



# Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León

**Dr. D. Francisco José García Peñalvo**

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca, España

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

**Dr. D. Miguel Ángel Conde González**

Área de Arquitectura y Tecnología de Computadores  
Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial  
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática  
Universidad de León, España

[miguel.conde@unileon.es](mailto:miguel.conde@unileon.es)

[http://twitter.com/m\\_conde](http://twitter.com/m_conde)



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

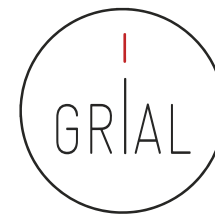
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática

**Universidad de León**

**20 de junio de 2017**



# Índice



1. La importancia de la diseminación y divulgación científica
2. Identidad digital del investigador
3. *Open Science*
4. Sistemas de gestión de identidades
  1. ORCID
  2. ResearcherID
  3. Scopus Author ID
  4. Google Scholar
  5. ResearchGate
  6. Academia
5. Escribir un artículo científico
  1. En revistas científicas
  2. En congresos
6. Manejo de la bibliografía
7. Conclusiones
8. Referencias



<https://unsplash.com/photos/e-S-Pc2EmrE>

# 1. La importancia de la diseminación y divulgación científica



## Introducción

---

- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
  - Diseminación
  - Difusión
  - Divulgación



## Diseminación, difusión y divulgación científica

---

- Diseminación científica se refiere a la transmisión, por parte de los investigadores, de informaciones científicas y tecnológicas para sus pares o especialistas en el mismo sector de la Ciencia utilizando un lenguaje específico
- Difusión científica se refiere a la misión de los investigadores de transmitir al público los conocimientos de su disciplina, donde el público incluye a profesionales de otras áreas
- Divulgación científica se refiere a la transmisión al gran público, empleando un lenguaje accesible, informaciones científicas y tecnológicas

## Escritura científica y artículos científicos

---

- Es la escritura basada en el conocimiento de una rama particular para producir soluciones sobre la base de teorías y postulaciones
- Un artículo científico es un informe escrito/publicado que describe resultados originales de investigación
  1. Debe publicar resultados de investigación originales
  2. Debe hacerlo de manera que otros investigadores puedan repetir los experimentos y probar las conclusiones
  3. Debe publicarse en una revista u otra fuente documental accesible para la comunidad científica

(Prasad, 2014)



## Definición de artículo científico

---

Una publicación científica original aceptada que contiene información científica para permitir a otros investigadores evaluar observaciones; repetir experimentos; y evaluar procesos intelectuales. Además, debe tener un impacto, estar disponible para la comunidad científica sin restricciones y disponible para su indexación y recolección por diferentes servicios reconocidos

(Prasad, 2014)



## Culminación de un proceso

---

Un experimento científico no está completo hasta que sus resultados  
hayan sido publicados y comprendidos

(Gaafar, 2010)

## ¿Por qué es importante publicar artículos científicos?

---

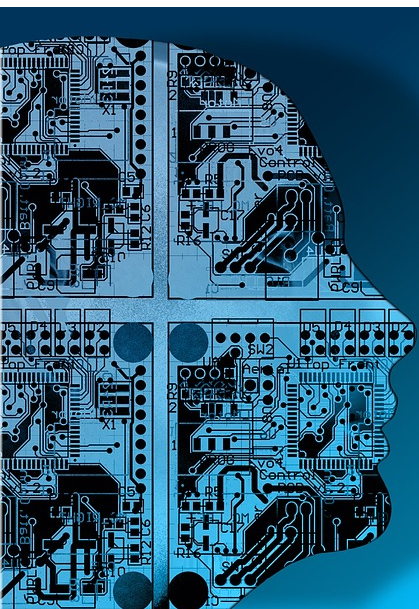
- Las publicaciones científicas son el medio más efectivo de transmitir y compartir el conocimiento científico con la comunidad científica y la sociedad en general
- Todo investigador tiene la misión de publicar como reflejo de sus avances en su campo disciplinar
- Publicar en las revistas de mayor prestigio se ha convertido en una métrica internacionalmente aceptada de la producción científica de investigadores, grupos, instituciones y países
- Cada artículo publicado contribuye a los objetivos y logros de cada uno de los actores involucrados en la misión de investigación propia de la Educación Superior



## ¿Por qué es importante publicar artículos científicos para cada uno de los agentes implicados?

---

- Investigador
- Grupo de Investigación
- Centro/Institución de Investigación
- Institución/Organismo Financiador
- Comunidad Científica
- País
- Sociedad



<https://pixabay.com/es/banner-encabezado-monitor-la-cabeza-935470/>

# 1. Identidad digital



## Identidad digital de las universidades

---

- Las universidades se encuentra en un momento crítico para redefinir su papel en la sociedad para poder competir en un mercado globalizado (García-Peñalvo, 2011; 2016a; Lara, 2009)
  - Tiene que diferenciarse y competir, ya no solo con otras universidades sino con otras instituciones y modelos educativos más recientes y más dinámicos
- La imagen que proyecten las universidades en este nuevo contexto social no depende solo de sus departamentos de comunicación e imagen corporativa
- Tiene que calar y ser proactiva desde mucho más abajo, desde el autorreconocimiento, compartiendo identidad y demostrando una actitud abierta y flexible frente a los riesgos que ello pueda generar
- Supone conocer el medio, sus prácticas, tomar una postura con respecto a las mismas y construir una identidad acorde con una cultura digital interiorizada que se base en la transparencia y la coherencia (Lara, 2009)



## Identidad digital de las universidades

---

- El reto es doble (Lara, 2007)
  - Tiene que cambiar su modelo y sus prácticas para competir en una sociedad dominada por la economía del conocimiento
  - Tiene que dar respuesta a su responsabilidad de formar y educar para la sociedad en la que se enmarca, lo cual pasa irremediabilmente por integrar la propia cultura digital como un elemento curricular indispensable
- La identidad digital de las universidades tiene, por tanto, que basarse en gran medida en la identidad digital de sus miembros, especialmente de sus profesores e investigadores

## Rankings y excelencia universitaria

---

- La excelencia universitaria se valora externamente fundamentalmente por la posición, global o por áreas, que una universidad ocupa en los rankings internacionales
- Un ranking es un instrumento tangible de la política que en cierta medida redefine los propios fines sociales de la enseñanza superior (Amsler & Bolsmann, 2012)
- El interés de las universidades por los rankings va más allá del prestigio académico e investigador que proporcionan y adquieren especial importancia las ventajas competitivas que estos proporcionan
  - Obtener recursos y financiación de fondos públicos y privados
  - Crear alianzas entre universidades y con otras entidades
  - Atraer a un mayor número de estudiantes y a un profesorado de mayor prestigio
  - Crear estrategias de marketing
    - El 50% de las organizaciones de educación superior utilizan su posición en los rankings con fines promocionales (Hazelkorn, 2008)

## Rankings y excelencia universitaria

---

- Los principales rankings -Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education, QS Top Universities- dan un peso a los resultados de investigación en sus cálculos
- Las tareas orientadas a la promoción y mejora de la identidad y reputación digital redundan en la sostenibilidad, competitividad y estabilidad de las universidades mediante su presencia en rankings
- Se asume que una investigación de calidad debe ser una investigación visible
- La identidad digital es una nueva dimensión de la calidad de la investigación

La identidad no es lo que permanece necesariamente “idéntico”, sino el resultado de una “identificación” contingente. Es el resultado de una doble operación lingüística: diferenciación y generalización. (...) Estas dos operaciones están en el origen de la paradoja de la identidad: lo que hay de único es lo que hay de compartido

(Dubar, 2002, p. 11)

Identidad 2.0 o identidad digital es todo lo que un individuo manifiesta en el ciberespacio e incluye tanto sus actuaciones como la forma en la que este es percibido por los demás en la red

(Aparici & Osuna Acedo, 2013)

## Identidad digital del investigador

---

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

## Reputación científica

---

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

- El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital
- Las tecnologías de la información están condicionando el concepto de reputación científica
- Es posible hablar de reputación digital, *online* o e-reputación, siendo su contrapartida la reputación *offline*
- Necesariamente se plantea un estrecho vínculo entre ambos entornos de modo que, si el reconocimiento de un investigador se puede trasladar al contexto digital, una adecuada gestión de la identidad digital puede llevar a un mayor reconocimiento científico

## Por qué cuidar la identidad digital de un investigador

---



- Visibilidad, relevancia y difusión
- Marca personal del investigador como impulsor y profesional de la Ciencia

(Cruz-Benito, 2014)



## Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

---

- Publicar *online* y de forma abierta multiplica de media por 2,6 el número de citas (Lawrence, 2001)
  - Media de citas por artículo *offline* 2,74
  - Media de citas por artículo abierto *online* 7,03
- En las revistas híbridas (acceso abierto por pago en revistas de no acceso abierto) los artículos en abierto tienen más del doble de visibilidad y una media mayor de citas (11 frente a 7) Nature Communications (Jump, 2014)
- También se da una ventaja de cita a los artículos en abierto en las revistas de Springer y Elsevier (Sotudeh et al., 2015)

## Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

---

- SPARC Europe (2016) mantiene una recopilación de 70 estudios sobre este tema, de los cuales 46 (65,72%) muestran evidencia de ventaja sobre el aumento de citas a favor de los artículos en abierto, 17 (24,28%) no muestran ventaja en el número de citas para los artículos en abierto, y 7 (10%) no fueron concluyentes, ya que encontraron datos no significativos o midieron otros indicadores diferentes a la ventaja en las citas recibidas por los artículos en abierto

## Marca personal de los Investigadores en Internet

---

- La marca personal del investigador es un factor fundamental en su carrera
- Le permite establecer relaciones con otros investigadores
- Hace que proyecte una imagen de mayor o menor relevancia ante el resto de la comunidad científica
- Tener una buena presencia *online* es como tener un CV siempre visible al mundo

(Cruz-Benito, 2014)

## Vías para favorecer una buena identidad digital del investigador

---

- Desambiguación
  - Identificadores persistentes para aclarar el papel de cada individuo en los flujos del trabajo científico
  - Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
    - Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica
  - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)
- Visibilidad de los resultados de investigación

## Sistemas de perfiles de investigadores

---

- Actúan en los dos ejes, la desambiguación y la visibilidad de los resultados de investigación, por lo que permiten conocer el historial científico de un investigador
- Ayudan a la puesta en valor de la investigación, al ser un medio para su difusión y dar soporte a indicadores altmétricos, todo lo cual revierte en un incremento de las citas
- Estas altmétricas se convierten en factor de identidad y reconocimiento (Taylor, 2012)
- Los investigadores utilizan estos sistemas fundamentalmente para comprobar si han sido contactados, encontrar nuevos colegas, comunicarse con ellos, compartir textos y acceder a las métricas (Van-Noorden, 2014)

## Categorías de sistemas de perfiles de investigadores

(Smith-Yoshimura et al., 2014)

1. Plataformas de autoridades (*authority hubs*): proporcionan una ubicación centralizada para registros de autoridad de múltiples organizaciones
2. Plataformas de identificadores (*ID hubs*): facilitan la creación de un registro centralizado de identificaciones
3. Sistemas de gestión de referencias (*reference management systems*): ayudan a los investigadores organizar el trabajo, colaborar y descubrir nuevas publicaciones
4. Sistemas de perfiles de investigadores (*researcher profile systems*): posibilitan la creación de redes profesionales
5. Sistemas de gestión de la información de investigación (*research information management systems*): almacena y mapea datos sobre la investigación desarrollada en una institución y la integra con datos de fuentes externas

## Categorías de sistemas de perfiles de investigadores

(Smith-Yoshimura et al., 2014)

6. Portales de investigación nacionales (*national research portals*): ofrecen acceso a todos los datos de investigación almacenados en una red nacional de repositorios
7. Enciclopedias *online* (*online encyclopedias*): ofrecen información en forma de artículos que incluyen referencias a trabajos de investigadores
8. Plataformas de investigación y colaboración (*research and collaboration hubs*): ofrecen un portal centralizado donde los investigadores de una disciplina concreta pueden trabajar de forma conjunta
9. Sistemas de enlace entre autores y sus trabajos (*subject author ID systems*): enlazan investigadores registrados con los registros de los trabajos que ellos han escrito
10. Repositorios temáticos (*subject repositories*): facilitan el intercambio de trabajos dentro de un repositorio centralizado sobre un campo específico

# Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
<i>Orcid</i>	2009	Plataforma de identidades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación Vínculos con páginas web e identificadores Lista editable de publicaciones	Cada información puede hacerse pública, privada o visible a grupos concretos Generación de códigos QR APIs de apoyo a la comunicación y autenticación de sistema a sistema Sincronización con <i>Scopus</i> y <i>ResearcherID</i>	1.184.753 usuarios ( <i>orcid.org</i> febrero 2015)
<i>ResearcherID</i>	2008	Plataforma de autoridades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación 3 listas editables de publicaciones Indicadores bibliométricos	Dos listas de publicaciones para realizar análisis comparativos o rastrear los trabajos de colegas Creación de insignia ( <i>badge</i> ) Búsqueda por palabras clave, nube de etiquetas y geográfica Controlar la privacidad de las informaciones por partes Integrado en las referencias de <i>WoS Core Collection</i>	350.000 miembros ( <b>Smith-Yoshimura, et al.</b> , 2014)
<i>Scopus author identifier</i>	2004	Identificador dependiente de la base de datos	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Lista no editable de publicaciones Indicadores bibliométricos	Creación automática del <i>Scopus author profile</i> El autor puede corregir los fallos derivados de algoritmos en la identificación Visible gratuitamente en <i>Free Scopus author preview</i>	



# Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
Perfil de <i>Google Scholar</i>	2011	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Lista de referencias editable Indicadores bibliométricos	Creación voluntaria sobre la cuenta personal de <i>Google</i> pero requiere una dirección de correo institucional para hacerse público Localizable desde <i>Google Scholar</i> o desde otro perfil Crear alertas sobre las citas o documentos asociados a un perfil	94.000 perfiles (Ortega; Aguillo, 2014)
<i>ResearchGate</i>	2008	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Descripción de proyectos Habilidades (avaladas por otros miembros) Referencias y texto completo Cálculo de altmétricas, <i>RG Score</i>	Publicar el texto completo de los artículos Foro de discusión Q&A Áreas privadas para el trabajo colaborativo, <i>Projects</i> Ofertas de trabajo Solicitar y realizar revisiones, <i>Open Review</i>	Más de 5 millones de miembros Más de 67 millones de referencias (14 a texto completo) ( <i>ResearchGate.com</i> febrero de 2015)
<i>Mendeley</i>	2007	Sistema de gestión de referencias / sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y premios Lista de publicaciones propias Listas de publicaciones de interés	Extraer automáticamente los metadatos de documentos Almacenamiento y anotación de documentos en pdf Elaboración de citas bibliográficas Genera estadísticas por disciplina, país o nivel académico Formar grupos de investigación con carpetas compartidas Búsqueda de personas con intereses similares y seguimiento	3,1 millones de miembros (Van-Noorden, 2014)

# El modelo de comunicación científica ha cambiado

- El modelo tradicional de comunicación científica

**Artículos en Revistas**



**Libros en Editoriales**

**Comunicaciones congresos**



**Publicar**

**Documento indizado en  
Bases de datos / Catálogos de bibliotecas**

**Envío de separatas**

**Difundir**

# El modelo de comunicación científica ha cambiado

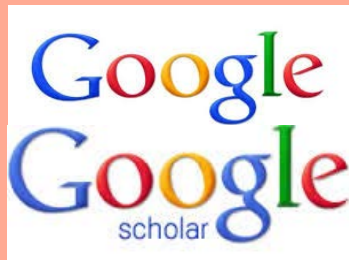
- **Nuevo modelo de comunicación científica. Comunicación 2.0**

**Publicar en congresos, revistas, editoriales**

**Y / O**

**Depositar en Repositorio**

**Publicar**



**Documento indizado en  
Google  
Google Scholar**

**Difundir**



**Redactar noticia en Blog**

**Difundir en redes sociales**



<https://www.flickr.com/photos/krossbow/4365875125/>



"Footprints in the Sand" by Tom Rydquist

# REPUTATION

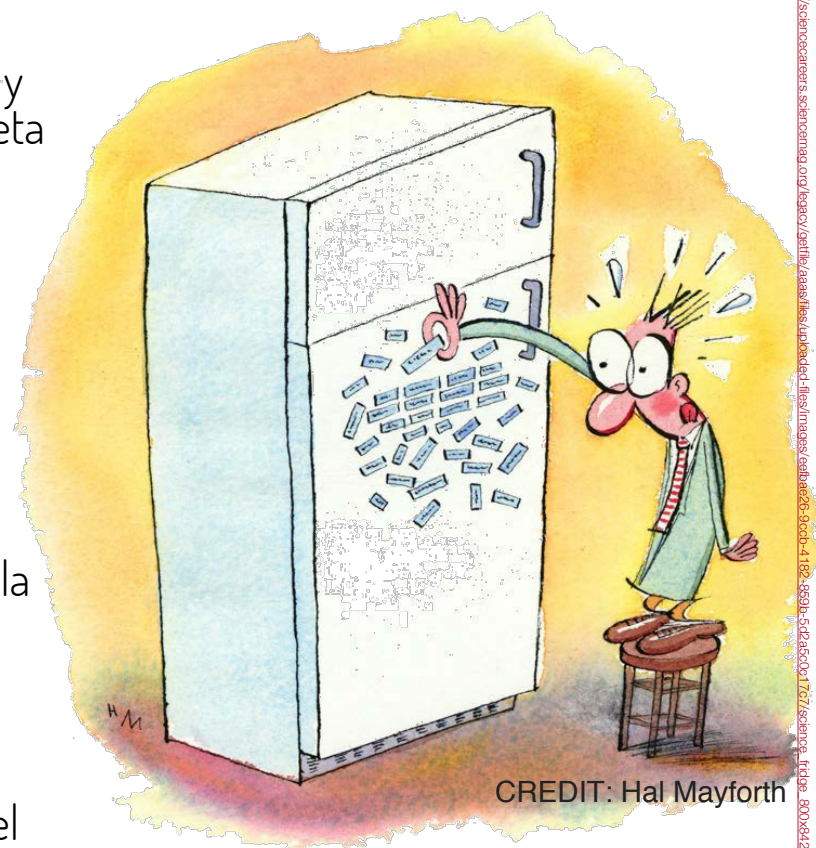
We will be known forever by the tracks we leave.  
- Lakota Native American Proverb

## 2. Reputación científica e índices de impacto



## Factor de impacto

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en cuatro partes iguales
  - Cada parte es un cuartil
  - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
  - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero





## Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

---

- El factor de impacto de una revista es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista. Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
- Ejemplo: una Revista tiene en el año 2014 una cantidad de citas que corresponden a los años 2013 (479) y 2012 (675) en total 1.154 citas, los artículos que ha publicado en total en esos años son 819. Si se divide las citas entre las publicaciones se tiene un índice de 1,409
- La herramienta fundamental para consultar es el InCites *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*

# Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Es seguro https://jcr.incites.thomsonreuters.com/JCRJournalHomeAction.action?SID=A1-UQLBDtsbmKQdRx2BkxjrNLeXxKaXjMkBEA-18x2dnzsNex2FvMOM4iLyGpmx2Fh9wgx3Dx3Dx2B2i8Kx2FrAyD56qISx2FBVJxxTQ...  
Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores

InCites™ Journal Citation Reports™



Home



Go to Journal Profile

Master Search

Compare Journals

View Title Changes

Select Journals

Select Categories

Select JCR Year

2016

Select Edition

SCIE  SSCI

Open Access

Journals By Rank

Categories By Rank

Journal Titles Ranked by Impact Factor

Show Visualization +

Compare Selected Journals Add Journals to New or Existing List Customize Indicators

	Full Journal Title	Total Cites	Journal Impact Factor	Eigenfactor Score
<input type="checkbox"/>	1 CA-A CANCER JOURNAL FOR CLINICIANS	24,539	187.040	0.06459
<input type="checkbox"/>	2 NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE	315,143	72.406	0.70077
<input type="checkbox"/>	3 NATURE REVIEWS DRUG DISCOVERY	28,750	57.000	0.06082
<input type="checkbox"/>	4 CHEMICAL REVIEWS	159,155	47.928	0.24660
<input type="checkbox"/>	5 LANCET	214,732	47.831	0.40493
<input type="checkbox"/>	6 NATURE REVIEWS MOLECULAR CELL BIOLOGY	40,565	46.602	0.09576

# Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Es seguro <https://jcr.incites.thomsonreuters.com/JCRJournalProfileAction.action?pg=JRNLPF&journalImpactFactor=2.267&year=2016&journalTitle=IEEE%20Transactions%20on%20Learning%20Technologies&edition=SCIE&journal=IEEE%20T...>

## IEEE Transactions on Learning Technologies

ISSN: 1939-1382

IEEE COMPUTER SOC

10662 LOS VAGUEROS CIRCLE, PO BOX 3014, LOS ALAMITOS, CA 90720-1314

UNITED STATES

[Go to Journal Table of Contents](#) [Go to Ulrich's](#)

### Titles

ISO: IEEE Trans. Learn. Technol.  
JCR Abbrev: IEEE T LEARN TECHNOL

### Categories

COMPUTER SCIENCE,  
INTERDISCIPLINARY  
APPLICATIONS - SCIE

### Languages

4 Issues/Year;

Year	Total Cites	Journal Impact Factor	Impact Factor Without Journal Self Cites	5 Year Impact Factor	Immediacy Index	Citable Items	Cited Half-Life	Citing Half-Life	Eigenfactor Score	Article Influence Score	% Articles in Citable Items	Normalized Eigenfactor	Average JIF Percentile
2016	591	2.267	2.083	2.620	0.219	32	4.8	7.3	0.00110	0.508	100.00	0.12578	76.028
2015	329	1.129	0.951	1.608	0.103	29	4.6	6.5	0.00110	0.474	100.00	0.12502	49.331
2014	284	1.283	1.100	1.697	0.258	31	3.9	6.6	0.00132	0.548	100.00	0.14804	61.478
2013	202	1.220	0.898	1.383	0.194	31	3.5	7.2	0.00105	0.447	100.00	0.11573	58.323
2012	106	0.758	0.661	0.893	0.207	29	3.0	6.9	0.00060	0.304	100.00	Not A...	41.718
2011	80	0.823	0.709	0.927	0.133	30	Not A...	6.2	0.00027	0.179	96.67	Not A...	43.884

### Source Data

**Rank**

[Cited Journal Data](#)

[Citing Journal Data](#)

[Box Plot](#)

[Journal Relationships](#)

### Journal Source Data

	Citable Items			Other (O)	Percentage (C/(C + O))
	Articles	Reviews	Combined (C)		
Number in JCR Year 2016 (A)	32	0	32	7	82%
Number of References (B)	1,394	0	1,394	14	99%
Ratio (B/A)	43.6	0.0	43.6	2.0	

InCites, Journal Citation Reports dataset updated May 23, 2017



# Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



## Source Data

## Rank

## Cited Journal Data

## Citing Journal Data

## Box Plot

## Journal Relationships

### JCR Impact Factor

JCR Year	COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLI		
	Rank	Quartile	JIF Percentile
2016	39/105	Q2	63.333
2015	71/104	Q3	32.212
2014	57/102	Q3	44.608
2013	62/102	Q3	39.706
2012	73/100	Q3	27.500
2011	71/99	Q3	28.788

## SJR (Scimago Journal Rank)

---

- **SJR (Scimago Journal Rank)** (Guerrero-Bote & Moya-Anegón, 2012)
  - Es un índice de impacto semejante al JCR pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
  - Analiza las citas durante un período de tres años
  - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
  - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>



# SJR (Scimago Journal Rank)

← → ↻ www.scimagojr.com

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores




Journal Rankings Country Rankings Viz Tools Help About Us

## SJR

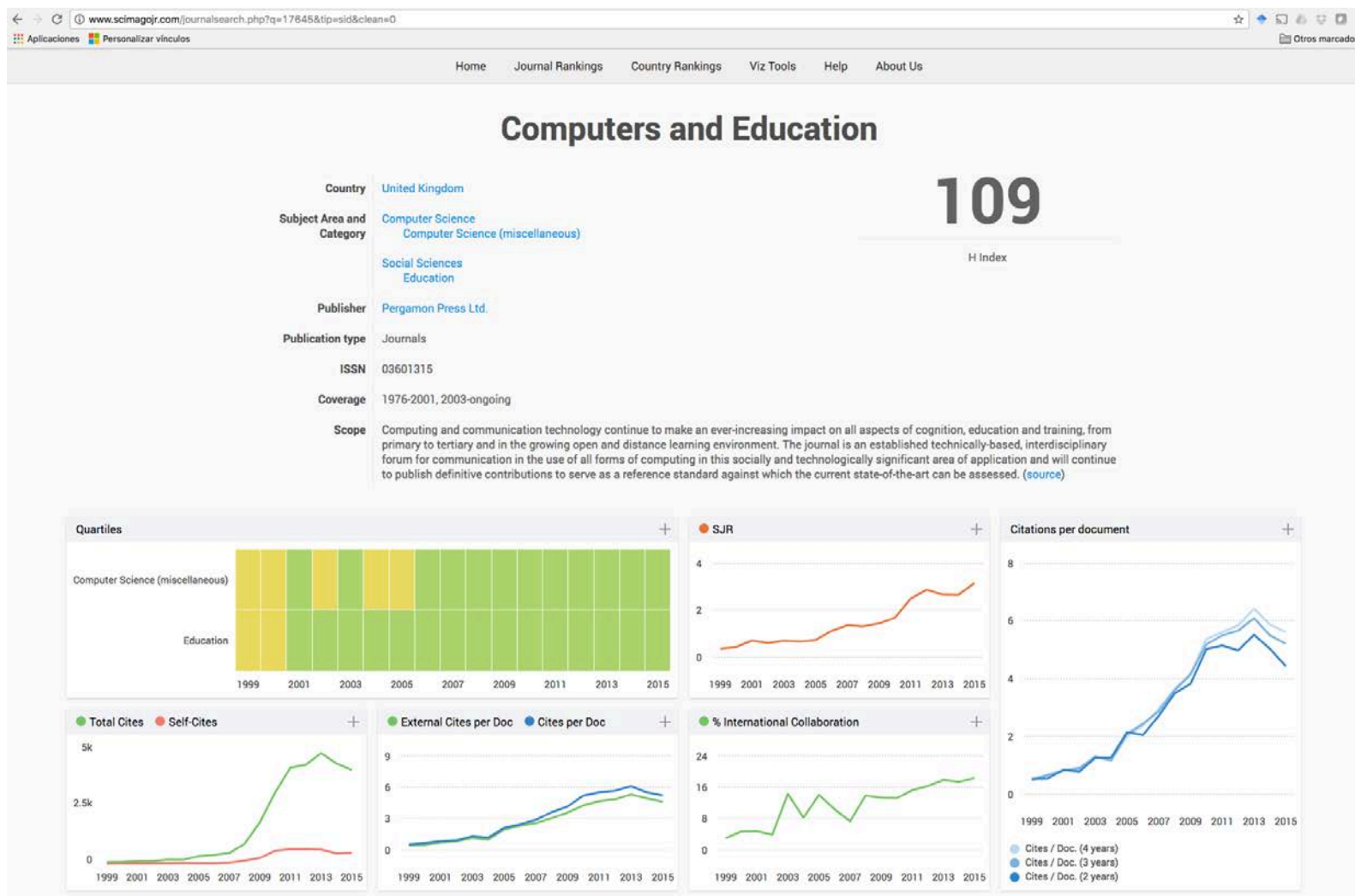
Scimago Journal & Country Rank

Computers and education

### WHAT IS SCIMAGOJR FOR?

-   
JOURNAL RANKS  
[EXPLORE](#)
-   
COUNTRY RANKS  
[EXPLORE](#)
-   
VIZ TOOLS  
[EXPLORE](#)

# SJR (Scimago Journal Rank)



## CiteScore

- Es un nuevo estándar orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://journalmetrics.scopus.com/>)

- Las métricas CiteScore se definen para que sean comprensibles, transparentes, actualizadas y libres

- Comprensibles

- CiteScore es esencialmente el promedio de citas por documento que una revista recibe durante un período de tres años



- Un valor CiteScore 2015 está disponible para la mayoría de las series activas en Scopus - revistas, series de libros, actas de congresos y revistas especializadas - que comenzaron a publicarse en 2014 o antes

- CiteScore no discrimina: si se puede citar un artículo en la serie, CiteScore lo contará

## CiteScore

---

- Transparente
  - El cálculo de CiteScore no tiene algoritmos ocultos
  - Las fuentes están disponibles y muestra los datos utilizados para cada marcador
- Actualizadas
  - El CiteScore *tracker* muestra cómo se construye el CiteScore del año en curso cada mes
  - Las nuevas series puede recibir métricas el primer año tras ser indexadas en Scopus
- Libres
  - Accesibles sin coste



# CiteScore

Powered by Scopus

Help

## Journal Metrics

Get involved >

### CiteScore 2016 values are here!

CiteScore metrics from Scopus are comprehensive, transparent, current and free metrics for serial titles in Scopus.

[Read more >](#)

Refine titles ⓘ

[CiteScore 2016 methodology](#) [Download all metrics](#)

Refine by subject areas...



Search titles...



2016



Show more filters

Showing 22,618 titles

Clear Filters

CiteScore metrics calculated on 23 May, 2017. SNIP and SJR calculations coming soon.

ⓘ	Title	CiteScore	Highest CiteScore Percentile	CiteScore Rank	Citations 2016	Documents 2013-15	% Cited	SNIP	SJR
1	Ca-A Cancer Journal for Clinicians <i>Hematology</i>	89.23	99%	1/117	11,957	134	72%	N/A	N/A
2	Chemical Reviews <i>General Chemistry</i>	42.79	99%	1/354	33,976	794	97%	N/A	N/A
3	Chemical Society Reviews <i>General Chemistry</i>	35.70	99%	2/354	43,909	1,230	98%	N/A	N/A
4	Review of Modern Physics	35.40	99%	1/100	1,200	172	99%	N/A	N/A

## Criterios de calidad para editoriales

---

- SPI Expanded (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>)
  - *Scholarly Publishers Indicators*
  - Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España
  - Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
  - Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas ([http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador\\_spi.php](http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador_spi.php))







# Criterios de calidad para editoriales

← → ↻ ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador\_spi.php

Aplicaciones Personalizar vínculos

## SPI Scholarly Publishers Indicators In Humanities and Social Sciences

INICIO PROYECTO INDICADORES PARA EDITORIALES **BUSCADOR DE EDITORIALES** EQUIPO  

### Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas

Introduzca el nombre de una editorial

Síntesis

Síntesis

BUSCAR

Por favor, teclee las primeras letras de la editorial y selecciónela del listado en el que aparece

#### ¿Qué puedo encontrar en este buscador?

- Indicador de prestigio editorial para 1115 editoriales españolas y extranjeras
- Distribución de la producción editorial por disciplinas para 219 editoriales españolas
- Sistema de selección de originales para 113 editoriales españolas y latinoamericanas

"Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido"

Tomás Granados Salinas. Director de la colección Libros sobre libros del Fondo de Cultura Económica, en la nota de Manual de edición literaria y no literaria

# Criterios de calidad para editoriales

ilia.cchs.csic.es/SPI/buscar\_editoriales.php?editorial=Síntesis

Aplicaciones Personalizar vínculos

**SPI** Scholarly Publishers Indicators  
In Humanities and Social Sciences

INICIO

PROYECTO

INDICADORES PARA EDITORIALES

BUSCADOR DE EDITORIALES

EQUIPO



## Resultados de búsqueda para la editorial "Síntesis"

### Prestigio

Prestigio editorial. ICEE y posición en ranking general y por disciplinas

General (504 editoriales)		Antropología (45 editoriales)		Arqueología y Prehistoria (48 editoriales)		Bellas Artes (44 editoriales)		Bibliotecología y Documentación (37 editoriales)		Ciencias Políticas (30 editoriales)		Comunicación (48 editoriales)		Derecho (95 editoriales)		Economía (72 editoriales)	
ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición
26.448	10 de 272			0.515	7 de 26	0.075	9 de 14	1.350	2 de 20			0.417	8 de 32			0.154	16 de 43

Educación (156 editoriales)		Estudios Árabes y Hebráicos (53 editoriales)		Filosofía (91 editoriales)		Geografía (81 editoriales)		Historia (231 editoriales)		Lingüística, Literatura y Filología (195 editoriales)		Psicología (46 editoriales)		Sociología (46 editoriales)	
ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición	ICEE	Posición
5.417	1 de 94			0.701	15 de 59	1.230	2 de 42	2.596	10 de 122	3.997	9 de 119	2.904	3 de 77	0.494	11 de 75

**ICEE:** Indicador de prestigio percibido por los expertos. Más información sobre su cálculo en [http://ilia.cchs.csic.es/SPI/metodologia\\_2014.html](http://ilia.cchs.csic.es/SPI/metodologia_2014.html)

**Posición:** posición que ocupa la editorial en el ranking según su valor de ICEE. La posición de cada editorial se pone en relación con el número total de posiciones o valores que se registran en el ranking.

Se aporta el número total de editoriales de cada ranking bajo cada disciplina. Algunas editoriales comparten el valor de ICEE y, por tanto, tienen la misma posición..

## Índice H

---

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch (2005) de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice  $h = 25$  significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden analizar en Web of Science, Scopus y Google Scholar, pero varía de una base de datos a otra

## Índice G

---

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe (2005)
- Un autor tiene un índice  $g$  de  $G$  cuando, considerando los  $G$  artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos  $G$  artículos es igual o superior a  $G^2$

# Índice G

- Ejemplo (fuente <http://hindexscholar.com/preguntas-frecuentes/>)

P	TC	p <sup>2</sup>	ΣTC
1	8	1	8
2	7	4	15
3	6	9	21
4	6	16	27
5	5	25	32
6	4	36	36
7	4	49	40
8	3	64	43
9	2	81	45
10	2	100	47

Las dos primeras columnas muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados ( $8+7=15$ ), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de “5”, pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo 4

El índice g de este autor será de “6”, pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)

## Impacto normalizado para la producción científica

---

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)

# Impacto normalizado para la producción científica

---

- Instrucciones para su cálculo
  - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o WoS)
  - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
  - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
  - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
  - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
    - Scopus (2011-2015) [https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/2011\\_2015\\_scopus\\_baselines.pdf](https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/2011_2015_scopus_baselines.pdf)
    - WoS (2011-2015) [https://www.recursoscientificos.fecyt.es/factor/archivos/2011\\_2015\\_WoS\\_Baselines.pdf](https://www.recursoscientificos.fecyt.es/factor/archivos/2011_2015_WoS_Baselines.pdf)
  - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
  - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar

## Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

Año de publicación	Nº de trabajos publicados	Σ nº citas recibidas a fecha de la consulta por trabajos publicados en el año		Valor medio mundial	Nombre del área/categoría		%Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2012-2015)	Media ponderada
	(a)	(b)	(c) =(b)/(a)	(d)		(e) =(c)/(d)	(f)	(e)x(f)
2012	5	56	11,2	7,45	Mathematical and computational biology	1,50335570	0,25	0,37583893
2013	12	96	8	6,1	Evolutionary biology	1,31147541	0,60	0,78688525
2014	3	45	15	4,42	Entomology	3,39366516	0,15	0,50904977
2015	0(**)	0	0	2,87	Evolutionary biology	0	0	0
<b>SUMA 2012-2015</b>	<b>20</b>							<b>1,671773946</b>

\* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

\*\* Es admisible un año sin publicaciones.





# Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

## Altmetrics

---

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo (Priem et al., 2010)
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

# Altmetrics

- Las *altmetrics* no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
- Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa (McFedries, 2012; Galligan & Dyas-Correia, 2013)



(Priem et al., 2010)

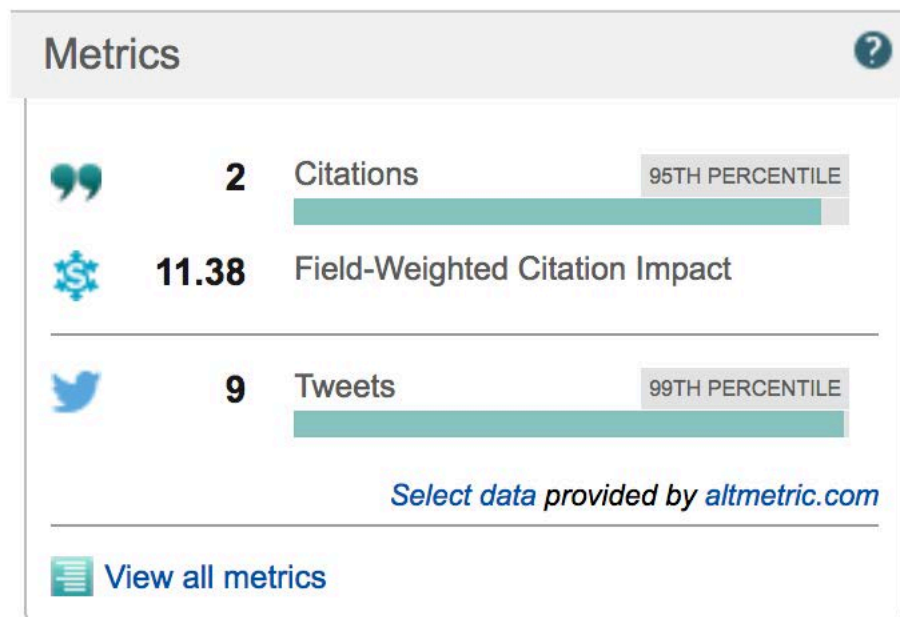
## Altmetrics

---

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers, Nature Publishing Group, o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* (ImpactStory, 2012; Lin & Fenner, 2013)
  - Visualizaciones - Visualizaciones HTML y descargas de PDF
  - Comentarios - Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
  - Marcadores - Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
  - Citas - Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
  - Recomendaciones

# Altmetrics

- Ejemplo en Scopus



<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-84978880868&origin=recordpage>

## Consejos para incrementar el impacto de los artículos

---

- Mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas para acceso abierto
- Tener un perfil ORCID
- Cuidar el título y el resumen de los artículos que se escriben
- Promocionar los artículos que se publican mediante un link o un doi, y cuidar que este sea correcto
- Seguir las métricas de los artículos desde el principio
- Construir y organizar la identidad digital como investigadores
- Tener presencia en diferentes sitios web

(Curtis, 2017)

# Concepto de autocita

---

- Diferenciar autocita para un autor y para una revista
- Autocita de un autor
  - El autor o los coautores citan a sus propios trabajos previos
  - Las citas son un indicador para la evaluación de los trabajos científicos, por tanto, el acto de citar tiene consecuencias
  - Las autocitas deben utilizarse, como cualquier cita, cuando aporten valor
- Autocitas para una revista
  - Concepto mal aplicado porque el citar es un acto humano
  - Citas de una revista a los artículos publicados por la misma revista
  - La autocitación no se excluye para calcular el impacto, porque, en general, salvo excepciones que siempre las hay, es irrelevante para determinar la posición que ocupe la revista en los distintos rankings
  - Las revistas muy especializadas tienen poca probabilidad de atraer citas externas, ya que los trabajos de la especialidad aparecerán mayoritariamente en esas revistas y, por ende, la propensión a la autocitación será mayor
  - En general, el criterio para incorporar autocitas a la misma revista en la que se publica un artículo debe ser el de aportar valor al trabajo realizado, pero se debe cuidar no caer en un abuso que irá contra la revista

## Revistas predatoras

---

- Término acuñado por Jeffrey Beall (2010), quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que en la actualidad ya no está disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados (Kulkarni, 2017)
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science





opensourceway

<https://www.flickr.com/photos/opensourceway/5041738205/>

### 3. Ciencia Abierta



## Conocimiento en abierto

---

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
  - No exenta de controversia





## Visiones contrapuestas



- Hay que garantizar la propiedad intelectual para asegurar la creatividad como núcleo cultural
- Investigaciones realizadas con fondos privados
- Intereses de las grandes empresas editoriales
- Investigación financiados con fondos públicos
- Promoción de la innovación
- Acceso a contenidos únicos en el mundo
- Sostenibilidad económica de las suscripciones a las revistas científicas

Lucha by Petrus1969

<https://www.flickr.com/photos/35936719@N97/9379673819/>

## Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002  
(Chan et al., 2002)



## Definición de Publicación en Acceso Abierto

---

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)

Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2013

(Brown et al., 2003)

## Declaración de Berlín

---

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)

Declaración de Berlín, 2003  
(Max-Planck-Gesellschaft Society, 2003a, 2003b)



# Consecuencias de la Declaración de Berlín

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
  - *Software* (Benussi, 2005)
  - Educación abierta (Hedges & Giaconia, 1982; Cirigliano, 1983; Iiyoshi & Vijay Kumar, 2008)
  - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC) (Conole, 2013; Liyanagunawardena et al., 2013; Martínez-Abad et al., 2014; López Meneses et al., 2015; Fidalgo et al., 2015)
  - Contenidos educativos (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2015; Fidalgo Blanco et al., 2014)
  - Contenidos culturales (Ramírez-Montoya, 2015)
  - Innovación (Banerjee, 2010)
  - ...



## Definición de Conocimiento Abierto

---

- La definición de Conocimiento Abierto aporta precisión al significado del término «abierto» (*open*) cuando se aplica al conocimiento y promueve un procomún robusto en el que cualquiera puede participar, maximizando su interoperabilidad
- La definición se puede resumir
  - *El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura*

O de forma más sucinta

  - *Los datos y contenidos abiertos pueden ser libremente usados, modificados y compartidos por cualquiera y con cualquier propósito*
- La definición completa en su versión 2.1 se puede consultar en (Open Definition Project, 2015)

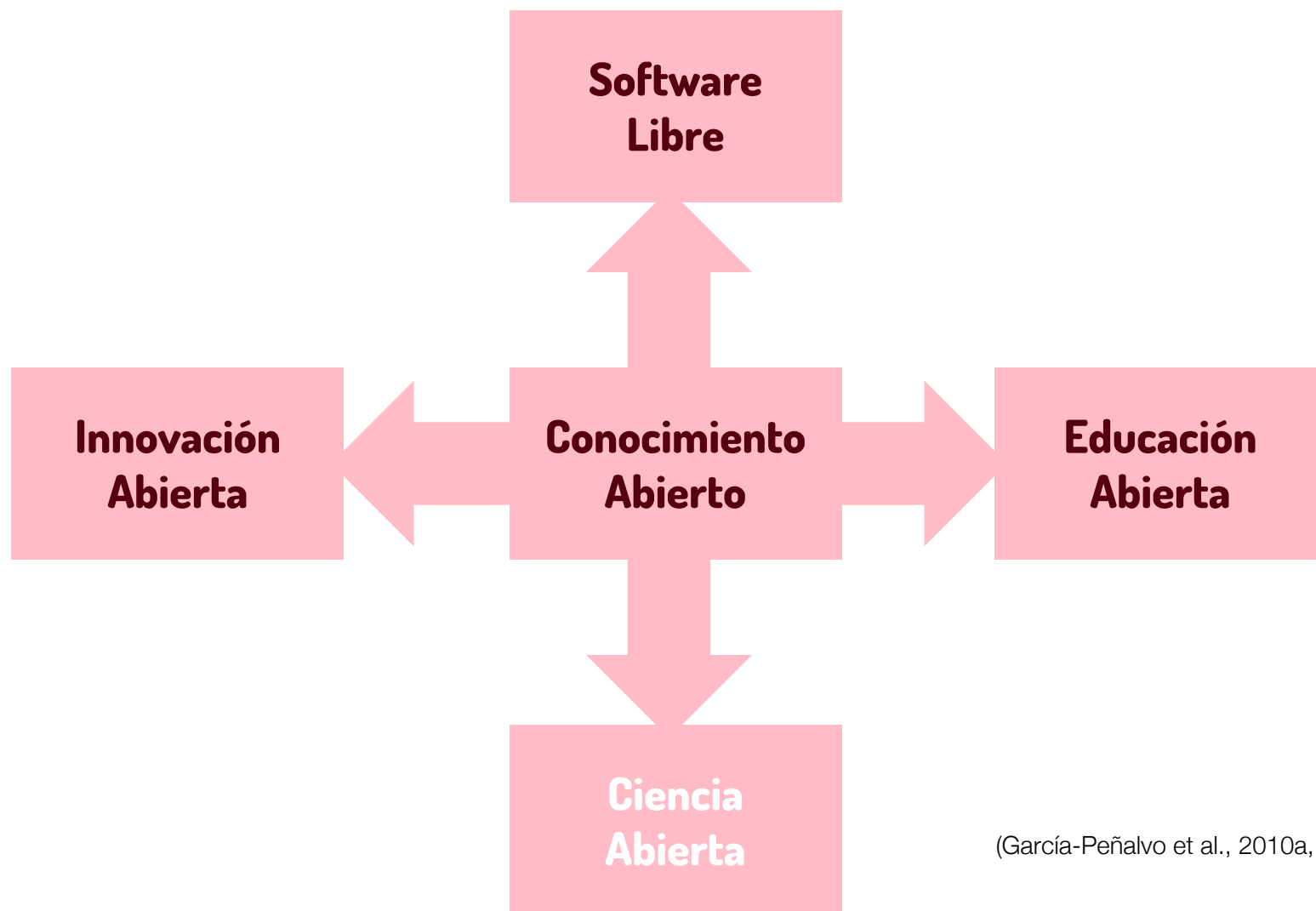


## Iniciativa Open Access 2020

---

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas, se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el Acceso Abierto a una gran escala (Schimmer, 2016; Schimmer, Geschuhn, & Vogler, 2015)
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

# Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto



(García-Peñalvo et al., 2010a, 2010b)

## Mitos y Realidades del Acceso Abierto

---

- **MITO 1:** La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- **MITO 2:** Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- **MITO 3:** Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- **MITO 4:** Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

(García-Peñalvo, 2017d; 2017e)

## Ciencia Abierta

---

- La ciencia abierta u *Open Science* es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos
- Está muy relacionada o se basa en la idea de eCiencia o Ciencia 2.0 que se define como la aplicación de las tecnologías de las Web Social al proceso científico (Shneiderman, 2008)
- La mayor aportación de la Web Social a la Ciencia es la participación (Merlo, 2009)
  - Las tecnologías 2.0 permiten a los investigadores socializar sin obstáculos y compartir datos y recursos de una forma abierta
- La comunicación científica se hace más fluida gracias a los repositorios institucionales y las revistas *open access* (Nikam & Babu, 2009)
- El Acceso Abierto aplicado a la comunicación científica coexiste con los métodos tradicionales de publicación en las revistas académicas, aunque con frecuencia los supera en términos de diseminación e impacto (García-Peñalvo et al., 2010b)

# Ciencia Abierta

---

- Áreas de presencia de la *Open Science* – recursos, procesos, resultados y políticas (García-Peñalvo et al., 2010b)
  - Recursos
    - Plataformas abiertas para publicar contenidos, *blogs*, portales académicos, redes sociales, etc.
  - Movimiento/compromiso social
    - Es una característica distintiva
    - La Ciencia Abierta ofrece la posibilidad de compartir recursos útiles para la investigación, lo más importante conjuntos de datos y artículos publicados
  - Actitud abierta hacia la diseminación de resultados
    - A través de repositorios institucionales y revistas *open access*
  - Decisiones políticas
    - Compromiso por el Acceso Abierto de gobiernos e instituciones
      - Creando leyes y normas que apuestan y obligan a la publicación de los resultados de las investigaciones financiadas con fondos públicos (como por ejemplo Unión Europea, Gobierno de España, Conacyt, etc.)

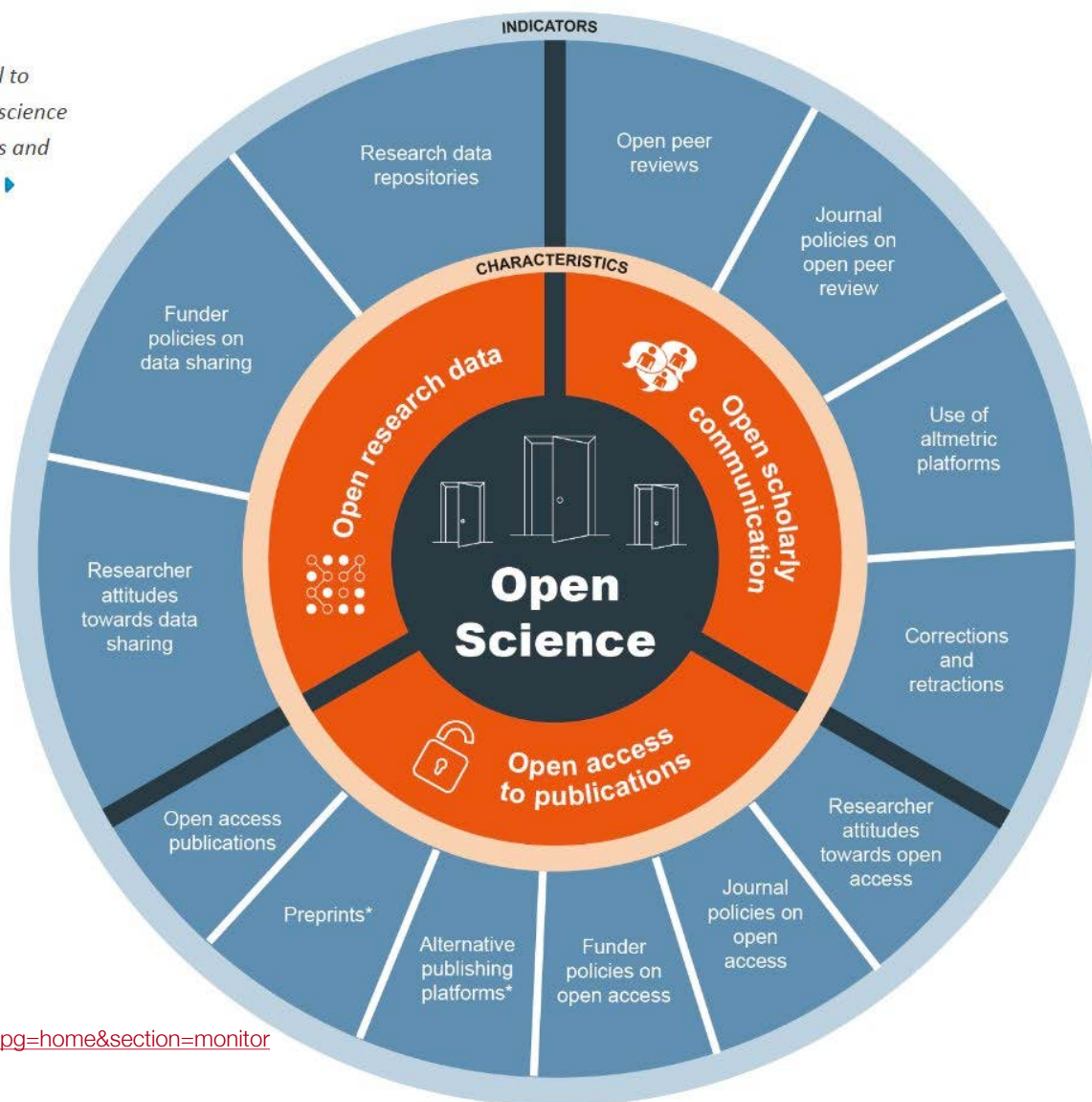
## Ciencia Abierta - Contexto normativo

---

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
  - Art. 37 de la actual Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España (BOE, 2011)
  - Mandatos de la Unión Europea (European Commission, 2013)

# Ciencia Abierta

Use the wheel to explore open science characteristics and indicators. ▶▶



(European Commission, 2017)

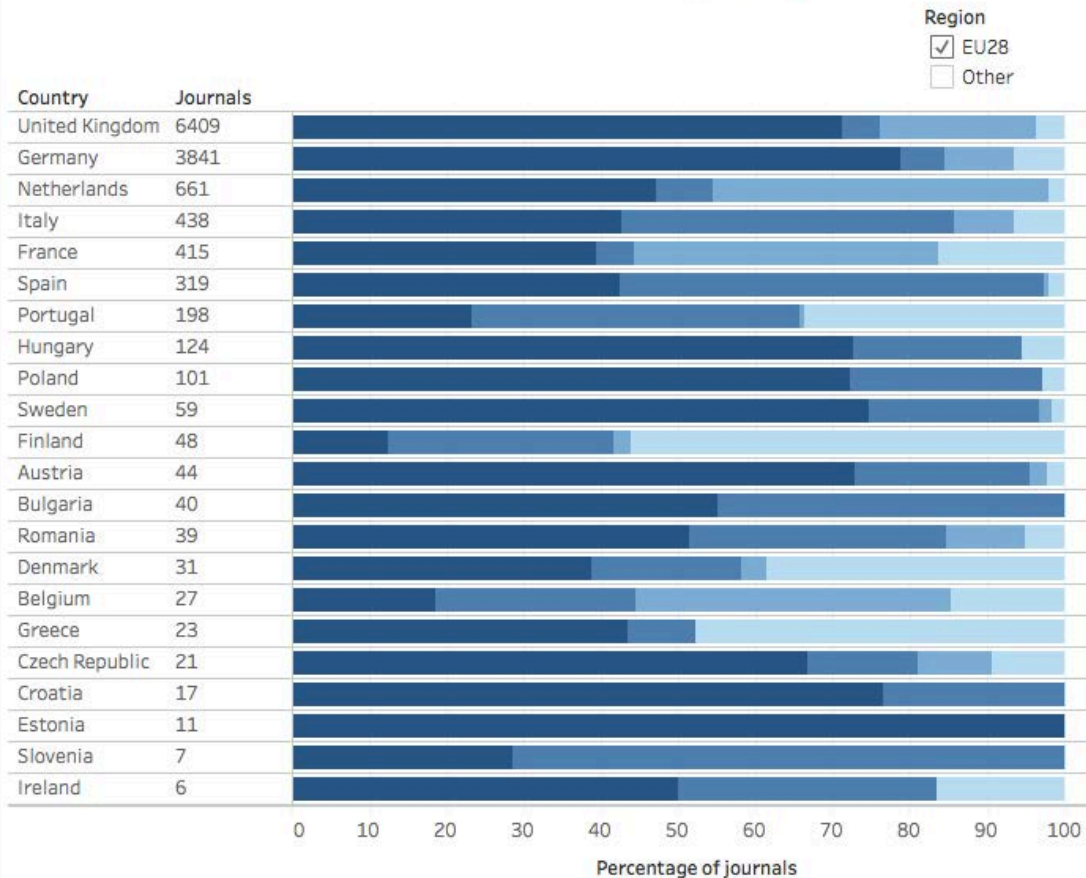
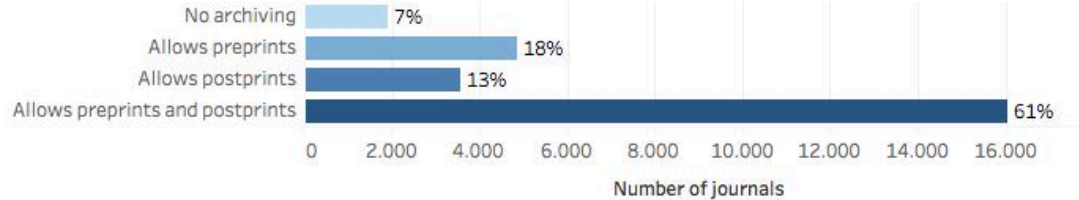
<https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home&section=monitor>

Indicator Data



Journal policies on open access

This visualisation shows archiving policies for journals as recorded in SHERPA/Romeo.



This information is derived from the RoMEO database which is compiled by SHERPA and has been modified for use here.

(European Commission, 2017)

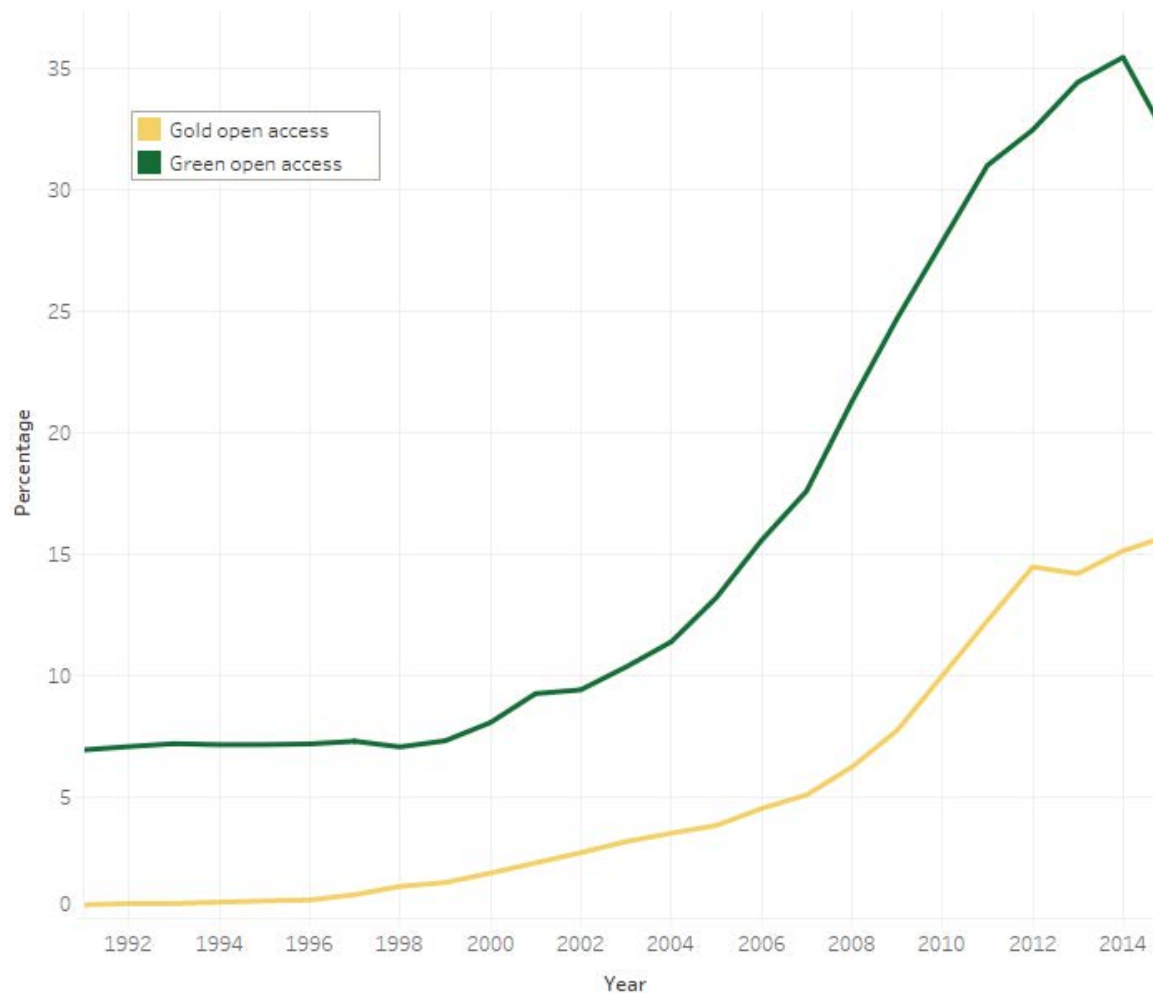


## Percentage of publications from each year that are open access



# Ciencia Abierta

This visualisation shows gold and green open access publications (from OpenAIRE) as a proportion of the world output (from Web of Science).



(European Commission, 2017)

# Ciencia Abierta

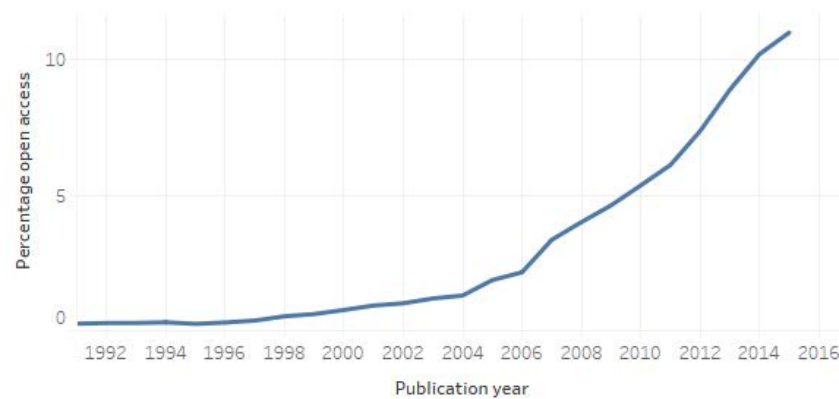
## Percentage of publications made available by open access journals



This visualisation shows gold open access publications from Web of Science (this does not include publications in hybrid journals).

Focus on one or more subjects or countries by selecting them on the barcharts below. The CTRL key can be used to select multiple subjects or categories.

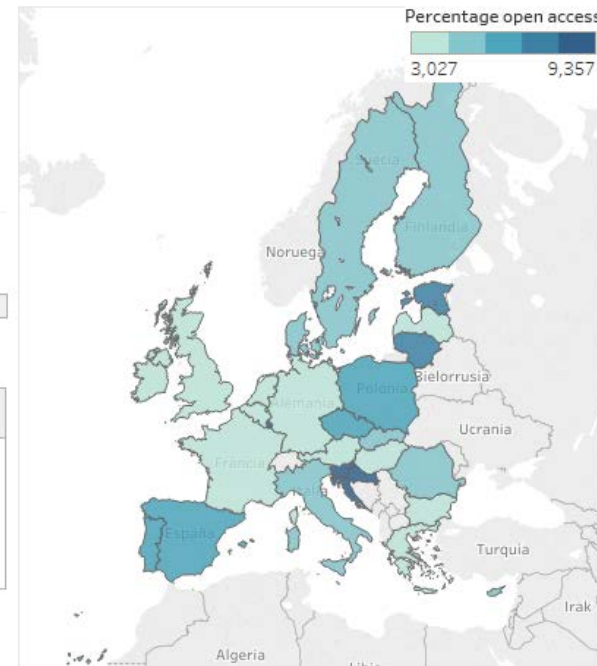
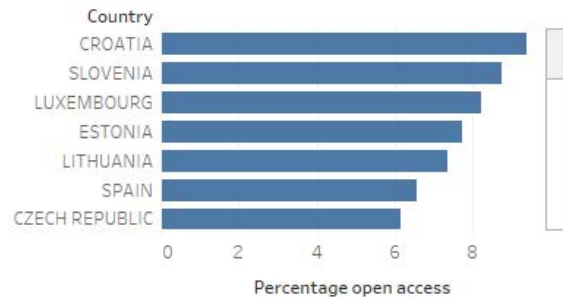
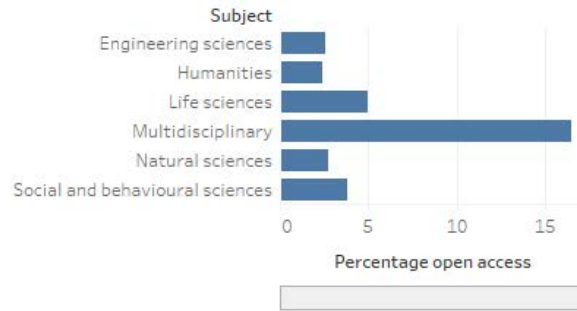
To reset use the reset button in the bar below.



Region

EU28

Other



(European Commission, 2017)

# Rate of green open access publications compared to journal publications



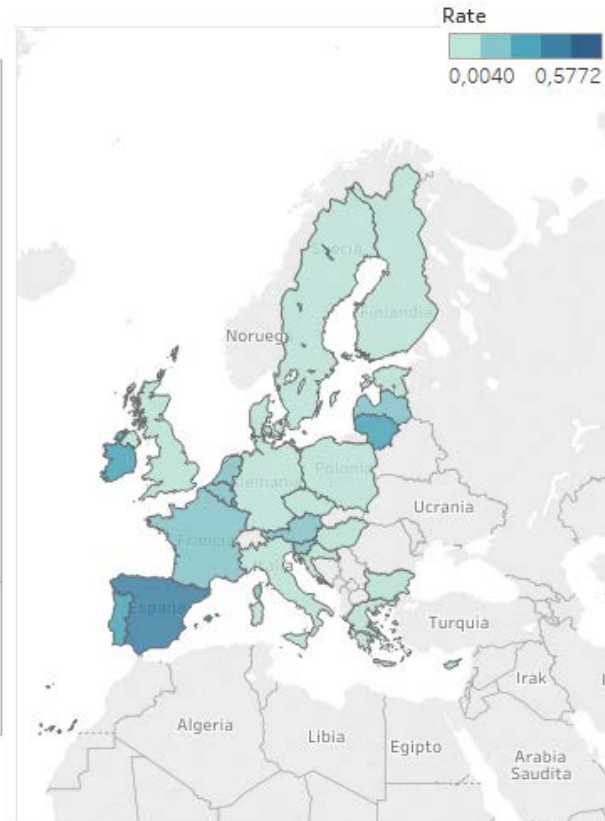
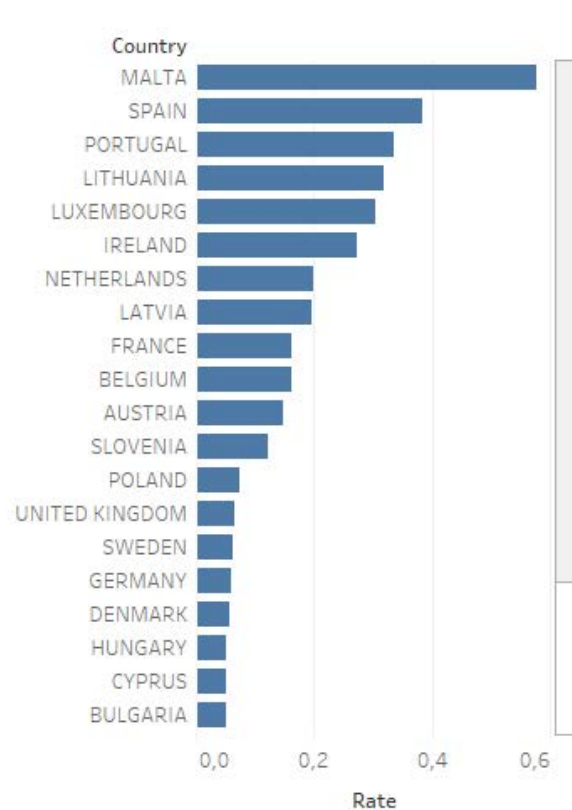
This visualisation shows the rate of green open access publications in institutional repositories (from OpenAIRE) compared to the total number of publications (from Web of Science).

Focus on one or more countries by selecting them on the barchart below. The CTRL key can be used to select multiple countries.

Eu28

- EU28
- Other

button in the bar



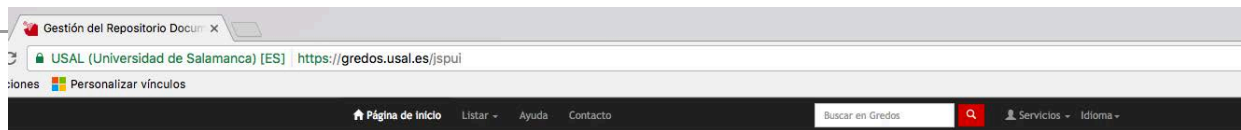
(European Commission, 2017)

## Repositorios institucionales

---

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de diseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos (Ferrerías-Fernández et al., 2013b; Morales et al., 2007; Morales et al., 2008; García-Peñalvo et al., 2010c; Morales Morgado et al., 2014)
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales (Ferrerías-Fernández et al., 2016a; 2016b)
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
  - Pertenecen a una institución
  - Son de ámbito académico
  - Son acumulativos y perpetuos
  - Son abiertos e interactivos

# GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca



## - Comunidades -

El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.

	<b>Archivo Institucional</b> Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca	23281
	<b>Biblioteca Digital</b> Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.	63359
	<b>Repositorio Científico</b> Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca	24404
	<b>Repositorio Docente</b> Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras	3134



## Descubre

Autor	Materia	Fecha de Publicación
Universidad de Salamanca (España)...	57 Lingüística	2000 - 2017
Iglesias Rozas, José Rafael, 1942-	57 Lingüística::5705	1900 - 1999
Unamuno, Miguel de, 1864-1936	57 Lingüística::5705 :: Lingüisti...	1800 - 1899
Monleón, José, 1927-	57 Lingüística::5705 :: Lingüisti...	1700 - 1799
Chumy-Chúmez	Investigación	1600 - 1699

siguiente >

siguiente >


(García-Peñalvo et al., 2010c; Ferreras-Fernández et al., 2013a; Ferreras-Fernández & Merlo-Vega, 2015; Ferreras-Fernández, 2016)

<http://gredos.usal.es>


# BULERIA – Repositorio institucional de la Universidad de León

Es seguro <https://buleria.unileon.es>

Personalizar vínculos



**Repositorio  
Institucional  
Abierto**



Mi BULERIA  
[Contacto](#) | [Sugerencias](#)

**BULERIA**

**Buscar en BULERIA**

Búsqueda avanzada

**Listar**

Todo BULERIA

- Comunidades y colecciones
- Autores
- Directores
- Títulos
- Materias
- Facultad/Centro
- Área de conocimiento
- Fecha de creación/publicación

**Mi cuenta**

[Acceder](#)

**Estadísticas**

[Ver estadísticas de uso](#)

Bienvenido a BULERIA, repositorio institucional de la Universidad de León. Se trata de un archivo digital de acceso abierto que alberga el texto completo de los documentos generados por los miembros de la Universidad de León. Es una herramienta de apoyo al aprendizaje y a la investigación ya que permite la recuperación, reutilización y preservación de los resultados de la investigación, además de favorecer la difusión y la visibilidad de la producción científica de la Universidad de León garantizando, de forma efectiva, el avance de la ciencia. BULERIA incluye todo tipo de documentos digitales: artículos de revistas, monografías, partes de monografías, comunicaciones o ponencias presentadas a congresos, conferencias, jornadas o seminarios, tesis doctorales, proyectos fin de carrera, revistas publicadas por la ULE, documentos de trabajo, materiales didácticos, y documentos multimedia.









**Comunidades en BULERIA**

Elija una comunidad para listar sus colecciones

- **Eventos institucionales [199]**
- **Fotografías institucionales [0]**
- **Gestión y administración [62]**
- **Hospital de León CAULE [21]**
- **Investigación [3732]**
- **Materiales docentes [21]**
- **OpenAIRE [1]**
- **Revistas [1388]**

**Buscar en BULERIA**

Introduzca el texto a buscar en BULERIA

<https://buleria.unileon.es/>



## OpenAIRE y LA Referencia

---

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios

## OpenAIRE y LA Referencia

---

- LA Referencia y OpenAIRE están colaborando para ampliar la adopción de las directrices desarrolladas a través de OpenAIRE en América Latina para demostrar el valor de la interoperabilidad de los repositorios
- OpenAIRE ha desarrollado prácticas y tecnologías que permiten a los usuarios realizar un seguimiento de las publicaciones en la red de repositorios de acuerdo con el proyecto de investigación, agencia de financiación, etc.
- El uso de directrices y tecnologías comunes en América Latina y Europa apoyará el desarrollo de servicios en las dos regiones a través del COAR (*Confederation of Open Access Repositories* - <https://www.coar-repositories.org/>), como el seguimiento de los resultados de la investigación y la demostración a otras regiones y países del valor de adoptar normas comunes

(Cabezas, 2016)



## Derechos y copyright

---

- Generalmente, en el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- La mayoría de las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original
- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita la versión final de una publicación
  - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
  - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/romeo>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

# Derechos y copyright

## § 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at [link.springer.com](http://link.springer.com)".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at [link.springer.com](http://link.springer.com)".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.

## Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO



### Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

#### Buscar

**Títulos o ISSNs de revista**
 **Nombres de editoriales**

0747-5632

**Título exacto**
 **comienza por**
 **contiene**
 **ISSN**

[Búsqueda avanzada](#)

*Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.*

# Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO

## Buscar - Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Aviso(s):

- The query type has been changed to 'ISSN'

Se ha encontrado una revista que coincide con los criterios de búsqueda:: **0747-5632**

Revista:	<a href="#">Computers in Human Behavior</a> (ISSN: 0747-5632)
RoMEO:	This is a <a href="#">RoMEO green</a> journal
OA de pago:	Esta revista <b>dispone</b> de una opción de acceso abierto de pago
Pre-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor <b>puede</b> archivar la versión pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Post-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor <b>puede</b> archivar la versión post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares)
Versión de editor/PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor <b>no puede</b> archivar la versión del editor/PDF
Condiciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Authors pre-print on any website, including arXiv and RePEC</li> <li>• Author's post-print on author's personal website immediately</li> <li>• Author's post-print on open access repository after an embargo period of between 12 months and 48 months</li> <li>• Permitted deposit due to Funding Body, Institutional and Governmental policy or mandate, may be required to comply with embargo periods of 12 months to 48 months</li> <li>• Author's post-print may be used to update arXiv and RePEC</li> <li>• La versión de editor/PDF no puede utilizarse</li> <li>• Debe enlazar a la versión de editor con DOI</li> <li>• Author's post-print must be released with a Creative Commons Attribution Non-Commercial No Derivatives License</li> </ul>
OA mandatorio:	(Esperando información)
Open Access de pago:	<a href="#">Open Access</a>
Notas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publisher last reviewed on 03/06/2015</li> </ul>
Copyright:	<a href="#">Unleashing the power of academic sharing - Sharing Policy - Sharing and Hosting Policy FAQ - Green open access - Journal Embargo Period List (pdf) - Journal Embargo List for UK Authors, Attaching a User License (pdf) - Funding Body Agreements</a>
Actualizado:	01-May-2015 - <a href="#">Sugiera una actualización de este registro</a>
Enlace a esta página:	<a href="http://www.sherpa.ac.uk/romeo/issn/0747-5632/es/">http://www.sherpa.ac.uk/romeo/issn/0747-5632/es/</a>
Publicado por:	<a href="#">Elsevier</a> - <a href="#">Green Policies in RoMEO</a>

Este es el resumen para las políticas de la revista, *default* y los cambios o excepciones a menudo pueden ser negociados por los autores.  
*Toda la información es correcta según nuestro mejor conocimiento, pero en ningún caso puede ser utilizado como un documento legal.*

### Buscar de nuevo?

**Títulos o ISSNs de revista**
 **Nombres de editoriales**

0747-5632

**Título exacto**
 **comienza por**
 **contiene**
 **ISSN**

[Búsqueda avanzada](#)

Color RoMEO	Política de autoarchivo
<span style="background-color: #d4edda; border: 1px solid #c3e6cb; padding: 2px;">Verde</span>	Se puede archivar el pre-print y el post-print o versión de editor/PDF
<span style="background-color: #d1ecf1; border: 1px solid #bee5eb; padding: 2px;">Azul</span>	Puede archivar el post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares) o versión de editor/PDF
<span style="background-color: #fff3cd; border: 1px solid #ffeeba; padding: 2px;">Amarillo</span>	Puede archivar el pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
<span style="background-color: #fff; border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">Blanco</span>	El archivo no está formalmente admitido

[Más sobre colores y restricciones](#)

[Ver todas las editoriales](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

La base de datos de revistas RoMEO se complementa con información amablemente proporcionada por:



# Ejemplo de consulta en DULCINEA



The screenshot shows the DULCINEA website interface. At the top, there is a navigation bar with the DULCINEA logo and the text "Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas". Below this is a search bar with the text "Buscar títulos de revista" and a list of search options: "Introduzca una palabra del título o el ISSN", "Buscar por editorial", and "Listar revistas según color ROMEO". The "Listar revistas según color ROMEO" section includes color-coded buttons for "verde", "azul", "amarillo", and "blanco". A dropdown menu is visible with the text "--- Buscar revistas por categoría ---". A text box on the right side of the page contains the following text: "DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO." At the bottom of the page, there is a footer with the text "© Grupo de investigación 'Acceso abierto a la ciencia'" and the date "29/11/2008".

# Ejemplo de consulta en DULCINEA



www.accesoabierto.net/dulcinea/default.php?directorio=dulcinea&campo=REVISTA&texto=Education+in+the+Knowledge+Society

**DULCINEA**  
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de

BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net

**Buscar títulos de revista**

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra del título o el ISSN

Buscar por editorial

Listar revistas según color ROMEO

verde azul amarillo blanco

--- Buscar revistas por categoría ---

Cambiar formato de salida: Lista

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

Education in the Knowledge Society  
revistas (1 de 1738)  
[Education in The Knowledge Society \(EKS\)](#)

# Ejemplo de consulta en DULCINEA

www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=2786

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english

**DULCINEA**  
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net  
XML

### Education in The Knowledge Society (EKS)

Ficha básica | Ficha completa

Editorial:	Universidad de Salamanca
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La universidad
EISSN:	1138-9737
URL:	<a href="http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index">http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index</a>
Categoría:	Ciencias sociales
Tipo de acceso:	Gratuito
Mención específica de derechos:	Sí
Ubicación de la mención de derechos:	Página de inicio
Tipo de licencia:	Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España
URL Instrucciones autores:	<a href="http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/about/submissions#authorGuidelines">http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/about/submissions#authorGuidelines</a>
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial)
¿Cuándo?:	Inmediatamente después de la publicación
¿Dónde?:	Web personal, Repositorio Institucional, Repositorio temático
Color:	Azul
Indizada en:	Fuente Academica Premier, CARHUS Plus+ 2014, CIRC. Clasificación integrada de revistas científicas, DIALNET, Directory of Open Access Journals, LATINDEX (Catálogo), MIAR SHERPA/RoMEO

© Grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia" 23/04/2014

## Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*) de las revistas

---

- Las revistas que admiten la ruta verde al acceso abierto permiten el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación

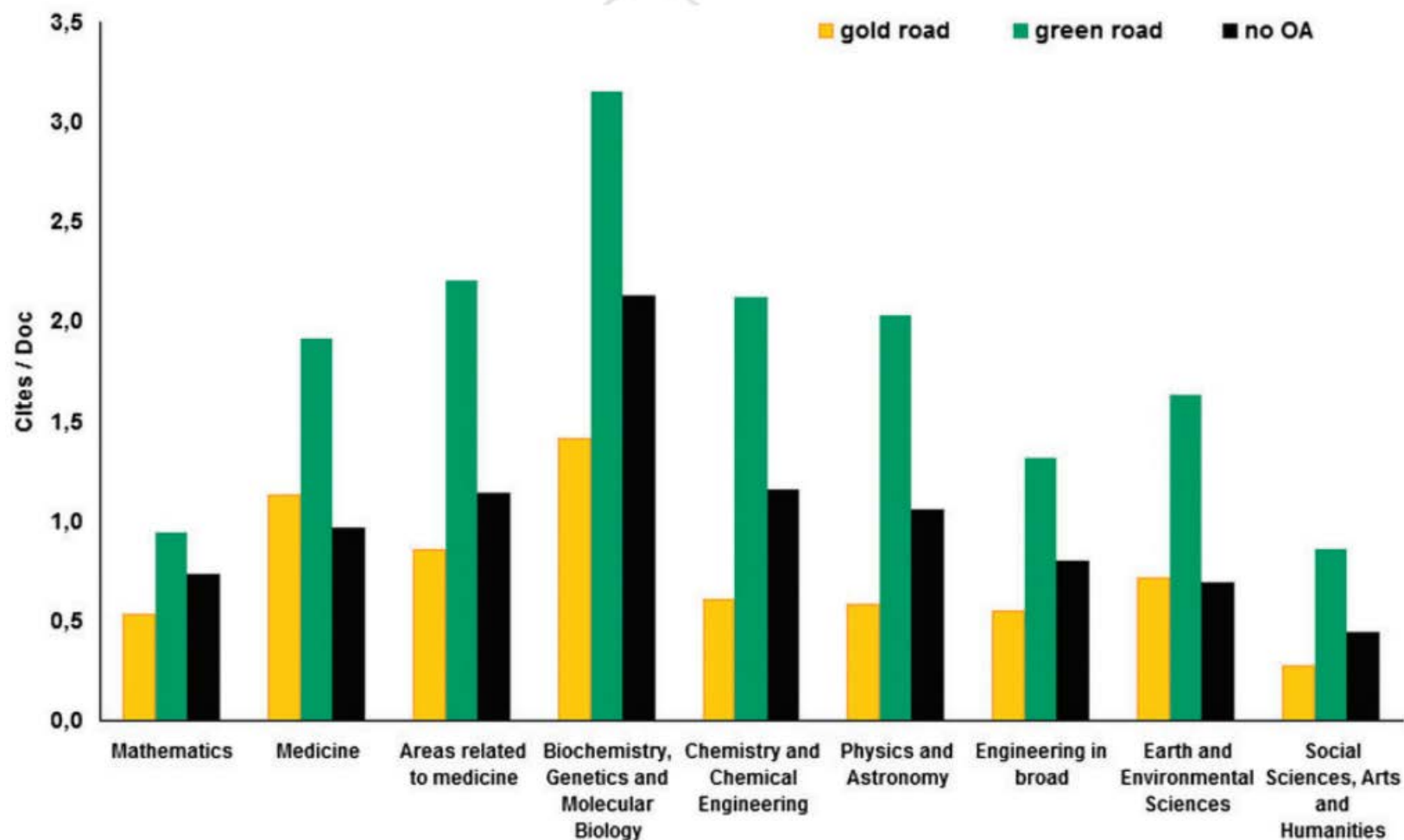


## Revistas *open access*

---

- Las revistas de acceso abierto son revistas científicas con revisión por pares cuyos contenidos están accesibles sin necesidad de compra o suscripción
- Tipos de revistas de acceso ordenadas de menor a mayor grado de acceso abierto (Melero, 2005; Melero & Abad García, 2008)
  - Gratis y accesibles *online* después de embargo (copyright de la editorial)
  - Gratis y accesibles *online* inmediatamente después de la publicación (copyright de la editorial)
  - Modelo híbrido, revistas que combinan artículos accesibles solo por suscripción con artículos de pago por publicación. Modelo *Open choice* de Springer, etc.
  - Revistas de pago por publicación cuyos artículos son todos de acceso abierto (copyright compartido autor y editorial)
  - Revistas de acceso abierto sin pago por publicación y copyright de los autores, conocidas como la ruta platino

## Ventajas del Open Access para los científicos



(Miguel et al., 2011)

## Auto-publicación en Internet

---

- La auto-publicación da poder directamente al autor de aparecer en las bases de datos *online* sin necesidad de ser agregado a ellas por una editorial
- Facilita la difusión del conocimiento
- En muchos casos, permite la conexión y comunicación entre investigadores

## Opciones para la auto-publicación en Internet

---

- ISBN (\*)
- Repositorios Institucionales
- ResearchGate
- Academia.edu
- Zenodo
- Otras

## ISBN

---

- Cualquier libro, para estar reconocido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y poder considerarse como un libro de facto que se va a comercializar, debe tener un registro ISBN
- Es un código asociado que lo identifica como tal, junto con sus posibles, autores, editores, edición, etc.
- Se compra a través de Internet, el proceso desde la compra hasta la asignación del código dura unos 4-5 días aproximadamente (excepto en tarifas urgentes)
- <http://agenciaisbn.es/>



## ISBN y los concursos de méritos

---

- Propuesta de la agencia del ISBN  
[http://agenciaisbn.es/web/archivos/ISBN\\_para\\_meritos\\_academicos.doc](http://agenciaisbn.es/web/archivos/ISBN_para_meritos_academicos.doc)
- El ISBN no tiene relación con la calidad de la publicación
- Para medir la calidad en concursos de méritos se debería tener más en cuenta la calidad de la editorial y el impacto de la publicación
- Aún así, en muchos concursos de méritos se sigue pidiendo que los libros tengan ISBN para ser considerados

zenodo

<https://zenodo.org>

## Zenodo

---

- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales



## Zenodo

---

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Adecuada solución para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

## Zenodo

---

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
  - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
  - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
  - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
  - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento – desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo

Es seguro <https://zenodo.org>

Aplicaciones Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities [Log in](#) [Sign up](#)

### Recent uploads

[January 18, 2017](#) [Dataset](#) [Open Access](#) [View](#)

**HASY - Handwritten Symbol database**

Thoma, Martin

HASY contains 32px x 32px images of 369 symbol classes. In total, HASY contains over 150,000 instances of handwritten symbols.

Uploaded on January 18, 2017.

[January 17, 2017](#) [Software](#) [Open Access](#) [View](#)

**Code for 'A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013' by Wilson, Hansen, Bingley and Milton**

Wilson, R.T.

This is the code used in the paper A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013 by Wilson, Hansen, Bingley and Milton. Taken from the git tag 'v1.0' in the repository at ...

Uploaded on January 17, 2017.

[January 17, 2017](#) [Software](#) [Open Access](#) [View](#)

**Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator**

Arsene, Corneliu

Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator This Matlab software implements the Least Squares state estimator described in the below papers and which state estimator is based on the loop corrective flows and the variation of nodal demands as ...

Uploaded on January 17, 2017.

[January 17, 2017](#) [Dataset](#) [Open Access](#) [View](#)

**ICDAR 2015 Competition HTRrTS: Handwritten Text Recognition on the tranScriptorium Dataset**

Sánchez, J.A.; Toselli, A.H.; Romero, V.; Vidal, E.

**Sep 12: Major update**

Welcome to the improved Zenodo. See [what's new and known issues](#).

**Using GitHub?**

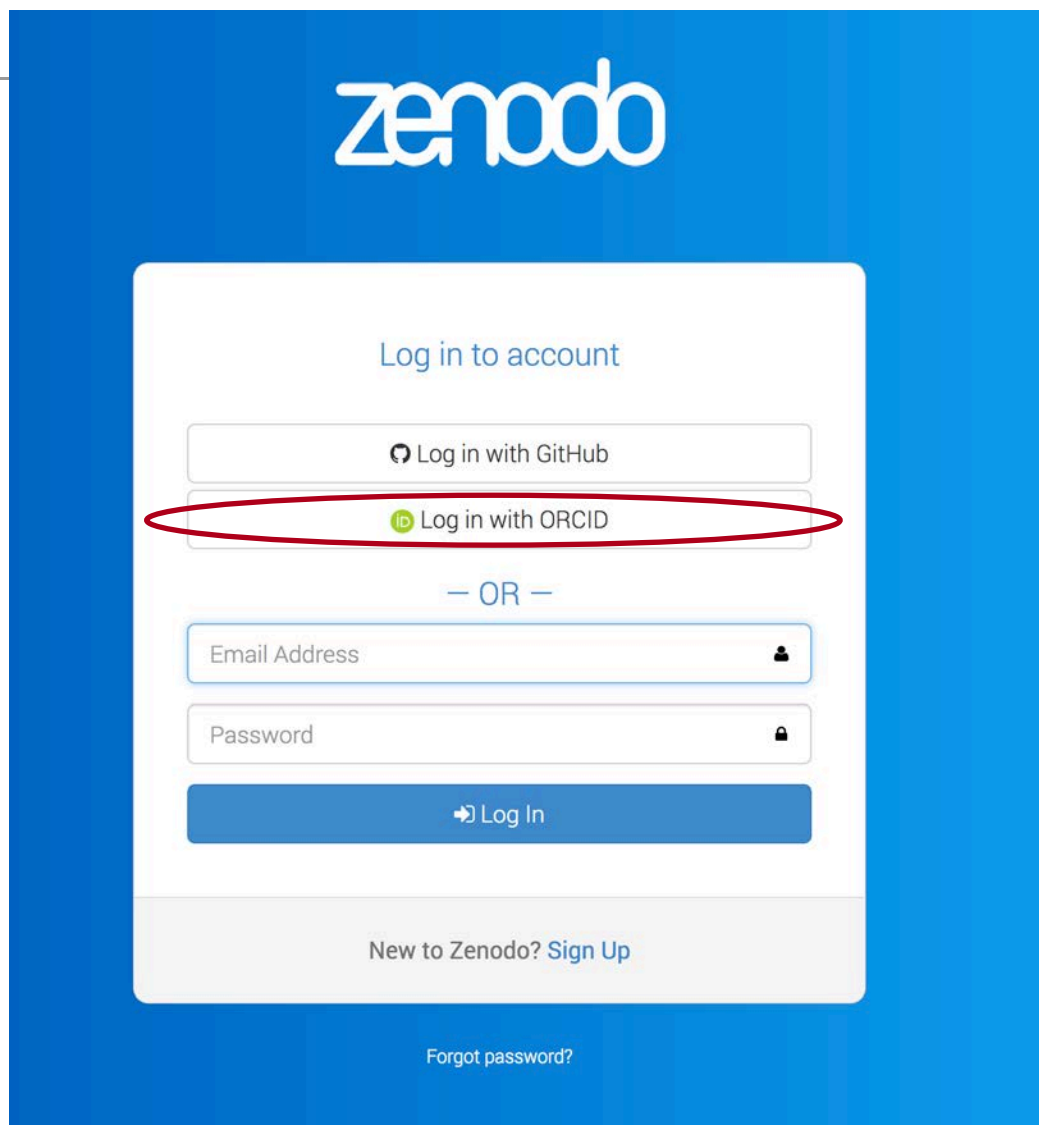
Just [Log in](#) with your GitHub account and [click here](#) to start preserving your repositories.

**Zenodo in a nutshell**

- **Research. Shared.** — all research outputs from across all fields of research are welcome! Sciences and Humanities, really!
- **Citeable. Discoverable.** — uploads gets a Digital Object Identifier (DOI) to make them easily and uniquely citeable.
- **Communities** — create and curate your own community for a workshop, project, department, journal, into which you can accept or reject uploads. Your own complete digital repository!
- **Funding** — identify grants, integrated in reporting lines for research funded by the European Commission via OpenAIRE.
- **Flexible licensing** — because not everything is under Creative Commons.
- **Safe** — your research output is stored safely for the future in the same cloud infrastructure as CERN's own LHC research data.

[Read more about Zenodo and its features.](#)

Tweets by [@ZENODO\\_ORG](#)



has asked for the following access to your ORCID Record



Get your ORCID ID

- Allow this permission until I revoke it.  
*You may revoke permissions on your account settings page.  
Unchecking this box will grant permission this time only.*

This application will not be able to see your ORCID password, or other private info in your ORCID Record. [Privacy Policy](#).

Sign into ORCID or [Register now](#)



Personal account



Institutional account

Sign in with your ORCID account

Email or iD \*

fgarcia@usal.es

ORCID Password

.....|

[Forgotten password?](#)

Deny

Authorize


Sign in with a social media account 



## Settings

### Profile

 Change password

 Linked accounts

 Applications

 Shared links

 GitHub

## Profile

### Username

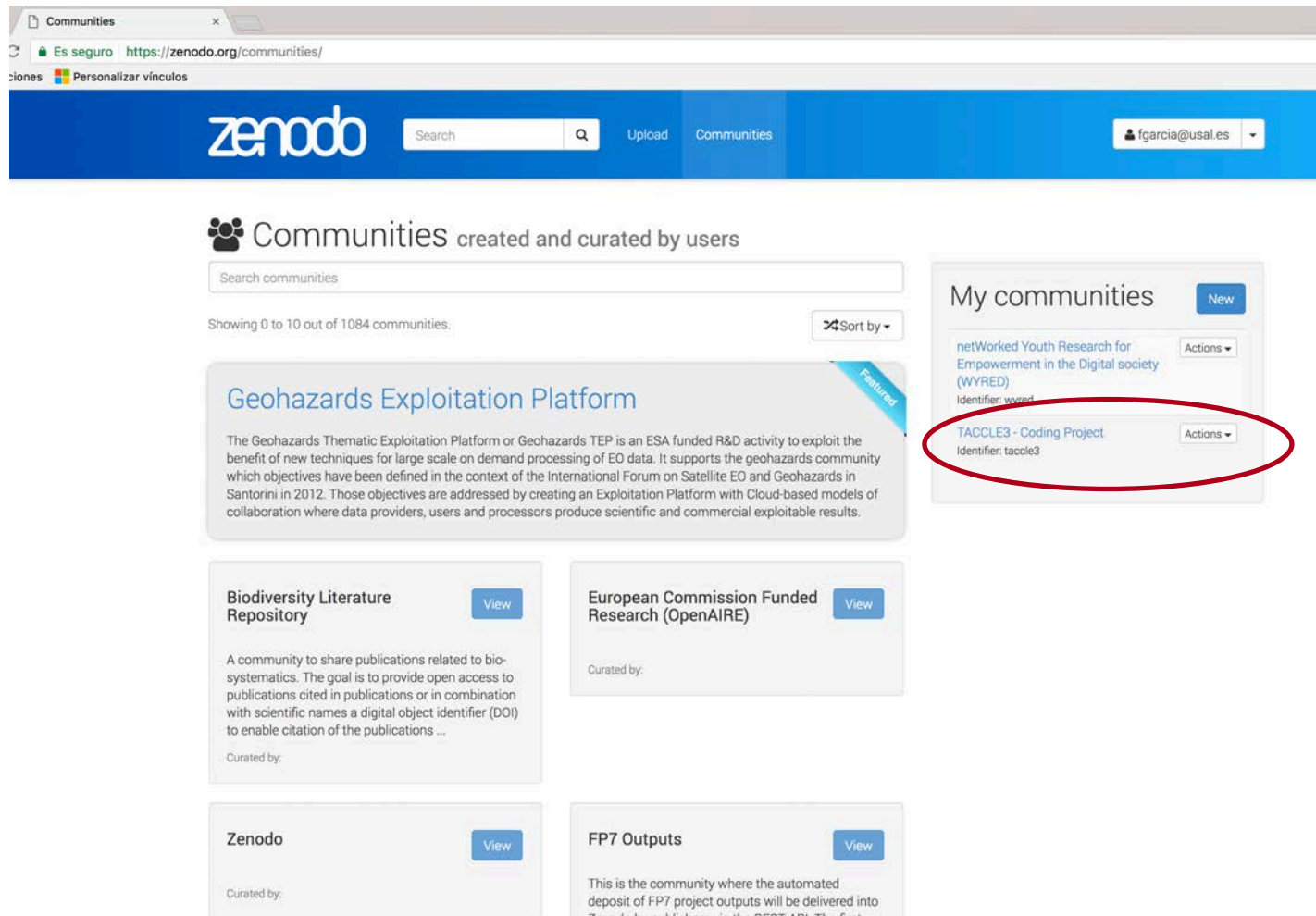
Required. Username must start with a letter, be at least three characters long and only contain alphanumeric characters, dashes and underscores.

### Full name

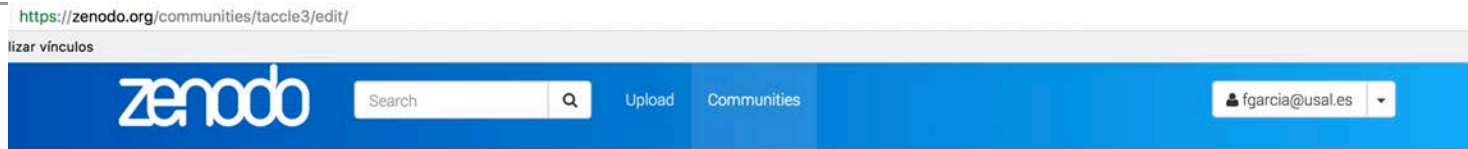
### Email address

### Re-enter email address

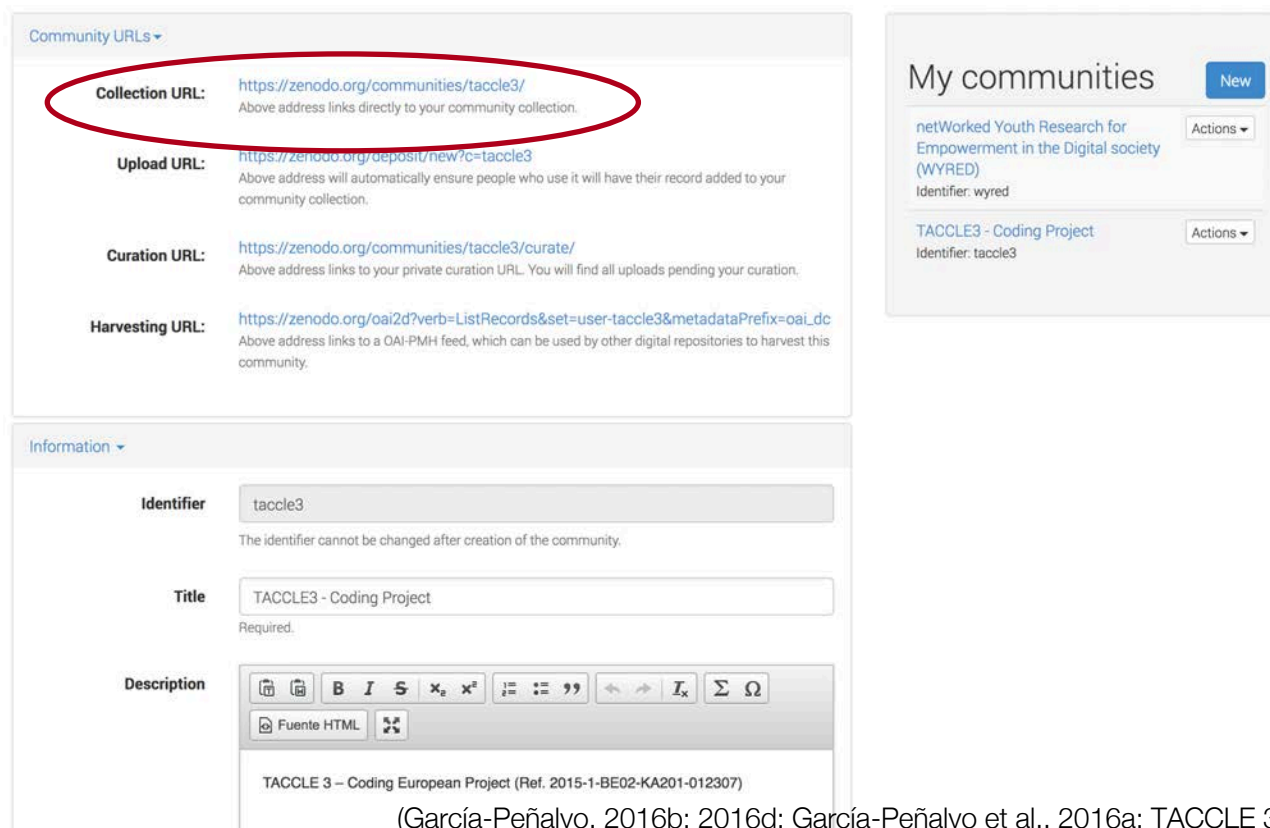
Please re-enter your email address.



The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a navigation bar with the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. A user profile 'fgarcia@usal.es' is visible in the top right. Below the navigation bar, the main heading reads 'Communities created and curated by users'. A search bar and a 'Sort by' dropdown are present. The main content area features a 'Featured' community card for 'Geohazards Exploitation Platform' with a detailed description. To the right, a 'My communities' sidebar lists 'netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)' and 'TACCLE3 - Coding Project', with the latter circled in red. Below the featured card, there are four more community cards: 'Biodiversity Literature Repository', 'European Commission Funded Research (OpenAIRE)', 'Zenodo', and 'FP7 Outputs', each with a 'View' button and a 'Curated by:' field.



## Edit community



The screenshot shows the 'Edit community' page for 'taccle3'. It is divided into two main sections: 'Community URLs' and 'Information'.

**Community URLs:**

- Collection URL:** <https://zenodo.org/communities/taccle3/>  
Above address links directly to your community collection. (This URL is circled in red in the image.)
- Upload URL:** <https://zenodo.org/deposit/new?c=taccle3>  
Above address will automatically ensure people who use it will have their record added to your community collection.
- Curation URL:** <https://zenodo.org/communities/taccle3/curate/>  
Above address links to your private curation URL. You will find all uploads pending your curation.
- Harvesting URL:** [https://zenodo.org/oai2d?verb=ListRecords&set=user-taccle3&metadataPrefix=oai\\_dc](https://zenodo.org/oai2d?verb=ListRecords&set=user-taccle3&metadataPrefix=oai_dc)  
Above address links to a OAI-PMH feed, which can be used by other digital repositories to harvest this community.

**Information:**

- Identifier:** taccle3  
The identifier cannot be changed after creation of the community.
- Title:** TACCLE3 - Coding Project  
Required.
- Description:** TACCLE 3 – Coding European Project (Ref. 2015-1-BE02-KA201-012307)

**My communities sidebar:**

- netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)**  
Identifier: wyred
- TACCLE3 - Coding Project**  
Identifier: taccle3

(García-Peñalvo, 2016b; 2016d; García-Peñalvo et al., 2016a; TACCLE 3 Consortium, 2017)



# Zenodo

TACCLE3 - Coding Project | Zenodo

Es seguro <https://zenodo.org/communities/taccle3/?page=1&size=20>

Aplicaciones Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

## TACCLE3 - Coding Project

### Recent uploads

Search TACCLE3 - Coding Project

November 2, 2016 Conference paper Open Access View

**Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school**

Reimann, D.; Maday, C.;

The shaping of Smart Textile artefacts brings together a variety of learning activities, such as imagining, designing, drawing, constructing, wiring, programming, controlling, testing, debugging and presenting self-made, invented media objects, realized in project- and team based arrangements. A var

Uploaded on December 16, 2016

---

December 16, 2016 Presentation Open Access View

**Presentation of the paper "Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school"**

Reimann, D.; Maday, C.;

This is the presentation of the paper entitled "Smart Textile objects and conductible ink as a context for arts based teaching and learning of computational thinking at primary school" in the Computational Thinking session of the TEEM 2016 International Conference held in Salamanca (Spain) in Novemb

Uploaded on December 16, 2016

---

November 2, 2016 Conference paper Open Access View

**From computational thinking to coding and back**

DePryck, K.;


Introducing coding in the curriculum at an early age is considered a long term investment in bridging the skills gap between the technology demands of the labour market and the availability of people to fill them. The keys to success include moving from mere literacy to active control – not only at

Uploaded on December 16, 2016

---

November 2, 2016 Presentation Open Access View

Community



**TACCLE3 - Coding Project**

TACCLE 3 – Coding European Project (Ref. 2015-1-BE02-KA201-012307)

**Curated by:**  
fgarcia

**Curation policy:**  
Documents related to TACCLE 3 – Coding European Project

**Created:**  
October 25, 2016

**Harvesting API:**  
[DAI-PMH Interface](#)

**Want your upload to appear in this community?** [Upload](#)

- Click the button to upload straight to this community.
- The community curator is notified, and will either accept or reject your upload (see community curation policy above).
- If your upload is rejected by the curator, it will still be available on Zenodo but not in this community.

Es seguro <https://zenodo.org/record/165123#.WIOqB7bhCSM>  
 Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

November 7, 2016 Report Open Access Edit

## An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers


García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; Jormanainen, I.

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

**Publication date:** November 7, 2016  
**DOI:** [10.5281/zenodo.165123](https://doi.org/10.5281/zenodo.165123)  
**Keyword(s):** Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3  
**Communities:** TACCLE3 - Coding Project  
**License (for files):** [Creative Commons Attribution 4.0](#)

Preview

Page: 1 of 72 Automatic Zoom



**Files**

Name	Size	Preview	Download
TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf md5:b3c98cc68058e68aa08ec66c26dfd15c	957.8 kB	<a href="#">Preview</a>	<a href="#">Download</a>

**Share**

**Cite as**

García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo.

Start typing a citation style...

**Export**

BibTeX CSL DataCite Dublin Core JSON MARCXML [Mendeley](#)

(García-Peñalvo et al., 2016b)

# Zenodo

- Nueva característica que permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última

The screenshot shows a Zenodo record page for a paper titled "Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers" by Sánchez-Prieto, J. C.; Olmos-Migueláñez, S.; García-Peñalvo, F. J. The page is dated June 14, 2017. It features a search bar, navigation links for "Upload" and "Communities", and a user profile for "fgarcia@usal.es". The main content area includes the title, authors, and abstract. The abstract discusses the introduction of information and communication technologies in formal education contexts and the need for research in this area. It mentions the use of TAM (Technology Acceptance Model) and SLR (Systematic Literature Review) methods. The paper is indexed in OpenAIRE and has a DOI of 10.5281/zenodo.807885. It is licensed under Creative Commons Attribution 4.0. The page also shows a "Versions" section with "Version 1" and a "Share" section with social media icons.





<https://unsplash.com/search/identity?photo=hS0sALCO4ro>

## 4. Sistemas de Gestión de Identidades





# Welcome to ORCID



I like doing research so I have to write grants for funding...  
 ...but institutions always ask for lists of my works, it's so many forms!  
 It's so ANNOYING!

If only there were an easier way!

My ORCID is personal to me...



A personal ID number which **DISTINGUISHES ME** from other scholars  
 And I can use it throughout my **CAREER** in many settings

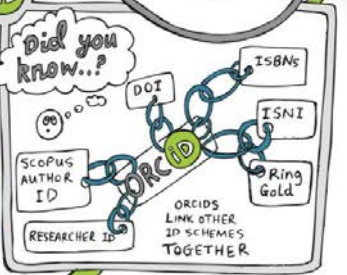
My research is **UNIQUE** but is My Name?

Even if I have a Popular NAME like "Smith", "Garcia" or "Zhang"

My ORCID distinguishes **ME** FROM ALL OTHER SCHOLARS

Even across different Languages

## Benefits of



BAG YOURSELF A FREE ORCID at ORCID.ORG!

ORCID poster by jennyham.co.uk

## 4.a ORCID





Conectando a los investigadores con la investigación

Buscar 🔍 ⚙️ Español

- PARA INVESTIGADORES
- PARA ORGANIZACIONES
- QUIÉNES SOMOS
- AYUDA
- INICIAR SESIÓN

## DISTÍNGASE EN TRES SENCILLOS PASOS

ORCID proporciona un identificador digital persistente que lo distingue a usted de todos los otros investigadores y, por medio de la integración en flujos de trabajo de investigación clave, como presentación de manuscritos y subvenciones, acepta enlaces automatizados entre usted y sus actividades profesionales, garantizando que su trabajo sea reconocido. [Obtenga más información.](#)

- 1

### REGÍSTRESE

Obtenga su identificador único ORCID ¡Regístrese ahora!  
 Registrarse lleva 30 segundos.
- 2

### AÑADA SU INFORMACIÓN

Mejore su registro ORCID con su información profesional y vincúlelo con sus otros identificadores (como Scopus o ResearcherID o LinkedIn).
- 3

### UTILICE SU ORCID iD

Incluya su identificador ORCID en su sitio web, al presentar publicaciones, solicitar subvenciones, y en cualquier flujo de trabajo de investigación para asegurarse de obtener reconocimiento por su trabajo.

### ¡LOS MIEMBROS SUSTENTAN LA EXISTENCIA DE ORCID!

ORCID es una organización sin fines de lucro apoyada por una comunidad global de miembros organizacionales, incluidas las organizaciones de investigación, editoriales, patrocinadores, asociaciones profesionales y otras partes interesadas en el entorno de la investigación.

**ÚLTIMAS NOVEDADES**

**Wed 01/18/2017**  
 KoreaMed now provides ORCID Search & Link Wizard!

**Thu 12/29/2016**  
 2016: The Year in Review

**Thu 12/22/2016**  
 Season's greetings!

**Sat 12/17/2016**  
 ORCID Board Election Results

**Tue 11/29/2016**  
 Three Major Publishers Sign the ORCID Open Letter

[Más novedades](#)



## ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*)
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



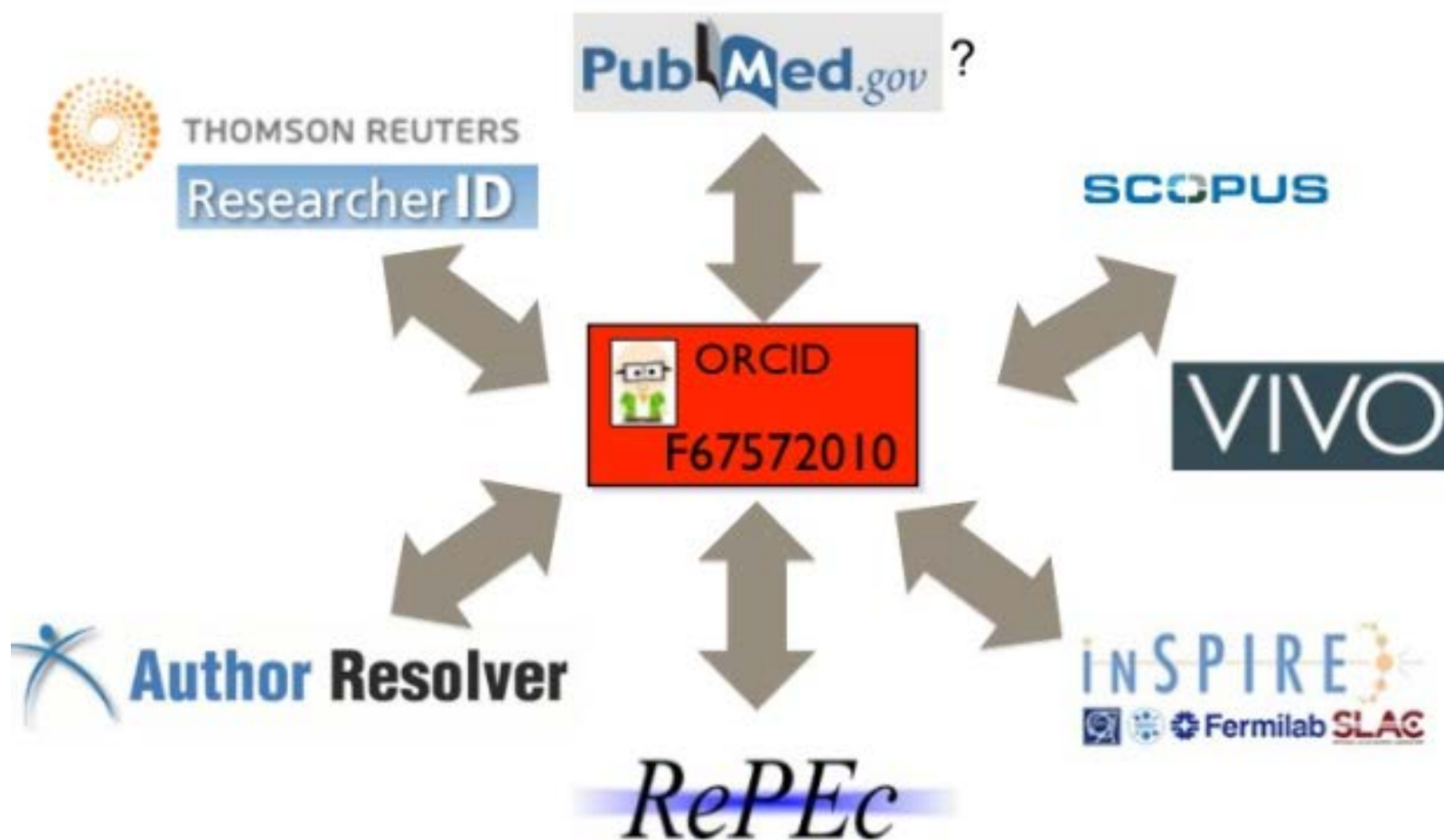
## ORCID

- Cuál es su utilidad (Álvarez de Toledo, 2013)
  - Para identificar una misma persona con varias firmas diferentes
  - Para distinguir personas con los mismos nombres
  - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WOK, SCOPUS; NATURE; RePEC
  - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
  - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
  - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador

Scopus | ORCID



# ORCID como nexo de información



(Álvarez de Toledo, 2013)

# ORCID

---

- Identidad digital normalizada
  - Dígito de 16 números, generado de forma automática
  - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
  - Cumple la norma ISO 277729 standard
  - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>



Conectando a los investigadores con la investigación

[EDIT YOUR RECORD](#) [ABOUT ORCID](#) [CONTACT US](#) [HELP](#)

3.208.360 ORCID IDs y contando. [Ver más...](#)

## Francisco José GARCÍA-PENALVO

### ORCID ID

[orcid.org/0000-0001-9987-5584](http://orcid.org/0000-0001-9987-5584)

### País

España

### Palabras clave

eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

### Sitios web

<http://grial.usal.es>  
[Mendeley profile](#)

### Otras ID

[ResearcherID: D-5445-2013](#)  
[Scopus Author ID: 16031087300](#)

## Biografía

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

### ▼ Empleo (1)

↑↓ Ordenar

#### ▼ Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España

1998-09 hasta la fecha

Associate Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PENALVO

Creado: 2016-02-02

### ▼ Obras (422)

↑↓ Ordenar

#### Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree

International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals

2017 | journal-article

DOI: [10.4018/IJHCTP.2017010105](https://doi.org/10.4018/IJHCTP.2017010105)

EID: 2-s2.0-84994004724

## Get items with your QR code

Choose country



ORCID Stickers

## Click to download your QR code



ORCID

---



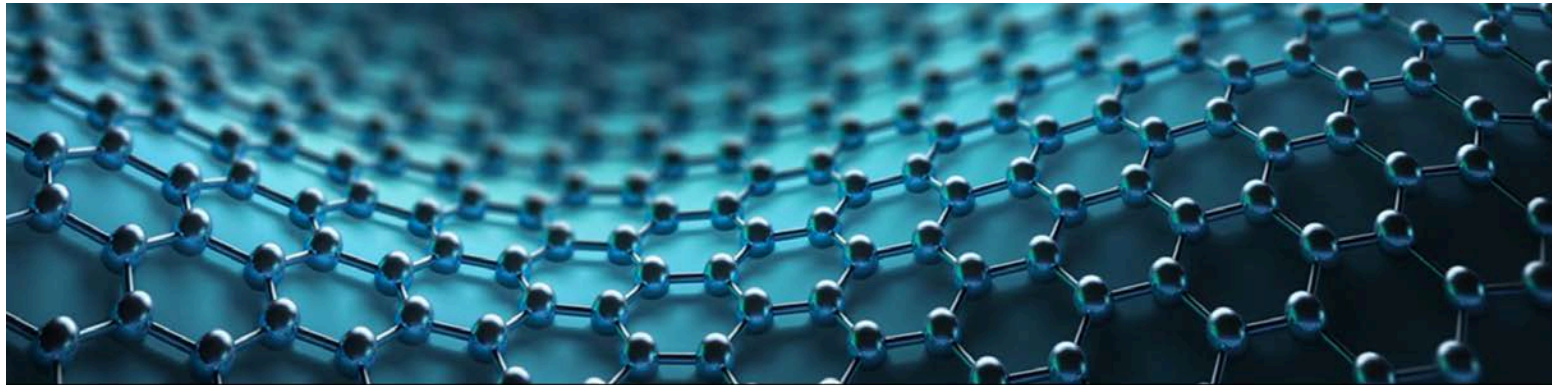


ORCID

### Contact

name	Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
url	<a href="http://orcid.org/0000-0001-9987-5584">http://orcid.org/0000-0001-9987-5584</a>

Add Contact More



## Web of Science

Trust the Difference

YOUR GATEWAY TO RESEARCHERS AND THEIR PUBLISHED WORKS

# RESEARCHERID.COM

A FREE, GLOBAL COMMUNITY WHERE RESEARCHERS CONNECT



## 4.b ResearcherID



## ResearcherID

---

- Researcher ID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de Research Id permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas, etiquetas y claves generadas por el usuario e información clave que puede compartirse con el público o mantenerse como personal
- Más información en [http://wokinfo.com/media/pdf/ResearcherIDFS\\_web.pdf](http://wokinfo.com/media/pdf/ResearcherIDFS_web.pdf)





# ResearcherID

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNote >](#)

Hello,  
Francisco José GARCÍA-  
PEÑALVO

- [My Researcher Profile](#)
- [Manage My Profile](#)
- [Proxy Institution](#)
- [Refer a Colleague](#)
- [Create a Badge](#)
- [Logout](#)

**Learn More:**  
[What is ResearcherID?](#) | [FAQ](#) | [Interactive Tools: Labs](#) | [Training](#)

**Highly Cited Research**  
This resource captures the people behind the most influential publications in 21 broad subject categories based on citation metrics. Learn more about the methodology. List your current affiliation in ResearcherID to ensure your most current information is reflected in Highly Cited Research.

**Integration with Web of Science:**  
Information in ResearcherID can be shared with Web of Science to make papers by a specific researcher easier to find. [Learn more](#)

[Join us on Facebook](#)

## What is ResearcherID?

ResearcherID provides a solution to the author ambiguity problem within the scholarly research community. Each member is assigned a unique identifier to enable researchers to manage their publication lists, track their times cited counts and h-index, identify potential collaborators and avoid author misidentification. In addition, your ResearcherID information integrates with the *Web of Science* and is ORCID compliant, allowing you to claim and showcase your publications from a single one account. Search the registry to find collaborators, review publication lists and explore how research is used around the world!

## Top Keywords

Find researchers based on your area of interest.

adsorption aging analytical chemistry artificial intelligence biochemistry biodiversity biogeochemistry biogeography **bioinformatics** biomaterials biomechanics  
 biophysics biosensors biotechnology breast cancer cancer cancer biology carbon nanotubes catalysis chemistry **climate change** computational biology computational  
 chemistry computer vision condensed matter physics conservation conservation biology data mining diabetes drug delivery **ecology** education electrochemistry energy  
**epidemiology** epigenetics evolution fluid mechanics genetics genomics geochemistry gis graphene hydrology image processing immunology inflammation  
 innovation inorganic chemistry knowledge management machine learning management marketing mass spectrometry medicinal chemistry microbiology microfluidics molecular  
 biology molecular dynamics nanomaterials nanoparticles nanotechnology neural networks neuroscience nonlinear optics nutrition obesity optimization organic  
 chemistry organic synthesis organometallic chemistry oxidative stress pattern recognition photocatalysis photonics physical chemistry physics plasmonics polymer population genetics  
 proteomics psychology public health quantum optics remote sensing renewable energy robotics signal processing software engineering spectroscopy statistics stem cells  
 superconductivity supramolecular chemistry surface science sustainability systems biology taxonomy thin films tissue engineering

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)  
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



**GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J** [Get A Badge](#) [ResearcherID Labs](#) Your labs page and badge show only your public data [Manage Profile](#) [Preview Public Version](#)

**ResearcherID:** D-5445-2013  
**Other Names:** García, F. García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.  
**E-mail:** fgarcia@usal.es  
**URL:** <http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>  
**Subject:** Enter a Subject  
**Keywords:** Enter a Keyword  
**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>  
[Exchange Data With ORCID](#)

**My Institutions** (more details)  
**Primary Institution:** University of Salamanca  
**Sub-org./Dept:** Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación  
**Role:** Researcher (Academic)  
**Joint Affiliation:**  
**Sub-org./Dept:**  
**Role:**  
**Past Institutions:**

**Description:** Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

**My URLs:**

**My Publications**

**My Publications (629)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**ResearcherID labs**  
[Create A Badge](#)  
[Collaboration Network](#)  
[Citing Articles Network](#)

**Publication Groups**

**Publication List 1 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**Publication List 2 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

[Help](#)  
[Refer a Colleague](#)  
[How to use these lists](#)

**My Publications: View** [Manage List](#) [Add Publications](#)

This list is to be used for publications that you have authored. You have the ability to make this list public or private. If public, then visitors of ResearcherID can see your scholarly output, and your list will be sent to the Web of Science (click here for more information). Click on the **Manage Profile** button at the top-right corner of the page and select the Publication Lists tab to change the privacy settings of your data.

629 publication(s) Page 1 of 63 [Go](#) Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [10](#)

1.	Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al. Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017 DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105	added 24-Mar-17
2.	Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al. Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017 DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :	added 19-Jan-17
3.	Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al. Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017 DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :	added 24-Mar-17
4.	Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al. Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017 Times Cited: 0 DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105	added 17-Jun-17
5.	Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree	added

## ResearcherID – Qué hay y qué se puede hacer

---

- Registrarse
- Rellenar el perfil
- Añadir las publicaciones
- Añadir la URL y hacerla pública
- Obtener y producir información académica propia
- Obtener y utilizar información académica de otros investigadores
- Buscar posibles colaboradores

# ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

(Álvarez de Toledo, 2013)

**ResearcherID**  
 Click here to see my profile

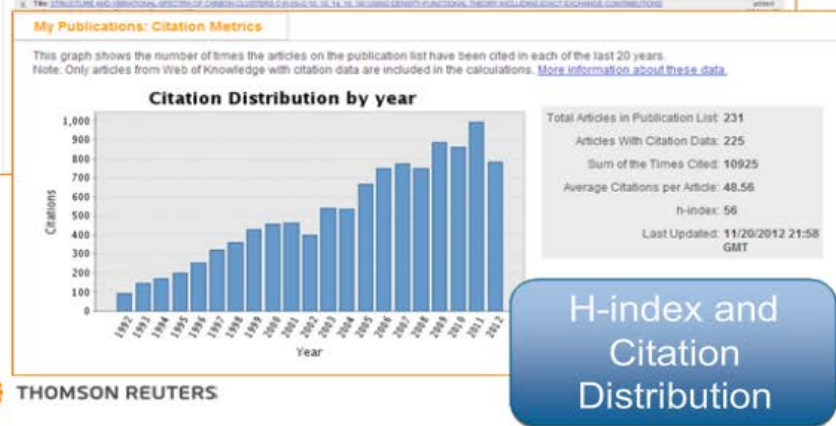
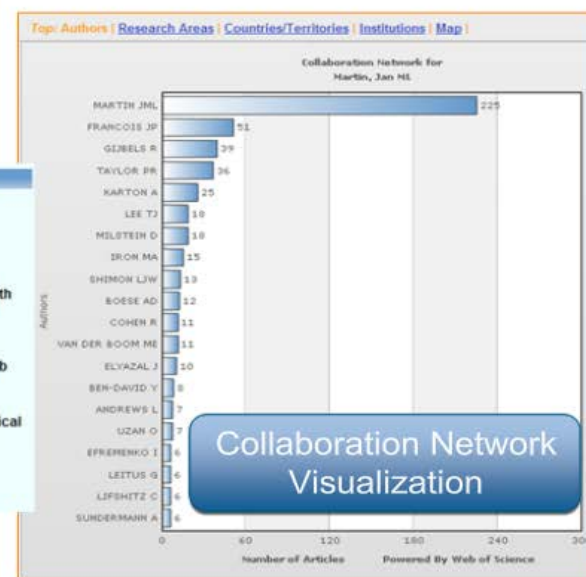
**ResearcherID**  
 Jan Martin  
 RID: A-7457-2008  
 University of North Texas

**Most cited publications:**

1. Correlation consistent valence basis sets for use with the Stuttgart-Dresden-Bonn relativistic effective core potentials: The atoms Ga-Kr and In-Xe  
 Times Cited: 606 (Web of Science®)
2. Towards standard methods for benchmark quality ab initio thermochemistry - W1 and W2 theory  
 Times Cited: 480 (Web of Science®)
3. Development of density functionals for thermochemical kinetics  
 Times Cited: 448 (Web of Science®)

[D.com to view more information](#)

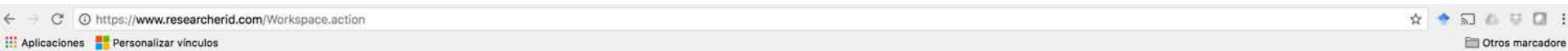
**Badge Generator**







# ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos



RESEARCHERID



Home **My Researcher Profile** Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

**GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J** [Get A Badge](#) [ResearcherID Labs](#) Your labs page and badge show only your public data [Manage Profile](#) [Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013  
Other Names: García, F.; García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.  
E-mail: fgarcia@usal.es  
URL: http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013  
Subject: Enter a Subject  
Keywords: Enter a Keyword  
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-9987-5584  
[Exchange Data With ORCID](#)

**My Institutions (more details)**  
Primary Institution: University of Salamanca  
Sub-org/Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación  
Role: Researcher (Academic)  
Joint Affiliation:  
Sub-org/Dept:  
Role:  
Past Institutions:

**Description:** Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

**My URLs:**

**My Publications**  
My Publications (629)  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**ResearcherID labs**  
[Create A Badge](#)  
[Collaboration Network](#)  
[Citing Articles Network](#)

**Publication Groups**  
Publication List 1 (0)  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

Publication List 2 (0)  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

[Help](#)  
[Refer a Colleague](#)  
[How to use these lists](#)

**My Publications: Citation Metrics**

This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.  
Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. More information about these data.

**Citation Distribution by year**


Year	Citations
1997	0
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	0
2009	0
2010	10
2011	15
2012	25
2013	35
2014	75
2015	165
2016	225
2017	90

Total Articles in Publication List: 629  
Articles With Citation Data: 204  
Sum of the Times Cited: 763  
Average Citations per Article: 3.74  
h-index: 13  
Last Updated: 06/17/2017 16:18 GMT


# ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

RESEARCHERID  
LABS


You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PENÁLVO, Francisco José J (D-5445-2013)**

 **ResearcherID Badge**  
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PENÁLVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.

---

 **Collaboration Network**  
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PENÁLVO is collaborating with.

---

 **Citing Articles Network**  
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PENÁLVO.

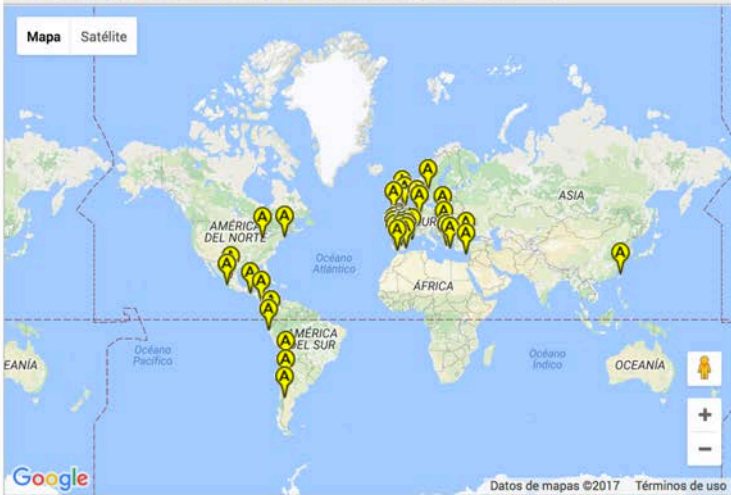
---

[Community Forum v. 0.5](#)

**Collaboration Network**



The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for this researcher's co-authors. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#) |



A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.


The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

[More information](#)


# ResearcherID – Badges, mapas y gráficos

RESEARCHERID  
LABS


You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J (D-5445-2013)**

 **ResearcherID Badge**  
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.

---

 **Collaboration Network**  
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is collaborating with.

---


 **Citing Articles Network**  
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.

[Community Forum v. 0.5](#)

**Citing Articles Network**



The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for publications that have cited this researcher. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#) | [Years](#)



**A few notes about the data:**

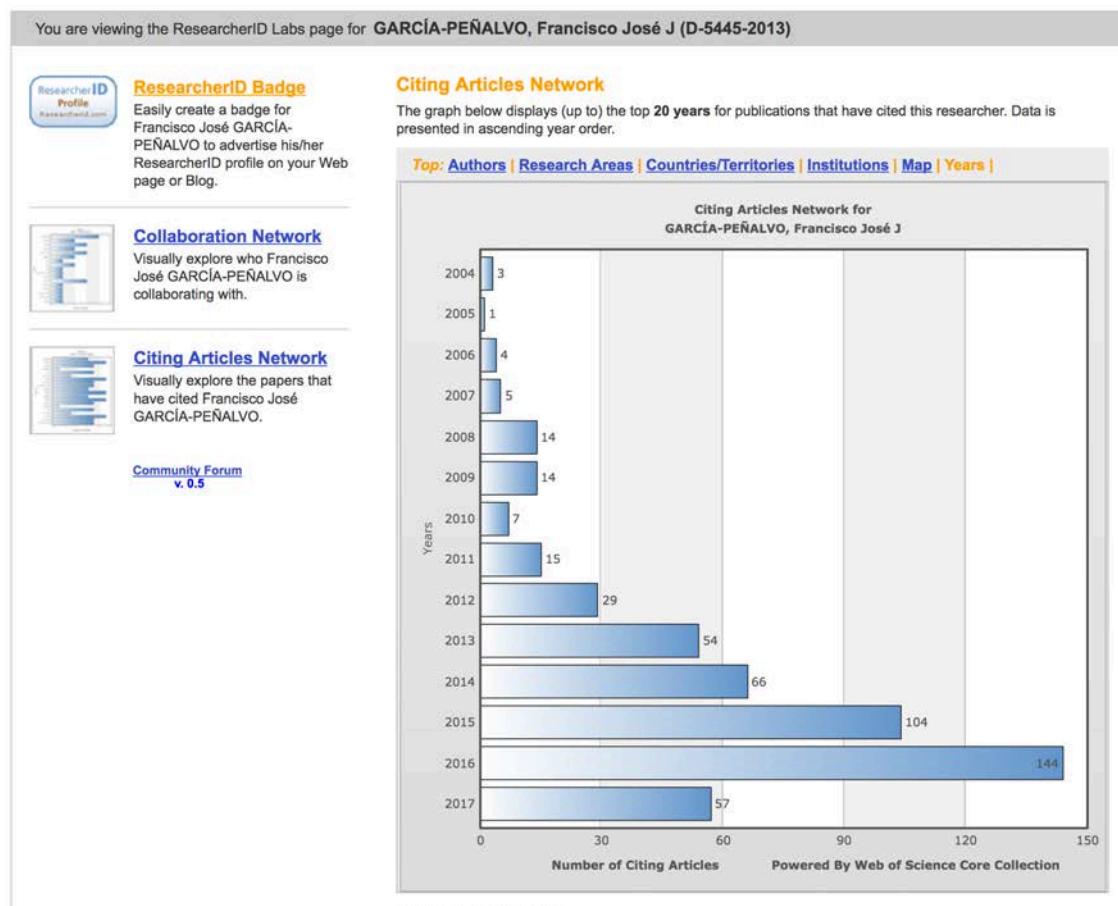
- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.

The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

• [More information](#)

# ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

RESEARCHERID  
LABS





# ResearcherID – Intercambio con ORCID

## RESEARCHERID

### ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data

Send ResearcherID publications to my ORCID account

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)  
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 383 record(s)

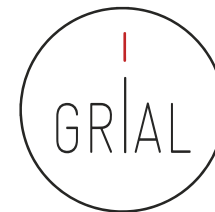
Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)  
If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 8 [Go](#)

Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [50](#)

Select Page [Send](#)

1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master{'s} degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
2. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
3. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
4. Title: Analyzing navigation logs in MOOC: A case study  
Author(s): Mercado-Varela, M.A.; Garc{'i}a-Holgado, A.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.; et al.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 873-880 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012620 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
5. Title: Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems  
Author(s): Garc{'i}a-Holgado, A.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J.  
Source: Science of Computer Programming Volume: 129 Pages: 20-34 Published: 2016  
Times Cited: 2  
DOI: 10.1016/j.scico.2016.03.010 / Author-provided URL :  (record added 19-Jan-17)
6. Title: Assessing the effectiveness of interactive and collaborative resources to improve reading and writing in english  
Author(s): Llorente, A.M.P.; G{'o}mez, M.C.S.; Garc{'i}a-Pe{'n}alvo, F.J. (record added 19-Jan-17)



# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNote >](#)

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

50 record(s) sent to ORCID.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 383 record(s)

Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)

If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

Page 1 of 8 [Go](#)

Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [50](#)

- Select Page [Send](#)
1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL :
  2. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Garcí(j)a-Pe(t-n)alvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL :
  3. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Ovide, E.; Garcí(j)a-Pe(t-n)alvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL :
  4. Title: Analyzing navigation logs in MOOC: A case study (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Mercado-Varela, M.A.; Garcí(j)a-Holgado, A.; Garcí(j)a-Pe(t-n)alvo, F.J.; et al.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 873-880 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012620 / Author-provided URL :
  5. Title: Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems (record added 19-Jan-17)  
Author(s): Garcí(j)a-Holgado, A.; Garcí(j)a-Pe(t-n)alvo, F.J.  
Source: Science of Computer Programming Volume: 129 Pages: 20-34 Published: 2016  
Times Cited: 2  
DOI: 10.1016/j.scico.2016.03.010 / Author-provided URL :

# ResearcherID – Intercambio con ORCID

## RESEARCHERID

### ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data

Send ResearcherID publications to my ORCID account

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)  
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 519 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 100 records may be added at a time. [More information](#)

Select Page   Records 1 to 100

- 1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 / Author-provided URL : [📄](#)
- 2. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [📄](#)
- 3. Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs  
Author(s): Ángel Fidalgo-Blanco; María Luisa Sein-Echaluce; Francisco José García-Peñalvo  
Source: International Journal of Educational Technology in Higher Education Published: 2016  
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z [📄](#)
- 4. Title: Technological Ecosystems  
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518458 [📄](#)
- 5. Title: Virtual Placements Management Process Supported by Technology: Proposal and First Results of the Semester of Code  
Author(s): Francisco Jose Garcia-Penalvo; Juan Cruz-Benito; David Griffiths; et al.  
Source: (IEEE) Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Volume: 11 Issue: 1 Pages: 47-54 Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518461 [📄](#)
- 6. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garcí{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 / Author-provided URL : [📄](#)
- 7. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garc{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [📄](#)
- 8. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garc{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016  
DOI: 10.1145/3012430.3012662 / Author-provided URL : [📄](#)
- 9. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garc{a}-Peñalvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016





# ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID



Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

My Publications: 461

78 record(s) added to your publication list.  
22 record(s) not added to your publication list.  
This may be due to a system error or perhaps the record(s) are already in your publication list.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 519 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 100 records may be added at a time. [More information](#)

Select Page   Records  to

- 1. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [PDF](#) / Author-provided URL : [PDF](#)
- 2. Title: Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.  
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105 [PDF](#)
- 3. Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs  
Author(s): Ángel Fidalgo-Blanco; María Luisa Sain-Echaluze; Francisco José García-Peñalvo  
Source: International Journal of Educational Technology in Higher Education Published: 2016  
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z [PDF](#)
- 4. Title: Technological Ecosystems  
Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518458 [PDF](#)
- 5. Title: Virtual Placements Management Process Supported by Technology: Proposal and First Results of the Semester of Code  
Author(s): Francisco Jose Garcia-Penalvo; Juan Cruz-Benito; David Griffiths; et al.  
Source: (IEEE) Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Volume: 11 Issue: 1 Pages: 47-54 Published: 2016  
DOI: 10.1109/RITA.2016.2518461 [PDF](#)
- 6. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [PDF](#) / Author-provided URL : [PDF](#)
- 7. Title: A brief introduction to TACCLE 3-coding European project  
Author(s): Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.  
Conference: 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies Year: 2016  
DOI: 10.1109/SIIE.2016.7751876 [PDF](#)
- 8. Title: A technology-based approach to revitalise indigenous languages and cultures in online environments  
Author(s): Ovide, E.; Garcí{\i}a-Pe{\i}nalvo, F.J.  
Conference: ACM International Conference Proceeding Series Volume: 02-04-November-2016 Pages: 1155-1160 Year: 2016

**My Publications**  
**My Publications (383)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#) ▶  
[Manage | Add](#)

**ResearcherID labs**  
[Create A Badge](#)  
[Collaboration Network](#)  
[Citing Articles Network](#)

**Publication Groups**  
**Publication List 1 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**Publication List 2 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**My Publications: Citation Metrics**

This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.  
 Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. [More information about these data.](#)

**Citation Distribution by year**

Year	Citations
1997	0
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	0
2009	0
2010	0
2011	0
2012	0
2013	0
2014	0
2015	0
2016	0
2017	0

Total Articles in Publication List: **383**

Articles With Citation Data: **176**

Sum of the Times Cited: **620**

Average Citations per Article: **3.52**

h-index: **12**

Last Updated: **01/20/2017 00:13 GMT**

**Antes**

---

**My Publications**  
**My Publications (461)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#) ▶  
[Manage | Add](#)

**ResearcherID labs**  
[Create A Badge](#)  
[Collaboration Network](#)  
[Citing Articles Network](#)

**Publication Groups**  
**Publication List 1 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

**Publication List 2 (0)**  
[View Publications](#)  
[Citation Metrics](#)  
[Manage | Add](#)

Help  
[Refer a Colleague](#)  
[How to use these lists](#)

**My Publications: Citation Metrics**

This graph shows the number of times the articles on the publication list have been cited in each of the last 20 years.  
 Note: Only articles from Web of Science Core Collection with citation data are included in the calculations. [More information about these data.](#)

**Citation Distribution by year**

Year	Citations
1997	0
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	0
2009	0
2010	0
2011	0
2012	0
2013	0
2014	0
2015	0
2016	0
2017	0

Total Articles in Publication List: **461**

Articles With Citation Data: **176**

Sum of the Times Cited: **672**

Average Citations per Article: **3.82**

h-index: **12**

Last Updated: **03/24/2017 11:10 GMT**

**Después**

## ResearcherID

---

- Inconvenientes (Álvarez de Toledo, 2013)
  - Ligado a la empresa Thomson Reuters
  - No se utiliza para enlazar con recursos de investigación locales
  - No es “abierto”
  - No es para instituciones, solo investigadores independientemente
  - No interactúa con todas las plataformas bibliográficas
  - Centrado en determinadas regiones





**4.c Scopus Author ID**



## Scopus Author ID

---

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada persona identificada tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>



# Scopus Author ID

Scopus

Search

Sources

Alerts

Lists

He

## Author search

Documents

Authors

Affiliations

Advanced

Author last name

García-Peñalvo

*e.g. Smith*

×

Author first name

*e.g. J.L.*

Affiliation

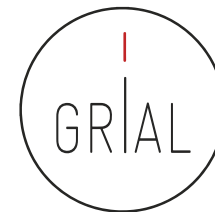
*e.g. University of Toronto*

Show exact matches only

 ORCID

*e.g. 1111-2222-3333-444x*

Search 



# Scopus Author ID

## Author search results

The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

Author last name "García-Peñalvo" [Edit](#)

2 of 3 author results [Show Profile Matches with One Document](#) | [About Scopus Author Identifier](#)

Sort on: **Document Count** | **Author (A-Z)** ...

Show exact matches only

All [Show documents](#) | [View citation overview](#) | [Request to merge authors](#)

### Refine

[Limit to](#) [Exclude](#)

#### Source Title

- ACM International Conference Proceeding Series (2)
- 2012 International Symposium On Computers In Education Siiie 2012 (1)
- 2014 International Symposium On Computers In Education Siiie 2014 (1)
- 2015 international Symposium On Computers In Education Siiie 2015 (1)
- 2016 International Symposium On Computers In Education Siiie 2016 Learning Analytics Technologies (1)

#### Affiliation

- Universidad de Salamanca (2)
- H.U. de Salamanca (1)
- Instituto de Ciencias de la Educación (1)
- Ricardo Colomo-Palacios (1)
- TRAILER Project (1)

#### City

- Salamanca (2)
- Barcelona (1)
- Leganes (1)
- Monterrey (1)

<input type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco José 1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J.	198	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematics; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco J. 2	2	Computer Science ; Social Sciences	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Display  results per page

< Page 1 >

## Author search results

**i** The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches author names. You may see more than 1 entry for the same author.

Author last name "García-Peñalvo"  Edit

2 of 3 author results [Show Profile Matches with One Document](#) | [About Scopus Author Identifier](#)

Show exact matches only

All  [Show documents](#) |  [View citation overview](#)  [Request to merge authors](#)

### Refine

### Source Title

- ACM International Conference Proceeding Series (2)
- 2012 International Symposium On Computers In Education Siie 2012 (1)
- 2014 International Symposium On Computers In Education Siie 2014 (1)
- 2015 International Symposium On Computers In Education Siie 2015 (1)

**García-Peñalvo, Francisco José** 198 Computer Science ; Social Mathematics; ...  
 1 García-Peñalvo, Francisco José  
 García-Peñalvo, Francisco J.  
 García-Peñalvo, Francisco J.

**García-Peñalvo, Francisco J.** 2 Computer Science ; Social Mathematics; ...  
 2

Display  results per page



# Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾

## Author feedback wizard

1 | Start

2 | Select preferred name

3 | Review profile

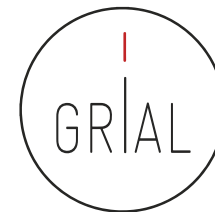
4 | Submit changes

### Merge selected authors

You have requested to merge the following authors:

1	<b>García Peñalvo, Francisco J.</b>	57191764390	Universidad de Salamanca	2
	<a href="#">Show recent documents</a>			
2	<b>García-Peñalvo, Francisco José</b>	16031087300	Universidad de Salamanca	198
	<a href="#">Show recent documents</a>			
3	<b>García-Peñalvo Francisco, J.</b>	57192806049		1
	<a href="#">Show recent documents</a>			

cancel | Start



## Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | **Select preferred name**

3 | [Review profile](#)

4 | [Submit changes](#)

### Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) |



## Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | [Select preferred name](#)

3 | **Review profile**

4 | [Submit changes](#)

### Review your profile

Please review the information below to ensure that the profile will be correct.

Profile: <b>García-Peñalvo, Francisco José</b>  201			
1	<b>Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree</b>	Alves, J.,Lima, N.,Alves, G.,García-Peñalvo, F.J.	2017 International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 8 (1) ,pp.66
2	<b>From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs</b>	Fidalgo-Blanco, Á.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016 International Journal of Educational Technology in Higher Education 13 (1)
3	<b>Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers</b>	Prieto, J.C.S.,Migueláñez, S.O.,García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
4	<b>A brief introduction to TACCLE 3-coding European project</b>	García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies
5	<b>Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources</b>	Fidalgo-Blanco, A.,Sein-Echaluze, M.L.,García-Peñalvo, F.J.	2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies

[Edit documents](#) | [back](#) | [Next](#)



# Scopus Author ID

Scopus

[Search](#) [Sources](#) [Alerts](#) [Lists](#) [Help](#)

## Author feedback wizard

1 | [Start](#)

2 | [Select preferred name](#)

3 | [Review profile](#)

4 | **Submit changes**

### Fill in contact details and submit

Please fill in your contact details below, so the Scopus Author Feedback Team can send you a verification email and contact you if necessary.

**i** If you are unable to find a publication, if there is a problem with the citation count or you have additional feedback, contact the [Scopus help desk](#).

Last name\*

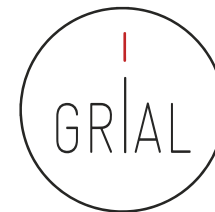
First name\*

E-mail\*

Please enter an email address at the institution that offers you Scopus (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail\*

[back](#) |



# Scopus Author ID

---

noreply@scopusfeedback.com

hoy, 17:27

N

Para: Francisco José García Peñalvo

Scopus Feedback - Verification (García-Peñalvo, Francisco José)

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have received your request to correct your Scopus Author Profile, please verify this request by clicking on the following link: [http://new.scopusfeedback.com/verify\\_request.html?id=740479&key=b28c65f3](http://new.scopusfeedback.com/verify_request.html?id=740479&key=b28c65f3)

If the verification link does not work, please go to [http://new.scopusfeedback.com/verify\\_action.html](http://new.scopusfeedback.com/verify_action.html) and fill in the following data in the form:

Request ID: **740479**

Verification code: **b28c65f3**

When you have verified your request you will receive an automatic notification when our customer support team has received your request.

You may be contacted via this e-mail address if we require further information regarding your request or if we have any comments.

Kind regards,

Scopus Feedback

[www.scopus.com/authorfeedback](http://www.scopus.com/authorfeedback)

This email has been sent to you by Scopus®, a product of Elsevier B.V., Radarweg 29, 1043NX Amsterdam, The Netherlands, Tel.+31 20 485 3911.

© 2010 - 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Any unauthorized use, reproduction, or transfer of this message or its contents, in any medium, is strictly prohibited. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V.



# Scopus Author ID

---

new.scopusfeedback.com/verify\_result.html;jsessionid=ABB436379738A7206BE86A389276F7B1.CKkvotzqjHVV8eysZ4oog

Aplicaciones Personalizar vínculos

Scopus Feedback

---

## Thank you

Thank you for verifying your request. You will receive a notification as soon as your request has been received by our support team.

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

# Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help Logged in via Universidad de Sala... ☰

## Author details

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences,  
Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents: 200

Citations: 804 total citations by 529 documents

h-index: 15

Co-authors: 150 (maximum 150 authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences [View more](#)

Analyze author output

View citation overview

View h-graph

About Scopus Author Identifier | [View potential author matches](#)

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco José  
García-Peñalvo, Francisco J.  
García-Peñalvo, Francisco J.  
[View More](#)

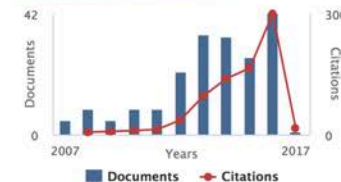
Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

Get citation alerts

Add to ORCID

Export to FECYT CVN

Request author detail corrections



Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil

200 Documents | Cited by 529 documents | 150 co-authors

200 documents [View all in search results format](#)

Sort on: **Date** Cited by

Export all | Add all to list | Set document alert | Set document feed

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree | Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J. | 2017 | International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals | 0

[View at Publisher](#)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs | Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J. | 2016 | International Journal of Educational Technology in Higher Education | 3

[View at Publisher](#)

A brief introduction to TACCLE 3-coding European project | García-Peñalvo, F.J. | 2016 | 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies | 0

[View at Publisher](#)

Preface | García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J. | 2016 | 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies | 0

[View at Publisher](#)

Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers | Prieto, J.C.S., Migueláñez, S.O., García-Peñalvo, F.J. | 2016 | 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies | 0

### Author History

Publication range: 2004 - Present

References: 4387

#### Source history:

[International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals](#) [View documents](#)  
[Journal of Universal Computer Science](#) [View documents](#)  
[Innovations in E-learning, Instruction Technology, Assessment, and Engineering Education](#) [View documents](#)  
[View More](#)

[Show Related Affiliations](#)



# Scopus Author ID

Scopus Preview

Author search Sources Help Francisco J. García-Peñalvo

## Author details

The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

Print E-mail

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. View More

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

Get citation alerts

Add to ORCID

Request author detail corrections

Documents: 260

Citations: 1305 total citations by 730 documents

h-index: 18

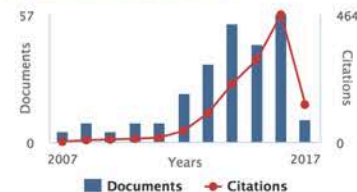
Co-authors: 150 (maximum 150 co-authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences View More

Analyze author output

View citation overview

View h-graph



260 Documents | Cited by 730 documents | 150 co-authors

260 documents View all in search results format

Sort on: Date Cited by

Export all Add all to list Set document alert Set document feed

Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile

Joo-Nagata, J., Martínez Abad, F., García-Bermejo Giner, J., García-Peñalvo, F.J.

2017 Computers and Education

0

View abstract Related documents

Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language

Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.

2017 Computers in Human Behavior

1

Author History

Publication range: 2004 - Present

References: 5269

Source history:

Quality and Quantity View documents  
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals View documents  
Journal of Universal Computer Science View documents  
View More



# Scopus Author ID

## Analyze author output

Analyze author output

Export | Print | E-mail

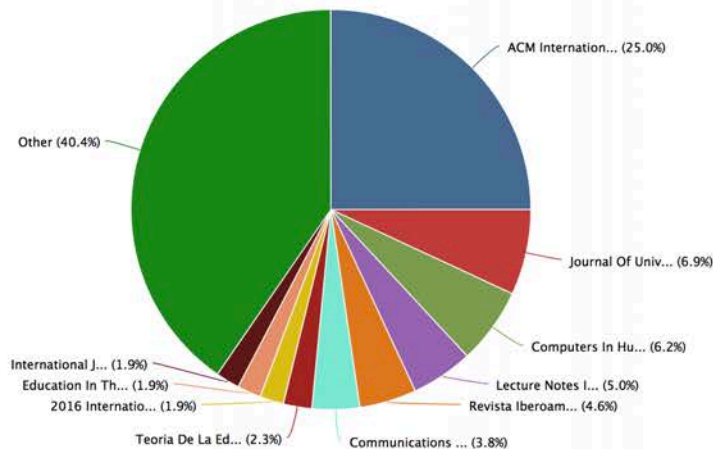
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)  
 Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain  
 Author ID:16031087300

[Documents \(260\)](#) | [h-index \(18\)](#) | [Citations \(1306\)](#) | [Co-authors \(150\)](#)

[by source](#) | [by type](#) | [by year](#) | [by subject area](#)

Source	Documents
ACM International Conference Proc...	65
Journal Of Universal Computer Sci...	18
Computers In Human Behavior	16
Lecture Notes In Computer Science...	13
Revista Iberoamericana De Tecnolo...	12
Communications In Computer And ...	10
Teoria De La Educacion	6
2016 International Symposium On ...	5
Education In The Knowledge Society	5
International Journal Of Engineerin...	5
Ceur Workshop Proceedings	4
International Journal Of Human Ca...	4
Journal Of Medical Systems	4
Multiculturalism In Technology Base...	4
2012 International Symposium On ...	3
2014 International Symposium On ...	3
Handbook Of Research On Mobile ...	3
Iberian Conference On Information ...	3
Journal Of Cases On Information T...	3
Online Tutor 2 0 Methodologies An...	3

Documents by source





# Scopus Author ID

## Analyze author output

Analyze author output

Export Print E-mail

García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)  
 Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain  
 Author ID: 16031087300

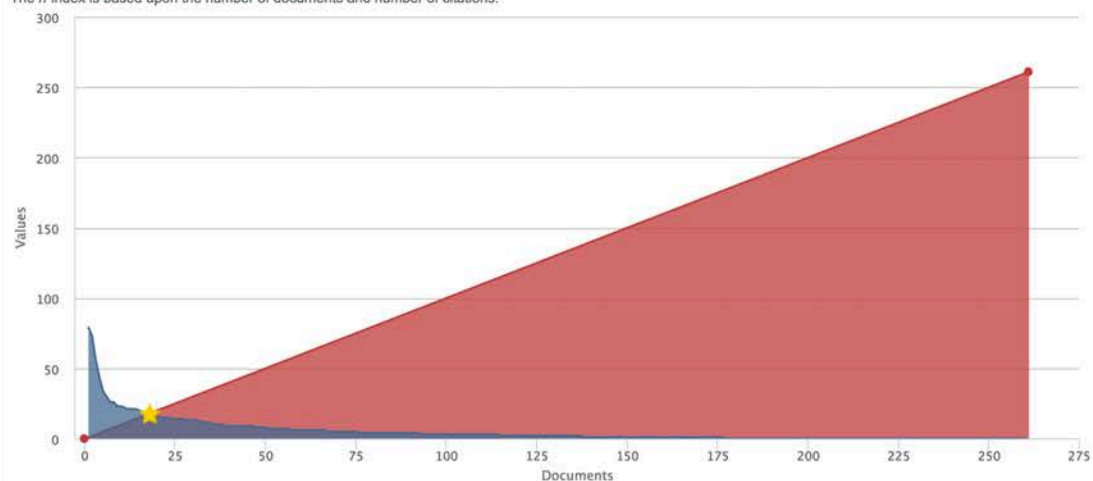
Documents (260) **h-index (18)** Citations (1306) Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2017  Exclude self citations  Exclude citations from books [Update Graph](#)

Documents	Citations	Title
1	79	Informal learning in work environme...
2	73	Opening learning management syst...
3	56	Open knowledge: challenges and fa...
4	44	Informal learning recognition throug...
5	34	TRAILER Project (Tagging, Recogn...
6	30	An association rule mining method ...
7	26	Project managers in global software...
8	26	A methodology proposal for develo...
9	23	Methodological approach and techn...
10	23	Semantic spiral timelines used as s...
11	22	Learning design in adaptive educati...
12	21	Analítica visual en e-learning
13	21	Towards an ontology modeling tool...
14	21	Moodbile: A framework to integrate ...
15	20	Using Learning Analytics to improv...
16	19	Tap into visual analysis of customiz...
17	18	Analyzing human resource manage...
18	18	Open knowledge management in hi...
19	17	Extending Moodle services to mobil...

### This author's h-index is 18

The h-index is based upon the number of documents and number of citations.



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. The h-index might increase over time.

# Scopus Author ID

## Analyze author output

Analyze author output

Export Print E-mail

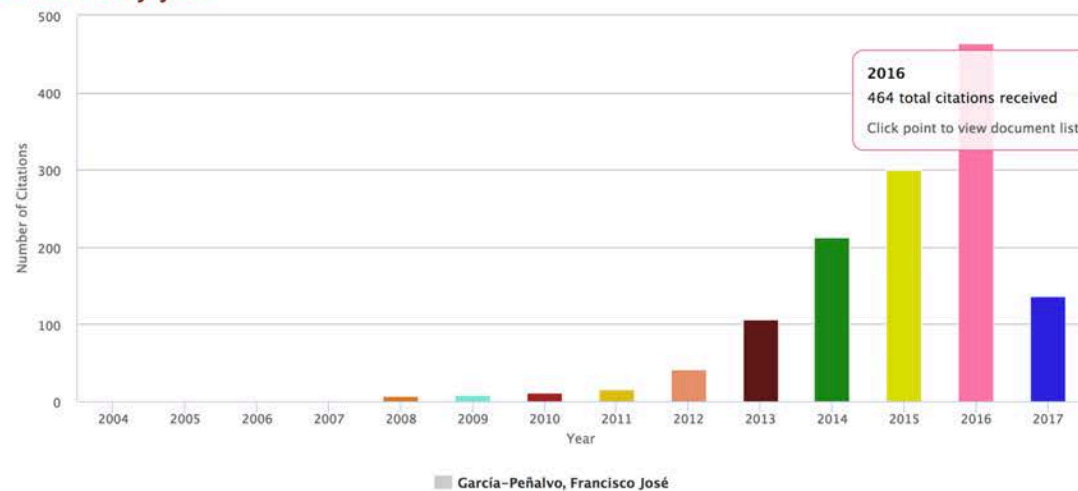
**García-Peñalvo, Francisco José** [Back to author details page](#)  
 Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain  
 Author ID:16031087300

Documents (260) | **h-index (18)** | **Citations (1306)** | Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2017 [Update Graph](#)

Year	Citations
2017	136
2016	464
2015	300
2014	213
2013	106
2012	41
2011	16
2010	12
2009	9
2008	7
2007	1
2006	0
2005	0
2004	0

### Citations by year



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. Pre-1996 citation counts might increase over time.



# Scopus Author ID

https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300&origin=AuthorEval

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help SciVal Javier Merchán

## Author details

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier | View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco J.  
García-Peñalvo, Francisco José  
García-Peñalvo, Francisco J.  
[View More](#)

Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

[Get citation alerts](#)

[Add to ORCID](#)

[Export to FECYT CVN](#)

[Request author detail corrections](#)

Documents: 260

Citations: 1305 total citations by 730 documents

h-index: 18

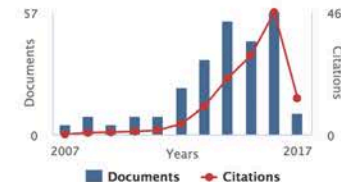
Co-authors: 150 (maximum 150 co-authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences [View More](#)

[Analyze author output](#)

[View citation overview](#)

[View h-graph](#)



### Author History

Publication range: 2004 - Present

References: 5269

Source history:

Quality and Quantity [View documents](#)

International Journal of Human Capital and Information

Technology Professionals [View documents](#)

Journal of Universal Computer Science [View documents](#)

[View More](#)

[Show Related Affiliations](#)

260 Documents | Cited by 730 documents | 150 co-authors

260 documents [View all in search results format](#)

Sort on: **Date** Cited by

[Export all](#) | [Save all to list](#) | [Set document alert](#) | [Set document feed](#)

Document Title	Author(s)	Year	Journal	Citations
Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile	Joo-Nagata, J., Martínez Abad, F., García-Bermejo Giner, J., García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers and Education	0
Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J., Casillas-Martín, S.	2017	Computers in Human Behavior	1
MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model	Sánchez-Prieto, J.C., Olmos-Migueláñez, S., García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior	0
Learning with mobile technologies – Students' behavior	Briz-Ponce, L., Pereira, A., Carvalho, L., Juanes-Méndez, J.A., García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior	0
Co-operative Networks and their Influence on Engagement: A Study with Students of a	Maroués-Sánchez, P., Alfonso-	2017	Journal of Medical Systems	0

# Scopus Author ID

← → ↻ Es seguro https://orcid.scopusfeedback.com/#/start

Aplicaciones Personalizar vínculos

Scopus | ORCID

1 Select profiles 2 Select profile name 3 Review publications 4 Review profile 5 Send Author ID 6 Send publications









Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue.

**García-Peñalvo, Francisco José**

Author ID 16031087300  
Documents 260  
Affiliation Universidad de Salamanca

Include the following potential author matches in the request: ⓘ


All

1	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J Lozano	 57192287064	 1
		<a href="#">Show recent documents</a>		
2	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J.	 57191589831 Dirección General para la Biodiversidad	 2
		<a href="#">Show recent documents</a>		
3	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J.	 57191589825 University of Hawaii at Manoa John A. Burns School of Medicine	 2
		<a href="#">Show recent documents</a>		
4	<input type="checkbox"/>	García, Francisco J.	 57053737900 Instituto Nacional de Pediatría	 1

cancel | Start

[About Scopus](#)  
[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

[About](#)  
[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

**2 | Select profile name**

3 | Review publications

4 | Review profile

5 | Send Author ID

6 | Send publications

## Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) | [Next](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

# Scopus Author ID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | **Review publications**
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

## Review your authored publications

Please indicate below which of the 260 publications are authored by you.

Sort by <input type="text" value="Date (Newest)"/>					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Document Title	Author(s)	Date	Source Title
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Joo-Nagata, J.,Martinez Abad, F.,García-Bermejo Giner, J.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers and Education 111 ,pp.1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Pinto-Llorente, A.M.,Sánchez-Gómez, M.C.,García-Peñalvo, F.J.,Casillas-Martín, S.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.632
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Learning with mobile technologies – Students' behavior</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Briz-Ponce, L.,Pereira, A.,Carvalho, L.,Juanes-Méndez, J.A.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.612
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Sánchez-Prieto, J.C.,Olmos-Migueláñez, S.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.644
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Co-operative Networks and their Influence on Engagement: A Study with Students of a Degree in Nursing</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Marqués-Sánchez, P.,Alfonso-Cendón, J.,Fernández-Martínez, M.E.,Pinto-Carral, A.,Liébana-Presa, C.,Conde, M.Á.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Journal of Medical Systems 41 (6)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Building, coding and programming 3D models via a visual programming environment</b> <a href="#">View in Scopus</a>	Pinto-Llorente, A.M.,Casillas-Martín, S.,Cabezas-González, M.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Quality and Quantity ,pp.1



# Scopus Author ID



- 1 | [Select profiles](#)   2 | [Select profile name](#)   3 | [Review publications](#)   **4 | Review profile**   5 | [Send Author ID](#)   6 | [Send publications](#)

## Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José				
1	<b>Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile</b>	Joo-Nagata, J.,Martinez Abad, F.,García-Bermejo Giner, J.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers and Education 111 ,pp.1
2	<b>Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language</b>	Pinto-Llorente, A.M.,Sánchez-Gómez, M.C.,García-Peñalvo, F.J.,Casillas-Martín, S.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.632
3	<b>Learning with mobile technologies – Students' behavior</b>	Briz-Ponce, L.,Pereira, A.,Carvalho, L.,Juanes-Méndez, J.A.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.612
4	<b>MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model</b>	Sánchez-Prieto, J.C.,Olmos-Migueláñez, S.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers in Human Behavior 72 ,pp.644
5	<b>Co-operative Networks and their Influence on Engagement: A Study with Students of a Degree in Nursing</b>	Marqués-Sánchez, P.,Alfonso-Cendón, J.,Fernández-Martínez, M.E.,Pinto-Carral, A.,Liébana-Presa, C.,Conde, M.Á.,García-Peñalvo, F.J.	2017	Journal of Medical Systems 41 (6)

[back](#) | [Next](#)

About Scopus  
[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

About  
[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)







# Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | [Select profile name](#)

3 | [Review publications](#)

4 | [Review profile](#)

5 | **Send Author ID**

6 | [Send publications](#)

## Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID.

E-mail\*

fgarcia@usal.es

Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail\*

fgarcia@usal.es

[back](#) |

[Send Author ID](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | [Select profile name](#)

3 | [Review publications](#)

4 | [Review profile](#)

5 | [Send Author ID](#)

6 | **Send publications**

## Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID.

[return to ORCID](#)

[Send my publication list](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID

---



## Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

### About Scopus

[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

### About

[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2017 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.



# Scopus Author ID

---

**update@notify.orcid.org**

Para: Francisco José García Peñalvo

[ORCID] Francisco José GARCÍA-PEÑALVO tiene 2 notificaciones nuevas

hoy, 18:07



**Hi Francisco José GARCÍA-PEÑALVO,**

Tiene 2 nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su [Buzón ORCID](#) para tomar acción o ver más detalles.

- 🔄 Scopus to ORCID ha actualizado recientes obras en su registro de ORCID(2017-06-17)
- 🔄 Scopus to ORCID ha actualizado recientes identificadores externos en su registro de ORCID(2017-06-17)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción semanalmente de notificaciones de buzón sobre su registro de ORCID. [Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.](#)

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su [configuración de cuenta](#).

---

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](#)

# Scopus Author ID

F. J. García

Knowledge Society

**País**

España

**Palabras clave**

eLearning; Software Engineering;  
Knowledge Management; IT  
Government

**Sitios web**

<http://grial.usal.es>

**Correos electrónicos**

fgarcia@usal.es

**Otras ID**

ResearcherID: D-5445-2013  
Scopus Author ID: 16031087300

**▼ Educación (0)**

+ Agregar educación

⇅ Ordenar

No ha agregado la educación [agregue algunos ahora](#)

**▼ Empleo (1)**

+ Agregar empleo

⇅ Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España

1998-09 hasta la fecha

Associate Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Creado: 2016-02-02

**▼ Financiamiento (0)**

+ Agregar una fuente de financiamiento

⇅ Ordenar

No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

**▼ Obras (350)**

+ Agregar obras

✎ Editar en lote

⇅ Ordenar

From massive access to cooperation: lessons learned and

**Antes del proceso de actualización**

# Scopus Author ID

<https://orcid.org/my-orcid>

izar vínculos

ORCID

Conectando a los investigadores con la investigación

PARA INVESTIGADORES  
MI REGISTRO ORCID  
MÁS INFORMACIÓN

PARA ORGANIZACIONES  
BANDEJA DE ENTRADA (14)  
MÁS INFORMACIÓN

QUIÉNES SOMOS

AYUDA

CERRAR SESIÓN  
HERRAMIENTAS DE DESARROLLADOR

3.529.305 ORCID IDs y contando. Ver más...

We want to hear from you! Please take our survey to tell us about your use and experience of ORCID. Thank you!

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**

ORCID ID  
orcid.org/0000-0001-9987-5584  
Ver versión pública

Obtenga un código QR para su ID

También conocido como  
F. García, Francisco José García, F. García Peñalvo, F. J. García Peñalvo, F. J. García

País  
España

Palabras clave  
eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Sitios web  
<http://grial.usal.es>  
Mendeley profile

Correos electrónicos  
fgarcia@usal.es

Otros ID  
ResearcherID: D-5445-2013  
Scopus Author ID: 1603147200

Biografía

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and Innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international Journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several International conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Educación (0)  
+ Agregar educación | Ordenar

No ha agregado la educación **agregue algunos ahora**

Empleo (1)  
+ Agregar empleo | Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España  
1998-09 hasta la fecha

Associate Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Creado: 2016-02-02

Financiamiento (0)  
+ Agregar una fuente de financiamiento | Ordenar

No ha agregado ningún financiamiento **agregue alguno ahora**

Obras (480)  
+ Agregar obras | Exportar works | Editar en lote | Ordenar

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree  
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals  
2017 | journal-article  
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105  
EID: 2-s2.0-84994004724  
URL: <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84994004724&partnerID=MN...>

**Después del proceso de actualización**





# Detalles de documento en Scopus



## Document details

< Back to results | < Previous 11 of 260 Next >  
Export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More... >  
View at Publisher

International Journal of Educational Technology in Higher Education  
Volume 13, Issue 1, 1 December 2016, Article number 24

Open Access

### From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs (Article)

Fidalgo-Blanco, Á.<sup>a</sup> ✉, Sein-Echaluce, M.L.<sup>b</sup> ✉, García-Peñalvo, F.J.<sup>c</sup> ✉

<sup>a</sup>Department of Geological and Mining Engineering, School of Mining and Energy Engineering, Technical University of Madrid, Ríos Rosas, 21, Madrid, Spain

<sup>b</sup>Department of Applied Mathematics, School of Engineering and Architecture, University of Zaragoza, María de Luna, 3, Zaragoza, Spain

<sup>c</sup>Department of Computer Science, Faculty of Science, University of Salamanca, Plaza de los Caídos s/n, Salamanca, Spain

View additional affiliations

### Abstract View references (43)

The low completion rate for Massive Open Online Courses (MOOCs), averaging 10 % across total enrolment, highlights a need for close analysis of the underlying formative model. The methodology used here involves cooperation among MOOC participants to introduce new resources through social networks and the integration of these resources with previous teacher materials. The paper describes two MOOCs on distinct topics using this methodology and implemented on the same platform. The observed outcomes indicate increased completion rates for both courses as compared with other MOOCs developed on the same platform. Additionally, although participants in the two MOOCs differed in profile and personal goals, they reported similar perceptions of the quality of the learning experience, which was influenced by the knowledge management approach developed in the proposed methodology. © 2016, The Author(s).

### Author keywords

Case studies Collaborative learning Educational strategies Informal learning Learning communities Learning environments MOOC Online education Social networks

ISSN: 23659440  
Source Type: Journal  
Original language: English

DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z  
Document Type: Article  
Publisher: Springer Netherlands

References (43) View in search results format

### Metrics View all metrics

- 7 Citations  
99th Percentile
- 10.90 Field-Weighted Citation Impact
- 45 Mendeley Readers  
98th Percentile
- 45 Tweets  
98th Percentile
- 8 Mentions in  
2 additional sources

### Cited by 7 documents

Validation of indicators for implementing an adaptive platform for MOOCs

Leris, D., Sein-Echaluce, M.L., Hernández, M. (2017) *Computers in Human Behavior*

Understanding the massive open online course (MOOC) student experience: An examination of attitudes, motivations, and barriers

Shapiro, H.B., Lee, C.H., Wyman Roth, N.E. (2017) *Computers and Education*

Development of hybrid teaching method using MOOCs

Lee, M., Bae, E. (2017) *International Journal of Intelligent Engineering and Systems*

View all 7 citing documents



# Detalles de documento en Scopus

## Metrics Page

### Metric details

Email

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs [Back to article](#)  
 (2016) International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13(1), art. no. 24,

**Overview**

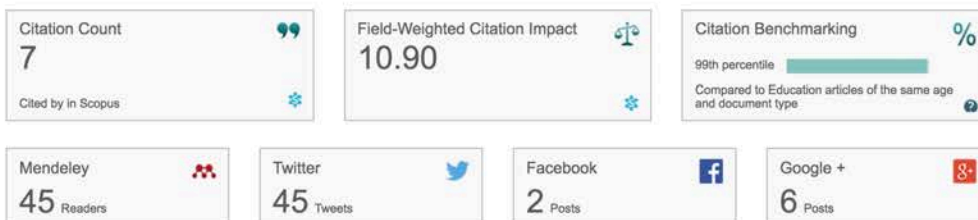
Citations

Scholarly Activity  
Mendeley, CiteULike, etc.

Social Activity  
Twitter, Facebook, etc.

### Overview

About Snowball Metrics



### Engagement highlights

#### Scholarly Activity - 45 readers from 1 source

Downloads and posts in common research tools

**Mendeley:** 45 Readers  
**Top Discipline:** Social Sciences  
**Top Demographic:** Student Master  
[Save to Mendeley](#)

#### Benchmark highlights

Based on 45 readers from 1 source  
 Compared to Education articles of same age and document type

All Scholarly Activity - 45  99TH PERCENTILE

[View all Scholarly Activity](#)

#### Social Activity - 53 mentions from 3 sources

Mentions characterized by rapid, brief engagement on platforms used by the general population, such as Twitter, Facebook, and Google +.

**Twitter:** 45 tweets from 27 accounts  
**Facebook:** 2 Facebook posts from 2 accounts  
**Google+:** 6 Google+ posts from 3 accounts

#### Benchmark highlights

Based on 53 mentions from 3 sources  
 Compared to Education articles of same age and document type

All Social Activity - 53  99TH PERCENTILE

[View all Social Activity](#)

# Detalles de documento en Scopus

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal ↗ Javier Merchán ▾ ☰

## Metrics Page

Metric details ⓘ

✉ Email

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs [Back to article](#)  
 (2016) International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13(1), art. no. 24.

Overview

Citations

**Scholarly Activity**  
Mendeley, CiteULike, etc.


Social Activity  
Twitter, Facebook, etc.

### ⚙ Scholarly Activity

45 readers from 1 source

Indirect measurement of activity by people using scholarly platforms such as Mendeley and CiteULike.

⚙ About Snowball Metrics

Mendeley 

45 Readers [Save to Mendeley](#)

### Mendeley Reader demographics

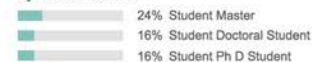
[View publication in Mendeley](#)

By discipline



[View all](#)

By academic status



[View all](#)

By country



Map Legend:





## 4.d Google Scholar



## Google Scholar

---

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones

# Google Scholar



https://scholar.google.es

Personalizar vínculos

Imágenes Más...

Mi biblioteca Mis citas Mis actualizaciones Alertas Estadísticas Configuración



Buscar en la Web  Buscar sólo páginas en español

<https://scholar.google.es/>

## Google Scholar

---

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la presencia global que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas



Cambiar foto

## Francisco José García Peñalvo

Universidad de Salamanca  
eLearning, ingeniería del software, web 2.0  
Dirección de correo verificada de usal.es  
Mi perfil es público.

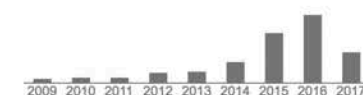
Editar

Seguir

<input type="checkbox"/>	Título	Añadir	Más	1-20	Citado por	Año
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Estado actual de los sistemas e-learning</a> FJ García Peñalvo Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información ...				221	2005
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Open knowledge: challenges and facts</a> FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539				185	2010
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Opening learning management systems to personal learning environments.</a> FJ García-Peñalvo, MÁC González, MA Forment, MJC Guerrero J. UCS 17 (9), 1222-1240				162	2011
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies</a> FJ García-Peñalvo IGI Global				149	2008
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace</a> FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755				139	2012
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary</a> FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119				121	2015
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Informal learning recognition through a stand-alone system</a>					

## Google Académico

Índices de citas	Total	Desde 2012
Citas	10101	8356
Índice h	49	45
Índice i10	280	237



### Añadir coautores

Valentina Zangrando	+ x
ERLA MARIELA MORALES M...	+ x
Diego Alonso Gómez Aguilar,...	+ x
Patricio Ricardo Humanante...	+ x
Miguel A. Laguna	+ x
Laura Bríz Ponce	+ x
Mª José Casany	+ x
Juan A Juanes	+ x
José Carlos Sánchez Prieto	+ x
Sánchez-Gómez, Mª Cruz	+ x

Coautores Editar...

Miguel Ángel Conde González




# Google Scholar

Es seguro <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ>

Personalizar vínculos

Imágenes Más...



**Francisco José García Peñalvo**  
 Universidad de Salamanca  
 eLearning, ingeniería del software, web 2.0  
 Dirección de correo verificada de usal.es  
 Mi perfil es público.

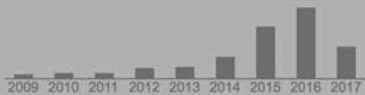
[Editar](#) [Seguir](#)

[Cambiar foto](#)

**Google Académico**

Índices de citas

	Total	Desde 2012
Citas	10101	8356
Índice h	49	45
Índice i10	280	237



Añadir coautores

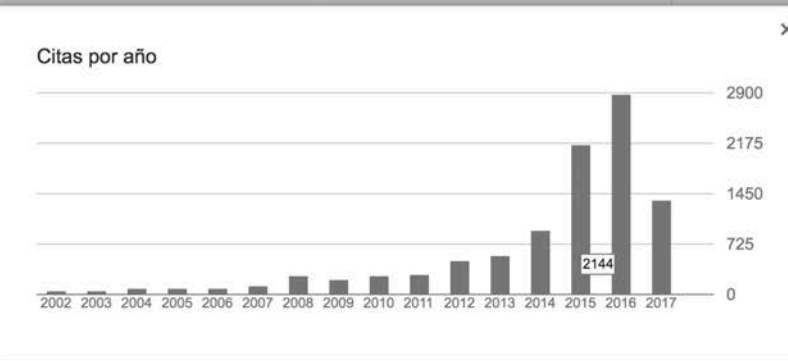
- Valentina Zangrando + x
- A MORALES M... + x
- Sómez Aguilar,... + x
- o Humanante... + x
- na + x
- ce + x
- y + x
- + x
- inchez Prieto + x
- z,Mª Cruz + x

Coautores [Editar...](#)

- Miguel Ángel Conde González
- Antonio Miguel Seoane Pardo

<input type="checkbox"/>	Título	+ Añadir	≡ Más	1-20	Citado por	Año
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Estado actual de los sistemas e-learning</a>				221	2005
	FJ García Peñalvo Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información ...					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Open knowledge: challenges and facts</a>				185	2010
	FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Opening learning management systems to personal learning environments.</a>					
	FJ García-Peñalvo, MÁC Go... J. UCS 17 (9), 1222-1240					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Advances in E-Learning and Methodologies</a>					
	FJ García-Peñalvo IGI Global					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Informal learning in work the workplace</a>					
	FJ García-Peñalvo, R Colom... Behaviour & Information Tec...					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Una revisión actualizada Aniversario/An updated anniversary</a>					
	FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119					
<input type="checkbox"/>	<a href="#">Informal learning recognition through a cloud ecosystem</a>				116	2014

**Citas por año**



Año	Citas
2002	~10
2003	~15
2004	~20
2005	~25
2006	~30
2007	~35
2008	~40
2009	~45
2010	~50
2011	~60
2012	~70
2013	~80
2014	~100
2015	~150
2016	2144
2017	~1500

## Google Scholar

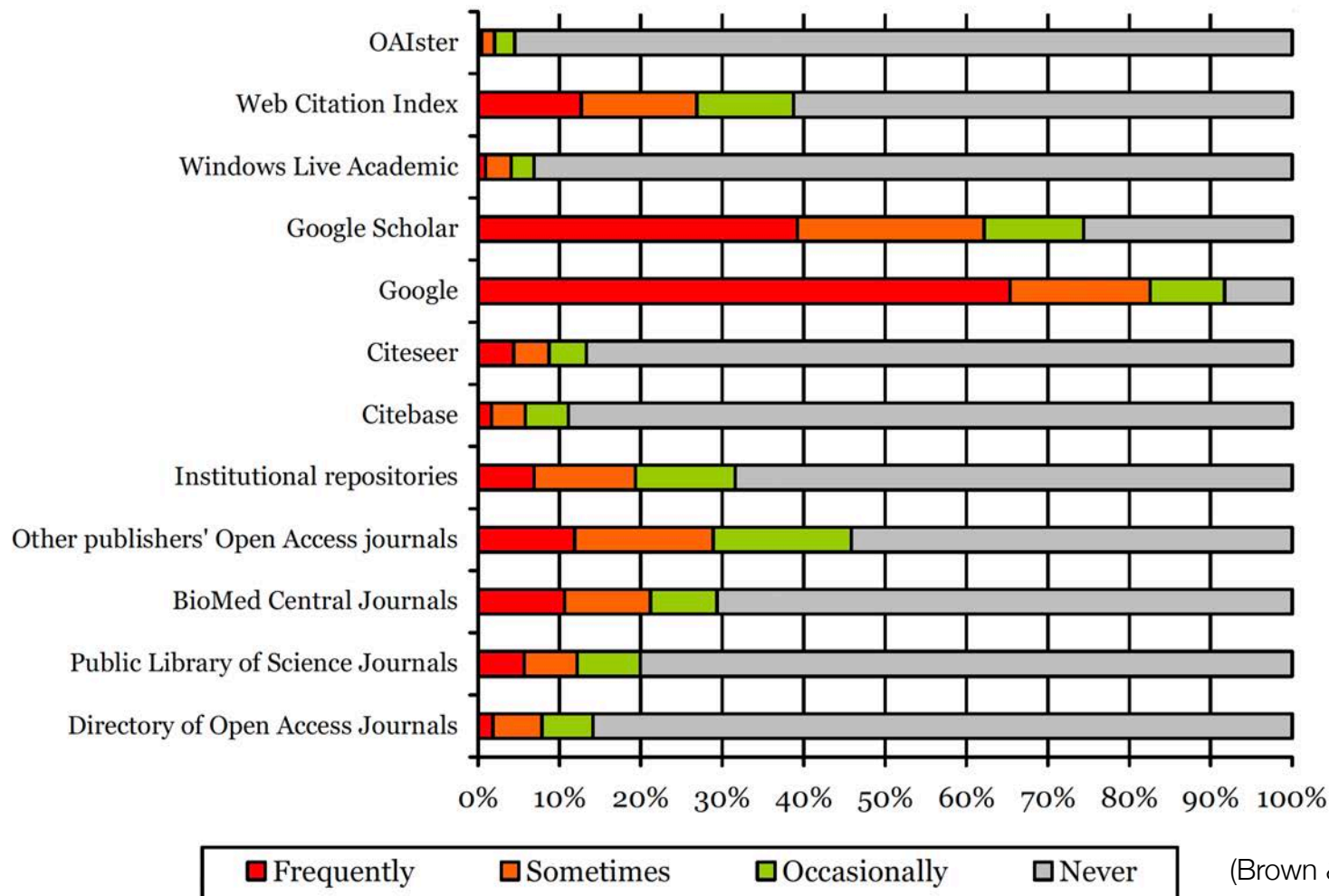
---

- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional
- También lo indexará si se pone en Mendeley (<https://www.mendeley.com>) en “My Publications” a texto completo

(Alonso Arevalo, 2014)

# Importancia de Google Scholar como fuente de información

## *Researchers' use of Open Access discovery services and content*



## Google Scholar – Tipología de documentos

---

- **Cubre**

- Artículos de revistas científicas y libros
- Comunicaciones y ponencias a congresos
- Informes científico-técnicos
- Tesis, tesinas o memorias de grado
- Trabajos depositados en repositorios
- Páginas web personales o institucionales
- Cualquier publicación con resumen

- **No cubre**

- Reseñas de libros y editoriales
- Libros de texto y monografías
- Periódicos y revistas comerciales

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

## Google Scholar – Tipología de documentos

---

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
  - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
  - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
  - El que figura alojado en sitios web académicos
  - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
  - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
  - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
  - Recomendable: no superar los 5MB (Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

**Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy**

Sripad Ram<sup>1</sup>, Prashant Prabhat<sup>1\*</sup>, E. Sally Ward<sup>1</sup> and Raimund J. Ober<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.  
<sup>\*</sup>Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75082.  
 ober@utdallas.edu  
[www.optics.tswu.edu/~ouradlab](http://www.optics.tswu.edu/~ouradlab)

**Abstract:** In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America  
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

**References and links**

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking : applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373–399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pfaffhoeftl, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopies and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161–182 (2003).
3. E. Toprak, H. Balci, B. H. Belem, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043–2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenthaler, V. P. Pastushenko, H. G. Knaus, B. Pragi, and H. Schindler, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153–157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185–1200 (2004).
6. M. P. Gondon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6662–6665 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457–4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009  
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



## • Fortalezas

- Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
- Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
- Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)





## • Debilidades

- No existe control de calidad de las fuentes procesadas
- Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
- Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
  - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
- Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
- Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

## Google Scholar – Crear un perfil

---

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
  1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
  2. Rellenar el formulario de registro
  3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
  4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
  5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesante generar alertas, tanto a nuestras citaciones como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)



Primeros pasos en Google Scholar (García-Holgado & Cruz-Benito, 2015b)

---

# Primeros pasos en Google Scholar

Alicia García Holgado  
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122699939>

## Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

---

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
  - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
  - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
  - Duplicados
  - Fusión de documentos que no son el mismo
  - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar

## Recomendaciones para usar Google Scholar

---

- Crear el perfil público
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

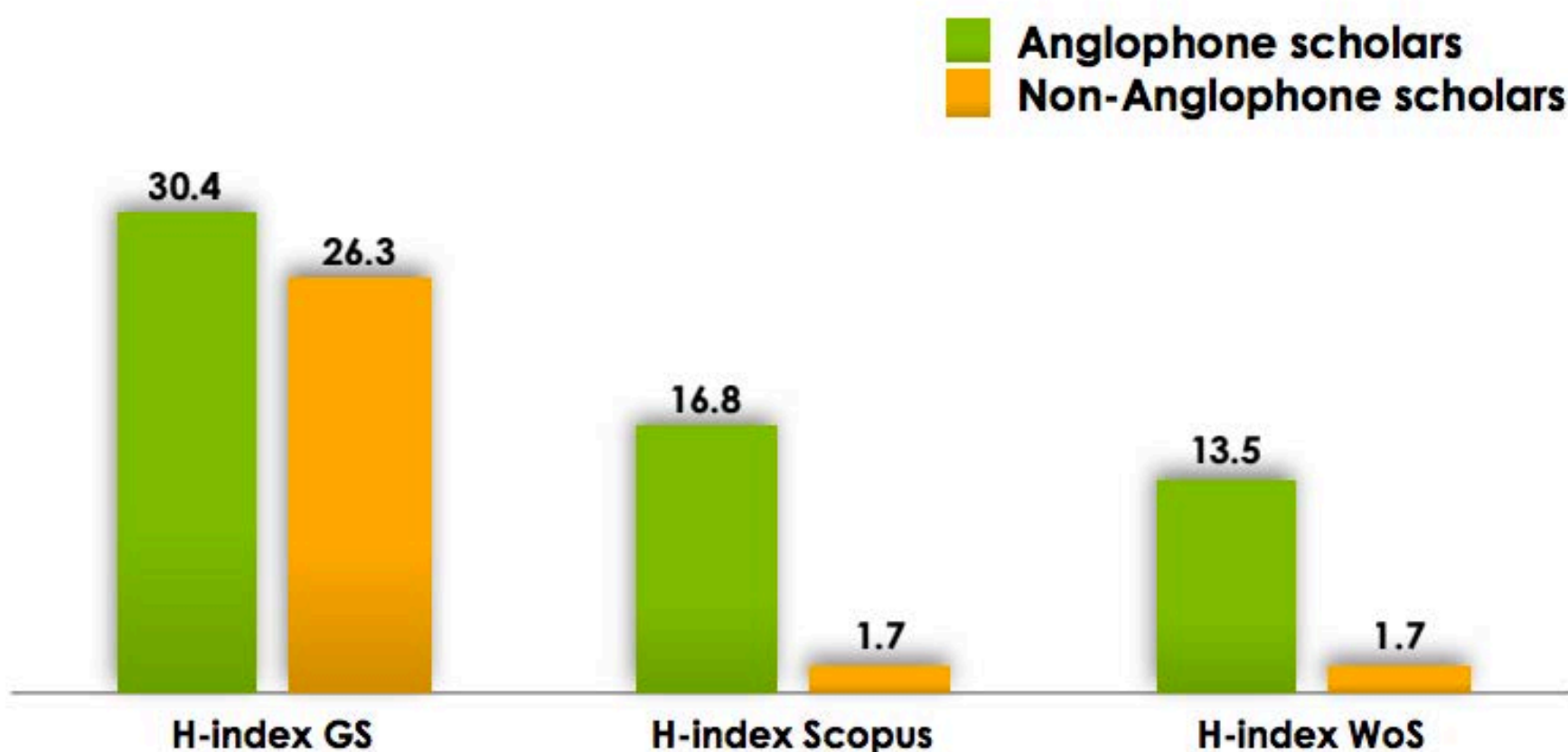
## ¿Alternativa a WoS?

---

- Hay quien desconfía de las citas de Google Scholar y se decanta por el "estándar de oro" de WoS (Jacsó, 2006a; 2006b)
- Hay quien considera que Google Scholar democratiza el análisis de la citación y que es una alternativa a WoS (Harzing, 2017)
  - Porque WoS
    - Tiene un sesgo de origen hacia la producción en inglés y las revistas norteamericanas (Harzing, 2015)
    - Es incompleto en lo tocante a Ciencias Sociales y Humanidades (Harzing, 2013)
      - WoS tiene solo el 23% de las citas de Google Scholar en Ciencias Sociales y el 7% en Humanidades (Harzing & Alakangas, 2016)
    - Tiene una cobertura limitada de las publicaciones que no son revistas
    - Tiene errores sistemáticos de cobertura
  - Porque en Scholar
    - Las métricas de citas son robustas e insensibles a errores ocasionales
    - El análisis sintáctico ha mejorado significativamente
    - Los errores son más fruto del azar que sistemáticos

## ¿Alternativa a WoS?

- Google Scholar hace a los académico de habla no inglesa más visibles



(Harzing, 2016)





[goo.gl/h2VY0J](https://goo.gl/h2VY0J)

## 4.e ResearchGate



## ResearchGate

---

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social

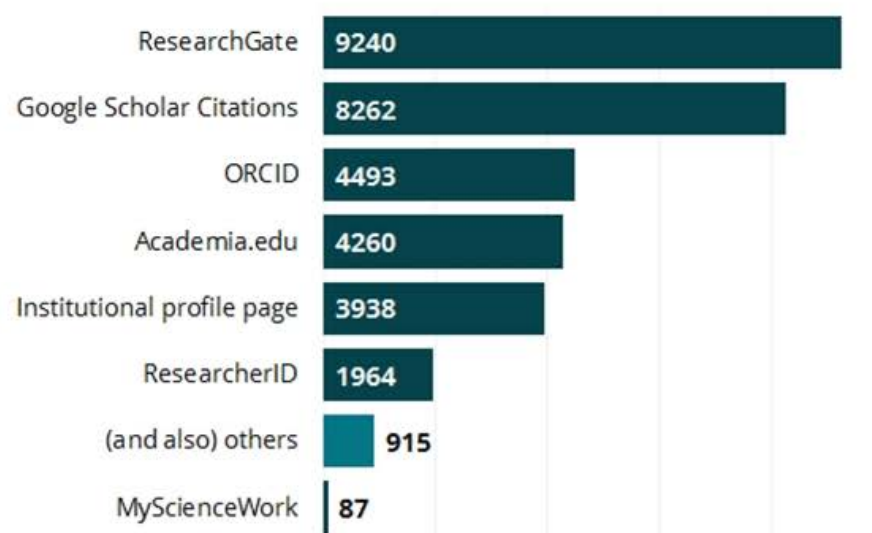
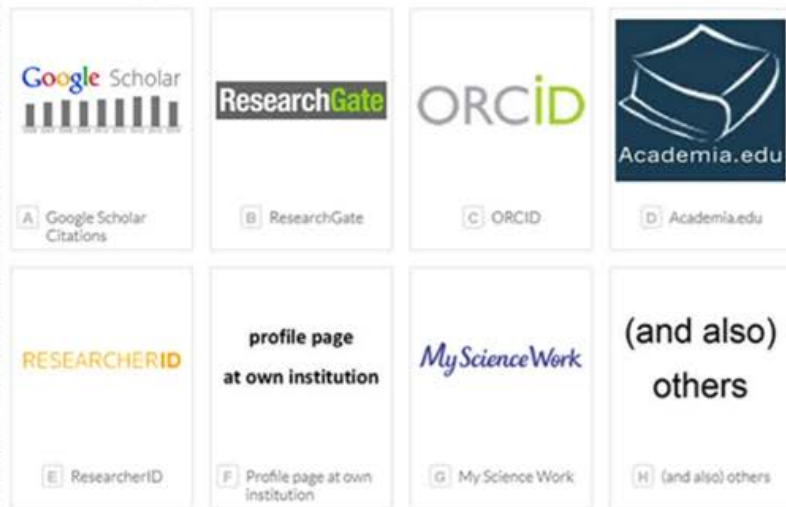


# ResearchGate

- Se ha convertido en el sistema de perfiles de investigadores más popular en 2016

What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like

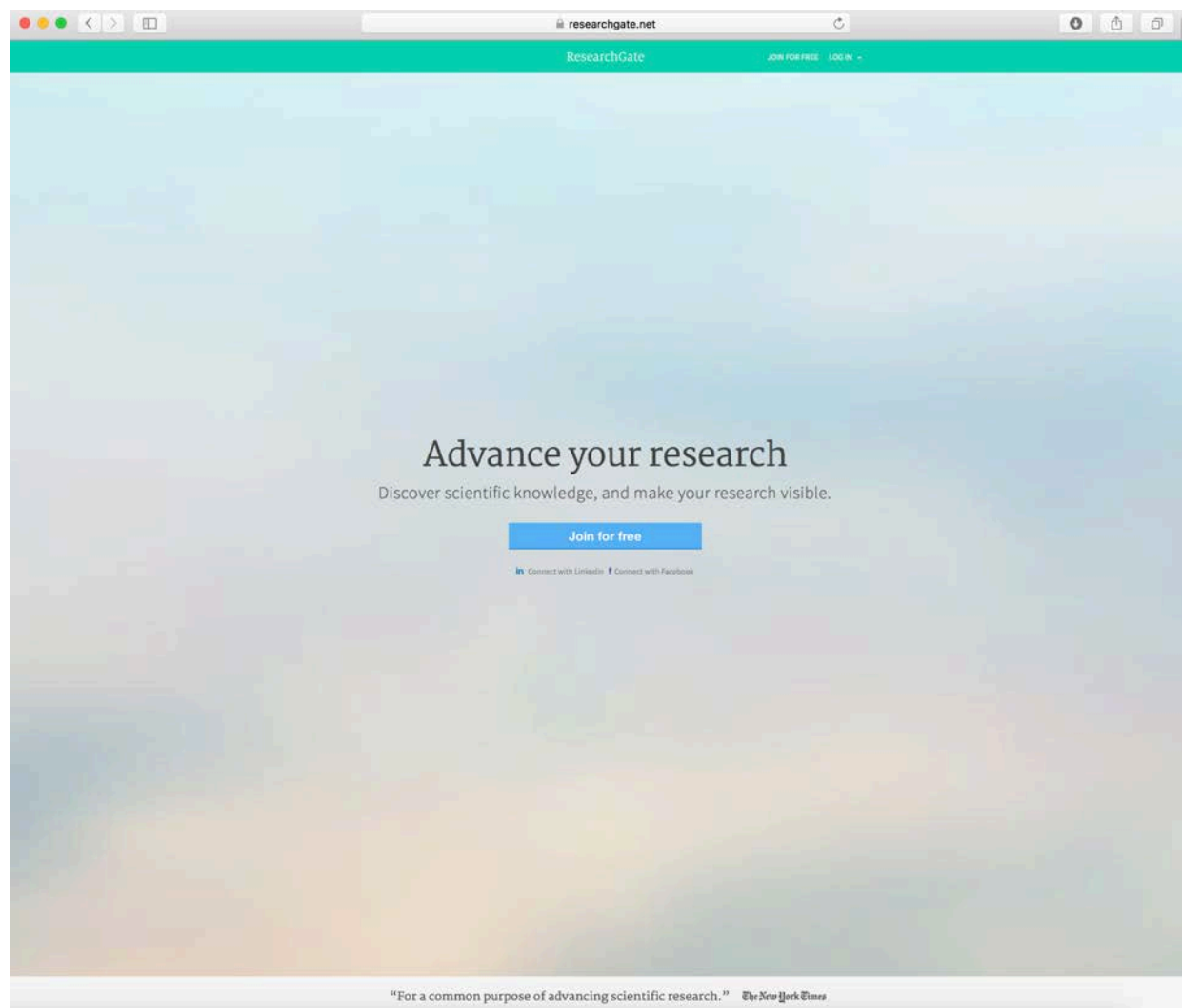


13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

# ResearchGate





**Francisco José García-Peñalvo** il 36.54

PhD

Head of GRIAL Research group

Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co..

Add a new Article

Overview Contributions Info Stats Scores Research interests

### About

775 Research items	47,288 Reads	3,890 Citations
-----------------------	-----------------	--------------------

[View stats overview](#)

[View weekly report](#)

**Universidad de Salamanca**  
Department of Computer Science and Automatics  
Salamanca, Castilla y León, Spain

**About**

Francisco José García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

**Skills and expertise** (56)

- 67 E-Learning
- 50 Higher Education
- 41 Learning
- 40 Technology Enhanced Learning
- 39 Teaching and Learning

### Current research

Published anything related to your project lately?  
**TACCLE 3**

Add an update about your recent contribution to gain exposure for your work.

[Add an update now](#)

**20 Followed and recommended research** [View all](#)

- Project Evaluation of impact of development of basic...
- Project Personal Learning Environments
- Publication ¿Qué características psicológicas valoran los...

ResearchGate



Francisco José García-Peñalvo | 36.54

PhD
Head of GRIAL Research group
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co..

Add a new Article

Overview Contributions Info Stats Scores Research interests

168 of your publications don't have full-texts
View them now and upload the full-texts to make your research visible.
Manage full-texts

Your research Edit list Sorted by: Newest

Search by publication title or keyword

Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile

Article Aug 2017

Jorge Joo Nagata · Fernando Martínez Abad · Rafael García Bermejo Giner · Francisco José García-Peñalvo

Add to project Add resources

Educación en Informática sub 18 (EI<18)

Article Jun 2017

Francisco José García-Peñalvo · Faraón Llorens · Xavier Molero Prieto · Eduardo Vendrell Vidal

Projects · 9

Research · 775 100% of RG SCORE

- Article · 374
Book · 20
Chapter · 76
Conference Paper · 256
Poster · 1
Presentation · 18
Technical Report · 10
Working Paper · 1
Data · 14
Other Research · 5
Full-texts · 396

Questions

Answers

Followers · 577

Citations · 3890

Open Reviews

Top co-authors

Ricardo Colomo-Palacios | 34.86 · (16) · Østfold University College

ResearchGate



**Francisco José García-Peñalvo** 36.54

PhD  
 Head of GRIAL Research group  
 Universidad de Salamanca · Salamanca · Department of Co.,

Add a new **Article** ↑

Overview Contributions Info **Stats** Scores Research interests

### Congratulations

Your article reached **200 reads**

Article: *Fundamentos para el desarrollo de aplicaciones distribuidas basadas en CORBA*

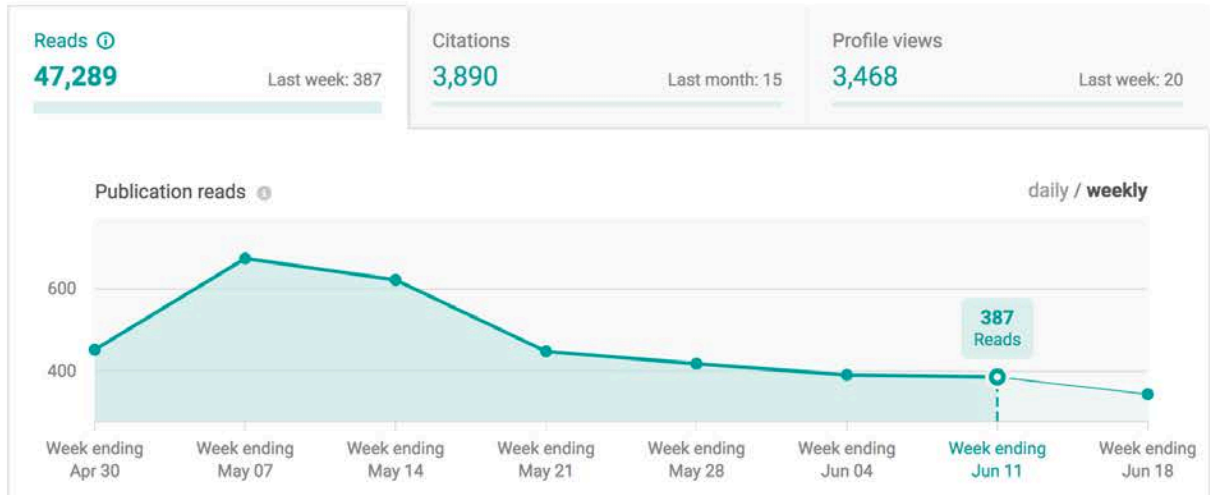
Share with co-authors

Achieved on Jun 15<sup>th</sup>

**168 of your publications don't have full-texts yet**

Add them to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

[View publications](#)



ResearchGate – Estadísticas





Francisco José García-Peñalvo id 36.54

PhD

Head of GRIAL Research group

Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co...

Add a new Article



Overview Contributions Info **Stats** Scores Research interests

### Congratulations



Your article reached **200 reads**

Article: **Fundamentos para el desarrollo de aplicaciones distribuidas basadas en CORBA**

Share with co-authors

Achieved on Jun 15<sup>th</sup>

**168 of your publications don't have full-texts yet**

Add them to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

[View publications](#)

Reads ⓘ

**47,289**

Last week: 387

Citations

**3,890**

Last month: 15

Profile views

**3,468**

Last week: 20

Citations of your work ⓘ

monthly / yearly



Detailed stats for **May 2017**

ResearchGate – Estadísticas



**Francisco José García-Peñalvo** id 36.54

PhD ✓  
 Head of GRIAL Research group ✓  
 Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co. ✓

Add a new **Article** ▼

- Overview
- Contributions
- Info
- Stats**
- Scores
- Research interests

**Congratulations**

Your article reached **200 reads**

Article: *Fundamentos para el desarrollo de aplicaciones distribuidas basadas en CORBA*

Achieved on Jun 15<sup>th</sup>

[Share with co-authors](#)

**168 of your publications don't have full-texts yet**

Add them to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

[View publications](#)



ResearchGate – Estadísticas

## ResearchGate – Criterios de calidad para el investigador

---

- **ResearchGate Score (<https://www.researchgate.net>)**
  - Forma de medir la reputación científica
  - Se calcula en base a las publicaciones en el perfil personal y cómo otros investigadores interaccionan con el contenido en la red social ResearchGate

- **ResearchGate Reach (<https://www.researchgate.net>)**
  - Forma de medir la visibilidad de un investigador en la red social ResearchGate

Ha dejado de estar presente recientemente



Francisco José García-Peñalvo id 36.54

PhD id

Head of GRIAL Research group id  
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of Co. id

Add a new Article id



Overview Contributions Info Stats Scores Research interests

RG Score id  
36.54



Breakdown:

- 99.82% Publications
- 0.00% Questions
- 0.00% Answers
- 0.18% Followers

Percentile:

Your score is higher than 95% of ResearchGate members'.



*h*-index id  
28

*h*-index  
18  
excluding self-citations

Top *h* cited research:

**Informal learning in work environments: Training with the Social Web in the workplace**

Article

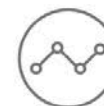
· Aug 2012 · Behaviour and Information Technology

Request feedback See more

Boost your scores

Help create more exposure for your work by adding your full-texts that are missing.

Add missing full-texts





# Primeros pasos en Research Gate

Alicia García Holgado  
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122559146>

## Recomendaciones para usar ResearchGate

---

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
  - Si se puede aprovechar para dejarlo público
  - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a tus co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (doi) para los informes o presentaciones



**Academia.edu**  
share research



**Academia.edu**  
share research

**ACADEMIA**

**academia.edu**

**4.f Academia**





## Academia

---

- Red social de Investigadores
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)

## **ACADEMIA**



ACADEMIA

LOG IN

## Join 46,882,233 Academics

Academia is the easiest way to share papers with millions of people across the world for free. A [study](#) recently published in *PLOS ONE* found that papers uploaded to Academia receive a 69% boost in citations over 5 years.

 [GOOGLE SIGN UP](#)

 [FACEBOOK SIGN UP](#)

[Don't have Google or Facebook? Sign Up with Email](#)



<https://www.academia.edu/>



Search...

ADVANCED

HOME

ANALYTICS

SESSIONS

READERS

MENTIONS

UPLOAD

20

54



Alicia García-Holgado added 4 papers:

2 days

Using the TRAILER tool for managing informal learning in academic and professional contexts

BOOKMARK

by Alicia García-Holgado +5

4



4



4 Informal Learning, Knowledge Management, Competences, R

Enhancing informal learning recognition through TRAILER project

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Alicia García-Holgado +6

14



3

3 Informal Learning, Knowledge Mani

eLearning in Spain. Informe Técnico (GRIAL-TR-2011-001)

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Alicia García-Holgado +1

4



3

3 Education, E-learning, ICT in Educatik

Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD programme

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Alicia García-Holgado

0



**Launch your Personal Website**  
Get a Personal Website powered by your Academia profile

PREVIEW NOW >

JOB BOARD

VIEW ALL

**PhD Scholarships at the IMT School (Italy)**

IMT Lucca

**Professor salary grade W2 in Theory of Architecture and Cities**

Technische Universität Braunschweig

**Assistant Professor of Sociology (criminology or criminal justice)**

Loyola University Maryland

**Full-Time Indigenous Initiatives Educator (Other Academic)**

University of Manitoba



Search...

ADVANCED

HOME

ANALYTICS

SESSIONS

READERS

MENTIONS

UPLOAD



## Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

[Preview Your Personal Website](#)

University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, ... | Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction a... [more](#)

196 Followers | 170 Following | 75 Co-authors | 4,030 Total Views | top 1%

UPLOAD

EDIT



ALL 504 PAPERS 2 BOOKS 1 TEACHING DOCUMENTS

### PAPERS



#### Enhancing informal learning recognition through TRAILER project

By Aleksandra Mykowska, MIGUEL ÁNGEL CONDE GONZÁLEZ, Peter Sloep, Antón Seoane Pardo, and Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

Download | 12 | More | Edit | View Impact | Readers 1



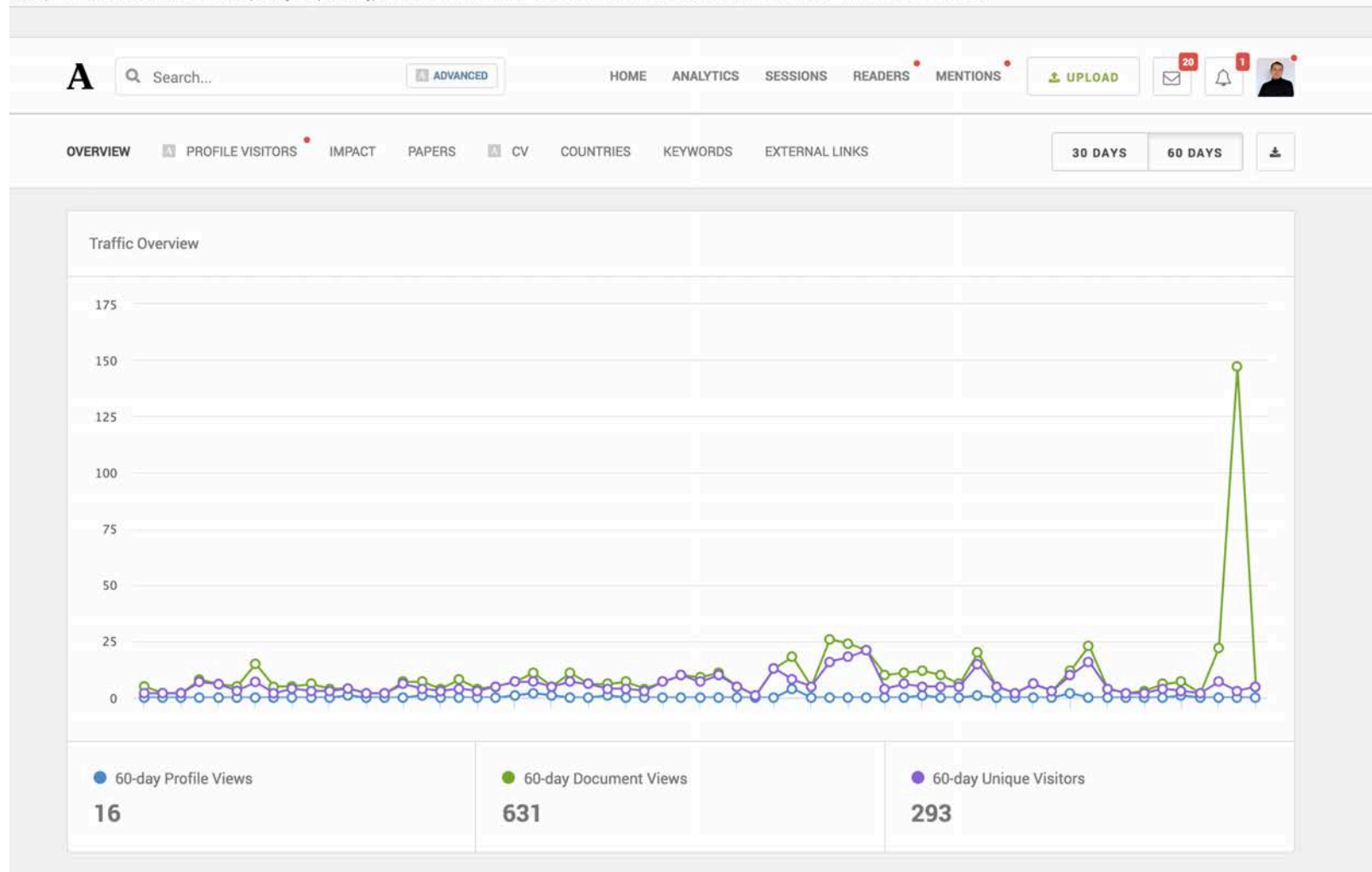
#### Portlet-based Architecture for a LMS: Claynet 2.0

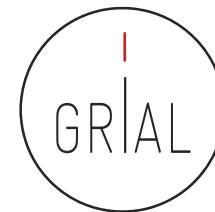
By MIGUEL ÁNGEL CONDE GONZÁLEZ and Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

Download | 3 | More | Edit | View Impact

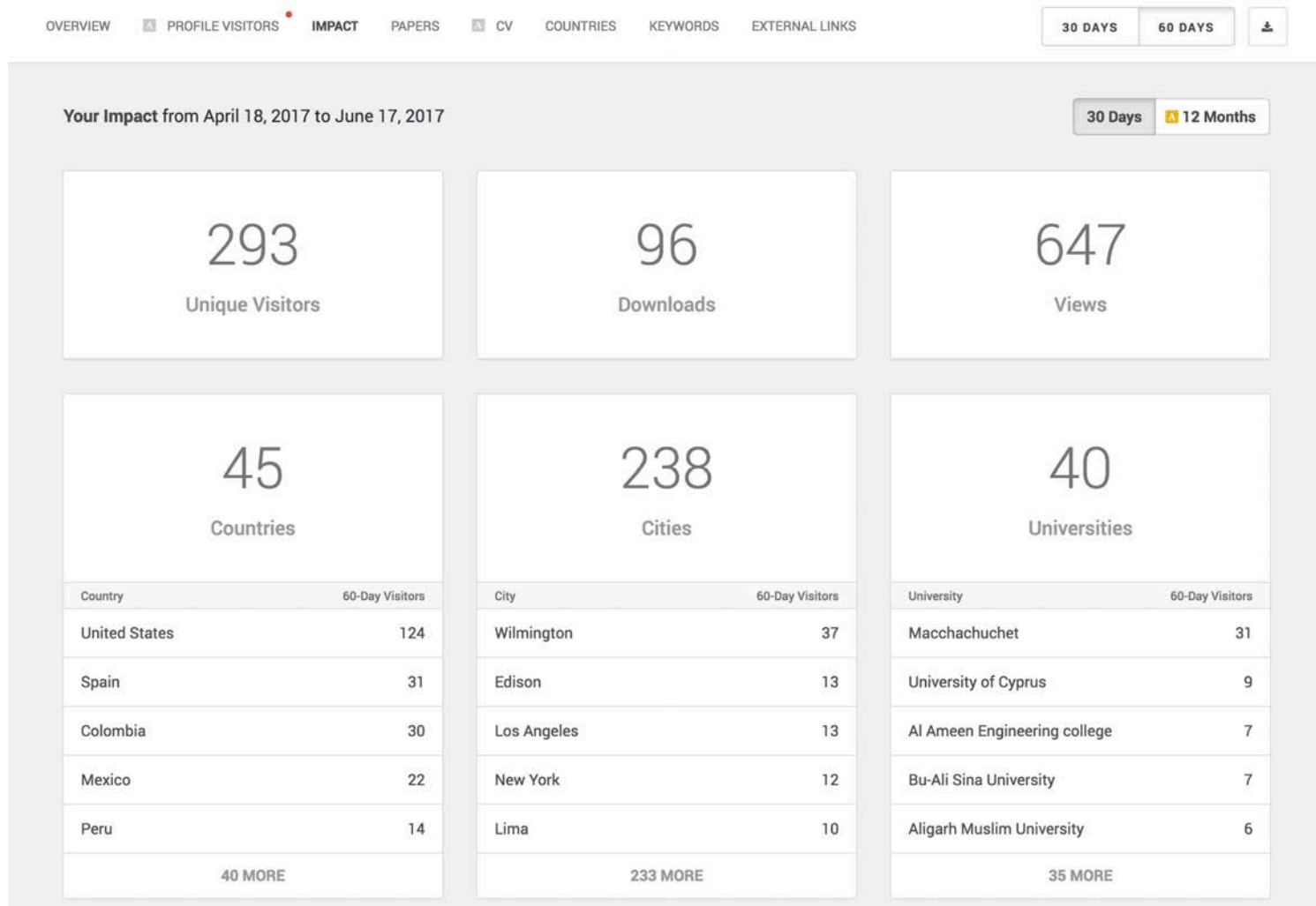
# Academia - Analytics

a.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo/Analytics/activity/overview?start=2017-04-18T19:05:24+02:00&finish=2017-06-17T19:05:24+02:00





# Academia - Analytics



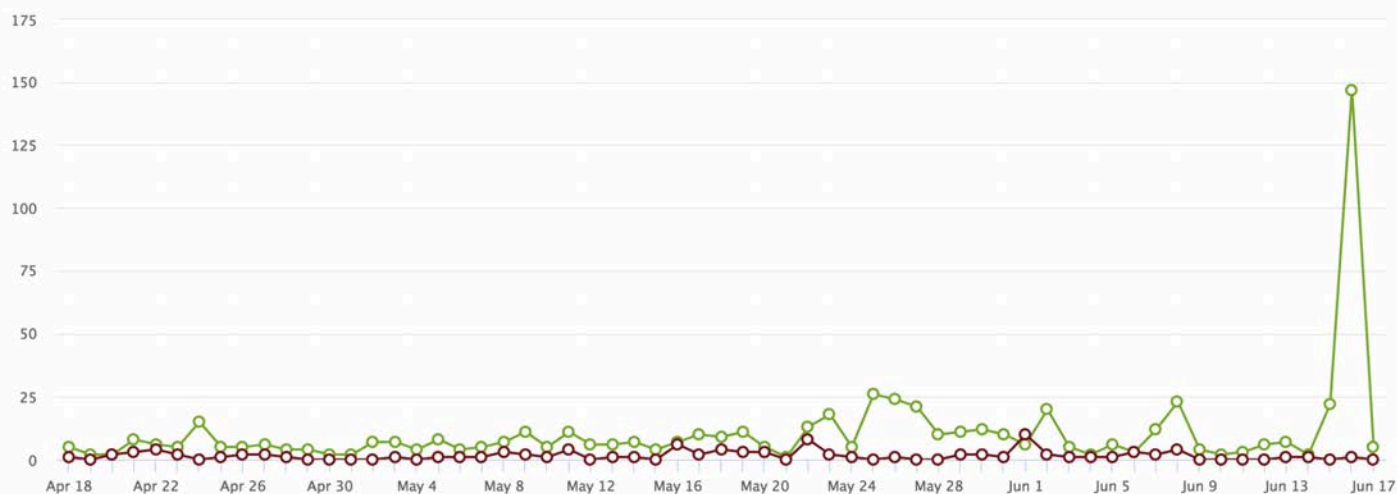
OVERVIEW **PROFILE VISITORS** IMPACT PAPERS CV COUNTRIES KEYWORDS EXTERNAL LINKS

30 DAYS

60 DAYS



## Paper Engagement



● 60-day Views

**631**

● 60-day Downloads

**96**

Title	60 Day Views	60 Day Uniques	60 Day Downloads	All-Time Views	All-Time Downloads	Impact
<a href="#">Sistemas de Adaptación de contenidos para dispositivos móviles</a>	107	17	16	562	117	IMPACT
<a href="#">Escala de actitud hacia el uso de las TIC por parte del profesorado. Estudio de fiabilidad y validez</a>	73	56	8	448	63	IMPACT





Country	60-Day Views	All-Time Views
 > United States	302	339
 > Colombia	60	244
 > Spain	60	829
 > Mexico	47	450
 > Ecuador	29	158
 > Peru	19	188
 > Chile	11	61
 > Brazil	11	69



Primeros pasos en Academia (García-Holgado & Cruz-Benito, 2015a)

# Primeros pasos en Academia.edu

Alicia García Holgado  
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122695194>



<https://unsplash.com/photos/MZx2uowz-o0>

## 5. Escribir un artículo científico



## Algunos aspectos a tener en cuenta

---

- Sobredosis de información
  - Millones de artículos publicados anualmente
  - Lectura en diagonal de los artículos (24 minutos por artículo) (Lichtfouse, 2014)
  - Cada parte, sección o figura de un artículo debería ser comprensible sin tener que leer el resto del mismo
- Los autores sueles escribir para ellos mismos
- La perversidad de los factores de impacto
  - Inducen a malas prácticas
  - Miden las citas en lugar de la novedad
  - Son muy dependientes de los tópicos
  - Son muy dependientes de la fecha de citación
  - Influye la fecha de publicación de los artículos

# Artículo Científico



Herramienta de comunicación

Novedad vs conocido



Comunicativo

Novedad explicada

## Objetivo: Incrementar el número de lectores

---



## Principios fundamentales

---

- Preparativos antes de comenzar a escribir
- Planificación del proceso
- Escribir de forma clara
- Comportamiento ético



## Preparativos antes de comenzar a escribir

---

- Guardar registros de resultados y observaciones
- Registrar las ideas en el momento en que surgen
- Comprobar todos los resultados obtenidos previamente
- Las contribuciones serán sometidas a una rigurosa revisión por parte de parte de pares

## Planificación del proceso

---

- Acordar quién será el investigador principal
- Acordar quién serán autores y colaboradores
- Acordar la publicación de resultados incluso negativos
- Definir adecuadamente las preguntas de investigación
- Definir adecuadamente el diseño de la experimentación
- Preparar los procedimientos de evaluación mediante criterios imparciales y universalmente aceptados
- Actuar con ética

## Escribir de forma clara

---

- Escribir de forma sencilla, con frases cortas y palabras familiares (no usar palabras y expresiones complejas para parecer “serios”)
- Evitar jerga y acrónimos (no inventarse abreviaturas)
- Ser específicos
- Ser concretos y no abstractos
- Expresar lo que se quiere transmitir y pensar lo que se escribe
- Cumplir con los criterios de redacción científica

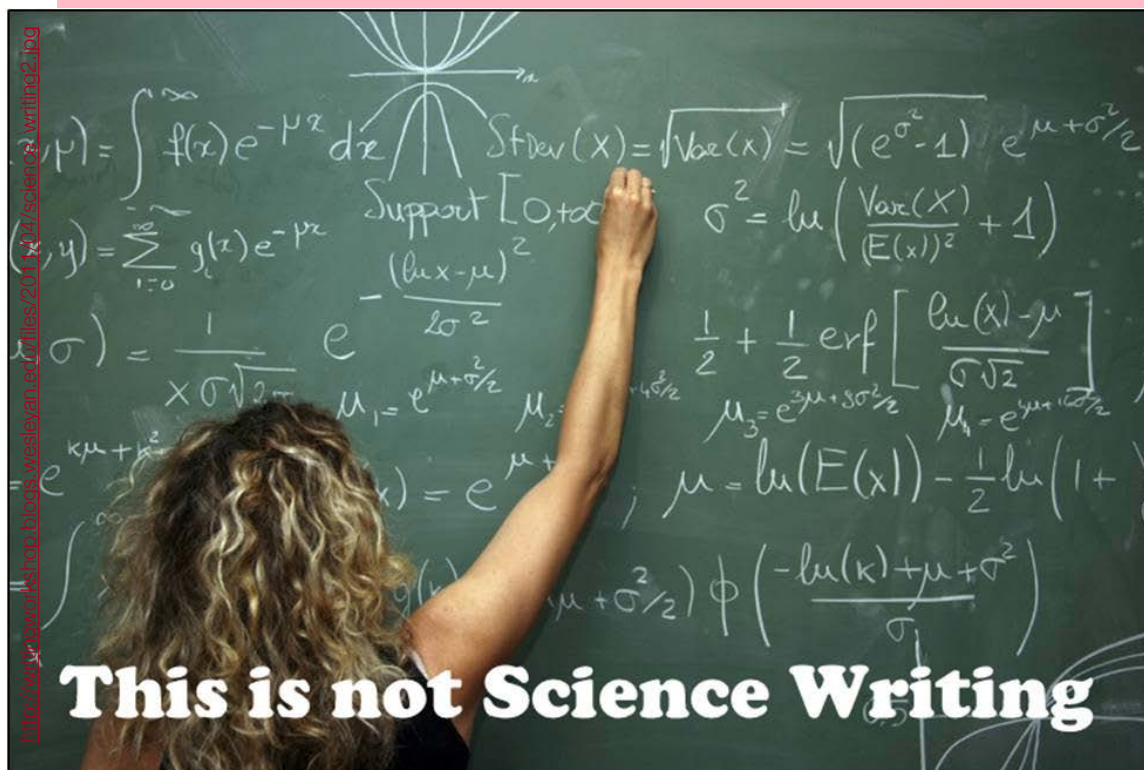
**No hacer de la ciencia un secreto**

## Escribir de forma clara

If you can't explain something simply, you don't understand it well!

Most of the fundamental ideas of science are essentially simple, and may, as a rule, be expressed in a language comprehensible to everyone

Albert Einstein

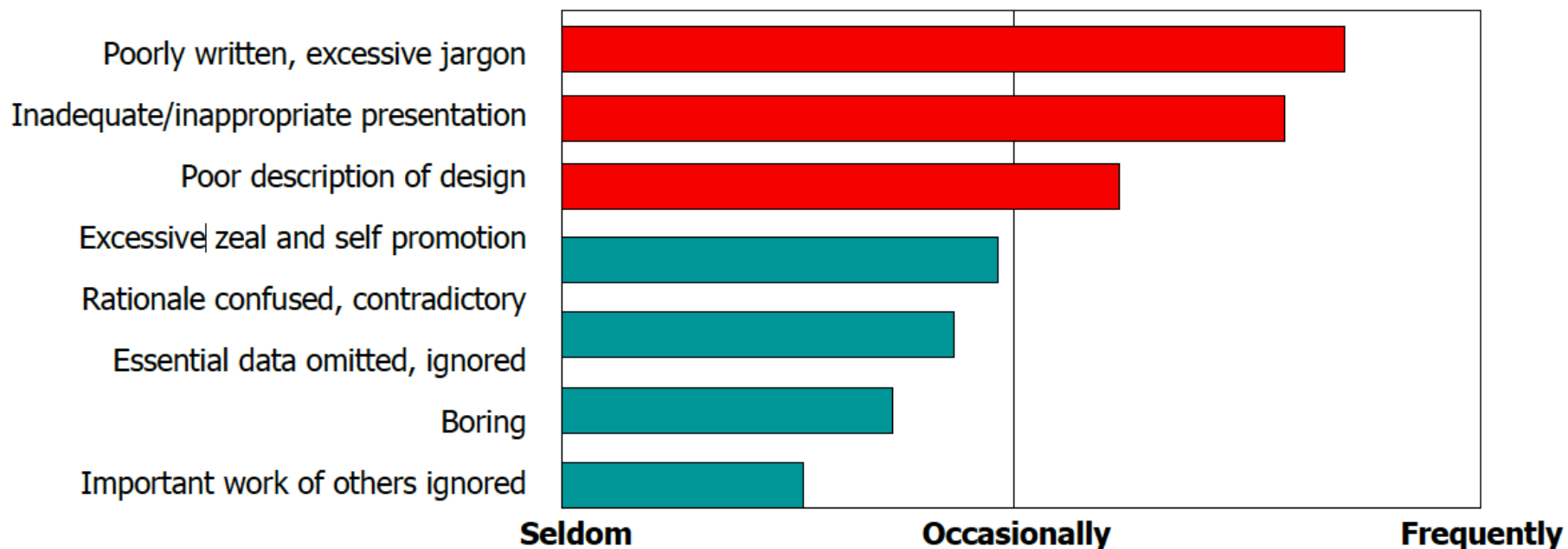


## Comportamiento ético

---

- La propiedad común para una tarea común
- Se debe actuar desinteresadamente
- Evitar la malas conductas
  - Fabricación: Maquillar los datos o resultados para que se adapten a unos resultados esperados
  - Falsificación: Manipular los materiales de investigación, el equipamiento o los procesos; cambiar u omitir datos o resultados de forma que la investigación no se registra tal cual es
  - Plagio: Apropiarse de las ideas, procesos, resultados de otras personas sin referenciar adecuadamente las fuentes
- Proteger las identidades de los individuos que pudieran verse involucrados en los experimentos
- En el caso de investigaciones con personas en el ámbito médico se tiene como referencia la Declaración de Helsinki desarrollada por la *World Medical Association* (WMA, 2013)

# Problemas comunes en los artículos científicos

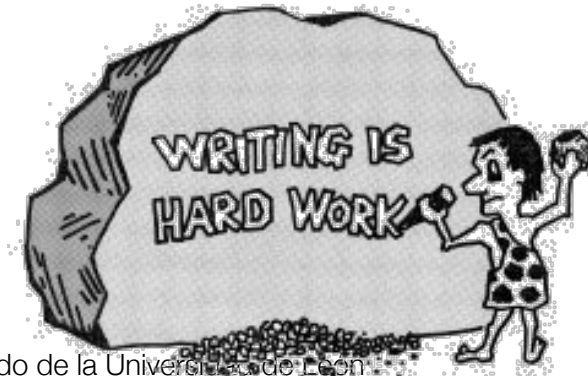


(Byrne, 1998)

## Tipos de documentos científicos

---

- Tesis doctoral
- Artículo de investigación
- Artículo de datos [*data paper* – publicación académica de documento etiquetado con metadatos que describe un conjunto particular de datos accesibles, o un grupo de ellos, publicados de acuerdo a las prácticas académicas] (Chavan & Penev, 2011)
- Artículo de revisión sistemática de literatura
- Artículo metodológico
- Meta-análisis (proceso de combinar los resultados de diversos estudios relacionados con el propósito de llegar a una conclusión) (Glass, 1976)
- Ensayo (texto escrito, en general por un solo autor, en el cual se exponen de manera argumentativa, el punto de vista, opiniones o posiciones del escritor ante un tema determinado)
- Artículo de divulgación científica
- Informes técnicos
- Post
- Presentaciones científicas





## Dónde publicar un texto científico

---

- Revistas
- Libros
- Capítulos de libros
- Congresos
- Repositorios
- *Blogs*

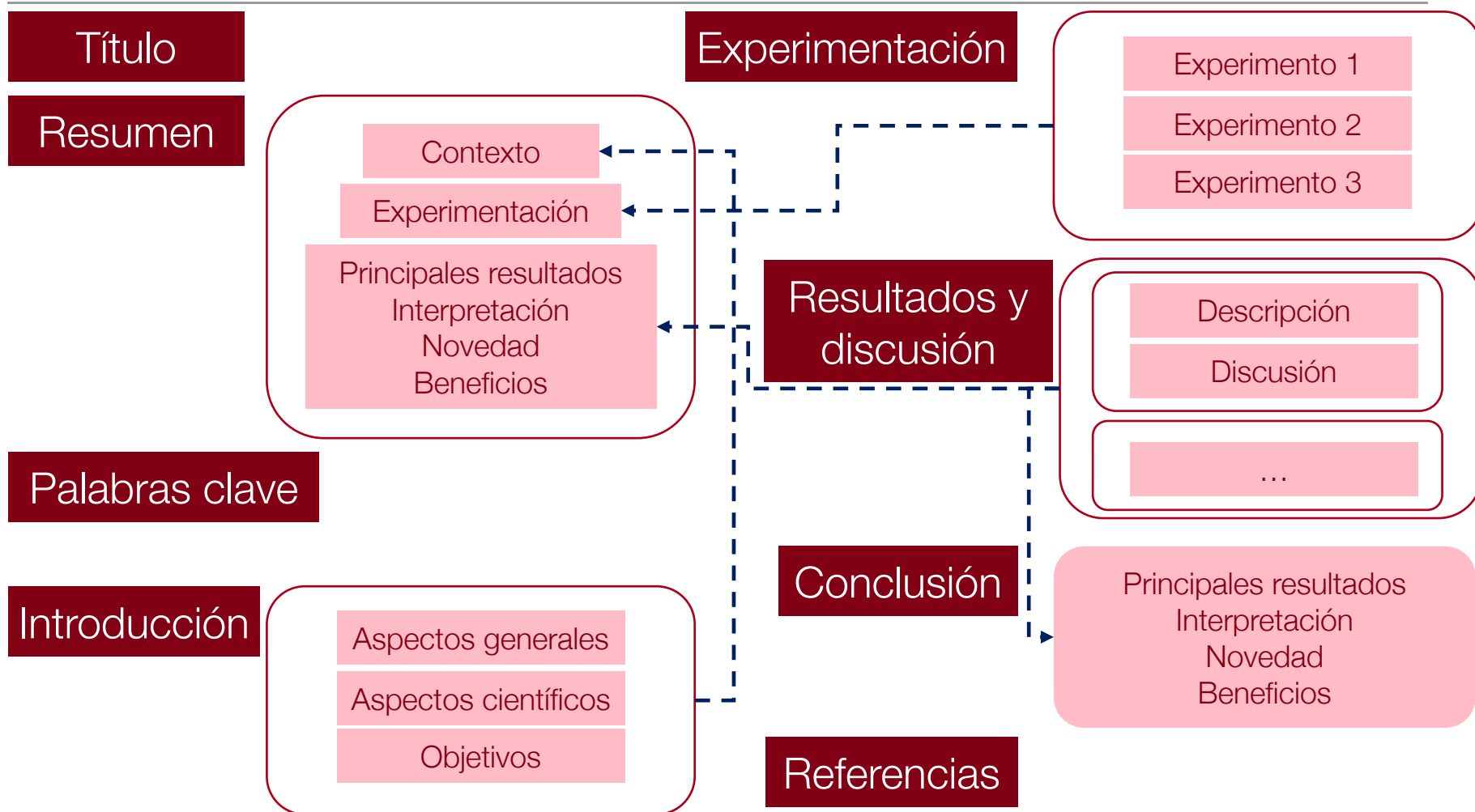
(García-Peñalvo, 2013)

## Estructura de un artículo científico

---

- Desde sus orígenes en 1665 la estructura de los artículos científicos han sufrido muchos cambios
- Durante los dos primeros siglos su formato y estilo no estuvo estandarizado, coexistiendo el formato de carta y el informe experimental (Kronick, 1976)
  - El formato de carta era normalmente firmada por un solo autor y estaba escrita con estilo educado y abordaba varios temas al mismo tiempo
  - El informe experimental era puramente descriptivo y los hechos se presentaban en orden cronológico
- Evolucionó a una forma más estructurada en la que los métodos y los resultados eran descritos e interpretados incipientemente, desapareciendo el formato de carta (Atkinson, 1999)
- En la segunda mitad del siglo XIX fue creciendo la exposición del método y se fue imponiendo una organización conocida como “teoría-experimentación-discusión” (Atkinson, 1992; Day, 1998)
- En el siglo XX se adaptó el formato IMRaD (*Introduction-Methods-Results-and-Discussion*) (Huth, 1987)

# Estructura general de un artículo científico



**O**BJETIVOS

**M**ÉTODOS

**R**ESULTADOS

**C**ONCLUSIONES

**I**NTRODUCCIÓN

**M**ÉTODOS

**R**ESULTADOS

**D**ISCUSIÓN

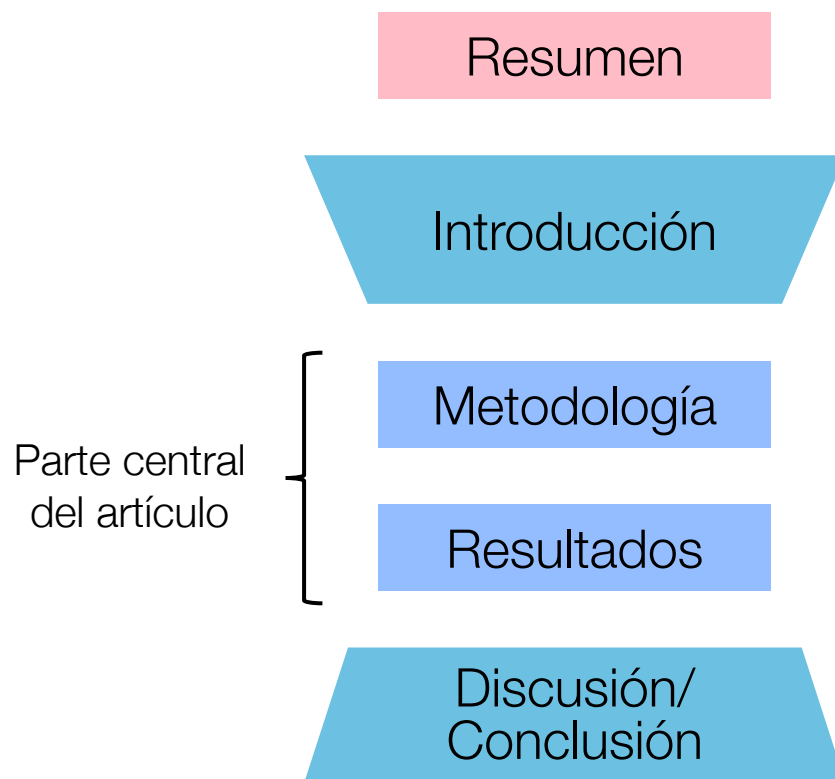
## Estructura IMRD o IMRaD

---

- Los artículos de investigación se estructuran típicamente en este orden básico (Hall, 2012)
  - Introducción
    - ¿Por qué se realizó la investigación? ¿Cuáles fueron las preguntas de investigación, las hipótesis o el propósito de la investigación?
  - Métodos
    - ¿Cuándo, dónde y cómo se llevo a cabo la investigación? ¿Qué materiales se utilizaron o a qué personas se incluyeron en los grupos de estudio?
  - Resultados
    - ¿Qué respuestas se encontraron a las respuestas de investigación? ¿Qué se encontró el estudio? ¿Eran ciertas las hipótesis?
  - Discusión
    - ¿Qué podrían implicar las respuestas y por qué son importantes? ¿Cómo encaja con lo que otros investigadores han encontrado? ¿Cuáles son las perspectivas para futuras investigaciones?

## Modelo IMRaD

- Características del modelo
  - Es simétrico
    - Lo que se necesita hacer en la Introducción debe hacerse en orden inverso en la parte de Discusión/Conclusión
    - Se debe enlazar el final de la introducción con la parte central del artículo; y a la inversa, se debe enlazar la parte central con el inicio de la Discusión/Conclusión
  - La forma del modelo se estrecha hacia la parte central del artículo y se amplía después de esta
    - Representa la forma en los contenidos se organizan: en la introducción se empieza por ser bastante general y poco a poco centrar el foco, mientras que se sigue el proceso contrario en la Discusión/Conclusión



(Glasman-Deal, 2010)



## Principales secciones de un artículo IMRaD

### The IMRAD Format—Main Sections of a Scientific Paper

Section	Purpose
Title	What the paper is about
Authors	Names and affiliations of authors
Keywords	Words other than those in title that best describe the paper
Abstract	A stand-alone, short narrative of the paper
Introduction	<b><i>Why this paper?</i></b> The problem, what is not known, the objective of the study
Materials and methods	<b><i>How was the study done?</i></b>
Results	<b><i>What did you find?</i></b>
Discussion	<b><i>What does it mean? What next?</i></b> Interpretation of results and future directions
Conclusion	Possible implications
Acknowledgments	<b><i>Who helped and how; what was the funding source?</i></b>
References	Details of papers cited
Appendices	Supplementary materials

(Nair & Nair, 2014)

## Sobre el título

---

El título es una frase u oración que usando el menor número de palabras describe en forma adecuada el contenido del artículo

(Day, 1998)

## Sobre el Título

---

- El título debe ser corto, específico y claro
- Debe atraer a la audiencia del artículo
- Debe incluir las palabras clave más importantes
- Los más efectivos tienen menos de 10 palabras
- Deberían evitarse palabras abreviadas, acrónimos y siglas
- Deberían evitarse términos ambiguos (Pitty, 2004)
- Se aconseja escribir el título después de redactar el núcleo del artículo (incluso ser el último elemento en cerrar)
- Los títulos pueden ser informativos o indicativos

## Ejemplos de títulos de artículos y sus características

Título del Artículo	Comentarios
Sistema para el Cálculo de Equilibrio	Muy vago, ¿ que es sistema y equilibrio ?
Nuevo Método para la Síntesis del Triperóxido de Acetona	Un título corto y adecuado
Modelado de Intermediarios en la Deshidrogenación de Hidrocarburos: Adsorción de Ciclopentadienilo sobre Platino	Título compuesto que puede ser acortado sin perder generalidad.
Comportamiento de Catalizadores de Oro/Oxido de Titanio en la Oxidación de Monóxido de Carbono a Bajas Temperaturas	Un título adecuado que permite comprender el contenido del trabajo.
Solubilidad de Gases en Solventes Pesados	Vago, no dice qué gases ni qué solventes.
Aplicación de Sistemas Expertos para Determinar Intervalos de Calibración de Instrumentos de Medición en Bancos de Ensayo	Adecuado, aunque probablemente «bancos de ensayo» podría eliminarse

(Valderrama, 2005)



## Sobre el resumen

---

Un resumen es un sumario de un trabajo más largo, por lo general de naturaleza académica, que se publica de forma aislada del texto principal y, por tanto, debe ser comprensible por sí mismo sin referencia al texto completo. Debe recoger los aspectos esenciales del trabajo y no debe exagerar ni contener material que no se encuentre en el artículo

Emerald Group Publishing

# Sobre el resumen

- Debe ofrecer una visión de conjunto del artículo
- Si se trata de un artículo de revisión sistemática de bibliografía el resumen suele ser descriptivos y no menciona resultados ni conclusiones
- Si se trata de un artículo de investigación el resumen es comprehensivo, informa brevemente de las diferentes secciones del trabajo, incluyendo resultados y conclusiones
- Un resumen comprehensivo se debe escribir en un solo párrafo, pero también se puede organizar de forma estructurada con los apartados que marque la publicación, por ejemplo Emerald propone los siguientes

- Propósito
- Diseño/Metodología/Aproximación
- Resultados
- Implicaciones/limitaciones de la investigación (si es aplicable)
- Implicaciones prácticas (si es aplicable)
- Implicaciones sociales (si es aplicable)
- Originalidad/valor

#### **Purpose**

What are the reason(s) for writing the paper or the aims of the research?

#### **Design/methodology/approach**

How are the objectives achieved? Include the main method(s) used for the research. What is the approach to the topic and what is the theoretical or subject scope of the paper?

#### **Findings**

What was found in the course of the work? This will refer to analysis, discussion, or results.

#### **Research limitations/implications (if applicable)**

If research is reported on in the paper this section must be completed and should include suggestions for future research and any identified limitations in the research process.

#### **Practical implications (if applicable)**

What outcomes and implications for practice, applications and consequences are identified? How will the research impact upon the business or enterprise? What changes to practice should be made as a result of this research? What is the commercial or economic impact? Not all papers will have practical implications.

#### **Social implications (if applicable)**

What will be the impact on society of this research? How will it influence public attitudes? How will it influence (corporate) social responsibility or environmental issues? How could it inform public or industry policy? How might it affect quality of life? Not all papers will have social implications.

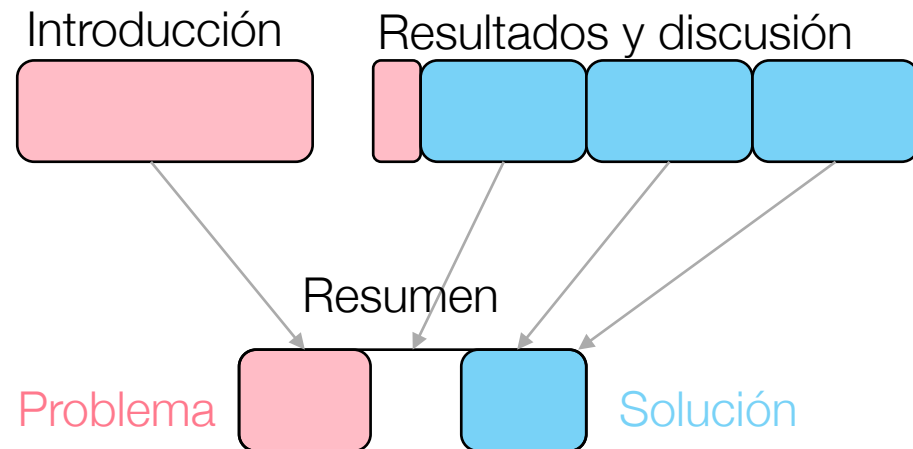
#### **Originality/value**

What is new in the paper? State the value of the paper and to whom.

<http://emeraldgrouppublishing.com/authors/guides/write/abstracts.htm?part=2>

# Sobre el resumen

- Los resúmenes más efectivos contienen entre 200 y 300 palabras
- Debe escribirse tras haber terminado el artículo
- Debe recoger los aspectos más importantes del artículo
  - Contexto y problema ( $\approx 33\%$  - 4 frases)
    - Contexto general
    - Contexto específico (objetivo, hipótesis)
  - Métodos ( $\approx 33\%$  - 4 frases)
  - Resultados y novedad ( $\approx 33\%$  - 4 frases)
    - Principal resultado
    - Novedades
    - Beneficios



## Proceso de escritura del resumen

---

1. Comenzar por escribir el propósito del artículo, que debe ser lo más breve posible. Si se decide incluir información del contexto reducir esta a lo mínimo posible
2. Resumir el artículo con sus principales aportes. Deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos
  1. Seguir el orden de los apartados del mismo y utilizar sus cabeceras como guía de los contenidos
  2. No incluir detalles innecesarios
  3. Se escribe para una audiencia experta e internacional, por lo que utilizarse el lenguaje técnico propio del campo de conocimiento pero siempre teniendo en cuenta que se debe transmitir el mensaje de forma clara
  4. Asegurarse de que el texto fluye adecuadamente usando los conectores necesarios y/o utilizando puntos pero que no rompan el flujo del mensaje
  5. Utilizar voz activa en lugar de pasiva
  6. El estilo de escritura tiende a ser denso y las frases un poco más largas de lo habitual
3. El primer borrador del resumen suele ser demasiado largo y habrá que cortar, para lo que se debe tener en cuenta
  1. Cortar palabras innecesarias que no aportan nada el mensaje que se quiere transmitir
  2. Asegurarse de que al cortar el resumen no se vuelve ininteligible. Deben usarse frases completas y el resumen debe ser un continuo, no un conjunto de notas
4. Revisar y eliminar los errores gramaticales, tipográficos, etc.
5. Si es posible utilizar a algún colega que haga de revisor del resumen



## Algunas recomendaciones para la escritura de resúmenes

---

- Utilizar formas verbales en pasado y evitar primeras personas
- Emplear palabras clave en el cuerpo del resumen
- No incluir citas bibliográficas, ni tampoco acrónimos
- No incluir detalles innecesarios
- Se pueden usar frases clave sacadas del cuerpo del artículo, pero conviene editarlas y se debe cuidar que el conjunto se lea bien mediante el uso de los conectores adecuados

(García-Peñalvo, 2013)

## Sobre las palabras clave

---

- Las palabras clave es una parte importante en la preparación de un resumen
- Las principales palabras claves debieran estar en el título, pero como este no debe ser muy extenso, es posible incluir otras palabras que permitan identificar el artículo en alguna área que el autor desea
- Todas las palabras claves debieran aparecer en el resumen
- En la recuperación electrónica de información las palabras clave actúan como términos de búsqueda
- Permiten a los editores elegir a los revisores más adecuados
- Se deben elegir palabras clave que son específicas y reflejan qué es esencial para el artículo
- Las palabras claves no son necesariamente palabras solas, sino que pueden ser palabras compuestas o frases cortas
- La mejor manera de elegir las palabras clave es ponerse en el lugar de alguien que vaya hacer una búsqueda
- Se debe considerar si utilizar palabras clave que representen expresiones de moda
- Suelen ser entre 3 y 10, aunque cada publicación puede marcar la cantidad concreta de ellas

## Ejemplo de palabras claves

Título	Palabras Claves	Comentarios
Control Adaptativo Versus Control Difuso. Caso de un Control de Nivel	control adaptativo, control difuso, control predictivo, control de nivel	Todas las palabras claves están en el Título del artículo.
Medidas Experimentales de la Difusividad Térmica de la Mulita Durante su Formación	difusividad térmica, formación de mulita, sinterización, técnica flash	Se ha incluido dos palabras que no están en el Título del artículo, pero sí deben estar en el Resumen
Catalizadores de Oro/Oxido de Titanio para la Oxidación de Monóxido de Carbono a Bajas Temperaturas	catalizadores, oro, oxidación, Au/TiO <sub>2</sub> , bajas temperaturas	Las palabras oro y bajas temperaturas, aunque aparecen en el título, no son adecuadas por ser muy amplias o muy ambiguas

(Valderrama, 2005)

## Sobre la introducción

---

- La introducción sirve para esbozar el fondo de la investigación, incluyendo por qué se han realizado las preguntas de investigación y cómo se relaciona con la investigación anterior que se ha hecho en el campo
  - Formular el problema y justificar la investigación
  - Debe ser el nexo de unión de la investigación en curso con la investigación previa, por lo que es imprescindible contar con una revisión bibliográfica previa
- Es como un foco telescópico donde se comienza con el contexto más amplio y se va estrechando para el problema que se está abordando en el artículo
- En los últimos párrafos debe plantearse claramente los objetivos del artículo
- Debería terminarse la introducción con un párrafo que describa la estructura del artículo, mediante una presentación sucinta de las secciones del mismo
- Representa aproximadamente entre el 10% y el 20% del artículo

## Sobre la introducción



- **GAP:** ¿Qué es desconocido en el área específica de investigación?
- **Propósito:** ¿Cuál es el propósito de esta investigación y cómo ayuda a acortar el GAP identificado?
- **Aproximación:** ¿Qué se ha hecho para conseguir el objetivo propuesto?

## Características de una buena introducción

---

- Debe presentar la naturaleza y alcance del problema que se está investigando
- Debe basarse en la bibliografía pertinente
- Debe indicar el método de investigación
- Debe indicar cuáles son los principales objetivos de investigación

## Recomendaciones para escribir una introducción

---

- Debe utilizarse tiempo presente simple para presentar hechos aceptados y demostrados
- Debe utilizarse pasado simple o presente perfecto para referirse a trabajos previos
- Debe utilizarse la voz activa tanto como sea posible
- Deben evitarse comentarios largos o fuera de alcance de la investigación anterior
- Debe citarse la bibliografía adecuada para refrendar hechos e investigaciones previas
  - Centrarse sobre todo en referencias en revistas y conferencias con revisión por pares
  - No abusar de obras generales de referencia como libros de texto
- Definir los términos y abreviaturas especializados utilizados

## Sobre la metodología

---

- El título de esta sección varía según la disciplina y en diferentes revistas
  - *Materiales y métodos*
  - *Procedimientos*
  - *Experimentos*
  - *Experimentación*
  - *Simulación*
  - *Metodología*
  - *Modelos*
- Esta sección describe cómo se ha desarrollado el estudio
- Se debe proveer suficiente información para que los investigadores puedan replicar los experimentos realizados y obtener resultados similares
- Se debe asumir que el lector estará familiarizado con las prácticas básicas del campo de disciplinar
- Es adecuado, tanto para quien lo escribe como para quien lo lee, organizar esta sección cronológicamente
  - Describir cada procedimiento en el orden en que fue realizado



## Sobre la metodología

---

- En un artículo de investigación se busca que los lectores puedan aprender de las experiencias/experimentos que se están documentando
- Los autores deben ser capaces de comunicar la información sobre un nuevo procedimiento, método o aproximación de forma que cualquier investigador no solo pueda replicarlo y obtener resultados similares, sino que también pueda comprenderlo y aceptarlo

(Glasman-Deal, 2010)

## Sobre la metodología

---

- No se deben mezclar los resultados con los contenidos de esta sección
- Cuando se está describiendo que se hizo y que se utilizó, se debe distinguir entre los procedimientos estándares (es decir, qué es lo que normalmente se hace o cómo se maneja un equipamiento de uso cotidiano en el campo disciplinar) y lo que los autores han aportado o realizado
  - Se utiliza presente simple para describir que es lo que se hace normalmente o para describir equipamiento estándar utilizado en la investigación
  - Se utiliza pasado simple para describir qué han hecho los autores
  - Es habitual en esta sección usar la voz pasiva para ambos casos

## La sección de Metodología debe incluir

---

- Diseño del estudio/experimento
  - Los procedimientos deben listarse y describirse; o debe referirse al lector a las fuentes en los que se describen los procedimientos empleados
- Técnicas particulares utilizadas y por qué, si es relevante
- Modificaciones de cualquier técnica; deben describirse las modificaciones
- Equipamiento especializado (incluyendo las marcas)
- Descripción temporal, espacial e histórica del área de estudio y la población estudiada
- Hipótesis que sustentan el estudio
- Métodos estadísticos (incluyendo el *software* utilizado)

(Wortman-Wunder & Kiefer, 2012)

## Recomendaciones para los materiales

---

- Debe identificarse la fuente de los sujetos estudiados, el número de individuos en cada grupo, su sexo, la edad, etc.
- Si se utilizan los seres humanos, los criterios de selección deben ser descritos y su consentimiento

## Recomendaciones para los métodos

---

- Esta parte debe ser clara, precisa y concisa
- Si el método es nuevo se deben aportar todos los detalles
- Si el método se ha publicado previamente en una revista científica se aportará la referencia acompañada de alguna identificación
- Los métodos para el análisis estadístico deben mencionarse, los ordinarios sin comentarios, pero los avanzados o inusuales requieren de referencias bibliográficas

## Sobre los resultados

---

- El propósito de este apartado es presentar e ilustrar lo que se ha encontrado u observado en una secuencia ordenada y lógica
- Es la parte central de un artículo científico
- Debe ser claro y expuesto de forma simple para facilitar la transmisión del conocimiento
- Debe guiar al lector a través de los resultados, poniendo un especial énfasis en los puntos principales
- No se deben describir los métodos porque para esto ya se tiene la sección de Metodología

## Sobre los resultados

- Si el apartado contiene la palabra Discusión incluirá parte o toda la parte de reflexión e interpretación de los datos analizados
- El título de la sección varía según las disciplinas y las revistas
  - En lugar de Resultados puede llamarse Análisis o Análisis de Datos

Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4
Resultados o Análisis de Datos	Resultados o Análisis de Datos	Resultados y Discusión	Resultados o Análisis de Datos
Discusión	Discusión	X	Discusión y Conclusiones
Conclusiones	X	Conclusiones	X

(Glasman-Deal, 2010)

## Sobre los resultados

---

- En la mayoría de los casos, los resultados se presentan en forma de gráficos, tablas, ecuaciones o imágenes
- Pero no todo se puede expresar en estos formatos y por ello es importante acompañar esta forma de representación de la información con texto escrito
  - Unas partes pueden ser más significativas que otras y esto es difícil de comunicar con una tabla o un gráfico
  - Es esencial relacionar los resultados con los objetivos de la investigación
  - Puede ser interesante ofrecer contexto a los datos, es decir, explicar por qué ocurre un resultado concreto, o comparar resultados con los de otros investigadores
  - Puede suceder que los resultados presenten alguna consideración o problema que haya que explicar, por ejemplo un experimento que no hay sido exitoso y se quiera razonar o ilustrar las causas



## Sobre los resultados

---

- Pero una de las mayores razones para incluir la parte de discusión sobre los resultados (ya sea en la misma sección o en otra separada) y no basarse solo en gráficos, tablas e imágenes es que se debe comunicar la interpretación y comprensión que los autores tienen de los resultados obtenidos
- Los resultados no hablan por sí mismos, si lo hacen el formato de representación elegido por sí solo sería suficiente
- Los lectores no tienen por qué coincidir con los autores pero sí conocer la opinión y comprensión que se tiene de los resultados

## Sobre los resultados

---

- Hay cuatro características importantes a la hora de presentar los resultados
  - Secuencia
  - Frecuencia
  - Cantidad
  - Causalidad

## Secuencia de los resultados

---

- Para que los investigadores sean capaces de repetir un experimento o una experiencia de forma adecuada y comparar sus resultados con los presentados por los autores se debe describir el orden y la secuencia de tiempos de la forma más precisa posible
- La secuencia de tiempo significa cuánto tiempo toma cada paso y dónde se ocurre en una determinada secuencia
- Hay ocho grupos de frases para eso (siempre en pasado simple)
  1. Frases que se refieren a los eventos que ocurren antes de que se comenzara el experimento/experiencia/simulación o antes de que se comenzara a observar los resultados
  2. Frases que marcan el comienzo del experimento/experiencia/simulación o el primer resultado que se está describiendo
  3. Frases que expresan el orden en que ocurren los eventos pero que no dan información sobre la secuencia de tiempo
  4. Frases que comunican que pasó solamente un periodo corto de tiempo entre dos eventos
  5. Frases que comunican que indican que el tiempo entre eventos fue largo o que el evento ocurrió cerca del final de la secuencia
  6. Frases que comunican que los eventos ocurrieron al mismo (o casi) tiempo o durante el mismo periodo y, por tanto, los ítems de este grupo se utilizan para indicar una posible relación causal entre los eventos
  7. Frases que marcan el final de la secuencia
  8. Frases que se refieren a eventos que ocurrieron después de que se terminara el experimento/experiencia/simulación o después de que se terminara de observar los resultados

## Frecuencia de los resultados

---

- Es importante comunicar claramente cómo de frecuente es un evento particular o un resultado
  - Si un resultado ocurre en cada ocasión que se lleva a cabo una prueba, es un resultado muy confiable
  - Si un resultado ocurre algunas veces solamente, es un resultado menos confiable
- Se debe tener en cuenta que el lenguaje que se emplea para expresar frecuencia se suele usar de un modo subjetivo en función de los que se espera que ocurra en comparación con otras experiencias

## Cantidad de los resultados

---

- La forma de describir textualmente los resultados tiene mucha más influencia que las tablas o gráficos que se puedan emplear
- Se pueden describir los resultados de forma numérica o con porcentajes, pero esto puede estar recogido en las tablas o gráficos, lo que es importante es conocer qué significan estos para poder entenderlos
- Si no se hace así, el lector puede percibir e interpretar los resultados de forma diferente a los autores y puede tener un efecto adverso en el resto del artículo y especialmente en las conclusiones

## Cantidad de los resultados

---

- Cinco grupos de frases para expresar la cantidad de resultados (en pasado simple)
  1. Frases que presentan que los resultados con un tamaño que parece que sean grandes
  2. Frases que presentan que los resultados con un tamaño que parece que sean pequeños
  3. Frases que enfatizan en cómo de grandes o de pequeños son los datos en comparación con una referencia o una predicción
  4. Frases que comunican que el tamaño de los resultados es similar o cercano a otro
  5. Frases que se usan cuando se necesita decir algo sobre el tamaño de los datos pero no se quiere expresar una interpretación sobre cómo de grande o pequeño es

## Causalidad de los resultados

---

- A la hora de describir los datos puede ser interesante expresar relaciones o conexiones entre eventos observados
- A veces se puede establecer claramente que un evento es la causa de otro
- En otras ocasiones se puede querer decir que un evento causa otro, pero no se tiene la prueba de la causalidad entre ellos

## Presentación de los datos

---

- Directamente en el texto
- En tablas
- En gráficos
- En imágenes
- Todas las figuras, tablas, ecuaciones, etc. deben tener asociada un identificador (formado por una palabra reservada y un número) y una leyenda lo más significativa posible
- Todas las figuras y tablas deben acompañarse de una presentación textual con sus principales aportaciones donde se referencie adecuadamente el identificador de la figura o de la tabla
  - Aunque el pasado simple es el tiempo verbal que se debe utilizar en la sección de resultados, se utiliza el presente para referirse a las tablas y figuras
- Nunca debe haber una tabla o una figura que no se mencione en el texto
  - Se debe evitar frases como: *en la Figura de abajo*, *en la Tabla anterior* o *en la Figura siguiente*



## Tablas y figuras

---

- Las tablas son apropiadas para grades o complejos conjuntos de datos que serían difíciles de explicar en el texto
- Las figuras son adecuadas para conjuntos de datos que exhiben tendencias, patrones o relaciones que se comprenden mejor visualmente
- Cualquier tabla o figura debe quedar suficientemente descrita en su título o leyenda para que pueda ser comprensible sin leer el apartado en el que se inserta
- Deben evitarse leyendas innecesarias, recuadros que no aportan o explicaciones que pueden ir en el texto del artículo
- No resulta adecuado utilizar una tabla y una figura que describan la misma información

## Tablas y figuras

---

- En revistas donde las tablas y Figuras son impresas tal como las envían los autores (*camera ready*), es recomendable poner especial cuidado en la alineación, en el tipo de letra usado, en los márgenes, en la separación de columnas, en el tamaño de la letra y de los superíndices y subíndices y en el grosor de las líneas, entre otros aspectos (Valderrama, 2005)
- Evitar las figuras que representan pocos datos que pueden ser perfectamente descritos en el texto
- Evitar modificaciones de las figuras para ocultar inexactitudes de los resultados que no tienen una explicación razonable
- Las figuras deben proveerse en la mayor calidad posible para facilitar la calidad del producto final (mínimo 300 puntos por pulgada – dpi)

# Reglas útiles para la confección de una tabla

1	si se requiere presentar sólo unos pocos datos, estos deben ser incluidos en el texto;
2	si los resultados o condiciones son las mismas para una serie de experimentos, esto se debe especificar en el texto;
3	se deben evitar notas al pie de la Tabla. Si hay algo importante que aclarar, se debe hacer en el texto o en la leyenda de la Tabla;
4	los valores numéricos en una Tabla deben contener sólo cifras significativas, para no crear falsos sentidos de precisión y exactitud
5	no se deben repetir resultados en Tablas y en el texto. Aparte de ser innecesario, puede causar confusión al lector al pensar que se trata de distinta información;
6	se debe ordenar la información en forma vertical. Esto significa que los elementos comunes deben ir en columnas y las variables en filas;
7	en una Tabla no se debe dar detalles de los experimentos. Estos aspectos deben ir en la sección <i>Materiales y Métodos</i> o similares, según sea el tema del artículo;
8	las Tablas deben ser ubicadas lo más próximo y después del texto donde se menciona por primera vez;
9	las Tablas deben ser referidas o citadas en el texto por su número. Se debe evitar el uso de sentencias tales como: <i>en la Tabla de abajo</i> , <i>en la Tabla anterior</i> , <i>en la Tabla siguiente</i> ;
10	la leyenda de una Tabla debe ser clara, corta y concisa.

(Valderrama, 2005)

## Tablas y figuras

---

Como regla general una tabla debe incorporarse en un artículo solamente si hay suficientes datos diferentes que presentar y se considera que es de utilidad para los lectores, que es necesaria para poder comprender los alcances del trabajo, o que es útil para replicar la propuesta del artículo (ensayos estadísticos, modelos, experimentos, algoritmos de cálculo, y teorías, entre otros)

(Valderrama, 2005)

## Sobre la discusión

---

- Es la sección o parte de la sección en la que se interpretan los datos
- Su propósito principal es hacer patente las relaciones existentes que los hechos observados
- Se utiliza el presente para explicar la importancia de los resultados
- Se utiliza el pasado para resumir los resultados con presente para interpretar los resultados

## Sobre la discusión

---

- Los componentes de la sección de Discusión son
  - Presentación de los principios, relaciones y generalizaciones mostradas en los Resultados
  - Apuntar cualquier excepción o falta de correlación y definir puntos no asentados
  - Mostrar cómo los resultados y sus interpretaciones corroboran o contradicen trabajos previamente publicados
  - Discutir las implicaciones teóricas del trabajo presentado y cualquier aplicación práctica posible
  - Cuidar que cada aspecto discutido esté demostrado por los resultados del trabajo.
  - Si la sección de Discusión incluye las conclusiones, deben establecerse las conclusiones de la forma más clara posible y resumir las evidencias de cada conclusión

## Sobre las conclusiones

---

- La sección de conclusiones (o de discusión y conclusiones si va de forma conjunta) debe cerrar el artículo de forma inversa a cómo se ha hecho en la introducción, esto es de lo particular a lo general, para sacar gradualmente al lector del mismo
- En la introducción se escribe sobre el trabajo de otros investigadores, creando un tipo de mapa de investigación para los lectores, que deben conocer qué tipo de trabajos se están haciendo en el campo de trabajo. Pero en las conclusiones se debe posicionar el trabajo dentro de este mapa creado
- En la introducción se identifican los huecos existentes en el área de conocimiento, en las conclusiones se dice cómo se ha intentado responder o solucionar dichas carencias o problemas planteados

## Recomendaciones sobre las conclusiones

---

- Enfatizar la importancia e impacto de la investigación realizada sobre la base de los datos e indicadores recogidos
- De forma implícita se debe recuperar la tesis o el posicionamiento que se presentó en la introducción, así como los principales objetivos
- Ofrecer sugerencias futuras basadas en las aportaciones que se hayan realizado
- Terminar con una frase contundente y relevante que enfatice el argumento de la experiencia presentada
- Hay una combinación de tiempos verbales para enfatizar lo realizado y presentar los trabajos futuros

(García-Peñalvo, 2013)



## Las conclusiones **NO** deben

---

- Aportar nueva información
- Discutir nada (eso va en la sección de Discusión)
- Recapitular el trabajo en forma condensada (eso va en la sección Resumen)
- Presentar resultados (eso va en la sección Resultados)

## Sobre las referencias bibliográficas

---

- La citación de trabajos científicos es una forma estandarizada de reconocimiento de las fuentes de información y de las ideas de otros investigadores que se han usado en el documento científico
- Todas las referencias bibliográficas citadas en el texto, y solo las citadas en el texto, deben explícitamente incluirse en una sección al final del documento con el nombre de Referencias
- El estilo de citado y la forma de documentar las referencias debe estar normalizado para poder identificar las fuentes utilizadas en los trabajos
- Se consigue a través de dos elementos
  - Las citas en el texto: forma de referencia breve insertada en el texto del trabajo académico
  - Las referencias bibliográficas: conjunto de elementos detallados que permite la identificación de la fuente documental (impresa o electrónica) de la que se extrae la información. Desarrollan las citas del texto y aparecen al final del trabajo ordenadas alfabéticamente (sistema autor-fecha) o por orden numérico (sistema numérico)

## Diferencias entre bibliografía y referencias

---

- Una sección de referencias contiene todas las fuentes citadas en el texto de un trabajo académico, ordenadas por algún criterio (alfabético, orden de aparición en el texto, etc.)
- Una sección de bibliografía puede incluir recursos que fueron consultados pero no citados en el texto y pueden incluirse descripciones de cada una de las entradas
- Las bibliografías se suelen organizar cronológicamente o temáticamente en lugar de alfabéticamente

**Los artículos científicos tienen sección de referencias  
NO sección de bibliografía**

## Cómo se cita

---

- Las citas a los recursos se colocan en el texto de los documentos académicos de tal forma que, se identifique brevemente la información usada
- Estas citas breves facilitan el encontrar los recursos en la lista de referencias
- Después de hacer una cita directa o parafrasear la información usada se debe colocar la siempre la cita
  - <40 palabras: párrafo entre comillas.
  - > 40 palabras: nuevo párrafo con margen adicional de 5 espacios y sin comillas
  - En ambos casos, además de incluir autor y fecha, página o lugar exacto
- Cumplimiento de la legislación sobre propiedad intelectual y derechos de autor: obligación de citar al creador
  - En caso contrario se estaría incurriendo en un plagio

## Recomendaciones sobre las referencias

---

- Todas las citas utilizadas deben formar parte de la sección de referencias y solo deben aparecer las citadas
- Cumplir estrictamente el estilo de referencias solicitado por la publicación. Se recomienda utilizar un gestor de referencias
- Cuidar la compleción de la cita. Las citas incompletas o con errores dan mala imagen a un artículo
- Incluir referencias actualizadas
- Se debe citar las fuentes necesarias, pero se debe buscar la calidad de los trabajos citados. Por tanto, incluir, preferentemente, citas de revistas, mejor cuanto mayor sea el impacto de la publicación
- Las referencias a los trabajos de los autores son adecuadas, pero no debieran ser la mayoría
- La lista de referencias debe permitir a cualquier investigador profundizar en el campo de conocimiento

(García-Peñalvo, 2013)

## Sobre los agradecimientos

---

- Se debe recoger en esta sección
  - Cualquier ayuda técnica importante que se haya recibido de investigador
  - Cualquier aportación de equipos, material, acceso, etc.
  - **Cualquier ayuda financiera, como subvenciones, contratos o becas**
  - A los grupos de investigación involucrados
  - A los programas de doctorado en los que se esté realizando una tesis doctoral si fuera el caso

## Artículos de revisión

(García-Peñalvo, 2017)

---

- El artículo de revisión es considerado como un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto (Icart y Canela, 1994; Guirao-Goris et al., 2008)
- Un artículo de revisión no es una publicación original y su finalidad es examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva (Ramos et al, 2003)
- La revisión se puede reconocer como un estudio en sí mismo, en el cual el revisor tiene un interrogante, recoge datos (en la forma de artículos previos), los analiza y extrae una conclusión
- La diferencia fundamental entre una revisión y un trabajo original o estudio primario, es la unidad de análisis, no los principios científicos que se aplican (Day, 1998)
- El objetivo fundamental del artículo de revisión intenta identificar qué se conoce del tema, qué se ha investigado y qué aspectos permanecen desconocidos

## Tipos de artículos de revisión (Grant & Booth, 2009)

- **Artículos de revisión exhaustiva de todo lo publicado.** Se trata de un artículo de bibliografía comentada, son trabajos bastante largos, muy especializados y no ofrecen información precisa a alguien interesado en responder a una pregunta específica
- **Artículos de revisión descriptiva.** Proporcionan al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisiones tienen una gran utilidad en la enseñanza y también interesa a muchas personas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar actualizados (Day, 1998) – Ejemplos: (García-Peñalvo & Seoane-Pardo, 2015; García-Peñalvo et al., 2016b)
- **Artículos de revisión sistemática de literatura** (*systematic literature review* – SLR). Son una forma de estudio secundario que usa una metodología bien definida para identificar, analizar e interpretar todas las evidencias relacionadas con una pregunta de investigación específica de una forma que es imparcial y (hasta cierto punto) repetible (Kitchenham & Charters, 2007) – Ejemplos: (Kitchenham et al., 2009; Manikas & Hansen, 2013; Cruz-Benito et al., 2016; Ferreras-Fernández et al., 2016b; Pazmiño-Maji et al., 2016; Humante-Ramos et al., 2017)
- **Artículos de mapeo sistemático** (*systematic mapping study*). Ofrecen una amplia revisión de estudios primarios en un área específica que tiene como objetivo identificar qué evidencias están disponible sobre el tema (Kitchenham & Charters, 2007) – Ejemplos: (Petersen et al., 2008; Barbosa & Alves, 2011; González Pérez et al., 2016; Yañez-Figueroa et al., 2016)



# Ventajas y desventajas de los artículos de revisión sistemática

---

- Ventajas
  - Una metodología bien definida hace que sea menos probable que los resultados de la literatura estén sesgadas, aunque no protege contra el sesgo de publicación en los estudios primarios
  - Pueden proporcionar información sobre los efectos de un fenómeno a través de una amplia gama de configuraciones y métodos empíricos
    - Si los estudios dan resultados consistentes, las revisiones sistemáticas proporcionan evidencia de que el fenómeno es robusto y transferible
    - Si los estudios dan resultados inconsistentes, se puede estudiar fuentes de variación
  - En el caso de los estudios cuantitativos es posible combinar los datos utilizando técnicas de meta-análisis. Esto aumenta la probabilidad de detectar efectos reales que los estudios más pequeños individuales son incapaces
- Desventajas
  - Requiere un esfuerzo mucho mayor que una revisión tradicional de bibliografía

(Kitchenham & Charters, 2007)

## Características de una revisión sistemática

---

- Las revisiones sistemáticas comienzan definiendo un protocolo de revisión que especifica la pregunta de investigación que se aborda y los métodos que se utilizarán para llevar a cabo la revisión
- Las revisiones sistemáticas se basan en una estrategia de búsqueda definida que tiene como objetivo detectar la mayor bibliografía relevante posible
- Las revisiones sistemáticas documentan su estrategia de búsqueda para que otros investigadores puedan evaluar su rigor, exhaustividad y la posible repetición del proceso (teniendo en cuenta que las búsquedas en las bibliotecas digitales son casi imposibles de replicar)
- Las revisiones sistemáticas requieren criterios de inclusión y exclusión explícitos para evaluar cada potencial de estudio primario
- Las revisiones sistemáticas especifican la información que pueden obtener de cada estudio primario, incluyendo los criterios de calidad por los que evaluar cada estudio primario
- Una revisión sistemática es un requisito previo para un meta-análisis cuantitativo

(Kitchenham & Charters, 2007)

# Protocolo para realizar una revisión sistemática

---

- Los pasos principales para llevar a cabo una revisión sistemática se han extraído de la asistencia sanitaria (Higgins y Green, 2011) y se pueden resumir (Hidalgo Landa et al., 2011)
  - Definir los términos de búsqueda
  - Identificar las bases de datos y motores de búsqueda, así como revistas que pueden deberse accederse manualmente, y consultar con los términos de búsqueda seleccionados
  - Decidir y aplicar, filtros para la inclusión y la exclusión
  - Asegúrese de que los artículos resultantes son representativos, repitiendo el proceso de filtrado
- Se pueden usar variaciones de este protocolo
- Cualquiera que sea el protocolo utilizado, tiene que ser cuidadosamente documentado para ser transparente
  - Otros investigadores deben ser capaces de seguir los mismos procedimientos y obtener los mismos resultados
  - Esto ayudará en gran medida su validez externa



## 5.a En revistas científicas



## Antes de comenzar

---

- Se debe tener claro el objetivo general y cómo abordarlo en el artículo
- Se debe tener definido cuál es la audiencia del artículo
- Elegir cuidadosamente las revistas candidatas a enviar el artículo
  - Indexación y factor de impacto
  - Tener en cuenta y sopesar los tiempos de respuesta de la revista
- Revisar los últimos números de estas revistas para ver la temática, tendencia editorial, tipos de artículos, estructura de los mismos, si hay artículos similares ya publicados, etc.
- Decantarse por una revista
- Estudiar cuidadosamente la guía de estilo de la revista y cualquier otra información relevante que pueda facilitarse en la página web de la misma

# La importancia de seguir las normas de la revista

---

- No hay un estándar o un estilo uniforme que sigan todas las revistas
- Cada revista tiene su propio estilo y todas ellas tienen su sección de instrucciones para los autores
- Cuando se ha seleccionado una revista para el envío de un artículo se deben consultar y seguir estas instrucciones que normalmente están accesibles en la página web de la revista
- La mayoría de los artículos toman como base el formato IMRaD, aunque no representa la lista completa de las partes de un artículo (Nair & Nair, 2014)
  - Faltarían: título, autores, palabras clave, resumen, conclusiones y referencias
  - Adicionalmente se puede incluir una sección de agradecimientos y apéndices
  - A veces algunas secciones pueden representar o ampliar otras, por ejemplo, “Teoría” en lugar de “Materiales y Métodos”
  - Otras modificaciones combinan Resultados y Discusión en un solo apartado o incluyen las conclusiones como la última parte de la Discusión
  - Los artículos de revisión sistemática de bibliografía no suelen tener un apartado de “Resultados y Discusión” y suelen utilizar unas cabeceras diferentes a las propuestas por el formato IMRaD

## Las razones (evitables) principales para rechazar un artículo

---

1. Mala organización, mala escritura, mala ortografía
2. Diseño del estudio desorganizado
3. Tablas y figuras defectuosas
4. Sin hipótesis o descripción del problema
5. Métodos estadísticos inapropiados
6. Sobre interpretación de los resultados
7. Sin o insuficientes conclusiones
8. Resumen mal escrito / título inadecuado
9. Artículo desenfocado
10. Revista incorrecta, formato incorrecto, preparación incorrecta
11. Referencias pobres
12. No seguir los comentarios de los revisores al reenviar un artículo

(Byrne, 1998; Pierson, 2004a, 2004b)

## Características de un artículo de revista

---

- El contenido de un artículo debe transmitir compleción sobre el objetivo marcado
- Debe aportar originalidad y estar sustentando con resultados no parciales
- No debe sobredimensionar los objetivos o la información
  - Un experimento puede dar lugar a varios resultados que pueden dar lugar a varios artículos en lugar de intentar publicar uno con todos ellos
- El ciclo de publicación de un artículo en una revista puede llegar a ser bastante largo



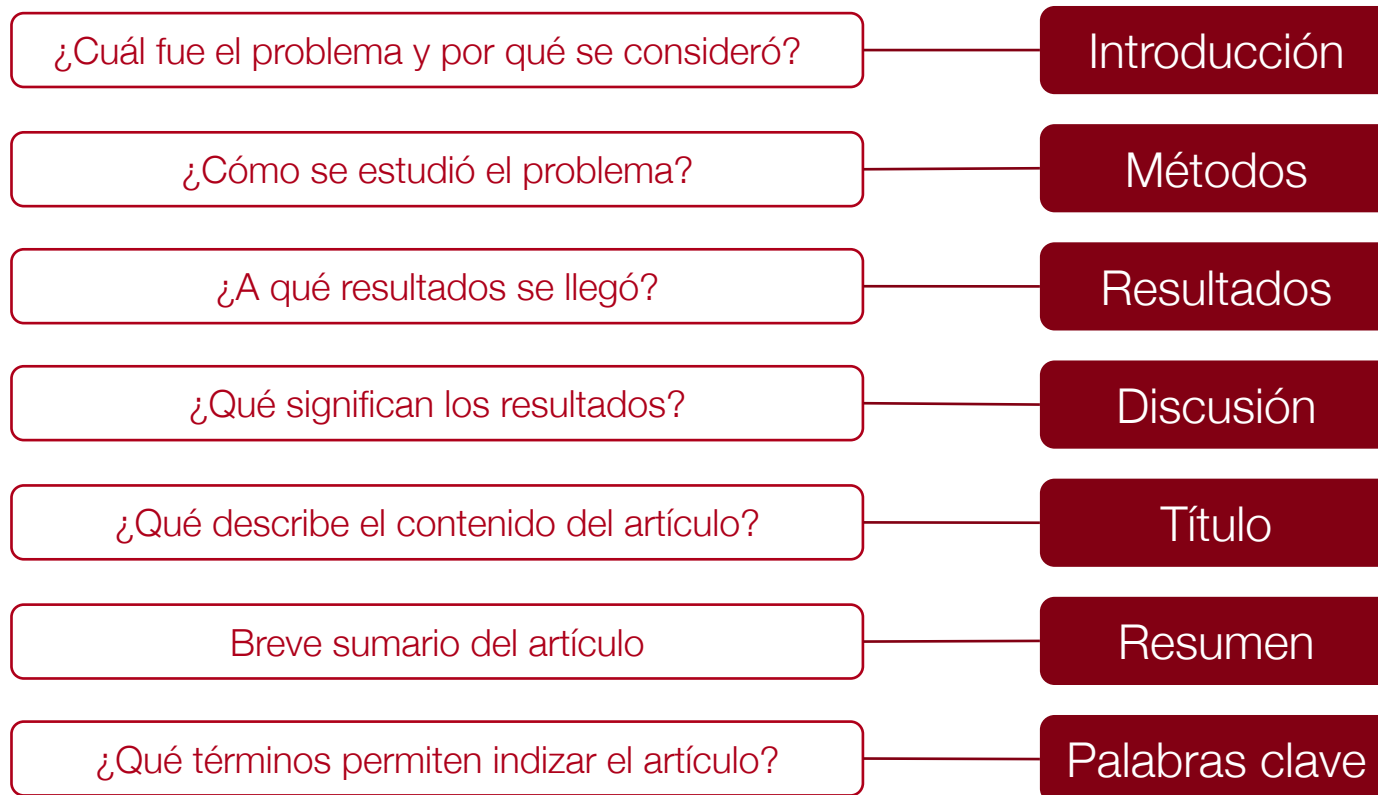
## Las referencias en las revistas

---

- Las referencias es una parte muy importante de los artículos publicados en revistas científicas
- Es especialmente importante la calidad de cada referencia
  - En su formato
  - En su compleción
  - En su corrección
  - En su relevancia
    - Seleccionar las citas más relevantes, especialmente en revistas de alto impacto
    - Es recomendable citar artículos ya publicados en dicha revista, pero con moderación y siempre que esté justificado
    - Se debe consultar cuál es el número máximo (si lo hubiera) de referencias, cuál es el número promedio (si está disponible) o consultar varios artículos ya publicados para ver el número de referencias

## Proceso de escritura

- El orden de escritura de un artículo de revista no debe ser el mismo que marca la secuencia de sus apartados
- Para un artículos IMRaD el orden sugerido podría ser



## Proceso de escritura


---

- Para cada apartado principal
  - Realizar un boceto o guion del contenido organizado en ideas
  - Asociar párrafos a las ideas
  - Los párrafos escritos de forma clara y con conexión entre ellos
  - La primera y última frase de cada párrafo son claves

## Proceso de escritura

- Es un proceso iterativo de mejora continua

# Science Writing



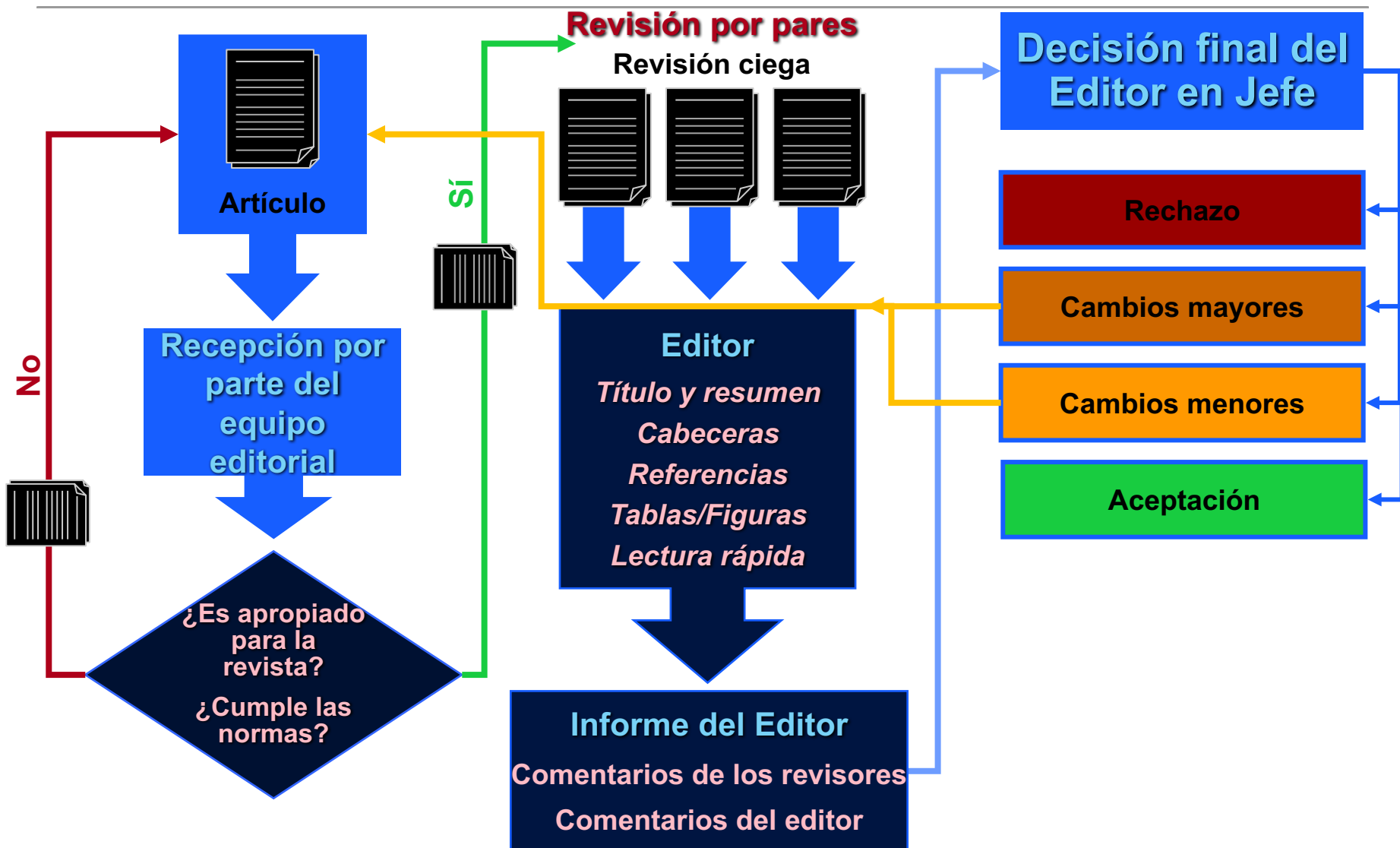
"If I have seen further than others, it is by standing on the shoulders of..."

dwarves  
donkeys  
parakeets  
babies  
trout  
GIANTS!

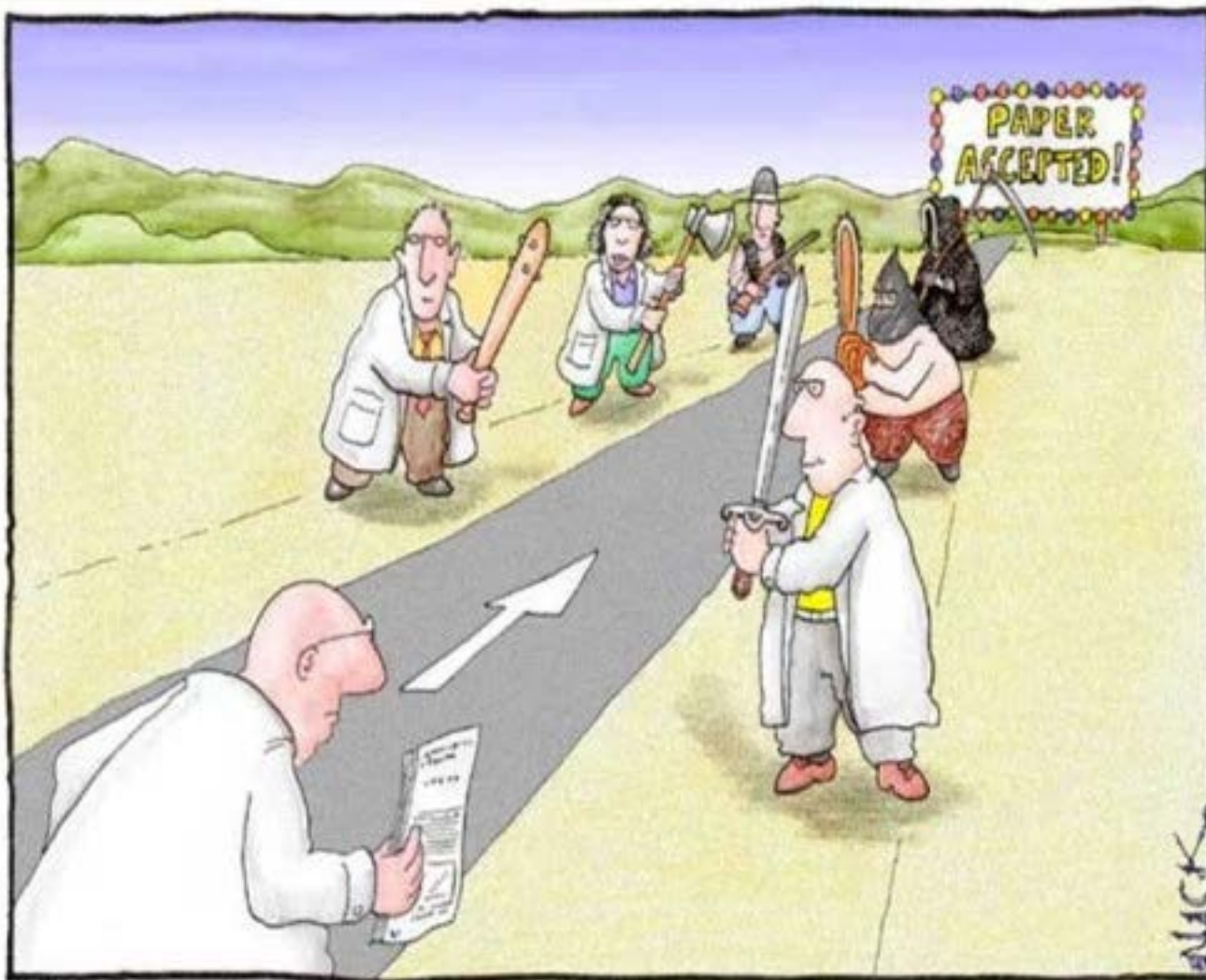
**Nobody gets it perfect in the first draft.**

<https://uahtechcomm.files.wordpress.com/2013/02/newton.jpg>

# Proceso de revisión por pares



# Proceso de revisión por pares





<https://static.pexels.com/photos/5279/fashion-legs-notebook-working.jpg>

## 5.b En congresos





## Resúmenes para los artículos de congresos

---

- Si el artículo que se desea enviar a un congreso es completo, se pueden seguir las recomendaciones dadas para los artículos de investigación
- Si la aceptación del artículo se basa en el envío de un resumen, se debe tener en cuenta que el resumen se escribe como preámbulo del artículo y no como consecuencia del mismo
- Puntos a tener en cuenta
  1. Tener claro cuál es el propósito del artículo
  2. Conocer perfectamente los temas que son de interés para el congreso y adaptar el artículo a ellos
  3. El procedimiento de envío marca el formato y el número de palabras del resumen
  4. Adecuarse estrictamente a la longitud marcada. Normalmente hay un procedimiento automático de envío que se encarga de cortar al llegar al límite
  5. Al escribir el resumen hacerse las siguientes preguntas
    1. ¿Cuál es el propósito del artículo? Esto debería, como con cualquier resumen, ser una declaración general sobre la definición de los objetivos del artículo
    2. ¿Qué enfoque se está utilizando? Es decir, se está revisando la bibliografía, describiendo un estudio de caso, apoyando una hipótesis de investigación, y si este último caso, ¿cuál es el diseño y la metodología de la investigación?
    3. ¿Cuáles son mis resultados?
    4. ¿Cuál es la importancia de mis resultados?
  6. Elegir las palabras clave con cuidado, asegurándose de que coincidan con los temas del congreso



## Características de los artículos en congresos

---

- Los artículos en congresos suelen representar investigaciones con un grado de madurez más bajo que las revistas
- Pueden publicarse resultados preliminares
- Normalmente son más cortos que los artículos en revistas
- El ciclo de publicación es más corto
- Se busca el efecto de obtener una realimentación de los revisores (normalmente un solo ciclo de revisiones) y la realimentación del público que asiste a la presentación en el congreso
- La socialización en los congresos es otro de los aspectos más interesantes de estos eventos científicos
- Diversidad en la publicación de las actas (*proceedings*)
  - Actas como libros con ISBN
  - Actas de resúmenes (cortos o extendidos) con o sin ISBN
  - Actas como informes técnicos sin ISBN
- Pueden dar lugar a diferentes publicaciones basadas en las contribuciones presentadas en el congreso – *post-proceedings*

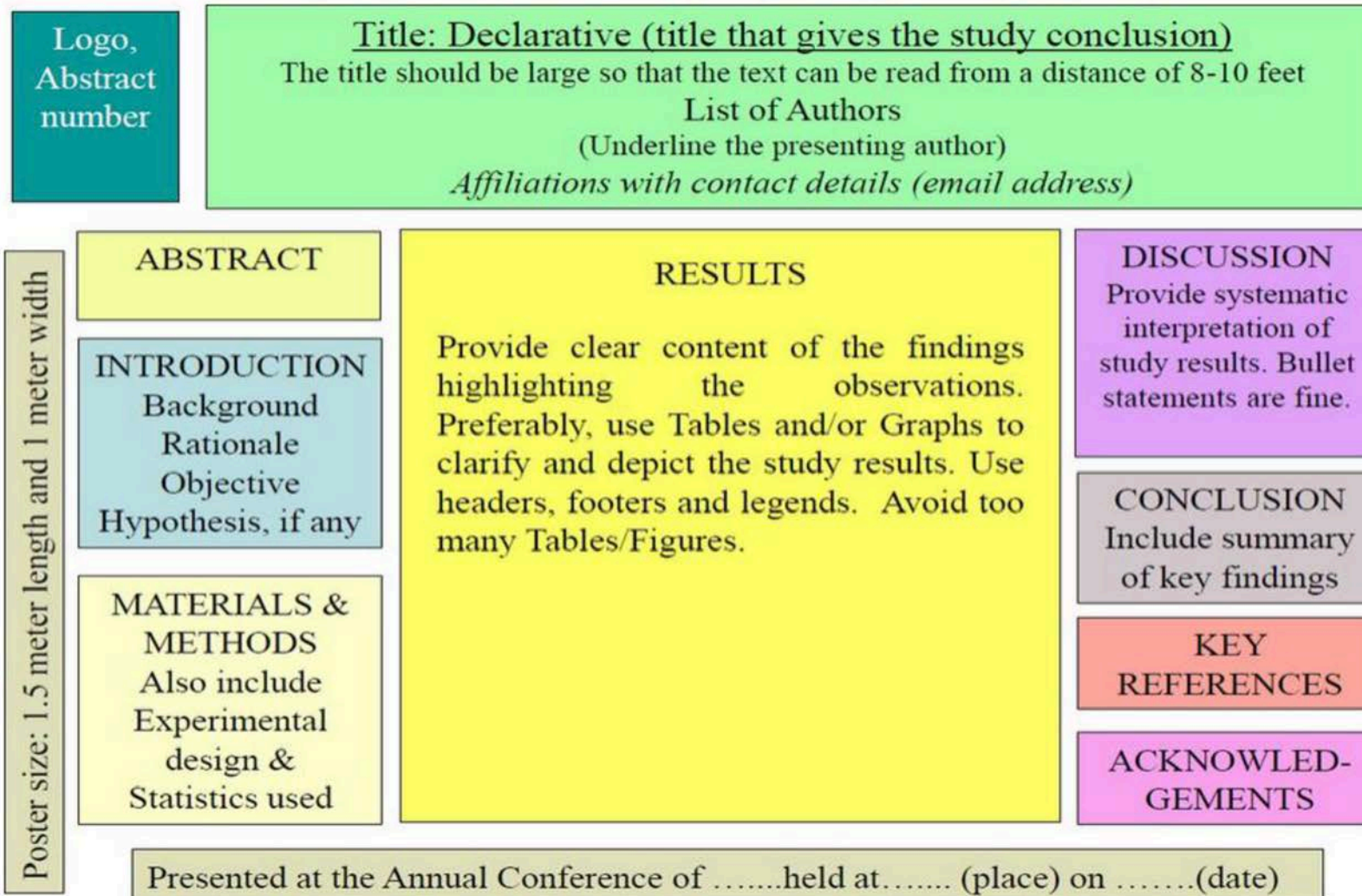
## Tipos de contribuciones en los congresos

---

- Artículos largos (*full papers*)
- Artículos cortos (*short papers*)
- Pósteres (*posters*)
- Demostraciones (*demos*)
- Consorcio doctoral (*doctoral consortium*)
- Casos de estudio (*case studies*)

# Esquema de un póster

size of 24. text should have font size between 24 and 30, in order to be legible from a distance of 3 to 6 feet. Do not use lengthy notes



(Refat, 2015)



# Estilos bibliográficos

---

- Toda referencia bibliográfica contiene
  - Elementos (autor, título, año, etc.)
  - Convenciones para la transcripción y presentación (cursivas, subrayado, uso de puntos, comas o dos puntos, etc.)
  - Una secuencia de los elementos en la referencia (qué poner en 1<sup>er</sup> lugar, en 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, etc.)
- La combinación final de elementos, más su orden en la secuencia y su transcripción da lugar a los estilos bibliográficos
  - El uso de puntos, comas, mayúsculas y minúsculas, cursivas, etc. varían en cada estilo de referencia
- A pesar de haber normas internacionales al respecto, no hay un único estilo adoptado globalmente
- De entre todos los estilos que existen, algunos de ellos tienen una mayor aceptación en áreas de conocimiento concretas
- Las revistas y conferencias suelen imponer el estilo de citado a seguir, en las tesis e informes se suele tener una mayor libertad, pero con influencia del área de conocimiento



## ISO 690:2010

---

- Campo de aplicación: material publicado, tanto en forma impresa como no impresa
- No se aplica a manuscritos y materiales inéditos
- Especifica los elementos que se deben incluir en las referencias bibliográficas de publicaciones: monografías, series, patentes
- Establece el orden de los elementos de la referencia y las convenciones para la transcripción y presentación de la información que se deriva de la fuente
- ISO 690:2010 no prescribe un estilo bibliográfico particular

(ISO, 2010)

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - <http://www.apastyle.org/>
  - Muy utilizado en psicología y ciencias sociales
  - [American Psychological Association, 2010]
  - Tutorial en acceso abierto <http://apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx> [American Psychological Association, 2016]

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Citas en el texto
    - Sistema Harvard: autor-fecha
      - Tres opciones para citar un trabajo
        - Los resultados del estudio confirman dicha teoría (Hill & Mather, 2003)
        - Hill y Mather (2003) examinaron una amplia muestra...
        - En 2003, el estudio elaborado por Hill y Mather demostró...

(Biblioteca y Archivo - Universidad Autónoma de Madrid, 2015)



# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición

- Citas en el texto

- 1 autor

- (Torres, 2009)

- 2 autores:

- (Davis y Whalen, 2001)

- 3, 4 o 5 autores

- (Ohman, Flykt & Estévez, 2001) la primera vez

- (Ohman et al., 2001) si se repite la cita

- 6 o más autores:

- (Carretie et al., 2004)

(Biblioteca y Archivo - Universidad Autónoma de Madrid, 2015)

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Citas en el texto
    - Autores con apellidos iguales
      - (Smith, P., 2009) / (Smith, I., 2004)
    - Trabajos sin autor identificado
      - (“Using APA”, 2001)
    - Citas de una institución
      - (Universidad de Salamanca [USAL], 2016) la primera vez
      - (USAL, 2016) si se repite la cita

(Biblioteca y Archivo - Universidad Autónoma de Madrid, 2015)

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Citas en el texto
    - Citas de varios trabajos: ordenación cronológica (mismo autor) o alfabética (autores diferentes) de las citas
      - [Anderson, 2005, 2007]
      - [Anderson, 2009a, 2009b]
      - [Anderson, 2005; Hinojosa & Lang, 2004; Nummenmaa, Hyona, & Davis, 2006]

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Citas en el texto
    - Citas de un libro traducido
      - (Piaget, 1970/1988)
    - Citas a un autor por parte de otro
      - (Chawla, 1997 citado por Sarmiento et al., 2007)

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - La sección se denomina “Referencias” en el centro
  - Primera línea de cada referencia en el margen izquierdo, siguientes líneas tabuladas a 5 espacios (sangría francesa)
  - Orden alfabético de autor (se ignoran los artículos)
  - Varios trabajos del mismo autor: ordenación cronológica. Si son del mismo año, se emplean letras a, b, c, etc.
  - Trabajos sin fecha: (s.f.). Aún no publicados (en prensa)
  - Trabajos sin autor: título como primer elemento (sin artículos)
  - De 2 a 7 autores, separados por , menos el último, separado por y (en inglés , &)
  - 8 o más autores: se listan los 6 primeros y se añaden ... entre el sexto y el último de los autores

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Ejemplos de referencias
    - Libro (entero)
      - Chesbrough, H. W. (2003). *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press
    - Libro (segunda o posterior edición)
      - Hall, G. M. (2012). *How To Write a Paper* (5th ed.). UK: BMJ Books
    - Libro traducido
      - Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. (Trad., L. Ronzoni). Madrid: Siglo XXI. (Obra original publicada en 1969)
    - Libros editado
      - García-Peñalvo, F. J. (Ed.). (2008). *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Ejemplos de referencias
    - Capítulo de un libro
      - Seoane Pardo, A. M., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Pedagogical Patterns and Online Teaching. In F. J. García-Peñalvo & A. M. Seoane Pardo (Eds.), *Online Tutor 2.0: Methodologies and Case Studies for Successful Learning* (pp. 298–316). Hershey, PA: IGI Global
    - Artículo de revista
      - Doderó, J. M., García-Peñalvo, F. J., González, C., Moreno-Ger, P., Redondo, M. Á., Sarasa-Cabezuelo, A., & Sierra-Rodríguez, J. L. (2013). Desarrollo de Soluciones para E-Learning: Diferentes Enfoques, un Objetivo Común. *VAEP-RITA*, 1(2), 113-122
    - Artículo de revista con DOI (*Digital Object Identifier*)
      - García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(4), 6–23. [doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623](http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623)

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Ejemplos de referencias
    - Artículo de revista digital sin DOI
      - Seoane-Pardo, A. M., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Los orígenes del tutor: Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la monitorización para su aplicación a contextos de e-learning. *Education in the Knowledge Society*, 8(2), 9-30. Retrieved from [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/n8\\_02\\_seoane\\_garcia.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_seoane_garcia.pdf)
    - Artículo de periódico
      - Aréchaga, J. (15 de septiembre de 2011). Los españoles y las revistas científicas... ¡Que editen ellos! *El País*, pp. 20-22
    - Artículo en congreso
      - García-Peñalvo, F. J., Hernández-García, Á., Conde-González, M. Á., Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Alier-Forment, M., ... Iglesias-Pradas, S. (2015). Learning services-based technological ecosystems. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 467-472). New York, USA: ACM



## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo APA (*American Psychological Association*) Sexta Edición
  - Ejemplos de referencias
    - Legislación
      - España. (2001). Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades
    - Página web
      - American Psychological Association. (1 de noviembre de 2011). *APA style*. Recuperado de <http://www.apastyle.org>
    - Tesis doctoral
      - Seoane-Pardo, A. M. (2014). *Formalización de un modelo de formación online basado en el factor humano y la presencia docente mediante un lenguaje de patrón*. (Tesis doctoral), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado de <http://gedos.usal.es/jspui/handle/10366/123342>

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo IEEE (*Institute of Electrical and Electronics Engineers*)
  - <http://www.ieee.org/documents/ieeecitationref.pdf>
  - [http://www.ieee.org/conferences\\_events/conferences/publishing/style\\_references\\_manual.pdf](http://www.ieee.org/conferences_events/conferences/publishing/style_references_manual.pdf)
  - Muy utilizado en ingenierías
  - Las citas en el estilo IEEE se representan por números entre corchetes que se refieren a una lista de referencias bibliográficas al final del artículo que se organiza numéricamente (no alfabéticamente)
  - Se coloca el corchete dentro de la línea de texto, antes de cualquier signo de puntuación y con un espacio antes del primer corchete
  - Se numeran las citas en el orden en que aparecen en el texto. Una vez que se ha dado un número a una referencia, se continua usando ese número tantas veces como se cite la referencia en el documento
  - Cuando se citan múltiple referencias al mismo tiempo se puede citar cada una de forma separada utilizando comas o un guion entre la primera y la última para indicar varias consecutivas, por ejemplo: [1], [2], [3] o [1-3]

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo IEEE
  - Ejemplos de citas
    - Uno de los elementos importantes en este proceso es la colaboración de los profesores [3]
    - Tras su explosión de popularidad en los últimos años [9-11], las tecnologías móviles se encuentran en los estadios iniciales de su proceso de integración en contextos de educación formal, ayudando a la flexibilización e individualización del proceso de enseñanza aprendizaje [12-14]
    - El constructo uso real ha sido también eliminado, dado que se trata de una investigación sobre la intención de uso futuro de los dispositivos. Esto también tiene su precedente en otros estudios con esta población [24, 27, 28]

# Principales estilos bibliográficos

- Estilo IEEE
  - Ejemplos de referencias

Material Type	Works Cited
Book in print	[1] B. Klaus and P. Horn, <i>Robot Vision</i> . Cambridge, MA: MIT Press, 1986.
Chapter in book	[2] L. Stein, "Random patterns," in <i>Computers and You</i> , J. S. Brake, Ed. New York: Wiley, 1994, pp. 55-70.
eBook	[3] L. Bass, P. Clements, and R. Kazman, <i>Software Architecture in Practice</i> , 2nd ed. Reading, MA: Addison Wesley, 2003. [E-book] Available: Safari e-book.
Journal article	[4] J. U. Duncombe, "Infrared navigation - Part I: An assessment of feasibility," <i>IEEE Trans. Electron. Devices</i> , vol. ED-11, pp. 34-39, Jan. 1959.
eJournal (from database)	[5] H. K. Edwards and V. Sridhar, "Analysis of software requirements engineering exercises in a global virtual team setup," <i>Journal of Global Information Management</i> , vol. 13, no. 2, p. 21+, April-June 2005. [Online]. Available: Academic OneFile, <a href="http://find.galegroup.com">http://find.galegroup.com</a> . [Accessed May 31, 2005].
eJournal (from internet)	[6] A. Altun, "Understanding hypertext in the context of reading on the web: Language learners' experience," <i>Current Issues in Education</i> , vol. 6, no. 12, July 2003. [Online]. Available: <a href="http://cie.ed.asu.edu/volume6/number12/">http://cie.ed.asu.edu/volume6/number12/</a> . [Accessed Dec. 2, 2004].
Conference paper	[7] L. Liu and H. Miao, "A specification based approach to testing polymorphic attributes," in <i>Formal Methods and Software Engineering: Proceedings of the 6th International Conference on Formal Engineering Methods, ICFEM 2004, Seattle, WA, USA, November 8-12, 2004</i> , J. Davies, W. Schulte, M. Barnett, Eds. Berlin: Springer, 2004. pp. 306-19.

# Principales estilos bibliográficos

- Estilo IEEE

- Ejemplos de referencias

<b>Conference proceedings</b>	[8] T. J. van Weert and R. K. Munro, Eds., <i>Informatics and the Digital Society: Social, ethical and cognitive issues</i> : IFIP TC3/WG3.1&3.2 Open Conference on Social, Ethical and Cognitive Issues of Informatics and ICT, July 22-26, 2002, Dortmund, Germany. Boston: Kluwer Academic, 2003.
<b>Newspaper article (from database)</b>	[9] J. Riley, "Call for new look at skilled migrants," <i>The Australian</i> , p. 35, May 31, 2005. [Online]. Available: Factiva, <a href="http://global.factiva.com">http://global.factiva.com</a> . [Accessed May 31, 2005].
<b>Technical report</b>	[10] J. H. Davis and J. R. Cogdell, "Calibration program for the 16-foot antenna," Elect. Eng. Res. Lab., Univ. Texas, Austin, Tech. Memo. NGL-006-69-3, Nov. 15, 1987.
<b>Patent</b>	[11] J. P. Wilkinson, "Nonlinear resonant circuit devices," U.S. Patent 3 624 125, July 16, 1990.
<b>Standard</b>	[12] <i>IEEE Criteria for Class IE Electric Systems</i> , IEEE Standard 308, 1969.
<b>Thesis/Dissertation</b>	[1] J. O. Williams, "Narrow-band analyzer," Ph.D. dissertation, Dept. Elect. Eng., Harvard Univ., Cambridge, MA, 1993.

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo ACM (*Association for Computing Machinery*)
  - Muy utilizado en ingeniería informática
  - Las citas en el estilo ACM se representan por números entre corchetes que se refieren a una lista de referencias bibliográficas al final del artículo que se organiza alfabéticamente
  - Se coloca el corchete dentro de la línea de texto, antes de cualquier signo de puntuación y con un espacio antes del primer corchete
  - Se numeran las citas según su orden en la lista de referencias. Una vez que se ha dado un número a una referencia, se continua usando ese número tantas veces como se cite la referencia en el documento
  - Cuando se citan múltiple referencias al mismo tiempo se puede citar cada una de forma separada utilizando comas o un guion entre la primera y la última para indicar varias consecutivas, por ejemplo: : [1], [2], [3] o [1-3]

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo ACM

- Algunos ejemplos

- [1] Bowman, M., Debray, S. K., and Peterson, L. L. 1993. Reasoning about naming systems. *ACM Trans. Program. Lang. Syst.* 15, 5 (Nov. 1993), 795-825. DOI= <http://doi.acm.org/10.1145/161468.16147>.
- [2] Ding, W. and Marchionini, G. 1997. *A Study on Video Browsing Strategies*. Technical Report. University of Maryland at College Park.
- [3] Fröhlich, B. and Plate, J. 2000. The cubic mouse: a new device for three-dimensional input. In *Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (The Hague, The Netherlands, April 01 - 06, 2000). CHI '00. ACM, New York, NY, 526-531. DOI= <http://doi.acm.org/10.1145/332040.332491>.
- [4] Tavel, P. 2007. *Modeling and Simulation Design*. AK Peters Ltd., Natick, MA.
- [5] Sannella, M. J. 1994. *Constraint Satisfaction and Debugging for Interactive User Interfaces*. Doctoral Thesis. UMI Order Number: UMI Order No. GAX95-09398., University of Washington.
- [6] Forman, G. 2003. An extensive empirical study of feature selection metrics for text classification. *J. Mach. Learn. Res.* 3 (Mar. 2003), 1289-1305.
- [7] Brown, L. D., Hua, H., and Gao, C. 2003. A widget framework for augmented interaction in SCAPE. In *Proceedings of the 16th Annual ACM Symposium on User Interface Software and Technology* (Vancouver, Canada, November 02 - 05, 2003). UIST '03. ACM, New York, NY, 1-10. DOI= <http://doi.acm.org/10.1145/964696.964697>.

## Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo Vancouver
  - [http://library.vcc.ca/downloads/VCC\\_VancouverStyleGuide.pdf](http://library.vcc.ca/downloads/VCC_VancouverStyleGuide.pdf)
  - Muy utilizado en medicina
  - Las citas en el estilo Vancouver se representan por números entre paréntesis que se refieren a una lista de referencias bibliográficas al final del artículo que se organiza numéricamente (no alfabéticamente)
  - Se numeran las citas en el orden en que aparecen en el texto. Una vez que se ha dado un número a una referencia, se continua usando ese número tantas veces como se cite la referencia en el documento



# Principales estilos bibliográficos

## Estilo Vancouver

## Ejemplos

### Books

#### Standard Format for Books:

Author Surname Initials. Title: subtitle. Edition (if not the first). Place of publication: Publisher; Year.

#### Book with One Author or Editor

1. Mason J. Concepts in dental public health. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2005.
2. Ireland R, editor. Clinical textbook of dental hygiene and therapy. Oxford: Blackwell Munksgaard; 2006.

#### Two-Six Authors/Editors

3. Miles DA, Van Dis ML, Williamson GF, Jensen CW. Radiographic imaging for the dental team. 4<sup>th</sup> ed. St. Louis: Saunders Elsevier; 2009.
4. Dionne RA, Phero JC, Becker DE, editors. Management of pain and anxiety in the dental office. Philadelphia: WB Saunders; 2002.

#### More than Six Authors/Editors

5. Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, et al., editors. Harrison's principles of internal medicine. 17<sup>th</sup> ed. New York: McGraw Hill; 2008.

#### Organization as Author

6. Canadian Dental Hygienists Association. Dental hygiene: definition and scope. Ottawa: Canadian Dental Hygienists Association; 1995.

#### No Author/Editor

7. Scott's Canadian dental directory 2008. 9<sup>th</sup> ed. Toronto: Scott's Directories; 2007.

#### Government Document

8. Canada. Environmental Health Directorate. Radiation protection in dentistry: recommended safety procedures for the use of dental x-ray equipment. Safety Code 30. Ottawa: Ministry of Health; 2000.

#### Chapter in a book

9. Alexander RG. Considerations in creating a beautiful smile. In: Romano R, editor. The art of the smile. London: Quintessence Publishing; 2005. p. 187-210.

#### E-book

10. Irfan A. Protocols for predictable aesthetic dental restorations [Internet]. Oxford: Blackwell Munksgaard; 2006 [cited 2009 May 21]. Available from Netlibrary: <http://cclsw2.vcc.ca:2048/login?url=http://www.netlibrary.com/urllapi.asp?action=summary&v=1&bookid=181691>

#### Multiple Authors

Cite authors in the same way for all types of resources: articles, websites, videos, etc.

List up to the first 6 authors/editors, and use "et al." for any additional authors.

### Articles in Journals

Journal articles can be accessed in three different ways: (1) from the print (paper) copy; (2) from the journal's website; or (3) from an online article database like Medline. You will cite the article differently depending on how you accessed it.

#### Standard Format for Journal Articles:

Author Surname Initials. Title of article. Title of journal, abbreviated. Date of Publication: Volume Number(Issue Number): Page Numbers.

#### Finding the Journal Abbreviation

Vancouver Style does not use the full journal name, only the commonly-used abbreviation: "New England Journal of Medicine" is cited as "N Engl J Med".

If the abbreviation is not stated, use the **PubMed Journals Database** to find your journal: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=journals>. The correct abbreviation will be listed.

#### Journal Article in Print

11. Haas AN, de Castro GD, Moreno T, Susin C, Albandar JM, Oppermann RV, et al. Azithromycin as a adjunctive treatment of aggressive periodontitis: 12-months randomized clinical trial. J Clin Periodontol. 2008 Aug; 35(8):696-704.

#### Journal Article from a Website

12. Tasdemir T, Yesilyurt C, Ceyhanli KT, Celik D, Er K. Evaluation of apical filling after root canal filling by 2 different techniques. J Can Dent Assoc [Internet]. 2009 Apr [cited 2009 Jun 14];75(3):[about 5pp.]. Available from: <http://www.cda-adc.ca/jcda/vol-75/issue-3/201.html>

#### Journal Article from an Online Database

13. Erasmus S, Luiters S, Brijjal P. Oral hygiene and dental student's knowledge, attitude and behaviour in managing HIV/AIDS patients. Int J Dent Hyg [Internet]. 2005 Nov [cited 2009 Jun 16];3(4):213-7. Available from Medline: <http://cclsw2.vcc.ca:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=16451310&site=ehost-live>
14. Monajem S. Integration of oral health into primary health care: the role of dental hygienists and the WHO stewardship. Int J Dent Hyg [Internet]. 2006 Feb [cited 2009 Jun 21];4(1): 47-52. Available from CINAHL with Full Text: <http://tinyurl.com/kudbxw>

#### Creating Small URLs

If the URL of an article is long, go to:

[www.tinyurl.com](http://www.tinyurl.com)

Create a working link to a website that is shorter.

# Principales estilos bibliográficos

- Estilo Vancouver

- Ejemplos

## Websites

### Standard Format for Websites:

Author Surname Initials (if available). Title of Website [Internet]. Place of publication: Publisher; Date of First Publication [Date of last update; cited date]. Available from: URL

### Publication Information Online

Publication information is often unavailable on websites and is not standardized like books or journals.

Vancouver Style requires the "Place of Publication", the "Publisher" and the "Original Publication Date" as part of the citation. If these pieces of information are not given, use: [place unknown], [publisher unknown] or [date unknown].

### Website with Author

15. Fehrenbach MJ. Dental hygiene education [Internet]. [Place unknown]: Fehrenbach and Associates; 2000 [updated 2009 May 2; cited 2009 Jun 15]. Available from: <http://www.dhed.net/Main.html>

### Website without Author

16. American Dental Hygienists' Association [Internet]. Chicago: American Dental Hygienists' Association; 2009 [cited 2009 May 30]. Available from: <http://www.adha.org/>

### Part / Article within a Website

17. Medline Plus [Internet]. Bethesda (MD): U.S. National Library of Medicine; c2009. Dental health; 2009 May 06 [cited 2009 Jun 16]; [about 7 screens]. Available from: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/dentalhealth.html>

### Blog

18. Skariah H. The tooth booth dental blog [Internet]. Mississauga (ON): Hans Skariah; 2004 - [cited 2009 Jun 20]. Available from: <http://dentaldude.blogspot.com/>

### An Entry / Article within a Blog

19. Skariah H. The tooth booth dental blog [Internet]. Mississauga (ON): Hans Skariah; 2004 - . Dental did you know: breastfeeding duration and non-nutritive sucking habits; 2009 May 18 [cited 2009 Jun 20]; [about 1 screen]. Available from: <http://dentaldude.blogspot.com/2009/05/dental-did-you-know-breastfeeding.html>

### Image on the Internet

20. McCourtie SD, World Bank. SDM-LK-179 [image on the Internet]. 2009 Apr 29 [cited 2009 Jun 14]. Available from: <http://www.flickr.com/photos/worldbank/3486672699/>

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo Chicago
  - <http://www.chicagomanualofstyle.org/>
  - Multidisciplinar
  - Presenta dos tipos de sistemas de citado
    1. Notas y bibliografía
      - Usado preferentemente en humanidades, literatura, historia y artes
      - Este estilo presenta información bibliográfica en notas y, a menudo, una bibliografía
    2. Autor-fecha
      - Usado en física, biología y ciencias sociales
      - Las referencias son citadas brevemente en el texto usando paréntesis que encierran el apellido del autor y la fecha de publicación

# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo Chicago
  - Ejemplos

## Book

### One author

1. Michael Pollan, *The Omnivore's Dilemma: A Natural History of Four Meals* (New York: Penguin, 2006), 99–100.
2. Pollan, *Omnivore's Dilemma*, 3.

Pollan, Michael. *The Omnivore's Dilemma: A Natural History of Four Meals*. New York: Penguin, 2006.

### Two or more authors

1. Geoffrey C. Ward and Ken Burns, *The War: An Intimate History, 1941–1945* (New York: Knopf, 2007), 52.
2. Ward and Burns, *War*, 59–61.

Ward, Geoffrey C., and Ken Burns. *The War: An Intimate History, 1941–1945*. New York: Knopf, 2007.

For four or more authors, list all of the authors in the bibliography; in the note, list only the first author, followed by *et al.* (“and others”):

1. Dana Barnes et al., *Plastics: Essays on American Corporate Ascendance in the 1960s . . .*
2. Barnes et al., *Plastics . . .*



# Principales estilos bibliográficos

---

- Estilo Chicago
  - Ejemplos

## Chapter or other part of a book

1. John D. Kelly, "Seeing Red: Mao Fetishism, Pax Americana, and the Moral Economy of War," in *Anthropology and Global Counterinsurgency*, ed. John D. Kelly et al. (Chicago: University of Chicago Press, 2010), 77.
2. Kelly, "Seeing Red," 81–82.

Kelly, John D. "Seeing Red: Mao Fetishism, Pax Americana, and the Moral Economy of War." In *Anthropology and Global Counterinsurgency*, edited by John D. Kelly, Beatrice Jauregui, Sean T. Mitchell, and Jeremy Walton, 67–83. Chicago: University of Chicago Press, 2010.

## Chapter of an edited volume originally published elsewhere (as in primary sources)

1. Quintus Tullius Cicero, "Handbook on Canvassing for the Consulship," in *Rome: Late Republic and Principate*, ed. Walter Emil Kaegi Jr. and Peter White, vol. 2 of *University of Chicago Readings in Western Civilization*, ed. John Boyer and Julius Kirshner (Chicago: University of Chicago Press, 1986), 35.
2. Cicero, "Canvassing for the Consulship," 35.

Cicero, Quintus Tullius. "Handbook on Canvassing for the Consulship." In *Rome: Late Republic and Principate*, edited by Walter Emil Kaegi Jr. and Peter White. Vol. 2 of *University of Chicago Readings in Western Civilization*, edited by John Boyer and Julius Kirshner, 33–46. Chicago: University of Chicago Press, 1986. Originally published in Evelyn S. Shuckburgh, trans., *The Letters of Cicero*, vol. 1 (London: George Bell & Sons, 1908).

## Journal article

### Article in a print journal

In a note, list the specific page numbers consulted, if any. In the bibliography, list the page range for the whole article.

1. Joshua I. Weinstein, "The Market in Plato's Republic," *Classical Philology* 104 (2009): 440.
2. Weinstein, "Plato's Republic," 452–53.

Weinstein, Joshua I. "The Market in Plato's Republic." *Classical Philology* 104 (2009): 439–58.

### Article in an online journal

Include a DOI (Digital Object Identifier) if the journal lists one. A DOI is a permanent ID that, when appended to <http://dx.doi.org/> in the address bar of an Internet browser, will lead to the source. If no DOI is available, list a URL. Include an access date only if one is required by your publisher or discipline.

1. Gueorgi Kossinets and Duncan J. Watts, "Origins of Homophily in an Evolving Social Network," *American Journal of Sociology* 115 (2009): 411, accessed February 28, 2010, doi:10.1086/599247.
2. Kossinets and Watts, "Origins of Homophily," 439.

Kossinets, Gueorgi, and Duncan J. Watts. "Origins of Homophily in an Evolving Social Network." *American Journal of Sociology* 115 (2009): 405–50. Accessed February 28, 2010. doi:10.1086/599247.

# Principales estilos bibliográficos

- Estilo Chicago
  - Ejemplos

## Thesis or dissertation

1. Mihwa Choi, "Contesting *Imaginaires* in Death Rituals during the Northern Song Dynasty" (PhD diss., University of Chicago, 2008).
2. Choi, "Contesting *Imaginaires*."

Choi, Mihwa. "Contesting *Imaginaires* in Death Rituals during the Northern Song Dynasty." PhD diss., University of Chicago, 2008.

## Paper presented at a meeting or conference

1. Rachel Adelman, "Such Stuff as Dreams Are Made On': God's Footstool in the Aramaic Targumim and Midrashic Tradition" (paper presented at the annual meeting for the Society of Biblical Literature, New Orleans, Louisiana, November 21–24, 2009).
2. Adelman, "Such Stuff as Dreams."

Adelman, Rachel. "Such Stuff as Dreams Are Made On': God's Footstool in the Aramaic Targumim and Midrashic Tradition." Paper presented at the annual meeting for the Society of Biblical Literature, New Orleans, Louisiana, November 21–24, 2009.

## Website

A citation to website content can often be limited to a mention in the text or in a note ("As of July 19, 2008, the McDonald's Corporation listed on its website . . ."). If a more formal citation is desired, it may be styled as in the examples below. Because such content is subject to change, include an access date or, if available, a date that the site was last modified.

1. "Google Privacy Policy," last modified March 11, 2009, <http://www.google.com/intl/en/privacypolicy.html>.
2. "McDonald's Happy Meal Toy Safety Facts," McDonald's Corporation, accessed July 19, 2008, <http://www.mcdonalds.com/corp/about/factsheets.html>.
3. "Google Privacy Policy."
4. "Toy Safety Facts."

Google. "Google Privacy Policy." Last modified March 11, 2009. <http://www.google.com/intl/en/privacypolicy.html>.

McDonald's Corporation. "McDonald's Happy Meal Toy Safety Facts." Accessed July 19, 2008. <http://www.mcdonalds.com/corp/about/factsheets.html>.

## Blog entry or comment

Blog entries or comments may be cited in running text ("In a comment posted to *The Becker-Posner Blog* on February 23, 2010, . . .") instead of in a note, and they are commonly omitted from a bibliography. The following examples show the more formal versions of the citations. There is no need to add *pseud.* after an apparently fictitious or informal name. (If an access date is required, add it before the URL; see examples elsewhere in this guide.)

1. Jack, February 25, 2010 (7:03 p.m.), comment on Richard Posner, "Double Exports in Five Years?," *The Becker-Posner Blog*, February 21, 2010, <http://uchicagolaw.typepad.com/beckerposner/2010/02/double-exports-in-five-years-posner.html>.
2. Jack, comment on Posner, "Double Exports."

*Becker-Posner Blog*, *The*. <http://uchicagolaw.typepad.com/beckerposner/>.

## Otros estilos bibliográficos

---

- Estilo Turabian ([http://www.press.uchicago.edu/books/turabian/turabian\\_citationguide.html](http://www.press.uchicago.edu/books/turabian/turabian_citationguide.html))
- Estilo MLA (<http://writing.wisc.edu/Handbook/DocMLA.html>)
- Estilo ACS (<http://pubs.acs.org/doi/pdf/10.1021/bk-2006-STYG.ch014>)

## Gestores de citas bibliográficas

---

- Los gestores de citas bibliográficas son herramientas *software* que permiten recopilar la bibliografía, organizarla, comentarla o compartirla, utilizarla para la preparación de un manuscrito con vistas a su publicación o incluso adaptar su estilo a las normas de edición de una determinada revista científica o conferencia
- Es sumamente recomendable utilizar gestores de citas bibliográficas
  - <https://www.citethisforme.com>
  - EndNote
  - Zotero
  - RefWorks
  - Mendeley



## Gestores de citas bibliográficas

---

- Existen tres maneras básicas para importar datos desde las distintas fuentes al gestor de referencias (Clemente, 2011)
  - Automática
  - Directa
  - Indirecta

# Gestores de citas bibliográficas

---

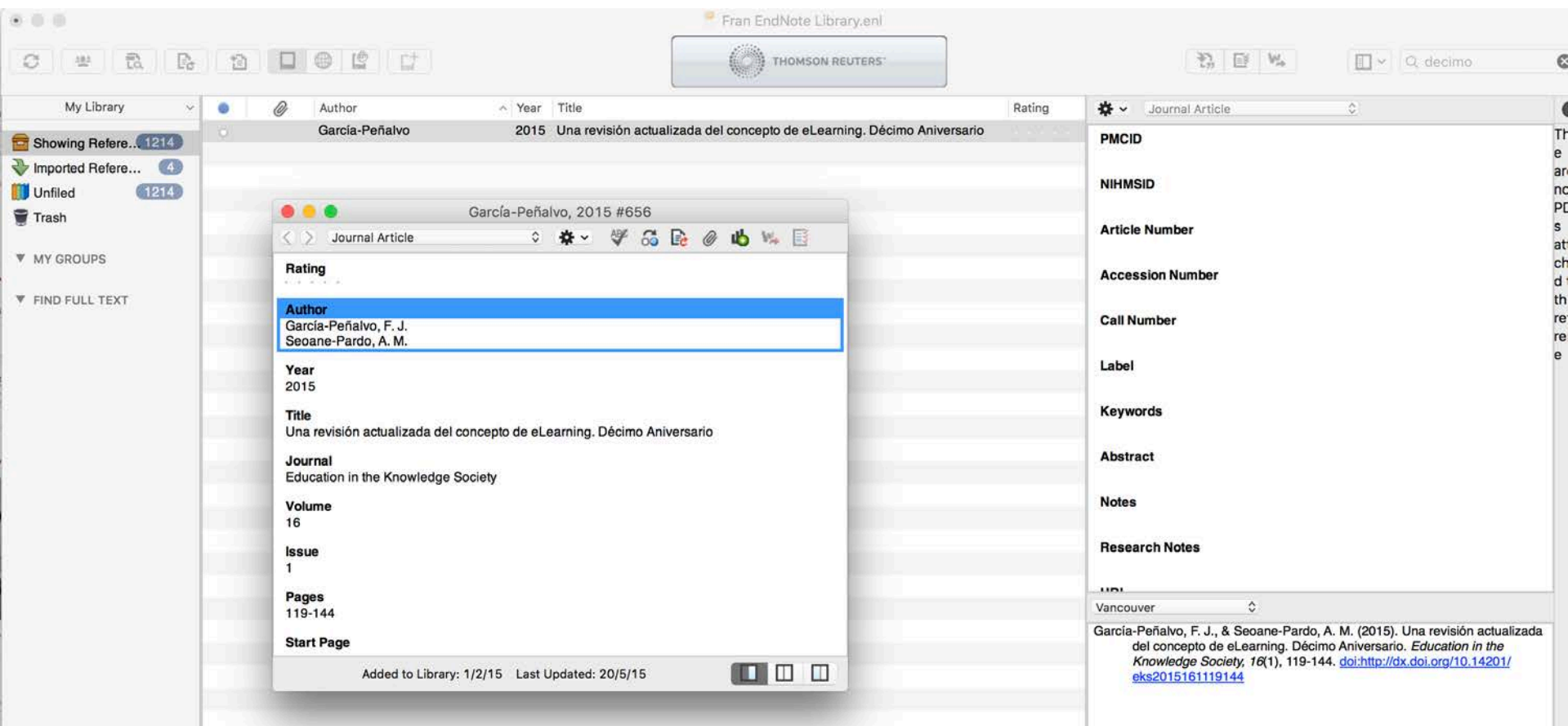
- Automática
  - Desde la propia fuente de información, simplemente con un clic sobre el icono de salida al gestor de referencias

<b>Título</b>	<b>Los estudios de ingeniería informática en el espacio europeo de educación superior [Recurso electrónico] / Francisco José García Peñalvo (Ed.)</b>
<b>Publicac</b>	Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2006
<b>Des. Física</b>	1 disco compacto
<b>Colección</b>	<b>Colección Aquilafuente ; 101</b>
<b>ISBN</b>	84-7800-436-x
<b>Materia</b>	<b>Ingeniería de sistemas -- Estudio y enseñanza (Superior) -- España -- Castilla y León</b>
<b>Autor Sec.</b>	<b>García Peñalvo, Francisco José</b>



# Gestores de citas bibliográficas

- Directa
- Desde el propio gestor



The screenshot displays the EndNote software interface. The main window shows a list of references in a table with columns for Author, Year, Title, and Rating. The selected entry is:

Author	Year	Title	Rating
García-Peñalvo	2015	Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario	

An inset window titled "García-Peñalvo, 2015 #656" provides detailed information for this entry:

- Rating:** . . . . .
- Author:** García-Peñalvo, F. J. Seoane-Pardo, A. M.
- Year:** 2015
- Title:** Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario
- Journal:** Education in the Knowledge Society
- Volume:** 16
- Issue:** 1
- Pages:** 119-144
- Start Page:**

The bottom of the inset window shows "Added to Library: 1/2/15" and "Last Updated: 20/5/15".

On the right side of the main window, a sidebar displays various fields for the selected entry:

- PMCID
- NIHMSID
- Article Number
- Accession Number
- Call Number
- Label
- Keywords
- Abstract
- Notes
- Research Notes

At the bottom right, the citation text is displayed:

García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161119144>

# Gestores de citas bibliográficas

- Indirecta
  - La fuente de información genera un fichero en formato RIS, u otro que se debe importar desde el gestor en ese mismo formato



knowledge society.usal.es/publications

es Personalizar vínculos

## PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS EVIDENCIAS PUBLICACIONES TESIS CALENDARIO REPOSITORIO

Inicio / Publicaciones

### Publicaciones

→ Buscar

Autor Título Tipo [ Año ▼ ] Exportar 81 resultados: [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

**2015**

García-Holgado, A., Cruz-Benito, J., & García-Peñalvo, F. J. (2015). **Análisis comparativo de la gestión del conocimiento en la administración pública española.** En *III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2015)*, presentado en 10/2015. [Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

García-Peñalvo, F. J., Hernández-García, Á., García-Holgado, A., & Llorens-Largo, F.. (2015). **Analysis and Improvement of Knowledge Management Processes in Organizations Using the Business Process Model Notation.** En *New Information and Communication Technologies for Knowledge Management in Organizations* (Vol. 222, pp. 93 – 101). Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-22204-2\_9 [DOI](#) [Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

García-Holgado, A., Cruz-Benito, J., & García-Peñalvo, F. J. (2015). **Analysis of knowledge management experiences in spanish public administration.** En *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Porto, Portugal 7-9 October 2015)* (pp. 189–193). New York, NY, USA: ACM Press. doi:10.1145/2808580.2808609 [DOI](#) [Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez Conde, M. José. (2015). **Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge**

(García-Holgado et al., 2015)



## 7. Conclusiones



## Conclusiones

---

La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse

Solo se comparte lo que es visible

El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad

El perfil digital de investigación es un acto de transparencia y rendición de cuentas con la sociedad



## Conclusiones

---

Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)

Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, Mendeley, etc.)

En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará su potencialidad para ser citado

Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación

## Conclusiones

---

La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico

La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas

El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo



## Conclusiones

---

El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Actualmente uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

## Conclusiones

---

- Un investigador para mejorar su visibilidad e impacto debería
  - Construir su identidad digital
    - Crear una identidad ORCID (imprescindible)
    - Crear un perfil en Google Scholar (imprescindible)
    - Crear un perfil en WoS
    - Crear un perfil en redes sociales académicas (al menos en ResearchGate)
  - Depositar su producción en repositorios (ruta verde)
  - Difundir en redes sociales
    - Blog, Twitter, Facebook



*Eduardo Acosta*

[pic.twitter.com/oTNWxkiDbe](https://pic.twitter.com/oTNWxkiDbe)

## 8. Referencias



## **Este material está basado en ediciones de los siguientes seminarios**

Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>

García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>

García-Peñalvo, F. J. (2016c). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>

García-Peñalvo, F. J. (2016e). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>

García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329

García-Peñalvo, F. J. (2017b). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847

García-Peñalvo, F. J. (2017c). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168

## Referencias

- Álvarez de Toledo, M. L. (2013). Cómo difundir y promocionar la identidad digital e investigadora del profesorado universitario. Identificadores académicos. Retrieved from <http://es.slideshare.net/infobiblio/identidad-digital-para-investigadores-identificadores-academicos>
- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC, USA: American Psychological Association.
- American Psychological Association. (2016). The Basics of APA Style. Retrieved from <http://apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>
- Amsler, S. S., & Bolsmann, C. (2012). University ranking as social exclusion. *British journal of sociology of education, 33*(2), 283-301. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2011.649835>
- Aparici, R., & Osuna Acedo, S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revista Mediterránea en Comunicación, 4*(2), 137-148. doi: 10.14198/MEDCOM2013.4.2.07
- Atkinson, D. (1992). The evolution of medical research writing from 1735 to 1985: The case of the Edinburgh Medical Journal. *Applied Linguistics, 13*(4), 337-374.
- Atkinson, D. (1999). *Scientific discourse in sociohistorical context: The Philosophical Transactions of the Royal Society of London, 1675-1975*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Banerjee, P. (2010). Wedding innovation with business value: an interview with the director of HP Labs. Retrieved from [http://www.mckinsey.com/insights/innovation/wedding\\_innovation\\_with\\_business\\_value\\_an\\_interview\\_with\\_the\\_director\\_of\\_hp\\_labs](http://www.mckinsey.com/insights/innovation/wedding_innovation_with_business_value_an_interview_with_the_director_of_hp_labs)

## Referencias

- Barbosa, O., & Alves, C. (2011). A Systematic Mapping Study on Software Ecosystems. In S. Jansen, J. Bosch, P. Campbell, & F. Ahmed (Eds.), *IWSECO-2011 Software Ecosystems 2011. Proceedings of the Third International Workshop on Software Ecosystems. Brussels, Belgium, June 7th, 2011.* (pp. 15-26). Aachen, Germany: CEUR Workshop Proceedings.
- Beall, J. (2010). "Predatory" Open-Access Scholarly Publishers. *The Charleston Advisor*, 11(4), 10-17.
- Benussi, L. (2005). *Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0.* Retrieved from <http://flosshub.org/sites/flosshub.org/files/benussi.pdf>
- Biblioteca y Archivo - Universidad Autónoma de Madrid. (2015). Redacción en estilo APA. Retrieved from <http://biblioguias.uam.es/educacion/didactica/estiloapa>
- BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.* Madrid: Gobierno de España.
- Brown, P. O., Cabell, D., Chakravarti, A., Cohen, B., Delamothe, T., Eisen, M., . . . Watson, L. (2003, June 20th). Bethesda Statement on Open Access Publishing. Retrieved from <http://legacy.earlham.edu/~peters/fos/bethesda.htm>
- Brown, S., & Swan, A. (2007). *Researchers' Use of Academic Libraries and their Services A report commissioned by the Research Information Network and the Consortium of Research Libraries.* Retrieved from <http://eprints.soton.ac.uk/id/eprint/263868>
- Byrne, D. W. (1998). *Publishing your medical research paper: What they don't teach in medical school.* Baltimore, USA: Lippincott Williams & Wilkins.



## Referencias

- Cabezas, A. (2016). *Report of current state and roadmap for implementation of guidelines in Latin America* (D3.2). Retrieved from European Union: <https://www.openaire.eu/d3-2-la-referencia-roadmap-final>
- Carpenter, T. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. Retrieved from <http://orcid.org/blog/2015/01/27/why-assessment-needs-persistent-identifiers-orcid>
- Cirigliano, G. F. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Clemente, P. (2011). Gestores Bibliográficos. Retrieved from <http://bibliotecas.usal.es/?q=system/files/eventos/GestoresPLC.pdf>
- Conole, G. (2013). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 2(2), 16-28.
- Cruz-Benito, J. (2014). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet: ¿Qué puede hacer el autor para promocionar su investigación? In J. Samuel Pérez-Blanco, A. Muro Álvarez, & J. Cruz-Benito (Eds.), *EducaFarma 2.0. White papers sobre innovación aplicada en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias* (pp. 35-41). Salamanca, España: Decanato de la Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca.
- Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>
- Cruz-Benito, J., Therón, R., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Software Architectures Supporting Human-Computer Interaction Analysis: A Literature Review. In P. Zaphiris & I. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Third International Conference, LCT 2016, Held as Part of HCI International 2016, Toronto, ON, Canada, July 17-22, 2016, Proceedings* (pp. 125-136). Switzerland: Springer International Publishing.

## Referencias

---

- Curtis, H. (2017). 8 Tips to increase the reach of your research in 2017. Retrieved from <http://www.editage.com/insights/8-tips-to-increase-the-reach-of-your-research-in-2017>
- Chan, L., Cuplinskas, D., Eisen, M., Friend, F., Genova, Y., Guédon, J.-C., . . . Velterop, J. (2002). Budapest Open Access Initiative. Retrieved from <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- Chavan, V., Penev, L., & doi:. (2011). The data paper: A mechanism to incentivize data publishing in biodiversity science. *BMC Bioinformatics*, 12(15), S2. doi:10.1186/1471-2105-12-S15-S2
- Day, R. A. (1998). *How to write & publish a scientific paper* (5th ed.). Phoenix, AZ: Oryx.
- Delgado López-Cózar, E., & Martín-Martín, A. (2016). Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/301201192\\_Difusion\\_y\\_visibilidad\\_de\\_la\\_produccion\\_cientifica\\_en\\_la\\_red\\_Construyendo\\_la\\_identidad\\_digital\\_cientifica\\_de\\_un\\_autor](https://www.researchgate.net/publication/301201192_Difusion_y_visibilidad_de_la_produccion_cientifica_en_la_red_Construyendo_la_identidad_digital_cientifica_de_un_autor)
- Delgado López-Cózar, E., & Torres-Salinas, E. D. (2013). *Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica*. Retrieved from Grupo EC3, Granada, España: <http://www.slideshare.net/torressalinas/cmo-utilizar-google-scholar-para-mejorar-la-visibilidad>
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- Egghe, L. (2006). Theory and Practice of the g-Index. *Scientometrics*, 69(1), 131-152. doi:10.1007/s11192-006-0144-7



## Referencias

- European Commission. (2013). *Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020*. Retrieved from [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants\\_manual/hi/oa\\_pilot/h2020-hi-oa-pilot-guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/grants_manual/hi/oa_pilot/h2020-hi-oa-pilot-guide_en.pdf)
- European Commission. (2017, 17-03-2017). Open Science Monitor. Retrieved from <https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home&section=monitor>
- Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *El Profesional de la Información*, 24(5), 656-664. [doi:http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14](http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14)
- Ferreras-Fernández, T. (2016). *Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/132444>
- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016a). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems*, 50(4), 399-416. doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
- Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016b). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.

## Referencias

- Ferreras-Fernández, T., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. *La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013a). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255. Retrieved from [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/12226/12571](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/12226/12571)
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, 21(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712
- Gaafar, K. (2010). How to write a scientific paper. Retrieved from <http://slideplayer.com/slide/4701329/>

## Referencias

- Galligan, F., & Dyas-Correia, S. (2013). Altmetrics: Rethinking the Way We Measure. *Serials Review*, 39(1), 56–61. doi:10.1016/j.serrev.2013.01.003
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015a). Primeros pasos en Academia.edu. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015b). Primeros pasos en Google Scholar. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015c). Primeros pasos en ResearchGate. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a Technological Ecosystem for Scientific Knowledge Management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695–700). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181–197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>
- García-Peñalvo, F. J. (2016a). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7–13. doi:10.14201/eks2016174713
- García-Peñalvo, F. J. (2016b). A brief introduction to TACCLE 3 – Coding European Project. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*. USA: IEEE.

## Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2016c). *Diseminación y divulgación científica*. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>
- García-Peñalvo, F. J. (2016d). Proyecto TACCLE3 – Coding. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIIE 2016* (pp. 187-189). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Peñalvo, F. J. (2016e). *Taller Diseminación en Innovación Educativa*. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>
- García-Peñalvo, F. J. (2017a). *¿Cómo organizar una estrategia de investigación?* Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329
- García-Peñalvo, F. J. (2017b). *Identidad Digital del doctorando*. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168
- García-Peñalvo, F. J. (2017c). *Identidad Digital del Investigador*. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847
- García-Peñalvo, F. J. (2017d). *Mitos y Realidades del Acceso Abierto*. *Education in the Knowledge Society*, 18(1).
- García-Peñalvo, F. J. (2017e). *Publishing in Open Access*. *Journal of Information Technology Research*, 10(3), vi-viii.
- García-Peñalvo, F. J. (2017f). *Revisión sistemática de literatura en los Trabajos de Final de Máster y en las Tesis Doctorales*. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/813>. doi:10.5281/zenodo.399302
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010a). *Open knowledge management in higher education*. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.

## Referencias

- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010c). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13-36. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/19386380903546976>
- García-Peñalvo, F. J., Rees, A. M., Hughes, J., Jormanainen, I., Toivonen, T., & Vermeersch, J. (2016a). A survey of resources for introducing coding into schools. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 19-26). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016b). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Belgium: TACCLE3 Consortium. doi:10.5281/zenodo.165123.
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/eks201516119144>
- Glasman-Deal, H. (2010). *Science Research Writing for Non-Native Speakers of English*. London, UK: Imperial College Press.
- Glass, G. V. (1976). Primary, Secondary, and Meta-Analysis of Research. *Educational Researcher*, 5(10), 3-8.
- González Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Discovery Tools for Open Access Repositories: A Literature Mapping. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 299-305). New York, NY, USA: ACM.

## Referencias

- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26(2), 91-108. doi:10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x
- Guerrero-Bote, V. P., & Moya-Anegón, F. (2012). A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator. *Journal of Informetrics*, 6, 674-688. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.joi.2012.07.001>
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, A., & Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1). Retrieved from [http://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca\\_files/el\\_articulo\\_de\\_revision.pdf](http://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf)
- Gunn, W. (2013). Social signals reflect academic impact: what it means when a scholar adds a paper to Mendeley. *Information standards quarterly*, 25(2), 33-39. doi:<http://dx.doi.org/10.3789/isqv25no2.2013.06>
- Hall, G. M. (2012). *How To Write a Paper* (5th ed.). UK: BMJ Books.
- Harzing, A. W. (2013). Document categories in the ISI Web of Knowledge: Misunderstanding the Social Sciences? *Scientometrics*, 94(1), 23-34. doi:10.1007/s11192-012-0738-1
- Harzing, A. W. (2015). Health warning: Might contain multiple personalities. The problem of homonyms in Thomson Reuters Essential Science Indicators. *Scientometrics*, 105(3), 2259-2270. doi:10.1007/s11192-015-1699-y
- Harzing, A. W. (2016, 22 Nov). Do Google Scholar, Scopus and the Web of Science speak your language? Retrieved from <http://www.harzing.com/publications/white-papers/do-google-scholar-scopus-and-the-web-of-science-speak-your-language>
- Harzing, A. W. (2017). Google Scholar is a serious alternative to Web of Science. Retrieved from <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2017/03/16/google-scholar-is-a-serious-alternative-to-web-of-science/>

## Referencias

- Harzing, A. W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, *106*(2), 787–804. doi:10.1007/s11192-015-1798-9
- Hazelkorn, E. (2008). Globalization, Internationalization, and Rankings. *International Higher Education, Internationalization*, *53*, 8–10. Retrieved from <http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/8053/7204>
- Hedges, L. V., & Giacomia, R. M. (1982). Identifying Features of Effective Open Education. *Review of Educational Research*, *52*(4), 579–602.
- Hidalgo Landa, A., Szabo, I., Le Brun, L., Owen, I., & Fletcher, G. (2011). Evidence Based Scoping Reviews. *The Electronic Journal Information Systems Evaluation*, *14*(1), 46–52.
- Higgins, J. P. T., & Green, S. (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0*. The Cochrane Collaboration. [www.cochrane-handbook.org](http://www.cochrane-handbook.org)
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, *102*(46), 16569–16572. doi:10.1073/pnas.0507655102
- Humanante-Ramos, P., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. (2017). Entornos personales de aprendizaje móvil: Una revisión sistemática de la literatura. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *20*(2), 73–92. doi:10.5944/ried.20.2.17692
- Huth, E. J. (1987). Structured Abstracts for Papers Reporting Clinical Trials. *Annals of Internal Medicine*, *106*(4), 626–627. doi:10.7326/0003-4819-106-4-626
- Icart Isern, M. T., & Canela Soler, J. (1994). El artículo de revisión. *Enfermería Clínica*, *4*(4), 180–184.

## Referencias

- Iiyoshi, T., & Vijay Kumar, M. S. (Eds.). (2008). *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- ImpactStory. (2012, September 14th). A new framework for altmetrics. Retrieved from <http://blog.impactstory.org/31524247207/>
- ISO. (2010). ISO 690:2010. Information and documentation – Guidelines for bibliographic references and citations to information resources.
- Jacsó, P. (2006a). Deflated, inflated and phantom citation counts. *Online Information Review*, 30(3), 297–309. doi:10.1108/14684520610675816
- Jacsó, P. (2006b). Dubious hit counts and cuckoo's eggs. *Online Information Review*, 30(2), 188–193. doi:10.1108/14684520610659201
- Jump, P. (2014). Open access papers 'gain more traffic and citations'. Retrieved from <https://www.timeshighereducation.com/home/open-access-papers-gain-more-traffic-and-citations/2014850.article>
- Kitchenham, B., Brereton, O. P., Budgen, D., Turner, M., Bailey, J., & Linkman, S. (2009). Systematic literature reviews in software engineering – A systematic literature review. *Information and Software Technology*, 51, 7–15. doi:10.1016/j.infsof.2008.09.009
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering. Version 2.3* (EBSE-2007-01). Retrieved from [http://www.elsevier.com/\\_data/promis\\_misc/525444systematicreviewsguide.pdf](http://www.elsevier.com/_data/promis_misc/525444systematicreviewsguide.pdf)
- Kronick, D. (1976). *A history of scientific and technical periodicals: The origins and development of the scientific and technical press 1665–1790* (2nd ed.). Metuchen, NJ: Scarecrow.



## Referencias

- Kulkarni, S. (2017). Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available. Retrieved from <http://www.editage.com/insights/bealls-list-of-predatory-publishers-and-journals-no-longer-available>
- Lara, T. (2007). El currículo posmoderno en la cultura digital. *Cultura Digital y Comunicación Participativa*. Sevilla: Zemos98.
- Lara, T. (2009). El papel de la Universidad en la construcción de su identidad digital. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(1), 15-21. Retrieved from <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v6n1-lara/v6n1-lara>
- Lawrence, S. (2001). Free online availability substantially increases a paper's impact. *Nature*, 411(6837), 521-521. doi:10.1038/35079151
- Lichtfouse, E. (2014). Scientific Writing and Communication. Retrieved from <http://es.slideshare.net/lichtfouse/scientific-writing-and-communication>
- Lin, J., & Fenner, M. (2013). Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics. *Information standards quarterly*, 25, 20-26. doi:10.3789/isqv25no2.2013.04
- Manikas, K., & Hansen, K. M. (2013). Software ecosystems – A systematic literature review. *Journal of Systems and Software*, 86(5), 1294-1306. doi:10.1016/j.jss.2012.12.026
- Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 185-201.
- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003a). Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. Retrieved from <http://openaccess.mpg.de/Berlin-Declaration>

## Referencias

- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003b). La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. *GeoTrópico*, 1(2), 152-154. Retrieved from [http://www.geotropico.org/1\\_2\\_Documentos\\_Berlin.html](http://www.geotropico.org/1_2_Documentos_Berlin.html)
- McFedries, P. (2012). Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]. *IEEE Spectrum*, 49(8), 28. doi:10.1109/MSPEC.2012.6247557
- Melero, R. (2005). Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto. *El Profesional de la Información*, 15(4), 255-266.
- Melero, R., & Abad García, M. F. (2008). Revistas open access: características, modelos económicos y tendencias. *BiD. Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 20. Retrieved from <http://bid.ub.edu/pdf/20meler2.pdf>
- Merlo, J. A. (2009). Las diez claves de la web social. *Anuario ThinkEPI*, 3, 34-36. Retrieved from [www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/](http://www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/)
- Miguel, S., Chinchilla-Rodríguez, Z., & Moya-Anegón, F. (2011). Open access and Scopus: A new approach to scientific visibility from the standpoint of access. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(6), 1130-1145. doi:10.1002/asi.21532
- Morales Morgado, E. M., Campos Ortuño, R. A., Yang, L. L., & Ferreras-Fernández, T. (2014). Adaptation of Descriptive Metadata for Managing Educational Resources in the GREDOS Repository. *International Journal of Knowledge Management*, 10(4), 50-72. doi:10.4018/ijkm.2014100104
- Morales Morgado, E. M., Gil, A. B., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos. In F. Gutiérrez Vela & P. Paderewski Rodríguez (Eds.), *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007* (Vol. 1, pp. 31-38). Zaragoza, España.

## Referencias

- Morales Morgado, E. M., Gómez-Aguilar, D., & García-Peñalvo, F. J. (2008). HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables. In J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo, & A. B. Gil (Eds.), *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIE'08* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Nair, P. K. R., & Nair, V. D. (2014). *Scientific Writing and Communication in Agriculture and Natural Resources*. Switzerland: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-03101-9
- Nikam, K., & Babu, R. (2009). Moving from script to science 2.0 for scholarly communication. *Webology*, 6(1), Article 68. Retrieved from <http://www.webology.org/2009/v6n1/a68.html>
- Open Definition Project. (2015). The Open Definition Version 2.1. Retrieved from <http://opendefinition.org/od/2.1/en/>
- Pazmiño-Maji, R. A., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2016). Approximation of Statistical Implicative Analysis to Learning Analytics: A systematic review. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 355-362). New York, NY, USA: ACM.
- Petersen, K., Feldt, R., Mujtaba, S., & Mattsson, M. (2008). Systematic mapping studies in software engineering. In G. Visaggio, M. T. Baldassarre, S. Linkman, & M. Turner (Eds.), *Proceedings of the 12th international conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE'08)* (pp. 68-77). Swinton, UK: British Computer Society.
- Pierson, D. J. (2004a). Case Reports in Respiratory Care. *Respiratory Care*, 49(10), 1186-1194
- Pierson, D. J. (2004b). The Top 10 Reasons Why Manuscripts Are Not Accepted for Publication. *Respiratory Care*, 49(10), 1246-1252.

## Referencias

- Pitty, A. (2004). *Mejorar los Títulos es Tarea del Editor: Maneras de Mejorar el Título de los Artículos Científicos*. Paper presented at the 5º Encuentro de Editores de Revistas Científicas. La Habana, Cuba, 22-25 de Noviembre de 2004.
- Prasad, K. S. R. (2014). *Scientific writing*. Retrieved from <http://www.slideshare.net/technoayurveda/scientific-writing-mgachrc>
- Priem, J., Taraborelli, D., Groth, P., & Neylon, C. (2010, 26 October). Altmetrics: A manifesto. Retrieved from <http://altmetrics.org/manifesto>
- Ramírez Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. [doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118](http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118)
- Ramírez Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Ramos, M. H., Ramos, M. F., & Romero, E. (2003). Cómo escribir un artículo de revisión. *Revista de postgrado de la Vía Catedra de Medicina*, 126. Retrieved from [http://med.unne.edu.ar/revista/revista126/como\\_esc\\_articulo.htm](http://med.unne.edu.ar/revista/revista126/como_esc_articulo.htm)
- Refat, A. (2015). Introduction to scientific writing. Retrieved from <http://es.slideshare.net/AhmedRefat/scientific-writing-basic-skills-and-tools>
- Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers *Transforming patterns through the scholarship of teaching and learning. Proceedings of the 2nd European Conference for the Scholarship of Teaching and Learning, EuroSoTL 2017 (June 8-9 2017, Lund, Sweden)* (pp. 232-238).

## Referencias

- Schimmer, R. (2016). *Making moves towards the large-scale transition to Open Access*. Retrieved from Europe: [http://sparceurope.org/wp-content/uploads/2016/11/Schimmer\\_231016\\_Final.pdf](http://sparceurope.org/wp-content/uploads/2016/11/Schimmer_231016_Final.pdf)
- Schimmer, R., Geschuhn, K. K., & Vogler, A. (2015). *Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access*. Retrieved from Germany: Max Planck Digital Library: <http://hdl.handle.net/11858/00-001M-0000-0026-C274-7>
- Shneiderman, B. (2008). Science 2.0. *Science*, 319(5868), 1349-1350. doi:10.1126/science.1153539
- Smith-Yoshimura, K., Altman, M., Conlon, M., Cristán, A.-L., Dawson, L., Dunham, J., . . . Woutersen, S. (2014). *Registering researchers in authority files*. Dublin, Ohio: OCLC Research.
- Sotudeh, H., Ghasempour, Z., & Yaghtin, M. (2015). The citation advantage of author-pays model: The case of Springer and Elsevier OA journals. *Scientometrics*, 104(2), 581-608. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1607-5>
- SPARC Europe. (2016). *The Open Access Citation Advantage Service: Summary of results of studies until 2015*. Retrieved from Europe: <http://sparceurope.org/oaca/>
- TACCLE 3 Consortium. (2017). TACCLE 3: Coding Erasmus + Project website. Retrieved from <http://www.taccle3.eu/>
- Taylor, M. (2012). The new scholarly universe: are we there yet? *Insights: The UKSG journal*, 25(1), 12-17. doi:<http://dx.doi.org/10.1629/2048-7754.25.1.12>
- Valderrama, J. O. (2005). Principales Aspectos sobre la Preparación de un Artículo para ser Publicado en una Revista Internacional de Corriente Principal. *Información tecnológica*, 16(2), 3-14. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642005000200002>

## Referencias

- 
- Van-Noorden, R. (2014). Online collaboration: scientists and the social network. *Nature*, 512(7513), 126-129. doi:<http://dx.doi.org/10.1038/512126a>
  - World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *The Journal of the American Medical Association*, 310(20), 2191-2194. doi:10.1001/jama.2013.281053
  - Wortman-Wunder, E., & Kiefer, K. (2012). Writing the Scientific Paper. Writing@CSU. Colorado State University. Retrieved from <http://writing.colostate.edu/guides/guide.cfm?guideid=83>
  - Yañez-Figueroa, J. A., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Systematic mapping of the literature: social innovation laboratories for the collaborative construction of knowledge from the perspective of open innovation. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 795-803). New York, NY, USA: ACM.



Esta presentación está disponible

---

[goo.gl/uBhSxn](https://goo.gl/uBhSxn)

<https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>

### **Cita recomendada**

García-Peñalvo, F. J. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436



# Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León

**Dr. D. Francisco José García Peñalvo**

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca, España

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

**Dr. D. Miguel Ángel Conde González**

Área de Arquitectura y Tecnología de Computadores  
Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial  
Escuela de Ingenierías Industrial e Informática  
Universidad de León, España

[miguel.conde@unileon.es](mailto:miguel.conde@unileon.es)

[http://twitter.com/m\\_conde](http://twitter.com/m_conde)



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Escuela de Ingenierías Industrial e Informática

**Universidad de León**

**20 de junio de 2017**

