



# La interdisciplinaridad y multiculturalidad en la construcción de la Sociedad del Conocimiento



Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Mesa de Trabajo “La Sociedad del Conocimiento”  
4º Congreso Internacional de Investigación. Perspectivas en la Sociedad del Conocimiento “Conocimiento local e indígena y la diversidad lingüística”

5a FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO

26 y 27 de Octubre de 2016

CHIAPAS CENTROAMÉRICA UNACH 2016

# Índice

---

1. Tercera Misión de la Universidad
2. El Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca
3. Proyecto Reivindígena
4. Para el debate



<http://blog.kuchi.fm/los-tweets-favoritos-de-hacerfotos-2492016/>

# 1. Tercera Misión de la Universidad



# La dicotomía tradicional de la Universidad

---

## Universidad

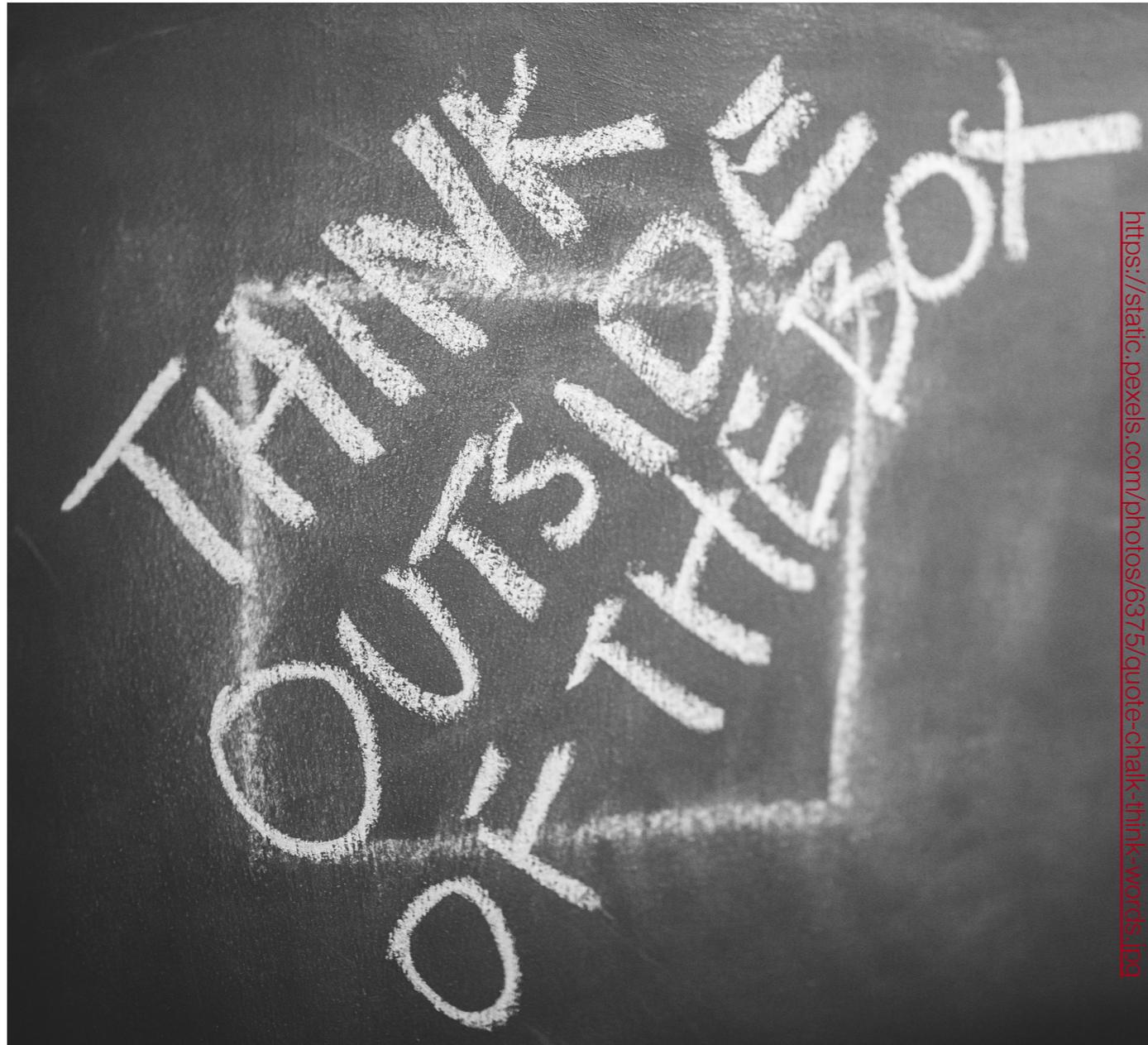
Docencia



Investigación

<https://www.flickr.com/photos/viamoi/2873399152/>

# La Tercera Misión y la Construcción de la Sociedad del Conocimiento (Bell, 1973)



“producir conocimiento aplicable y fomentar la innovación, formar y reciclar profesionales cualificados a lo largo de la vida, valorizar la investigación y fomentar proyectos emprendedores o llevar a cabo proyectos de desarrollo territorial en colaboración con el resto de agentes del sistema económico” (ACUP, 2008)

# La Tercera Misión tiene unos límites difusos (García-Peñalvo, 2016)



(García-Peñalvo, 2015)

# Pilares principales de la Tercera Misión (Vilalta, 2013)



**La responsabilidad social institucional de la universidad**

**El compromiso de transformar el conocimiento en valor económico**

# Pilares principales de la Tercera Misión

## Emprendimiento



## Compromiso Social



## Innovación



**PROGRAMA DE  
DOCTORADO  
FORMACIÓN EN LA  
SOCIEDAD DEL  
CONOCIMIENTO**

2. El Programa de Doctorado en  
Formación en la Sociedad del  
Conocimiento de la Universidad de  
Salamanca



# Información general

---

- Programa de Doctorado regulado por el RD 99/2011
  - Reglamento  
[http://www.usal.es/webusal/files/Reglamento\\_Doctorado\\_Usal\\_%20modificado.pdf](http://www.usal.es/webusal/files/Reglamento_Doctorado_Usal_%20modificado.pdf)
- Vinculado y soportado por los grupos de investigación del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje y los avances tecnológicos se toman como motores de avance de la Sociedad del Conocimiento
- Enfoque interdisciplinar
- Más información en  
<http://www.usal.es/webusal/node/30026>  
<http://knowledgesociety.usal.es>

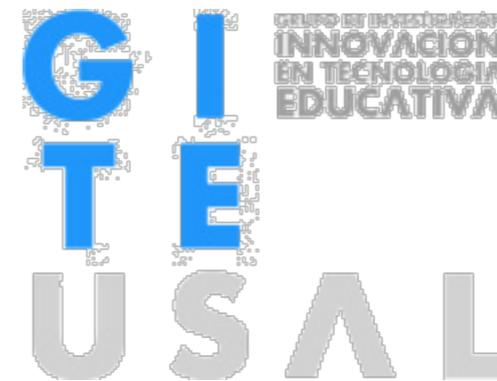
# Grupos de investigación



<http://grial.usal.es>



<http://ocausal.imbv.net/index.php/el-oca/>



<http://gite213.usal.es/>



<http://visualmed.usal.es/>



<http://gro.usal.es/>



<http://electra.usal.es/>

# Líneas de investigación



# Tiempo de realización de la Tesis Doctoral

---

- Tiempo completo
  - 3 años, con posibilidad de solicitar 2 prórrogas de un año
- Tiempo parcial
  - 5 años, con posibilidad de solicitar 3 prórrogas de un año

# Portal del Programa de Doctorado



https://knowledgesociety.usal.es

Personalizar vínculos



## PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS EVIDENCIAS PUBLICACIONES TESIS CALENDARIO REPOSITORIO

### Semana doctoral del 5 al 11 de noviembre

Enviado por PhD el 1 Junio 2016 - 13:42



El Congreso Internacional Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM) tiene una fuerte vinculación con el programa de doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento.

[Leer más](#)



### Conoce el portal



### Triangulación y análisis de datos

Nueva edición: 09/11/2016 - De 16:00 hasta 20:00

Docentes: [María Soledad Ramírez Montoya](#)

Aula: Aula 17A (IUCE)

Descripción:

Taller que forma parte de la Semana Doctoral Formación en la Sociedad del Conocimiento 2016. Los talleres son gratuitos pero requieren inscripción previa a través del formulario proporcionado por email a todos los estudiantes del programa de doctorado.

[Leer más](#)

### Métodos mixtos

Nueva edición: 10/11/2016 - De 10:00 hasta 14:00  
11/11/2016 - De 10:00 hasta 14:00

### Grupos de Investigación



Aplicación Web Doctorado  
R.D. 99/2011

http://knowledgesociety.usal.es

Inicio / Publicaciones

## Publicaciones

Buscar

Autor Título Tipo [ Año

Exportar 209 resultados: [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

]

2016

da Silva, E., Fadel, B., & Valentim, M. L. P.. (2016). **A influencia da cultura organizacional para a geração de inovação enfocando processos de gestão da informação e do conhecimento.** En *Políticas de informação, universidade e desenvolvimento* (1.ª ed., pp. 137-152).

[Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

Martín, M., García-Valcárcel, A., & Basilotta, V.. (2016). **Actitudes de docentes de Educación Primaria hacia el aprendizaje colaborativo con videojuegos. Uso previo de videojuegos como elemento diferenciador.** En *XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI*. Madrid, España.

[Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

García-Valcárcel, A., & Martín, M.. (2016). **Análisis de las competencias digitales de los graduados en titulaciones de maestro ..** *RELATEC – Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2), 14. presentado en 2016. Recuperado a partir de <http://relatec.unex.es/article/view/2342/1785>

[Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

Del valle, D., Celaya, R., & Ramírez-Montoya, M. S.. (2016). **Apropiación tecnológica en el movimiento educativo abierto: Un estudio de casos de prácticas educativas abiertas.** *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 149-166. presentado en 15/02/2016.

[Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

Merlo-Vega, J. A., & Ferreras-Fernández, T.. (2016). **Colaboración Bibliotecas de la USAL y Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja.** *Revista ORL*, 7(1). presentado en 04/2016. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/orl201671.13875>

[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

González, L., & Martín, M.. (2016). **Creación de videojuegos en la asignatura "TIC aplicadas a la Educación" por estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil.** En *Conferência Ibérica e inovação na educação com TIC (ieTIC2016)*. presentado en 2016, Bragança (Portugal). Recuperado a partir de [https://cloud.ipb.pt/seafhttp/files/38debdec-344c-4c93-a6e3-3bdd628d91d4/livro\\_actas\\_ieTIC2016.pdf](https://cloud.ipb.pt/seafhttp/files/38debdec-344c-4c93-a6e3-3bdd628d91d4/livro_actas_ieTIC2016.pdf)

[Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

Briz-Ponce, L., Juanes-Méndez, J. Antonio, García-Peñalvo, F. José, & Pereira, A.. (2016). **Effects of Mobile Learning in Medical Education: A Counterfactual Evaluation.** *Journal of Medical Systems*, 40(6). presentado en 04/2016. doi:10.1007/s10916-016-0487-4

[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

Martín, M., & Basilotta, V.. (2016). **El cuerpo humano como contenido curricular en Educación Primaria. ¿Existen Apps en formato juego digital en App Store para su trabajo en el aula?** En *1º Congreso Internacional Virtual La Educación en el siglo XXI*. presentado en 2016, Online. Recuperado a partir de <http://www.eumed.net/eve/1edsxxi-pon.htm>

[Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & Martín, M.. (2016). **El uso del dibujo escolar como medio de reflexión, aprendizaje docente e investigación educativa .** En *XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI*. Madrid, España.

[Google Académico](#) [BibTex](#) [RTF](#) [Endnote](#) [RIS](#)

Briz-Ponce, L., Juanes-Méndez, J. Antonio, & García-Peñalvo, F. José. (2016). **Encyclopedia of E-Health and TelemedicineThe Role of Gender in Technology Acceptance for Medical Education.** En M. Manuela Cruz-Cunha, Miranda, I. Maria, Martinho, R., & Rijo, R., *Encyclopedia of E-Health and Telemedicine* (pp. 1013 - 1027). IGI Global. doi:10.4018/978-1-

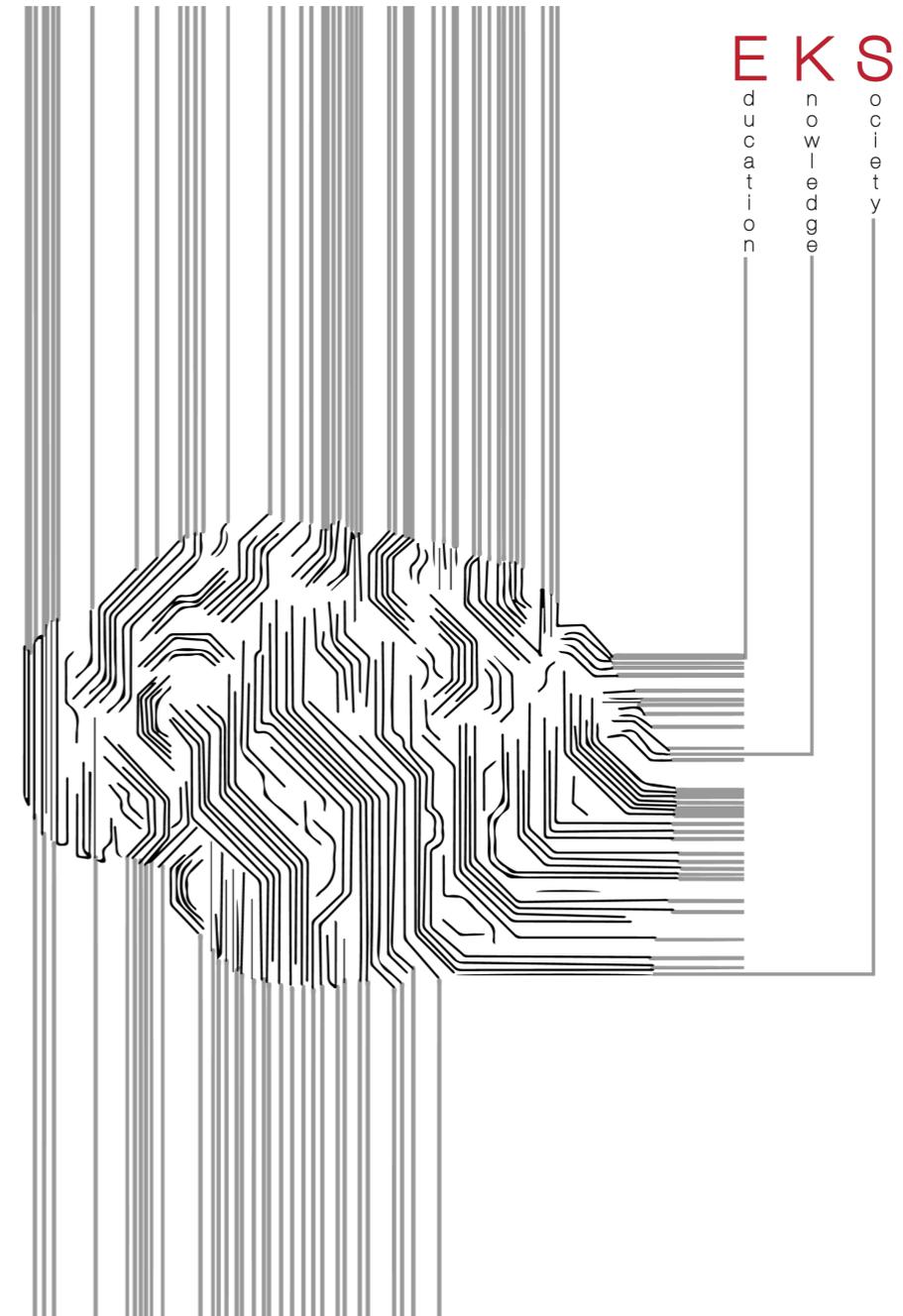
# Otros recursos ligados al Programa de Doctorado

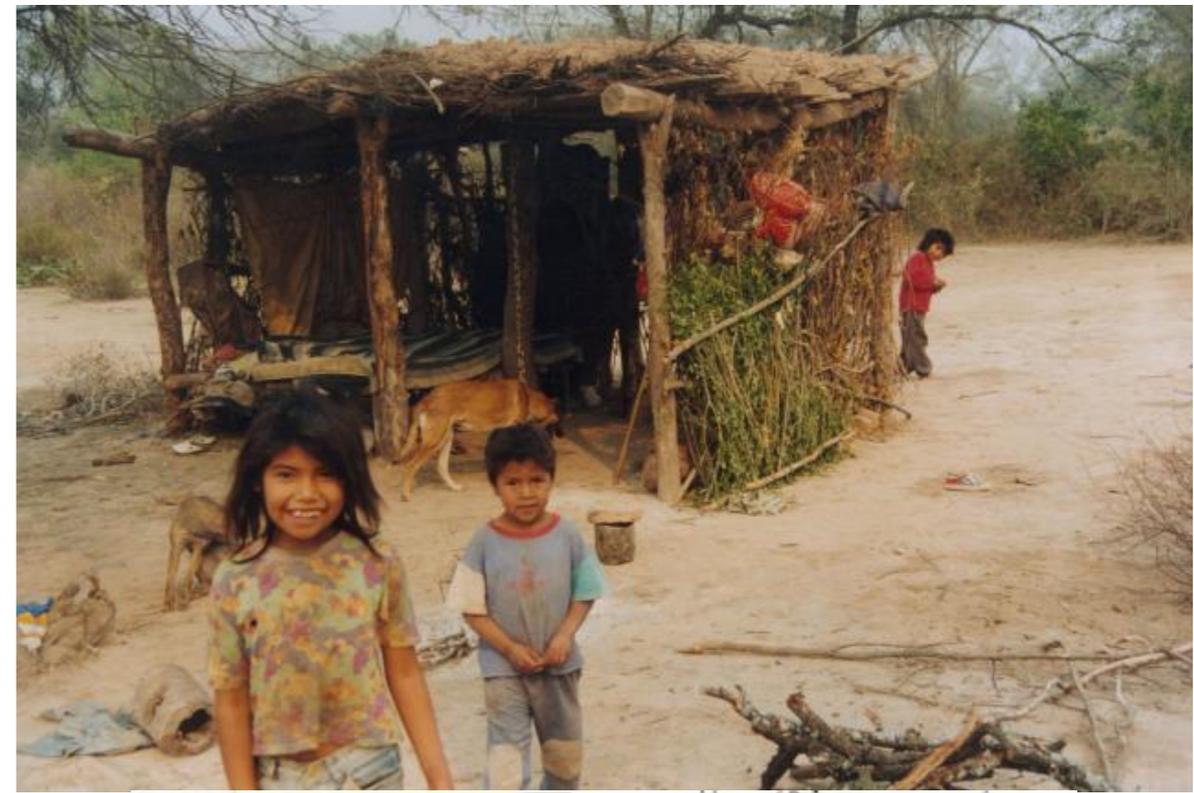
---

- Conferencia TEEM (*Technology Ecosystems for Enhancing Multiculturality*)
  - TEEM 2013 – Salamanca, Spain, November 14 – 15, 2013  
<http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2536536>
  - TEEM 2014 – Salamanca, Spain, October 01 – 03, 2014  
<http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2669711>
  - TEEM 2015 – Porto, Portugal, October 07–09, 2015  
<http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2808580>
  - TEEM 2016 – Salamanca, Spain, November 2 – 4, 2016  
<https://2016.teemconference.eu/>

# Otros recursos ligados al Programa de Doctorado

- Revista Education in the Knowledge Society
  - Antigua Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (TESI)
  - <http://revistatesi.usal.es>





### 3. Proyecto Reivindígena



# Introducción

---

- Título: Reivindígena
- Doctorando: D. Evaristo Ovide (evaristo\_ovide@usal.es)
- Director: Dr. D. Francisco José García Peñalvo
- Programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento
- Institución: Universidad de Salamanca

# Resumen

---

- A pesar de la legislación internacional y nacional, los estados donde hay pueblos indígenas desarrollan un continuo esfuerzo de asimilarlos (integrar sin respetar la diferencia) al sistema dominante, con más o menos sutilidad y un considerable éxito en el proceso
- Las leyes se incumplen, ser indígena se iguala a ser pobre y marginado y sus lenguas van perdiéndose en sistemas educativos que prometen cosas que nunca iban a cumplir

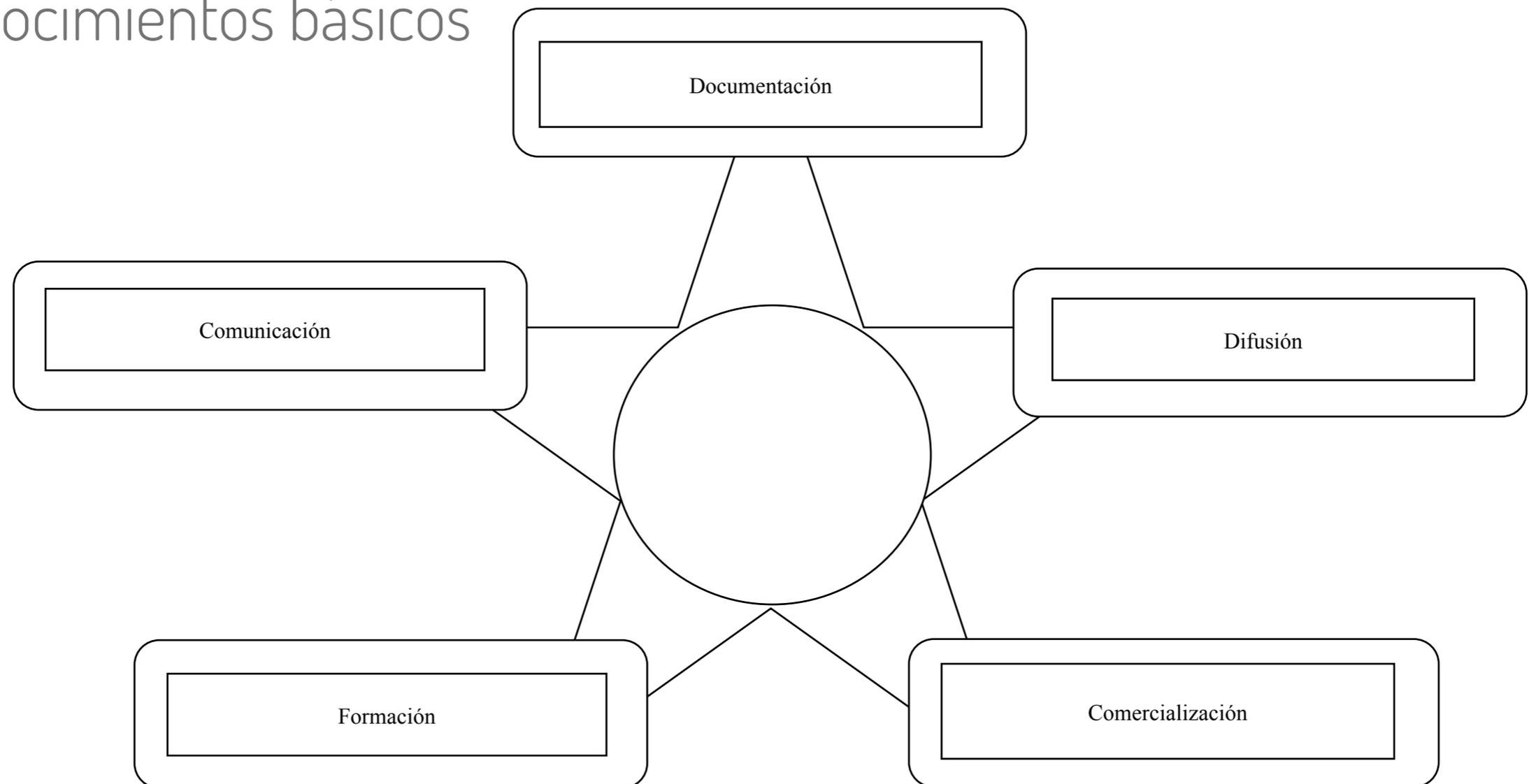
# Resumen

---

- Se propone un enfoque integral basado en Internet y tecnología básica para revitalizar inicialmente lenguas indígenas, como rasgos identitarios más importantes
- Los rasgos culturales van cambiando, pero la lengua mantiene el vínculo entre el pasado y el presente bajo la misma identidad
- Se considera que la lengua y la identidad, junto a un potente canal de formación darán al mundo indígena una oportunidad para luchar con éxito por su supervivencia

# Esquema

- Proceso de revitalización no solo lingüístico o cultural, sino integral, con 5 fases apoyadas, en lo posible, por Internet y conocimientos básicos



# Implementación

---

- Destinatarios: Pueblo Wichí de “El Impenetrable”, en norte de Argentina
- Población extremadamente vulnerable, pobreza extrema, últimos conquistados a finales del siglo XIX y primeros blancos en su zona en 1971
- Segregación racial en las escuelas

# Implementación

---

- Meta 1: Intercambio de clases de lengua *online*: aprendiendo wichi y enseñando inglés
- Meta 2: Trabajo colaborativo para creación de metodología de enseñanza de la lengua
- Meta 3: Finalmente, desarrollo de una app para móviles con audio, texto, fotos y glosario para difusión y aprendizaje básico de la lengua

<https://www.flickr.com/photos/ferrufino/3367311156/>



## 4. Para el debate



# Una Universidad del siglo XXI se debe a la Sociedad y abre sus puertas a la transferencia bidireccional del conocimiento



<https://www.recreoviral.com/wp-content/uploads/2016/09/Ilustraciones-surrealistas-13.jpg>

La Tercera Misión cubre un amplio espectro de transferencia de conocimiento: emprendimiento, creatividad, innovación, acción social, etc.



Ejemplo, proyecto Reivindígena

# Los problemas propios de la construcción de una verdadera Sociedad del Conocimiento necesitan un enfoque interdisciplinar para su resolución



<https://images.unsplash.com/photo-1452421822248-d4c2b47f0c81>



# Cómo citar este documento

---

García-Peñalvo, F. J. (2016). La interdisciplinaridad y multiculturalidad en la construcción de la Sociedad del Conocimiento. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/682>

La presentación está disponible en

<http://www.slideshare.net/grialusa/la-interdisciplinaridad-y-multiculturalidad-en-la-construccion-de-la-sociedad-del-conocimiento>



# La interdisciplinaridad y multiculturalidad en la construcción de la Sociedad del Conocimiento



Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Mesa de Trabajo “La Sociedad del Conocimiento”  
4º Congreso Internacional de Investigación. Perspectivas en la Sociedad del Conocimiento “Conocimiento local e indígena y la diversidad lingüística”

5a FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO

26 y 27 de Octubre de 2016

CHIAPAS CENTROAMÉRICA UNACH 2016