5 Send Author ID 6 Send publications









Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue.

**García-Peñalvo, Francisco José**

Author ID 16031087300  
Documents 260  
Affiliation Universidad de Salamanca

Include the following potential author matches in the request: ⓘ


All

1	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J Lozano	 57192287064	 1
		<a href="#">Show recent documents</a>		
2	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J.	 57191589831 Dirección General para la Biodiversidad	 2
		<a href="#">Show recent documents</a>		
3	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J.	 57191589825 University of Hawaii at Manoa John A. Burns School of Medicine	 2
		<a href="#">Show recent documents</a>		
4	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J.	 57053737900 Instituto Nacional de Pediatría	 1

cancel | Start

[About Scopus](#)  
[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

[About](#)  
[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

**2 | Select profile name**

3 | Review publications

4 | Review profile

5 | Send Author ID

6 | Send publications

## Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) | [Next](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

# Scopus Author ID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | **Review publications**
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

## Review your authored publications

Please indicate below which of the 260 publications are authored by you.

Sort by <input type="text" value="Date (Newest)"/>					
		Document Title	Author(s)	Date	Source Title
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Joo-Nagata, J.,Martinez Abad, F.,García-Bermejo Giner, J.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers and Education 111 ,pp.1
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Pinto-Llorente, A.M.,Sánchez-Gómez, M.C.,García-Peñalvo, F.J.,Casillas-Martín, S.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.632
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Learning with mobile technologies – Students' behavior</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Briz-Ponce, L.,Pereira, A.,Carvalho, L.,Juanes-Méndez, J.A.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.612
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Sánchez-Prieto, J.C.,Olmos-Migueláñez, S.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.644
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Co-operative Networks and their Influence on Engagement: A Study with Students of a Degree in Nursing</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Marqués-Sánchez, P.,Alfonso-Cendón, J.,Fernández-Martínez, M.E.,Pinto-Carral, A.,Liébana-Presa, C.,Conde, M.Á.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Journal of Medical Systems 41 (6)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Building, coding and programming 3D models via a visual programming environment</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Pinto-Llorente, A.M.,Casillas-Martín, S.,Cabezas-González, M.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Quality and Quantity ,pp.1

# Scopus Author ID



- 1 | [Select profiles](#)   2 | [Select profile name](#)   3 | [Review publications](#)   **4 | Review profile**   5 | [Send Author ID](#)   6 | [Send publications](#)

## Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José				
1	<b>Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile</b>	Joo-Nagata, J.,Martinez Abad, F.,García-Bermejo Giner, J.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers and Education 111 ,pp.1
2	<b>Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language</b>	Pinto-Llorente, A.M.,Sánchez-Gómez, M.C.,García-Peñalvo, F.J.,Casillas-Martín, S.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.632
3	<b>Learning with mobile technologies – Students' behavior</b>	Briz-Ponce, L.,Pereira, A.,Carvalho, L.,Juanes-Méndez, J.A.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.612
4	<b>MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model</b>	Sánchez-Prieto, J.C.,Olmos-Migueláñez, S.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.644
5	<b>Co-operative Networks and their Influence on Engagement: A Study with Students of a Degree in Nursing</b>	Marqués-Sánchez, P.,Alfonso-Cendón, J.,Fernández-Martínez, M.E.,Pinto-Carral, A.,Liébana-Presa, C.,Conde, M.Á.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Journal of Medical Systems 41 (6)

[back](#) | [Next](#)

About Scopus  
[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

About  
[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.





# Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | [Select profile name](#)

3 | [Review publications](#)

4 | [Review profile](#)

5 | **Send Author ID**

6 | [Send publications](#)

## Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID.

E-mail\*

fgarcia@usal.es

Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail\*

fgarcia@usal.es

[back](#) |

[Send Author ID](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | [Select profile name](#)

3 | [Review publications](#)

4 | [Review profile](#)

5 | [Send Author ID](#)

6 | **Send publications**

## Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID.

[return to ORCID](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID

---



## Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID

---

**update@notify.orcid.org**

Para: Francisco José García Peñalvo

[ORCID] Francisco José GARCÍA-PEÑALVO tiene 2 notificaciones nuevas

hoy, 18:07



**Hi Francisco José GARCÍA-PEÑALVO,**

Tiene 2 nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su [Buzón ORCID](#) para tomar acción o ver más detalles.

- 🔄 Scopus to ORCID ha actualizado recientes obras en su registro de ORCID(2017-06-17)
- 🔄 Scopus to ORCID ha actualizado recientes identificadores externos en su registro de ORCID(2017-06-17)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción semanalmente de notificaciones de buzón sobre su registro de ORCID. [Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.](#)

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su [configuración de cuenta](#).

---

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](#)

# Scopus Author ID

F. J. García

Knowledge Society

**País**

España

**Palabras clave**

eLearning; Software Engineering;  
Knowledge Management; IT  
Government

**Sitios web**

<http://grial.usal.es>

**Correos electrónicos**

fgarcia@usal.es

**Otras ID**

ResearcherID: D-5445-2013  
Scopus Author ID: 16031087300

**▼ Educación (0)**

+ Agregar educación

⇅ Ordenar

No ha agregado la educación [agregue algunos ahora](#)

**▼ Empleo (1)**

+ Agregar empleo

⇅ Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España

1998-09 hasta la fecha

Associate Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Creado: 2016-02-02

**▼ Financiamiento (0)**

+ Agregar una fuente de financiamiento

⇅ Ordenar

No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

**▼ Obras (350)**

+ Agregar obras

✎ Editar en lote

⇅ Ordenar

From massive access to cooperation: lessons learned and

**Antes del proceso de actualización**

# Scopus Author ID

<https://orcid.org/my-orcid>

izar vínculos

ORCID

Conectando a los investigadores con la investigación

PARA INVESTIGADORES  
MI REGISTRO ORCID

PARA ORGANIZACIONES  
BANDEJA DE ENTRADA (14)

QUIÉNES SOMOS  
MÁS INFORMACIÓN

AYUDA  
CONFIGURACIÓN DE LA CUENTA

CERRAR SESIÓN  
HERRAMIENTAS DE DESARROLLADOR

3.529.305 ORCID IDs y contando. Ver más...

We want to hear from you! Please take our survey to tell us about your use and experience of ORCID. Thank you!

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**

ORCID ID  
orcid.org/0000-0001-9987-5584  
Ver versión pública

Obtenga un código QR para su ID

También conocido como  
F. García, Francisco José García, F. García Peñalvo, F. J. García Peñalvo, F. J. García

País  
España

Palabras clave  
eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Sitios web  
<http://grial.usal.es>  
Mendeley profile

Correos electrónicos  
fgarcia@usal.es

Otros ID  
ResearcherID: D-5445-2013  
Scopus Author ID: 16031272300

Biografía  
Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and Innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international Journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several International conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Educación (0)  
No ha agregado la educación [agregue algunos ahora](#)

Empleo (1)  
Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España  
1998-09 hasta la fecha  
Associate Professor (Computer Science)  
Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Creado: 2016-02-02

Financiamiento (0)  
No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

Obras (480)  
Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals  
2017 | journal-article  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105  
EID: 2-s2.0-84994004724  
URL: <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84994004724&partnerID=MN...>

**Después del proceso de actualización**



# Detalles de documento en Scopus

← → ↻ https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84977674487&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=A6B9C1CAB5DBEBB0971E178AF46237AC.wsnAw8kcdt7IPYLOOV48gA%3a450&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s... ☆ 📄 📄 📄 📄 📄 Otros marc

Aplicaciones Personalizar vínculos

## Document details

< Back to results | < Previous 11 of 260 Next >  
📄 Export 📄 Download 🖨️ Print ✉️ E-mail 📄 Save to PDF ☆ Save to list More... >  
View at Publisher

International Journal of Educational Technology in Higher Education  
Volume 13, Issue 1, 1 December 2016, Article number 24

Open Access

### From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs (Article)

Fidalgo-Blanco, Á.<sup>a</sup> ✉️, Sein-Echaluce, M.L.<sup>b</sup> ✉️, García-Peñalvo, F.J.<sup>c</sup> ✉️ 🔍

<sup>a</sup>Department of Geological and Mining Engineering, School of Mining and Energy Engineering, Technical University of Madrid, Ríos Rosas, 21, Madrid, Spain

<sup>b</sup>Department of Applied Mathematics, School of Engineering and Architecture, University of Zaragoza, María de Luna, 3, Zaragoza, Spain

<sup>c</sup>Department of Computer Science, Faculty of Science, University of Salamanca, Plaza de los Caídos s/n, Salamanca, Spain

View additional affiliations ▾

### Abstract ▾ View references (43)

The low completion rate for Massive Open Online Courses (MOOCs), averaging 10 % across total enrolment, highlights a need for close analysis of the underlying formative model. The methodology used here involves cooperation among MOOC participants to introduce new resources through social networks and the integration of these resources with previous teacher materials. The paper describes two MOOCs on distinct topics using this methodology and implemented on the same platform. The observed outcomes indicate increased completion rates for both courses as compared with other MOOCs developed on the same platform. Additionally, although participants in the two MOOCs differed in profile and personal goals, they reported similar perceptions of the quality of the learning experience, which was influenced by the knowledge management approach developed in the proposed methodology. © 2016, The Author(s).

### Author keywords

Case studies Collaborative learning Educational strategies Informal learning Learning communities Learning environments MOOC Online education Social networks

ISSN: 23659440  
Source Type: Journal  
Original language: English

DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z  
Document Type: Article  
Publisher: Springer Netherlands

References (43) View in search results format >

### Metrics View all metrics >

- 7 🗨️ Citations  
99th Percentile
- 10.90 📏 Field-Weighted Citation Impact
- 45 👤 Mendeley Readers  
98th Percentile
- 45 🐦 Tweets  
98th Percentile
- 8 📄 Mentions in  
2 additional sources

### Cited by 7 documents

- Validation of indicators for implementing an adaptive platform for MOOCs  
Leris, D., Sein-Echaluce, M.L., Hernández, M.  
(2017) Computers in Human Behavior
  - Understanding the massive open online course (MOOC) student experience: An examination of attitudes, motivations, and barriers  
Shapiro, H.B., Lee, C.H., Wyman Roth, N.E.  
(2017) Computers and Education
  - Development of hybrid teaching method using MOOCs  
Lee, M., Bae, E.  
(2017) International Journal of Intelligent Engineering and Systems
- View all 7 citing documents

# Detalles de documento en Scopus

<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-84977674487&origin=recordpage>

[Aplicaciones](#) [Personalizar vínculos](#)

**Scopus** Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal ↗ Javier Merchán ▾ ☰

## Metrics Page

Metric details ⓘ [Email](#)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs [Back to article](#)  
 (2016) International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13(1), art. no. 24,

**Overview** Citations Scholarly Activity Mendeley, CiteULike, etc. Social Activity Twitter, Facebook, etc.

### Overview

[About Snowball Metrics](#)

<b>Citation Count</b> <b>7</b> <small>Cited by in Scopus</small>	<b>Field-Weighted Citation Impact</b> <b>10.90</b>	<b>Citation Benchmarking</b> <small>99th percentile</small> <small>Compared to Education articles of the same age and document type</small>
<b>Mendeley</b> <b>45</b> Readers	<b>Twitter</b> <b>45</b> Tweets	<b>Facebook</b> <b>2</b> Posts
		<b>Google +</b> <b>6</b> Posts

### Engagement highlights

**Scholarly Activity** - 45 readers from 1 source

Downloads and posts in common research tools

**Mendeley:** 45 Readers

**Top Discipline:** Social Sciences

**Top Demographic:** Student Master

[Save to Mendeley](#)

**Benchmark highlights** ⓘ

Based on 45 readers from 1 source

Compared to Education articles of same age and document type

**All Scholarly Activity** - 45  99TH PERCENTILE

[View all Scholarly Activity](#)

**Social Activity** - 53 mentions from 3 sources

Mentions characterized by rapid, brief engagement on platforms used by the general population, such as Twitter, Facebook, and Google +.

**Twitter:** 45 tweets from 27 accounts

**Facebook:** 2 Facebook posts from 2 accounts

**Google+:** 6 Google+ posts from 3 accounts

**Benchmark highlights** ⓘ

Based on 53 mentions from 3 sources

Compared to Education articles of same age and document type

**All Social Activity** - 53  99TH PERCENTILE

[View all Social Activity](#)



# Detalles de documento en Scopus

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal ↗ Javier Merchán ▾ ☰

## Metrics Page

Metric details ⓘ

✉ Email

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs [Back to article](#)  
 (2016) International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13(1), art. no. 24.

Overview

Citations

**Scholarly Activity**  
Mendeley, CiteULike, etc.


Social Activity  
Twitter, Facebook, etc.

### ⚙ Scholarly Activity

45 readers from 1 source

Indirect measurement of activity by people using scholarly platforms such as Mendeley and CiteULike.

⚙ About Snowball Metrics

Mendeley 

45 Readers [Save to Mendeley](#)

### Mendeley Reader demographics

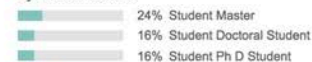
[View publication in Mendeley](#)

By discipline



[View all](#)

By academic status



[View all](#)

By country





## 4.d Google Scholar



## Google Scholar

---

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones



Buscar en la Web  Buscar sólo páginas en español

<https://scholar.google.es/>

## Google Scholar

---

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la presencia global que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas



## Francisco José García Peñalvo

Universidad de Salamanca  
eLearning, ingeniería del software, web 2.0  
Dirección de correo verificada de usal.es  
Mi perfil es público.

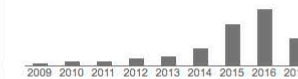
Editar Seguir

Cambiar foto

<input type="checkbox"/>	Título	Añadir	Más	1-20	Citado por	Año
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Estado actual de los sistemas e-learning</a>				217	2005
	FJ García Peñalvo Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información ...					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Open knowledge: challenges and facts</a>				181	2010
	FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Opening learning management systems to personal learning environments</a>				166	2011
	FJ García Peñalvo, MÁ Conde García, M Aller Forment, ... Journal of universal computer science: J. UCS 17 (9), 1222-1240					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies</a>				150	2008
	FJ García-Peñalvo IGI Global					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace</a>				138	2012
	FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary</a>				123 *	2015
	FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Informal learning recognition through a cloud ecosystem</a>				113	2014
	FJ García-Peñalvo, M Johnson, GR Alves, M Minović, ... Future Generation Computer Systems 32, 282-294					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Open knowledge management in higher education</a>				98	2010
	FJ García-Peñalvo, C García de Figuerola, JA Merlo Online Information Review 34 (4), 517-519					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Docencia</a>				90	2008
	FJ García Peñalvo Libro Blanco de la Universidad Digital 2010, 29-61					

## Google Académico

Índices de citas	Total	Desde 2012
Citas	10058	8307
Índice h	49	44
Índice i10	284	237




### Añadir coautores

Valentina Zangrando	+	x
ERLA MARIELA MORALES M...	+	x
Diego Alonso Gómez Aguilar,...	+	x
Mª José Casany	+	x
Patricio Ricardo Humanante...	+	x
Miguel A. Laguna	+	x
Laura Briz Ponce	+	x
José Carlos Sánchez Prieto	+	x
Juan A Juanes	+	x
Sánchez-Gómez, Mª Cruz	+	x

### Coautores Editar...

Miguel Ángel Conde González
Marc Aller Forment
Antonio Miguel Seoane Pardo
Roberto Theron
Alicia García-Holgado
Angel Fidalgo
Sein-Echaluce
Juan Cruz-Benito
MARIA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE



**Francisco José García Peñalvo**  
 Universidad de Salamanca  
 eLearning, ingeniería del software, web 2.0  
 Dirección de correo verificada de usal.es  
 Mi perfil es público.


[Cambiar foto](#)

[Editar](#) [Seguir](#)

**Google Académico**

Índices de citas

	Total	Desde 2012
Citas	10058	8307
Índice h	49	44
Índice i10	284	237

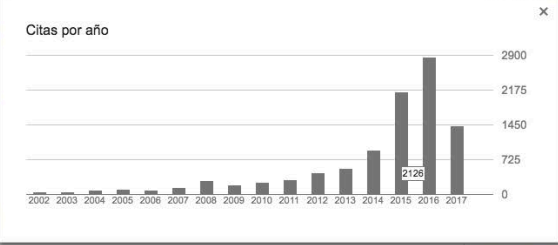


**Añadir coautores**

- Valentína Zangrando + x
- ERLA MARIELA MORALES M... + x
- Diego Alonso Gómez Aguilar... + x
- Mª José Casany + x
- Patricio Ricardo Humanante... + x
- Miguel A. Laguna + x
- Laura Briz Ponce + x
- José Carlos Sánchez Prieto + x
- Juan A Juanes + x
- Sánchez-Gómez, Mª Cruz + x

<input type="checkbox"/>	Título	Citado por	Año
<input type="checkbox"/>	<b>Estado actual de los sistemas e-learning</b> FJ García Peñalvo Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información ...	217	2005
<input type="checkbox"/>	<b>Open knowledge: challenges and facts</b> FJ García-Peñalvo, JA García de Figueroa, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	181	2010
<input type="checkbox"/>	<b>Opening learning management systems to personal learning environments</b> FJ García Peñalvo, MÁ Conde García, M Aller Forment, ... Journal of universal computer science: J. UCS 17 (9), 1222-1240	166	2011
<input type="checkbox"/>	<b>Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies</b> FJ García-Peñalvo IGI Global	150	2008
<input type="checkbox"/>	<b>Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace</b> FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755	138	2012
<input type="checkbox"/>	<b>Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary</b> FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge	123 *	2015
<input type="checkbox"/>	<b>Informal learning recog</b> FJ García-Peñalvo, M Johns Future Generation Computer		
<input type="checkbox"/>	<b>Open knowledge mana</b> FJ García-Peñalvo, C García Online Information Review 3		
<input type="checkbox"/>	<b>Docencia</b> FJ García Peñalvo Libro Blanco de la Universid		
<input type="checkbox"/>	<b>Towards eLearning 2.0</b> AJ Berlanga, FG Peñalvo, Pl Routledge 18 (3), 199-201		
<input type="checkbox"/>	<b>TRAILER Project (Tagging, Recognition, Acknowledgment of Informal Learning Experiences) a methodology to make learners' informal learning activities visible to the institutions</b> FJ García-Peñalvo, MÁ Conde-González, V Zangrando, ... Journal of Universal Computer Science 19 (11)	83	2013
<input type="checkbox"/>	<b>Using Learning Analytics to improve teamwork assessment</b> A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo, MÁ Conde Computers in Human Behavior 47, 149-156	78	2015
<input type="checkbox"/>	<b>A methodology proposal for developing adaptive cMOOC</b> AF Blanco, FJ García-Peñalvo, M Sein-Echaluce Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem ...	78	2013

**Citas por año**



Año	Citas
2002	~10
2003	~15
2004	~20
2005	~25
2006	~30
2007	~35
2008	~40
2009	~45
2010	~50
2011	~55
2012	~60
2013	~65
2014	~70
2015	~1200
2016	2126
2017	~1800

## Google Scholar

---

- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional
- También lo indexará si se pone en Mendeley (<https://www.mendeley.com>) en “My Publications” a texto completo

(Alonso Arevalo, 2014)



## Google Scholar – Tipología de documentos

---

- **Cubre**

- Artículos de revistas científicas y libros
- Comunicaciones y ponencias a congresos
- Informes científico-técnicos
- Tesis, tesinas o memorias de grado
- Trabajos depositados en repositorios
- Páginas web personales o institucionales
- Cualquier publicación con resumen

- **No cubre**

- Reseñas de libros y editoriales
- Libros de texto y monografías
- Periódicos y revistas comerciales

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

## Google Scholar – Tipología de documentos

---

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
  - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
  - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
  - El que figura alojado en sitios web académicos
  - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
  - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
  - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
  - Recomendable: no superar los 5MB

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

**Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy**

Sripad Ram<sup>1</sup>, Prashant Prabhat<sup>1\*</sup>, E. Sally Ward<sup>1</sup> and Raimund J. Ober<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.  
<sup>\*</sup>Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75082.  
 ober@utdallas.edu  
[www.optics.texaswestern.edu/courtilab](http://www.optics.texaswestern.edu/courtilab)

**Abstract:** In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America  
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

**References and links**

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking : applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373–399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pfaffhoeft, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopies and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161–182 (2003).
3. E. Toprak, H. Balci, B. H. Belem, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043–2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenthaler, V. P. Pastushenko, H. G. Knaus, B. Pragi, and H. Schindler, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153–157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185–1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6662–6665 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457–4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009  
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



## • Fortalezas

- Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
- Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
- Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



- **Debilidades**

- No existe control de calidad de las fuentes procesadas
- Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
- Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
  - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
- Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
  - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

## Google Scholar – Crear un perfil

---

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
  1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
  2. Rellenar el formulario de registro
  3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
  4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
  5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citaciones como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)



Primeros pasos en Google Scholar (García-Holgado & Cruz-Benito, 2015b)

---

# Primeros pasos en Google Scholar

Alicia García Holgado  
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122699939>

## Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

---

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
  - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
  - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
  - Duplicados
  - Fusión de documentos que no son el mismo
  - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar



## Recomendaciones para usar Google Scholar

---

- Crear el perfil público
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los  $h$  artículos que otorgan el índice  $h$ , recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice  $i10$
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

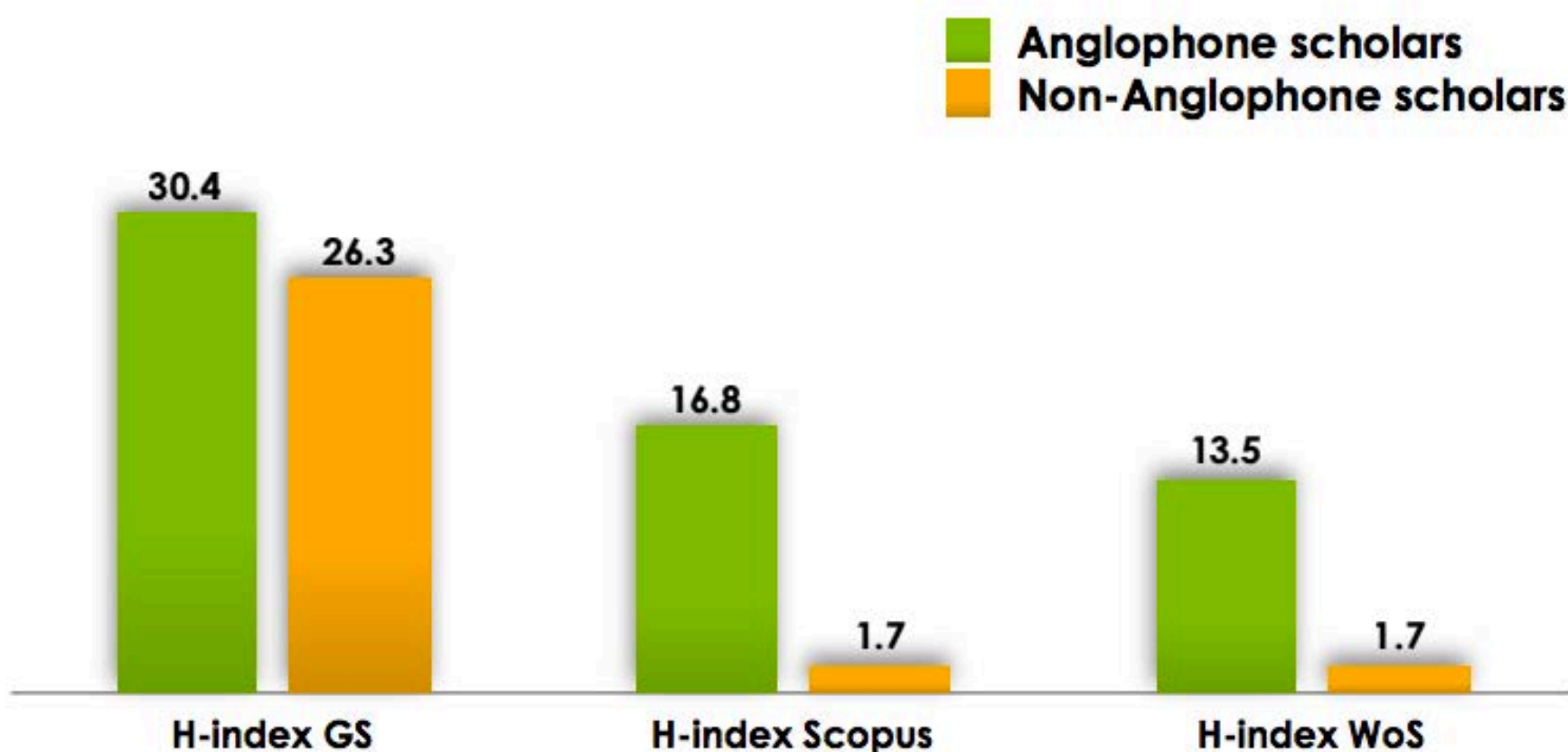
## ¿Alternativa a WoS?

---

- Hay quien desconfía de las citas de Google Scholar y se decanta por el "estándar de oro" de WoS (Jacsó, 2006a; 2006b)
- Hay quien considera que Google Scholar democratiza el análisis de la citación y que es una alternativa a WoS (Harzing, 2017)
  - Porque WoS
    - Tiene un sesgo de origen hacia la producción en inglés y las revistas norteamericanas (Harzing, 2015)
    - Es incompleto en lo tocante a Ciencias Sociales y Humanidades (Harzing, 2013)
      - WoS tiene solo el 23% de las citas de Google Scholar en Ciencias Sociales y el 7% en Humanidades (Harzing & Alakangas, 2016)
    - Tiene una cobertura limitada de las publicaciones que no son revistas
    - Tiene errores sistemáticos de cobertura
  - Porque en Scholar
    - Las métricas de citas son robustas e insensibles a errores ocasionales
    - El análisis sintáctico ha mejorado significativamente
    - Los errores son más fruto del azar que sistemáticos

## ¿Alternativa a WoS?

- Google Scholar hace a los académico de habla no inglesa más visibles



(Harzing, 2016)



[goo.gl/h2VY0J](https://goo.gl/h2VY0J)

## 4.e ResearchGate



## ResearchGate

---

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social

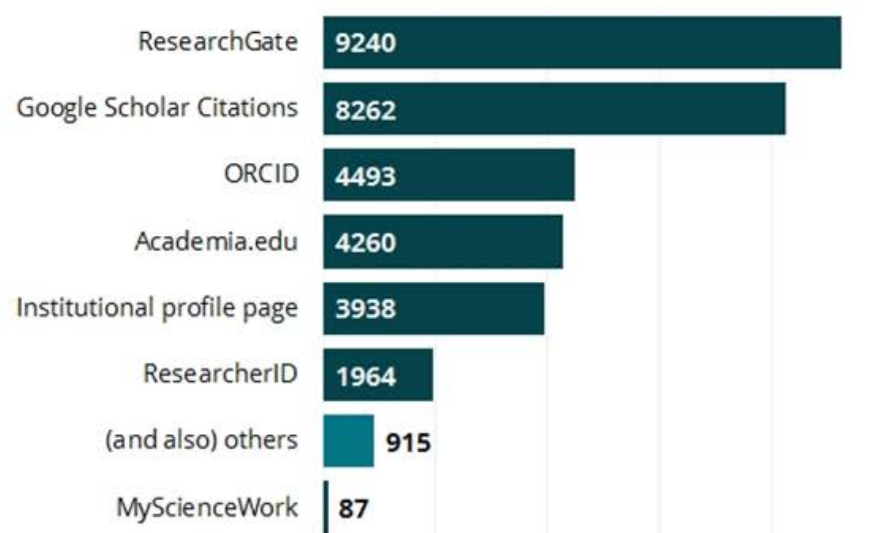
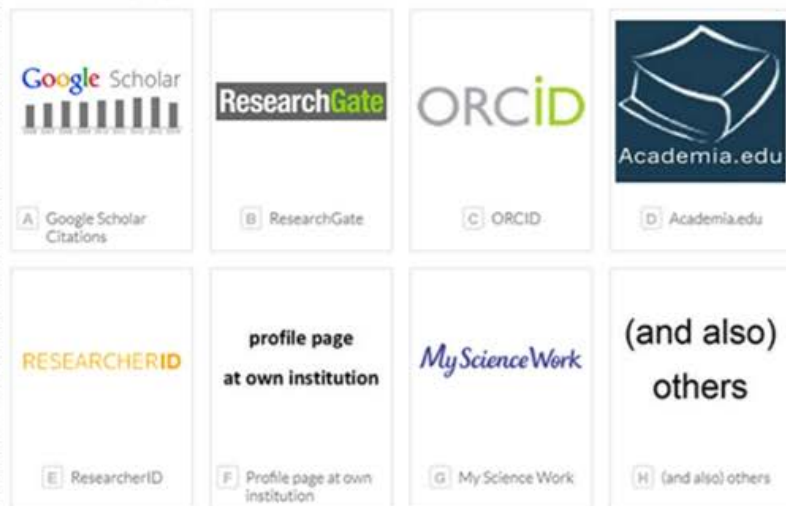


# ResearchGate

- Se ha convertido en el sistema de perfiles de investigadores más popular en 2016

What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like

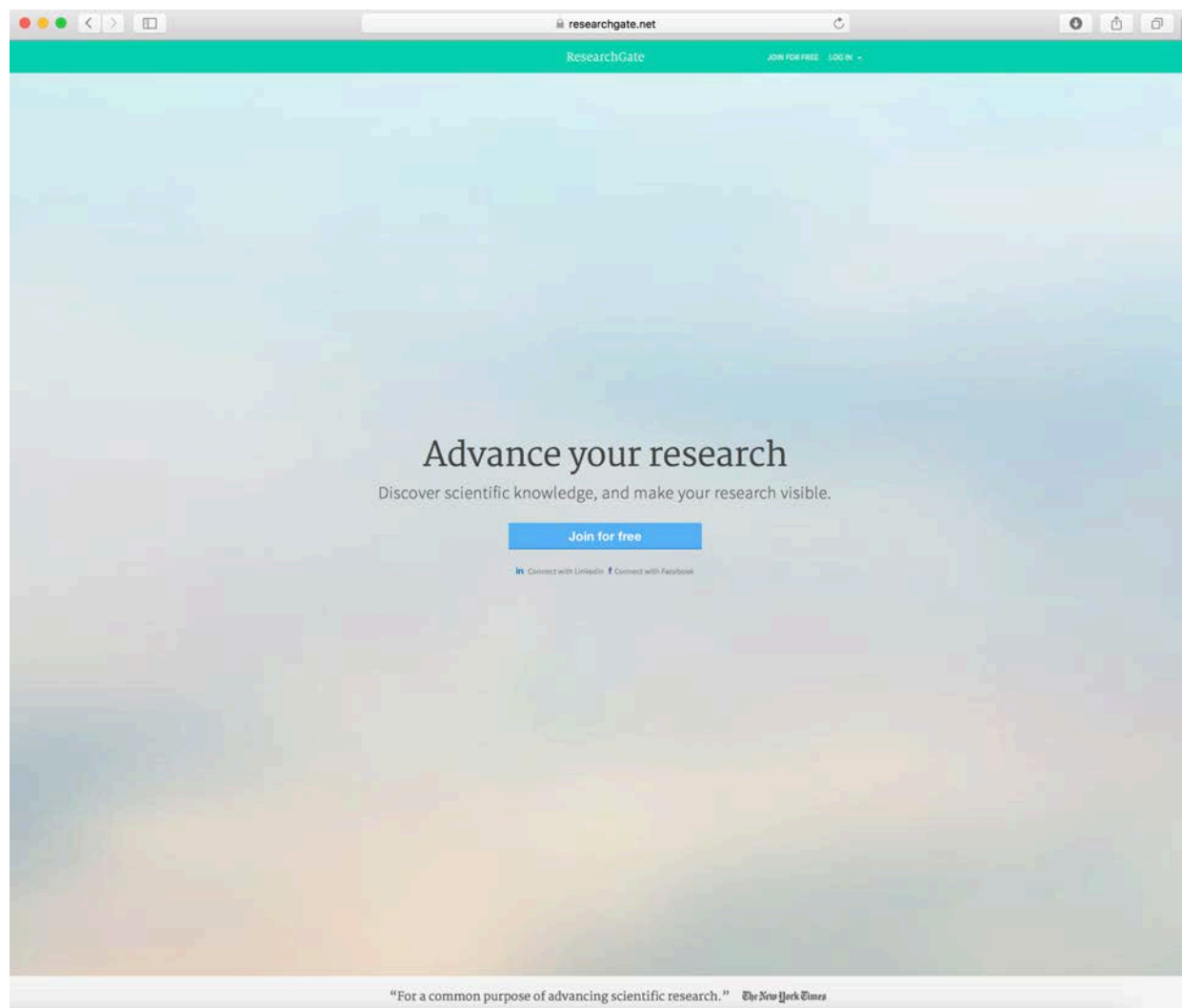


13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

# ResearchGate





Francisco José García-Peñalvo id 36.55

PhD  
Head of GRIAL Research group  
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article

Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

### About

778 Research items	47,888 Reads	3,918 Citations <span>New</span>	<a href="#">View stats overview</a> <a href="#">View weekly report</a>
-----------------------	-----------------	-------------------------------------	---

**Universidad de Salamanca**  
Department of Computer Science and Automatics  
Salamanca, Castilla y León, Spain

**About**

Francisco José García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

**Skills and expertise** (56)

- 67 E-Learning
- 50 Higher Education
- 41 Learning
- 40 Technology Enhanced Learning
- 39 Teaching and Learning

**641 Following** [View all](#)

### Current research

Are these items part of the same project?

- Presentation** Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León
- Article** Educación en Informática sub 18 (EI<18)

**20 Followed and recommended research** [View all](#)

- Project** Evaluation of impact of development of basic...
- Project** Personal Learning Environments
- Publication** ¿Qué características psicológicas valoran los estu...

**Projects (11)**

**Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environens: TACCLE 3: CODING**

**Project**

ResearchGate





**Francisco José García-Peñalvo** 36.55

PhD

Head of GRIAL Research group  
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article

Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

Your research [Edit list](#) Sorted by: **Newest**

2 research items were recently added to your profile. [Review updates](#)

Search by publication title or keyword

**Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile**

Article Aug 2017

Jorge Joo Nagata · Fernando Martínez Abad · Rafael García Bermejo Giner · Francisco José García-Peñalvo

[Add to project](#) [Add resources](#)



**Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León**

Presentation Jun 2017

Francisco José García-Peñalvo · Miguel Conde-González

[Add to project](#) [Add resources](#)



**Educación en Informática sub 18 (EI<18)**

Article Jun 2017

Francisco José García-Peñalvo · Faraón I Iorens · Xavier Molero



ResearchGate



Francisco José García-Peñalvo | 36.55

PhD  
Head of GRIAL Research group  
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article

Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

### Congratulations

Your project reached **5 reads**

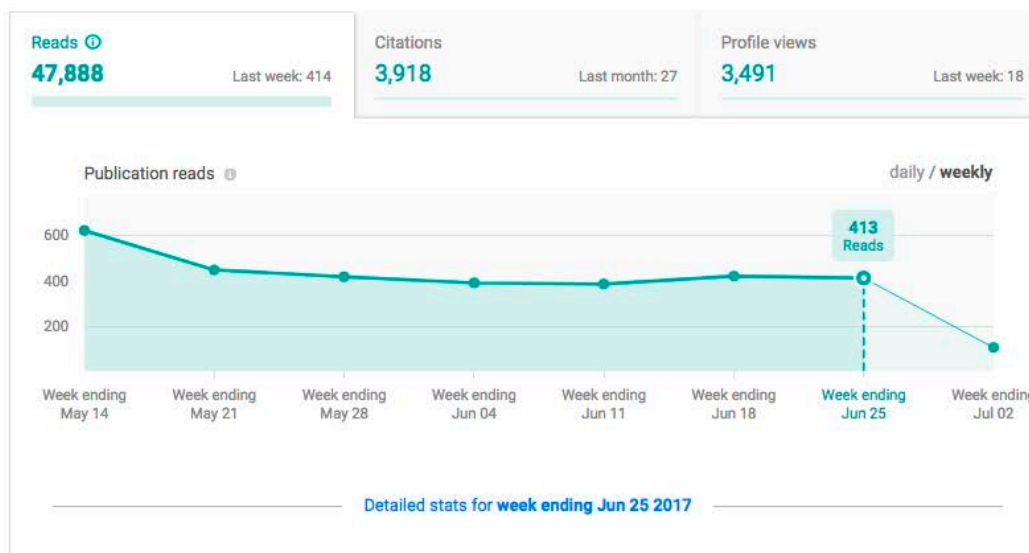
WYRED: netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital s...

Achieved on Jun 25<sup>th</sup>

168 of your publications don't have full-texts yet

Add them to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

[View publications](#)



ResearchGate – Estadísticas



Es seguro | https://www.researchgate.net/profile/Francisco\_Garcia-Penalvo/stats/citations

Aplicaciones Personalizar vínculos

Home Questions Jobs

Francisco José García-Peñalvo | 36.55

PhD  
Head of GRIAL Research group  
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article

Overview Contributions Info **Stats** Scores Research Interests

**Congratulations**

Your conference paper reached **20 reads**

Conference Paper: The VISIR+ Project – Helping Contextualize Math in an Engineering Course

Achieved on Jun 24<sup>th</sup>

168 of your publications don't have full-texts yet

Add them to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

View publications



ResearchGate – Estadísticas



**Francisco José García-Peñalvo** 36.55

PhD  
Head of GRIAL Research group  
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article

Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

**Congratulations**

With 413 new reads, you were the most read author from your department

Achieved week ending Jun 25<sup>th</sup>

168 of your publications don't have full-texts yet

Add them to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

View publications



ResearchGate – Estadísticas

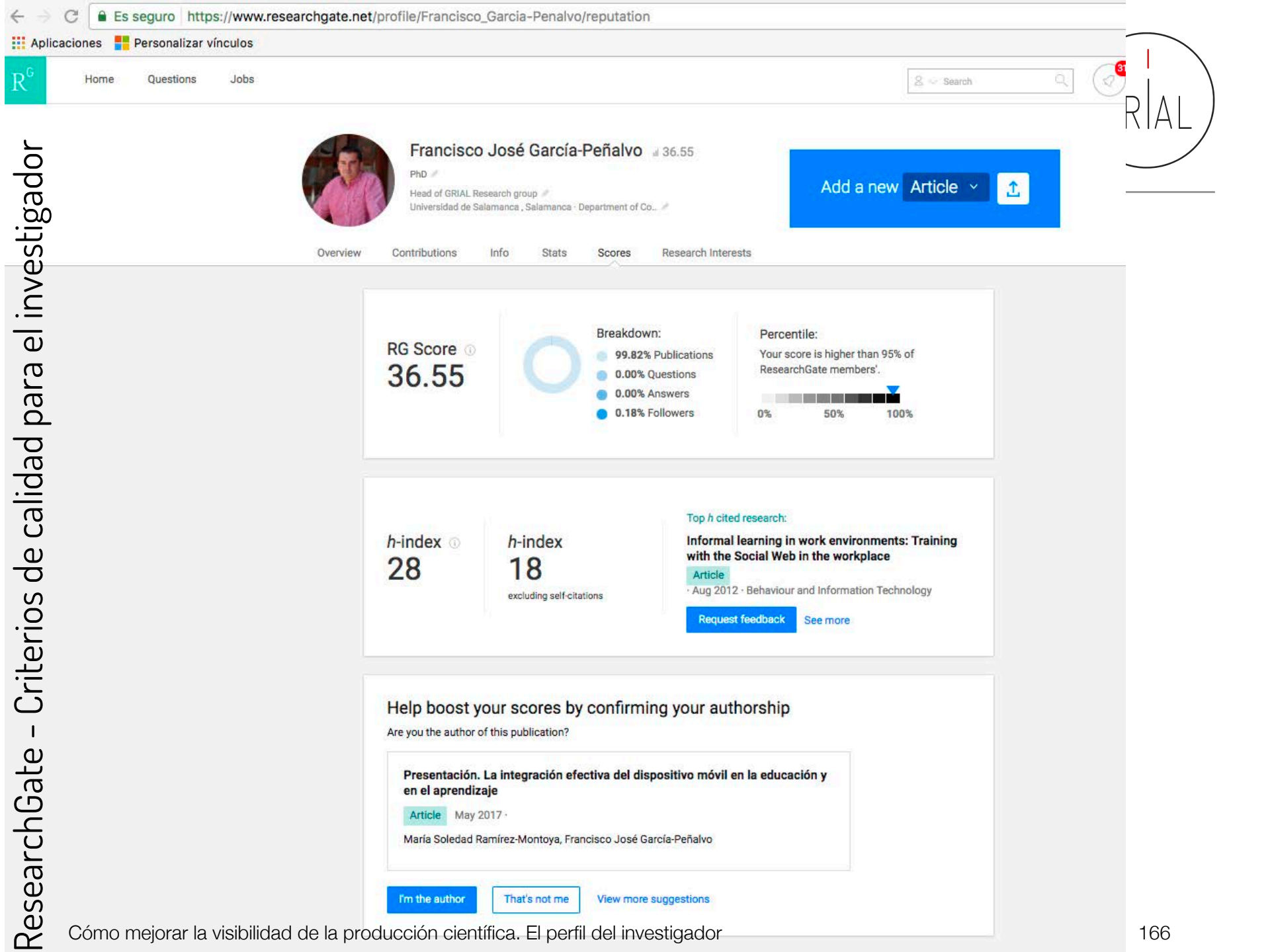
## ResearchGate – Criterios de calidad para el investigador

---

- **ResearchGate Score (<https://www.researchgate.net>)**
  - Forma de medir la reputación científica
  - Se calcula en base a las publicaciones en el perfil personal y cómo otros investigadores interaccionan con el contenido en la red social ResearchGate

- **ResearchGate Reach (<https://www.researchgate.net>)**
  - Forma de medir la visibilidad de un investigador en la red social ResearchGate

Ha dejado de estar presente recientemente





# Primeros pasos en Research Gate

Alicia García Holgado  
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122559146>

## Recomendaciones para usar ResearchGate

---

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
  - Si se puede aprovechar para dejarlo público
  - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a tus co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (doi) para los informes o presentaciones





**Academia.edu**  
share research



**Academia.edu**  
share research

**ACADEMIA**

**academia.edu**

**4.f Academia**



## Academia

---

- Red social de Investigadores
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)

## **ACADEMIA**



ACADEMIA

LOG IN

## Join 46,882,233 Academics

Academia is the easiest way to share papers with millions of people across the world for free. A [study](#) recently published in *PLOS ONE* found that papers uploaded to Academia receive a 69% boost in citations over 5 years.

 [GOOGLE SIGN UP](#)

 [FACEBOOK SIGN UP](#)

[Don't have Google or Facebook? Sign Up with Email](#)



<https://www.academia.edu/>



Search...

ADVANCED

HOME

ANALYTICS

SESSIONS

READERS

MENTIONS

UPLOAD

20

54



Alicia García-Holgado added 4 papers:

2 days

Using the TRAILER tool for managing informal learning in academic and professional contexts

BOOKMARK

by Alicia García-Holgado +5

4



4



4 Informal Learning, Knowledge Management, Competences, R

Enhancing informal learning recognition through TRAILER project

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Alicia García-Holgado +6

14



3

3 Informal Learning, Knowledge Mani

eLearning in Spain. Informe Técnico (GRIAL-TR-2011-001)

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Alicia García-Holgado +1

4



3

3 Education, E-learning, ICT in Educat

Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD programme

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Alicia García-Holgado

0



**Launch your Personal Website**  
Get a Personal Website powered by your Academia profile

PREVIEW NOW >

JOB BOARD

VIEW ALL

**PhD Scholarships at the IMT School (Italy)**

IMT Lucca

**Professor salary grade W2 in Theory of Architecture and Cities**

Technische Universität Braunschweig

**Assistant Professor of Sociology (criminology or criminal justice)**

Loyola University Maryland

**Full-Time Indigenous Initiatives Educator (Other Academic)**

University of Manitoba



Search...

ADVANCED

HOME

ANALYTICS

SESSIONS

READERS

MENTIONS

UPLOAD



## Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

[Preview Your Personal Website](#)

University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, ... | Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction a... [more](#)

196 Followers | 170 Following | 75 Co-authors | 4,030 Total Views | top 1%

UPLOAD

EDIT



ALL 504 PAPERS 2 BOOKS 1 TEACHING DOCUMENTS

### PAPERS



#### Enhancing informal learning recognition through TRAILER project

By Aleksandra Mykowska, MIGUEL ÁNGEL CONDE GONZÁLEZ, Peter Sloep, Antón Seoane Pardo, and Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

Download | 12 | More | Edit | View Impact | Readers 1



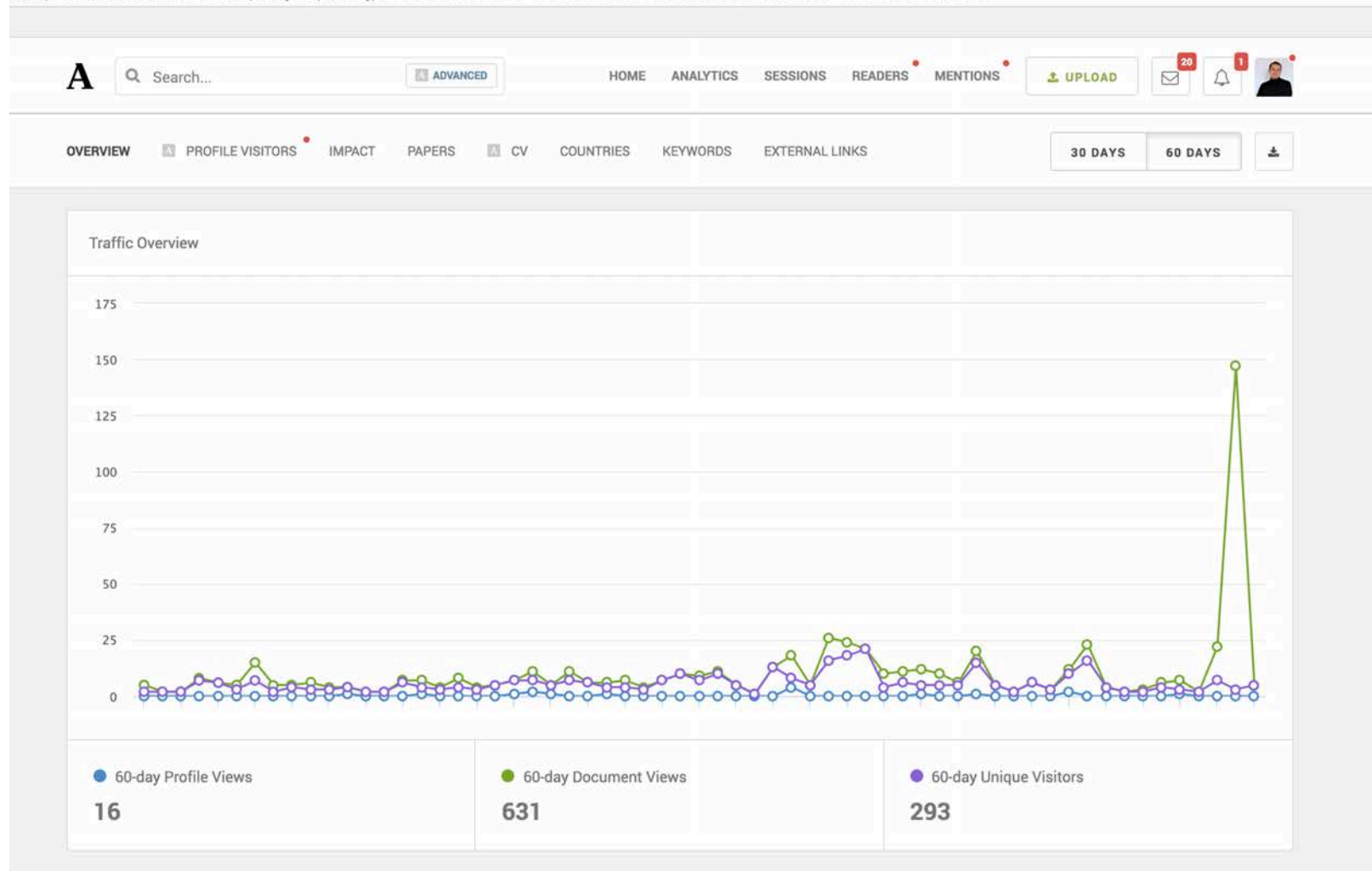
#### Portlet-based Architecture for a LMS: Claynet 2.0

By MIGUEL ÁNGEL CONDE GONZÁLEZ and Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

Download | 3 | More | Edit | View Impact

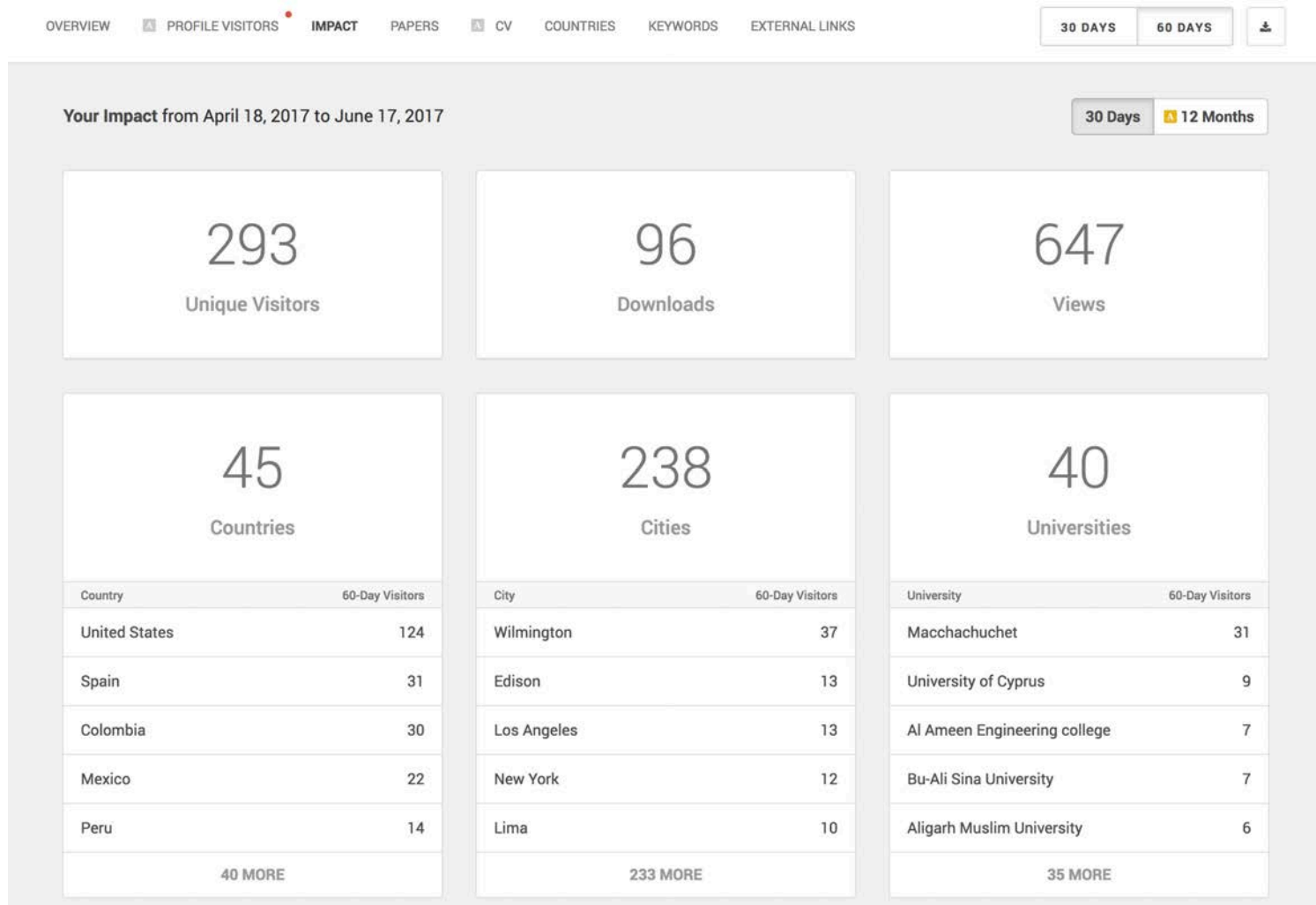
# Academia - Analytics

a.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo/Analytics/activity/overview?start=2017-04-18T19:05:24+02:00&finish=2017-06-17T19:05:24+02:00





# Academia - Analytics

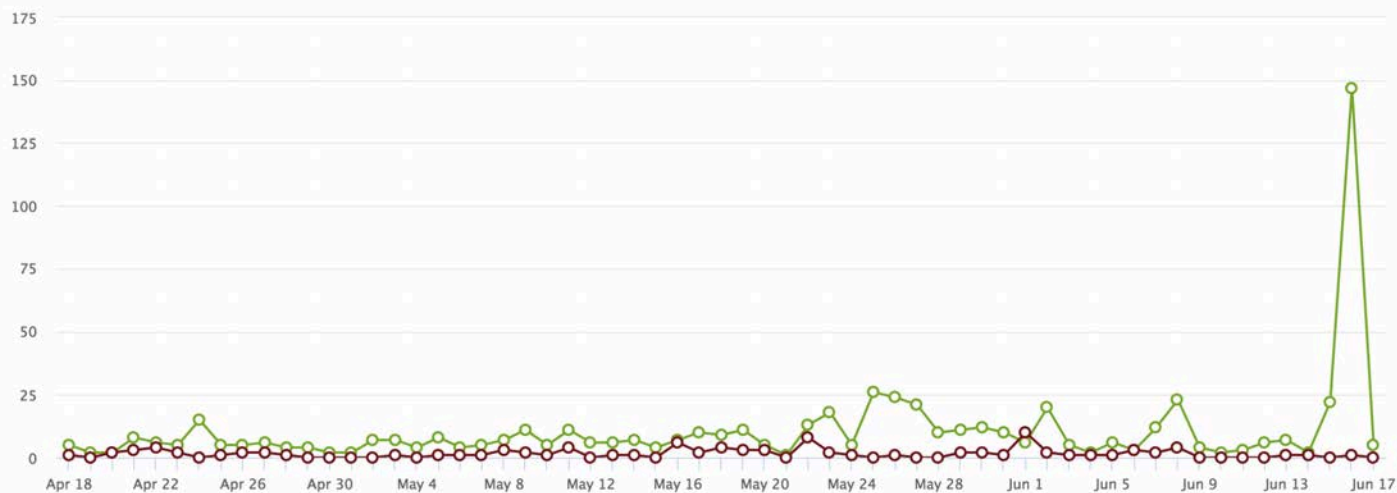


OVERVIEW **PROFILE VISITORS** IMPACT PAPERS CV COUNTRIES KEYWORDS EXTERNAL LINKS

30 DAYS 60 DAYS



## Paper Engagement



● 60-day Views

**631**

● 60-day Downloads

**96**

Title	60 Day Views	60 Day Uniques	60 Day Downloads	All-Time Views	All-Time Downloads	Impact
<a href="#">Sistemas de Adaptación de contenidos para dispositivos móviles</a>	107	17	16	562	117	IMPACT
<a href="#">Escala de actitud hacia el uso de las TIC por parte del profesorado. Estudio de fiabilidad y validez</a>	73	56	8	448	63	IMPACT





Country	60-Day Views	All-Time Views
 > United States	302	339
 > Colombia	60	244
 > Spain	60	829
 > Mexico	47	450
 > Ecuador	29	158
 > Peru	19	188
 > Chile	11	61
 > Brazil	11	69



Primeros pasos en Academia (García-Holgado & Cruz-Benito, 2015a)

# Primeros pasos en Academia.edu

Alicia García Holgado  
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122695194>



## 5. Conclusiones



# El modelo de comunicación científica ha cambiado

- El modelo tradicional de comunicación científica

**Artículos en Revistas**



**Libros en Editoriales**

**Comunicaciones congresos**

AIDIPE 2017

**Publicar**



**Documento indizado en  
Bases de datos / Catálogos de bibliotecas**



**Envío de separatas**

**Difundir**

# El modelo de comunicación científica ha cambiado

- **Nuevo modelo de comunicación científica. Comunicación 2.0**

**Publicar en congresos, revistas, editoriales**

**Y / O**

**Depositar en Repositorio**

**Publicar**

Repositorio Documental



**Documento indizado en  
Google  
Google Scholar**

**Difundir**



**Redactar noticia en Blog**

**Difundir en redes sociales**



## Conclusiones

---

La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse

Solo se comparte lo que es visible

El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad

El perfil digital de investigación es un acto de transparencia y rendición de cuentas con la sociedad

## Conclusiones

---

Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)

Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, Mendeley, etc.)

En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará su potencialidad para ser citado

Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación

## Conclusiones

---

La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico

La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas

El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo



## Conclusiones

---

El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Actualmente uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

## Conclusiones

---

- Un investigador para mejorar su visibilidad e impacto debería
  - Mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas para acceso abierto
  - Cuidar el título y el resumen de los artículos que se escriben
  - Construir su identidad digital
    - Crear una identidad ORCID (imprescindible)
    - Crear un perfil en Google Scholar (imprescindible)
    - Crear un perfil en WoS
    - Crear un perfil en redes sociales académicas (al menos en ResearchGate)
  - Depositar su producción en repositorios (ruta verde)
  - Difundir en redes sociales (Blog, Twitter, Facebook)
    - Promocionar los artículos que se publican mediante un link o un doi, y cuidar que este sea correcto
  - Seguir las métricas de los artículos desde el principio



*Eduardo Acosta*

[pic.twitter.com/oTNWxkiDbe](https://pic.twitter.com/oTNWxkiDbe)

## 8. Referencias



# Historial

## Este material está basado en ediciones de los siguientes seminarios

Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>

García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>

García-Peñalvo, F. J. (2016c). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>

García-Peñalvo, F. J. (2016e). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>

García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329

García-Peñalvo, F. J. (2017b). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847

García-Peñalvo, F. J. (2017c). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168

García-Peñalvo, F. J. & Conde González, M. Á. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436

## Referencias

- Alonso Arevalo, J. (2014). Como crear un perfil de investigador en Google Scholar Citations. Retrieved from <http://es.slideshare.net/jalonsoarevalo/como-crear-perfil-de-investigador-en-google-scholar-citations>
- Álvarez de Toledo, M. L. (2013). Cómo difundir y promocionar la identidad digital e investigadora del profesorado universitario. Identificadores académicos. Retrieved from <http://es.slideshare.net/infobiblio/identidad-digital-para-investigadores-identificadores-academicos>
- Aparici, R., & Osuna Acedo, S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revista Mediterránea en Comunicación*, 4(2), 137-148. doi: 10.14198/MEDCOM2013.4.2.07
- Banerjee, P. (2010). Wedding innovation with business value: an interview with the director of HP Labs. Retrieved from [http://www.mckinsey.com/insights/innovation/wedding\\_innovation\\_with\\_business\\_value\\_an\\_interview\\_with\\_the\\_director\\_of\\_hp\\_labs](http://www.mckinsey.com/insights/innovation/wedding_innovation_with_business_value_an_interview_with_the_director_of_hp_labs)
- Beall, J. (2010). “Predatory” Open-Access Scholarly Publishers. *The Charleston Advisor*, 1(4), 10-17.
- Benussi, L. (2005). *Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0*. Retrieved from <http://flosshub.org/sites/flosshub.org/files/benussi.pdf>
- BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Madrid: Gobierno de España.
- Brown, P. O., Cabell, D., Chakravarti, A., Cohen, B., Delamothe, T., Eisen, M., . . . Watson, L. (2003, June 20th). Bethesda Statement on Open Access Publishing. Retrieved from <http://legacy.earlham.edu/~peters/fos/bethesda.htm>

## Referencias

- Carpenter, T. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. Retrieved from <http://orcid.org/blog/2015/01/27/why-assessment-needs-persistent-identifiers-orcid>
- Cirigliano, G. F. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Conole, G. (2013). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 2(2), 16-28.
- Cruz-Benito, J. (2014). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet: ¿Qué puede hacer el autor para promocionar su investigación? In J. Samuel Pérez-Blanco, A. Muro Álvarez, & J. Cruz-Benito (Eds.), *EducaFarma 2.0. White papers sobre innovación aplicada en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias* (pp. 35-41). Salamanca, España: Decanato de la Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca
- Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>
- Chan, L., Cuplinskas, D., Eisen, M., Friend, F., Genova, Y., Guédon, J.-C., . . . Velterop, J. (2002). Budapest Open Access Initiative. Retrieved from <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- Delgado López-Cózar, E., & Martín-Martín, A. (2016). Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/301201192\\_Difusion\\_y\\_visibilidad\\_de\\_la\\_produccion\\_cientifica\\_en\\_la\\_red\\_Construyendo\\_la\\_identidad\\_digital\\_cientifica\\_de\\_un\\_autor](https://www.researchgate.net/publication/301201192_Difusion_y_visibilidad_de_la_produccion_cientifica_en_la_red_Construyendo_la_identidad_digital_cientifica_de_un_autor)

## Referencias

- Delgado López-Cózar, E., & Torres-Salinas, E. D. (2013). *Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica*. Retrieved from Grupo EC3, Granada, España:  
<http://www.slideshare.net/torressalinas/cmo-utilizar-google-scholar-para-mejorar-la-visibilidad>
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- European Commission. (2013). *Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020*. Retrieved from  
[http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants\\_manual/hi/oa\\_pilot/h2020-hi-oa-pilot-guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/hi/oa_pilot/h2020-hi-oa-pilot-guide_en.pdf)
- European Commission. (2017, 17-03-2017). Open Science Monitor. Retrieved from  
<https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home&section=monitor>
- Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *El Profesional de la Información*, 24(5), 656-664.  
[doi:http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14](http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14)
- Ferreras-Fernández, T. (2016). *Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from  
<http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/132444>
- Ferreras-Fernández, T., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. *La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113

## Referencias

---

- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016a). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems*, 50(4), 399-416. doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
- Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016b). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013a). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, 21(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712



## Referencias

- Galligan, F., & Dias-Correia, S. (2013). Altmetrics: Rethinking the Way We Measure. *Serials Review*, 39(1), 56–61. doi:10.1016/j.serrev.2013.01.003
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015a). Primeros pasos en Academia.edu. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015b). Primeros pasos en Google Scholar. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015c). Primeros pasos en ResearchGate. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>
- García-Peñalvo, F. J. (2016a). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7-13. doi:10.14201/eks2016174713
- García-Peñalvo, F. J. (2016b). A brief introduction to TACCLE 3 – Coding European Project. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*. USA: IEEE.
- García-Peñalvo, F. J. (2016c). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>

## Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2016d). Proyecto TACCLE3 – Coding. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIIE 2016* (pp. 187-189). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Peñalvo, F. J. (2016e). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>
- García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329
- García-Peñalvo, F. J. (2017b). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168
- García-Peñalvo, F. J. (2017c). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847
- García-Peñalvo, F. J. (2017d). Mitos y Realidades del Acceso Abierto. *Education in the Knowledge Society*, 18(1).
- García-Peñalvo, F. J. (2017e). Publishing in Open Access. *Journal of Information Technology Research*, 10(3), vi-viii.
- García-Peñalvo, F. J. & Conde González, M. Á. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.

## Referencias

- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520–539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010c). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13–36. doi:10.1080/19386380903546976
- García-Peñalvo, F. J., Rees, A. M., Hughes, J., Jormanainen, I., Toivonen, T., & Vermeersch, J. (2016a). A survey of resources for introducing coding into schools. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2–4, 2016)* (pp. 19–26). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016b). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Belgium: TACCLE3 Consortium. doi:10.5281/zenodo.165123.
- Guerrero-Bote, V. P., & Moya-Anegón, F. (2012). A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator. *Journal of Informetrics*, 6, 674–688. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.joi.2012.07.001>
- Gunn, W. (2013). Social signals reflect academic impact: what it means when a scholar adds a paper to Mendeley. *Information standards quarterly*, 25(2), 33–39. doi:<http://dx.doi.org/10.3789/isqv25no2.2013.06>
- Harzing, A. W. (2013). Document categories in the ISI Web of Knowledge: Misunderstanding the Social Sciences? *Scientometrics*, 94(1), 23–34. doi:10.1007/s11192-012-0738-1
- Harzing, A. W. (2015). Health warning: Might contain multiple personalities. The problem of homonyms in Thomson Reuters Essential Science Indicators. *Scientometrics*, 105(3), 2259–2270. doi:10.1007/s11192-015-1699-y

## Referencias

- Harzing, A. W. (2016, 22 Nov). Do Google Scholar, Scopus and the Web of Science speak your language? Retrieved from <http://www.harzing.com/publications/white-papers/do-google-scholar-scopus-and-the-web-of-science-speak-your-language>
- Harzing, A. W. (2017). Google Scholar is a serious alternative to Web of Science. Retrieved from <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2017/03/16/google-scholar-is-a-serious-alternative-to-web-of-science/>
- Harzing, A. W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787–804. doi:10.1007/s11192-015-1798-9
- Hedges, L. V., & Giacomini, R. M. (1982). Identifying Features of Effective Open Education. *Review of Educational Research*, 52(4), 579–602.
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 102(46), 16569–16572. doi:10.1073/pnas.0507655102
- Iiyoshi, T., & Vijay Kumar, M. S. (Eds.). (2008). *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- ImpactStory. (2012, September 14th). A new framework for altmetrics. Retrieved from <http://blog.impactstory.org/31524247207/>
- Jacsó, P. (2006a). Deflated, inflated and phantom citation counts. *Online Information Review*, 30(3), 297–309. doi:10.1108/14684520610675816
- Jacsó, P. (2006b). Dubious hit counts and cuckoo's eggs. *Online Information Review*, 30(2), 188–193. doi:10.1108/14684520610659201

## Referencias

- Jump, P. (2014). Open access papers 'gain more traffic and citations'. Retrieved from <https://www.timeshighereducation.com/home/open-access-papers-gain-more-traffic-and-citations/2014850.article>
- Kulkarni, S. (2017). Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available. Retrieved from <http://www.editage.com/insights/bealls-list-of-predatory-publishers-and-journals-no-longer-available>
- Lara, T. (2007). El currículo posmoderno en la cultura digital. *Cultura Digital y Comunicación Participativa*. Sevilla: Zemos98.
- Lara, T. (2009). El papel de la Universidad en la construcción de su identidad digital. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(1), 15-21. Retrieved from <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v6n1-lara/v6n1-lara>
- Lawrence, S. (2001). Free online availability substantially increases a paper's impact. *Nature*, 411(6837), 521-521. doi:10.1038/35079151
- Lin, J., & Fenner, M. (2013). Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics. *Information standards quarterly*, 25, 20-26. doi:10.3789/isqv25no2.2013.04
- Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 185-201.
- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003a). Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. Retrieved from <http://openaccess.mpg.de/Berlin-Declaration>
- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003b). La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. *GeoTrópico*, 1(2), 152-154. Retrieved from [http://www.geotropico.org/1\\_2\\_Documentos\\_Berlin.html](http://www.geotropico.org/1_2_Documentos_Berlin.html)

## Referencias

- McFedries, P. (2012). Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]. *IEEE Spectrum*, 49(8), 28. doi:10.1109/MSPEC.2012.6247557
- Melero, R. (2005). Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto. *El Profesional de la Información*, 15(4), 255-266.
- Melero, R., & Abad García, M. F. (2008). Revistas open access: características, modelos económicos y tendencias. *BiD. Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 20. Retrieved from <http://bid.ub.edu/pdf/20meler2.pdf>
- Merlo, J. A. (2009). Las diez claves de la web social. *Anuario ThinkEPI*, 3, 34-36. Retrieved from [www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/](http://www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/)
- Miguel, S., Chinchilla-Rodríguez, Z., & Moya-Anegón, F. (2011). Open access and Scopus: A new approach to scientific visibility from the standpoint of access. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(6), 1130-1145. doi:10.1002/asi.21532
- Morales Morgado, E. M., Campos Ortuño, R. A., Yang, L. L., & Ferreras-Fernández, T. (2014). Adaptation of Descriptive Metadata for Managing Educational Resources in the GREDOS Repository. *International Journal of Knowledge Management*, 10(4), 50-72. doi:10.4018/ijkm.2014100104
- Morales, E. M., Gil, A. B., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos. In F. Gutiérrez Vela & P. Paderewski Rodríguez (Eds.), *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007* (Vol. 1, pp. 31-38). Zaragoza, España.

## Referencias

- Morales, E. M., Gómez-Aguilar, D., & García-Peñalvo, F. J. (2008). HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables. In J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo, & A. B. Gil (Eds.), *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIE'08* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Nikam, K., & Babu, R. (2009). Moving from script to science 2.0 for scholarly communication. *Webology*, 6(1), Article 68. Retrieved from <http://www.webology.org/2009/v6n1/a68.html>
- Open Definition Project. (2015). The Open Definition Version 2.1. Retrieved from <http://opendefinition.org/od/2.1/en/>
- Priem, J., Taraborelli, D., Groth, P., & Neylon, C. (2010, 26 October). Altmetrics: A manifesto. Retrieved from <http://altmetrics.org/manifesto>
- Ramírez Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. [doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118](http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118)
- Ramírez Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers *Transforming patterns through the scholarship of teaching and learning. Proceedings of the 2nd European Conference for the Scholarship of Teaching and Learning, EuroSoTL 2017 (June 8-9 2017, Lund, Sweden)* (pp. 232-238).
- Schimmer, R. (2016). *Making moves towards the large-scale transition to Open Access*. Retrieved from Europe: [http://sparceurope.org/wp-content/uploads/2016/11/Schimmer\\_231016\\_Final.pdf](http://sparceurope.org/wp-content/uploads/2016/11/Schimmer_231016_Final.pdf)

## Referencias

- Schimmer, R., Geschuhn, K. K., & Vogler, A. (2015). *Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access*. Retrieved from Germany: Max Planck Digital Library: <http://hdl.handle.net/11858/00-001M-0000-0026-C274-7>
- Shneiderman, B. (2008). Science 2.0. *Science*, 319(5868), 1349-1350. doi:10.1126/science.1153539
- Smith-Yoshimura, K., Altman, M., Conlon, M., Cristán, A.-L., Dawson, L., Dunham, J., . . . Woutersen, S. (2014). *Registering researchers in authority files*. Dublin, Ohio: OCLC Research.
- Sotudeh, H., Ghasempour, Z., & Yaghtin, M. (2015). The citation advantage of author-pays model: The case of Springer and Elsevier OA journals. *Scientometrics*, 104(2), 581-608. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1607-5>
- SPARC Europe. (2016). *The Open Access Citation Advantage Service: Summary of results of studies until 2015*. Retrieved from Europe: <http://sparceurope.org/oaca/>
- TACCLE 3 Consortium. (2017). TACCLE 3: Coding Erasmus + Project website. Retrieved from <http://www.taccle3.eu/>
- Taylor, M. (2012). The new scholarly universe: are we there yet? *Insights: The UKSG journal*, 25(1), 12-17. doi:<http://dx.doi.org/10.1629/2048-7754.25.1.12>
- Van-Noorden, R. (2014). Online collaboration: scientists and the social network. *Nature*, 512(7513), 126-129. doi:<http://dx.doi.org/10.1038/512126a>





Esta presentación está disponible

---

<https://es.slideshare.net/grialusal/visibilidad-investigacin>

<https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>

### **Cita recomendada**

García-Peñalvo, F. J. (2017). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>. doi:10.5281/zenodo.820229



# Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador

**Dr. D. Francisco José García Peñalvo**

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Hospedería del Colegio Arzobispo Fonseca  
**Universidad de Salamanca**  
**29 de junio de 2017**

**AIDIPE 2017**

XVIII Congreso Internacional  
de Investigación Educativa