Perfiles digitales en los ecosistemas de información científica

Francisco José García-Peñalvo
GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es
http://grial.usal.es
http://twitter.com/frangp
https://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Resumen
Sesión de introducción del curso "Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador" que se impartió el día 1 de febrero de 2021 de forma *online* organizado por la Universidad de Valladolid en su Plan de Formación del Profesorado en el Curso 2020-2021.

Los objetivos de este curso son:

- Conocer algunos recursos que permiten construir un perfil digital como son: redes, repositorios, bases de datos, etc.
- Conocer diversas estrategias que permitan al profesorado mantener un perfil activo en las redes de investigación.
- Ofrecer un protocolo para construir un perfil digital como investigador.

Palabras clave
Diseminación científica; Divulgación científica; Reputación científica; Identidad digital del investigador; Ciencia abierta; Conocimiento abierto.

Enlace a la presentación
https://zenodo.org/record/4469698

DOI
10.5281/zenodo.4469698

Cita recomendada
García-Peñalvo, F. J. (2021). *Perfiles digitales en los ecosistemas de información científica*. Plan de Formación del Profesorado (Curso 2020-2021) de la Universidad de Valladolid. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://zenodo.org/record/4469698. doi:10.5281/zenodo.4469698

Referencias

Auer, S., Bryl, V., & Tramp, S. (Eds.). (2014). *Linked Open Data – Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project*. Heidelberg: Springer.

Banerjee, P. (2010). Wedding innovation with business value: An interview with the director of HP Labs. Retrieved from https://goo.gl/KoNvGL

Benussi, L. (2005). *Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0*. Retrieved from https://goo.gl/oELrnQ

Cirigliano, G. F. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
Conole, G. (2013). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa, 2*(2), 16-28.
Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:10.5281/zenodo.583978
Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Dissemination and visibility of scientific publications. Salamanca, Spain: GRIAL Research Group. Retrieved from https://repositorio.grial.eu/handle/grial/913. doi:10.5281/zenodo.821612
Delgado López-Cózar, E., & Martín-Martín, A. (2016). *Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor*. Paper presented at the Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España. https://goo.gl/XAV5fg
DORA. (2013). *San Francisco Declaration on Research Assessment*. Retrieved from https://sfdora.org/read/
Esposito, F., Ghezzi, C., Hermenegildo, M., Kirchner, H., & Ong, L. (2018). *Informatics Research Evaluation. An Informatics Europe Report*. Informatics Europe. https://bit.ly/3jwGxEI
European Commission. (2019). Open Science Monitor. Retrieved from https://goo.gl/479Cz9
Fecher, B., & Friesike, S. (2014). Open Science: One Term, Five Schools of Thought. In S. Bartling & F. S. (Eds.), *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly* (pp. 17-47). Cham: Springer.
Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *El Profesional de la Información, 24*(5), 656-664. doi:10.3145/epi.2015.sep.14
Ferreras-Fernández, T. (2018). Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España. In J. A. Merlo Vega (Ed.), *Ecosistemas del Conocimiento Abierto* (pp. 39-84). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems, 50*(4), 399-416. doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.
Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.
Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.
Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información), 15*(3), 233-255.
Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science, 21*(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712
Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE), 13*, 24. doi:10.1186/s41239-016-0024-z
Friedman, B., & Schneider, F. B. (2015). *Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion* [Best Practices Memo]. Computing Research Association (CRA). https://bit.ly/3cSJzAC

García-Holgado, A. (2018). Gestión del perfil digital. Pautas y herramientas para investigadores. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://goo.gl/QCydCZ. doi:10.5281/zenodo.1464147

García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., Vázquez-Ingelmo, A., Burgos, D., Nascimbeni, F., Padilla Zea, N., Higuera, C., Hvarchilkova, D., Teixeira, A., Ehlers, U. D., & Brunton, J. (2020). *Handbook of successful open teaching practices*. OpenGame Consortium. https://bit.ly/2ALGeER

García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo

García-Peñalvo, F. J. (2016). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500

García-Peñalvo, F. J. (2016). La tercera misión. *Education in the Knowledge Society, 17*(1), 7-18. doi:10.14201/eks2016171718

García-Peñalvo, F. J. (2016). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693

García-Peñalvo, F. J. (2017). ¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España. doi:10.5281/zenodo.1001027

García-Peñalvo, F. J. (2017). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329

García-Peñalvo, F. J. (2017). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910. doi:10.5281/zenodo.820229

García-Peñalvo, F. J. (2017). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821. doi:10.5281/zenodo.438168

García-Peñalvo, F. J. (2017). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847

García-Peñalvo, F. J. (2017). Uso de herramientas digitales para investigación y publicación. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1055. doi:10.5281/zenodo.1066318

García-Peñalvo, F. J. (2018). Cómo construir un perfil digital de investigador. Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://goo.gl/Py8Qy6. doi:10.5281/zenodo.1283783

García-Peñalvo, F. J. (2018). *Creación del perfil digital de los investigadores peruanos*. II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú). Disponible en: https://goo.gl/hwpQva. doi:10.5281/zenodo.1656462

García-Peñalvo, F. J. (2018). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet. Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from https://goo.gl/ASF1sK. doi:10.5281/zenodo.1251867

García-Peñalvo, F. J. (2018). Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica. *Education in the Knowledge Society, 19*(2), 7-28. doi:10.14201/eks2018192728

García-Peñalvo, F. J. (2018). Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica. *Education in the Knowledge Society, 19*(2), 7-28. doi:10.14201/eks2018192728

García-Peñalvo, F. J. (2018). Open Science y perfil digital. III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://goo.gl/1asZq5. doi:10.5281/zenodo.1476581

García-Peñalvo, F. J. (2018). *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca. doi:10.5281/zenodo.1237989

García-Peñalvo, F. J. (2019). *Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"*. V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://bit.ly/2nwJNIo. doi:10.5281/zenodo.3479122

García-Peñalvo, F. J. (2019). ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador. Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://bit.ly/2Yj9xp2. doi: 10.5281/zenodo.3256630

García-Peñalvo, F. J. (2019). *Las dimensiones de la identidad digital de un investigador*. Paper presented at the III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España. https://bit.ly/34cIjlO

García-Peñalvo, F. J. (2019). *Las dimensiones de la identidad digital de un investigador*. III Jornadas Investigación e Innovación Educativa (12 de diciembre de 2019, Albacete, España). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://bit.ly/34cIjlO. doi:10.5281/zenodo.3570884

García-Peñalvo, F. J. (2019). Managing the digital identity as researchers. *Journal of Information Technology Research, 12*(3), vi-viii.

García-Peñalvo, F. J. (2019). Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales. Plan de Formación Docente – USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://goo.gl/L3R1FN. doi10.5281/zenodo.2562369

García-Peñalvo, F. J. (2020). Altmétricas. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/EbFf0HGS5RY. doi:10.5281/zenodo.3841904

García-Peñalvo, F. J. (2020). CiteScore. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/o3JY0bV1TZY. doi:10.5281/zenodo.3841809

García-Peñalvo, F. J. (2020). *CiteScore Metodología Versión 2019*. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/qo0LKVpZIaA. doi:10.5281/zenodo.4073621

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador.* Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL.

García-Peñalvo, F. J. (2020). EKS Challenges for 2020. *Education in the Knowledge Society, 21*, 1. doi:10.14201/eks.22203

García-Peñalvo, F. J. (2020). El ecosistema digital del investigador. Red de Institutos de Investigación en Educación. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://bit.ly/33Ve3iJ. doi:10.5281/zenodo.4084447

García-Peñalvo, F. J. (2020). Emerging Sources Citation Index - ESCI. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/1tL2qx-dx78. doi:10.5281/zenodo.3841820

García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar. Disponible en https://youtu.be/QuYCtbxJCtQ. doi:10.5281/zenodo.3843541

García-Peñalvo, F. J. (2020). Google Scholar. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/-lS7KKVJ9Nk. doi:10.5281/zenodo.3841994

García-Peñalvo, F. J. (2020). *ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador*. Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Zaragoza. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://bit.ly/2yvVTqQ. doi:10.5281/zenodo.3841250

García-Peñalvo, F. J. (2020). Identidad digital de un investigador y sus dimensiones. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/MVfn17p55Vg. doi:10.5281/zenodo.3841914

García-Peñalvo, F. J. (2020). Introducción a la ciencia abierta. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/uwxt0dp6b8M. doi:10.5281/zenodo.3841741

García-Peñalvo, F. J. (2020). Journal Citation Reports - JCR. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/EXRjrb0hhvI. doi:10.5281/zenodo.3841785

García-Peñalvo, F. J. (2020). *La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico.* Red de Institutos de Investigación en Educación. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://bit.ly/2Gxs4dD. doi:10.5281/zenodo.4074850

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores.* Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria – CINEDU 2020 (Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://bit.ly/3oEBy7f. doi:10.5281/zenodo.4311234

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta.* Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales (México, 13 de noviembre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://bit.ly/3n5Z2RC. doi:10.5281/zenodo.4266602

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Los flujos de investigación soportados por herramientas*. I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (27-31 de enero de 2020), Salamanca, España. https://zenodo.org/record/3622250. doi:10.5281/zenodo.3622250

García-Peñalvo, F. J. (2020). Perfil de un autor en Scopus. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/ErLpt28sJxE. doi:10.5281/zenodo.3841959

García-Peñalvo, F. J. (2020). Protocolo para crear la identidad digital de un investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/hxcklM2srQI. doi:10.5281/zenodo.3841934

García-Peñalvo, F. J. (2020). Publons: Métricas y publicaciones. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/0nUahI8TNAs. doi:10.5281/zenodo.3841947
García-Peñalvo, F. J. (2020). Publons: Revisiones. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/pCbeBG5IK8k. doi:10.5281/zenodo.3841955
García-Peñalvo, F. J. (2020). Reputación científica digital. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/LXmFAp3BApE. doi:10.5281/zenodo.3841774
García-Peñalvo, F. J. (2020). ResearchGate. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/7YrUJznBr0I. doi:10.5281/zenodo.3841998
García-Peñalvo, F. J. (2020). Rutas del acceso abierto. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/wzpSOxtuSxk. doi:10.5281/zenodo.3841758
García-Peñalvo, F. J. (2020). Scholarly Publishers Indicators - SPI. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/uoKaBH6M0yo. doi:10.5281/zenodo.3841891
García-Peñalvo, F. J. (2020). Scientific Journal Ranking - SJR. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://youtu.be/b6yCELHKWxg. doi:10.5281/zenodo.3841790
García-Peñalvo, F. J. (2020). Una introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador. Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://zenodo.org/record/3873481. doi:10.5281/zenodo.3873481
García-Peñalvo, F. J. (2021). *Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador.* Plan de Formación del Profesorado (Curso 2020-2021) de la Universidad de Valladolid. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en https://bit.ly/3qTbwOG. doi:10.5281/zenodo.4469551
García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903. doi:10.5281/zenodo.810436
García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2018). Buenas prácticas para visibilizar la producción científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://goo.gl/LiZXq8. doi:10.5281/zenodo.1302364
García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2019). Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: https://bit.ly/2WXYCU1. doi:10.5281/zenodo.3242759
García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales, 9*(2), 83-98.
García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society, 21*, 12. doi:10.14201/eks.23013
García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Rivero-Ortega, R., Rodríguez-Conde, M. J., & Rodríguez-García, N. (2021). Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community* (pp. 1-18). Hershey, PA, USA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001
García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria. *La Cuestión Universitaria, 9*, 117-135.
García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2018). An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education. *Telematics and Informatics, 35*, 1018-1030. doi:10.1016/j.tele.2017.09.012
García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2019). La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta. In M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)* (pp. 498-503). Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza.
González-Pérez, L. I. (2019). *Protocolo de evaluación de la aceptación de los repositorios institucionales por parte de los usuarios: en el marco de una colección de recursos sobre sustentabilidad energética.* (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca. Retrieved from https://goo.gl/7gMPBL
González-Pérez, L. I., Glasserman Morales, L. D., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa. In M. S. Ramírez-Montoya & J. R. Valenzuela González (Eds.), *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 259-272). Madrid, España: Síntesis.
González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., García-Peñalvo, F. J., Gibrán Ceballos, H., & Juárez Ibarra, E. A. (2018). RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de

la producción científica energética. In M. S. Ramírez-Montoya & A. Mendoza-Domínguez (Eds.), *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa* (pp. 55-73). Madrid, España: Narcea.

Hedges, L. V., & Giaconia, R. M. (1982). Identifying Features of Effective Open Education. *Review of Educational Research, 52*(4), 579-602.

Hicks, D., Wouters, P., Waltman, L., Rijcke, S., & Ràfols, I. (2015). Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature, 520*, 429-431.

Iiyoshi, T., & Vijay Kumar, M. S. (Eds.). (2008). *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

Informatics Europe. (2020). *Joint Statement on Informatics Research Evaluation*. Informatics Europe. https://bit.ly/3nh0cL1

López Meneses, E., Vázquez-Cano, E., & Román Graván, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Comunicar, 44*, 73-80. doi:10.3916/C44-2015-08

Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 18*(1), 185-201.

Moher, D., Bouter, L., Kleinert, S., Glasziou, P., Sham, M. H., Barbour, V., Coriat, A.-M., Foeger, N., & Dirnagl, U. (2020). The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity. *PLoS Biology, 18*(7), Article e3000737.doi:10.1371/journal.pbio.3000737

Morales, E. M., Campos Ortuño, R. A., Yang, L. L., & Ferreras-Fernández, T. (2014). Adaptation of Descriptive Metadata for Managing Educational Resources in the GREDOS Repository. *International Journal of Knowledge Management, 10*(4), 50-72. doi:10.4018/ijkm.2014100104

Morales, E. M., Gil, A. B., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos. In F. Gutiérrez Vela & P. Paderewski Rodriguez (Eds.), *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007* (Vol. 1, pp. 31-38). Zaragoza, España.

Morales, E. M., Gómez-Aguilar, D., & García-Peñalvo, F. J. (2008). HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables. In J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo, & A. B. Gil (Eds.), *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIE'08* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

OECD. (2016). *Open Government. The Global Context and the Way Forward*. Paris: OECD Publishing.

Ramírez Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS), 16*(1), 103-118. http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118

Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis, 6*(12), 1-13.

Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar, 26*(54). doi:10.3916/C54-2018-01

Ramírez-Montoya, M. S., García-Peñalvo, F. J., & McGreal, R. (2018). Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education. *Comunicar, 26*(54), 1-5.

Repiso, R. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. Retrieved from https://bit.ly/2E7taHS

Ríos-Hilario, A., Martín-Campo, D., & Ferreras Fernández, T. (2012). Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana. *El Profesional de la Información, 21*(3), 292-297.

Shneiderman, B. (2008). Science 2.0. *Science, 319*(5868), 1349-1350. doi:10.1126/science.1153539

Sociedad Científica Informática de España (SCIE). (2020). *Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación*. Sociedad Científica Informática de España (SCIE). https://bit.ly/33sfQvj

Suber, P. (2006). Una introducción al acceso abierto. In D. Babini & J. Fraga (Eds.), *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe* (pp. 15-33). Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS, & ELSEVIER. (2018). *Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers* (PP-05622-2017). Brussels: European Commission. Retrieved from https://bit.ly/3dHCUIW

Vidal, J. (2014). La misión de la Universidad. In C. Cardona & E. Chiner (Eds.), *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales* (pp. 41-54). Madrid, España: EOS.