

COVID-19 y Universidad, ¿quién dijo miedo a las tecnologías educativas?

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

Conferencia plenaria
4 de diciembre de 2020

Accesible en
<https://bit.ly/33GT5mU>



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



El camino imparabile en la transformación digital de las universidades

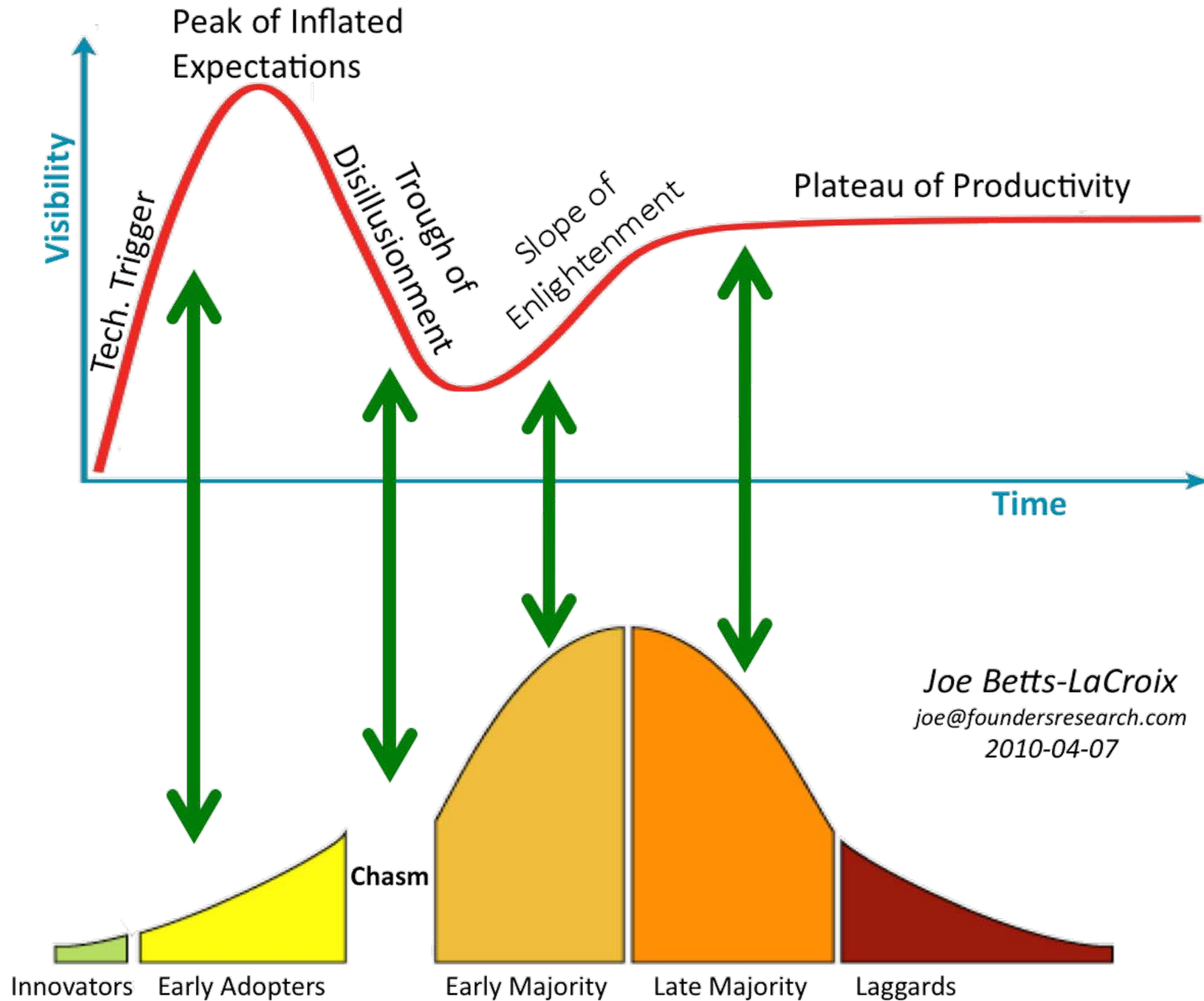
TIME
FOR
CHANGE



Gestión del cambio



Adopción de la tecnología





La COVID-19 supone una prueba para la madurez de la transformación digital

Si se analiza con autocrítica, el estado de madurez de la transformación digital ha sido peor de lo esperado



Efecto de la COVID-19 en la docencia universitaria

JOIN US ONLINE.

sunday at 10am | 3pm | 6pm

christianworshipcenter.com
facebook.com

Fases del profesorado universitario durante la COVID-19



Fase 1: Sorpresa



Reacciones





Fase 2. Adaptación



Docencia de emergencia

Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

—
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia

Digitalizar lo diseñado



Docencia online

<https://bit.ly/3jcxLY>

Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse online

<https://bit.ly/3b0Nzx7>



Fase 3. Negación

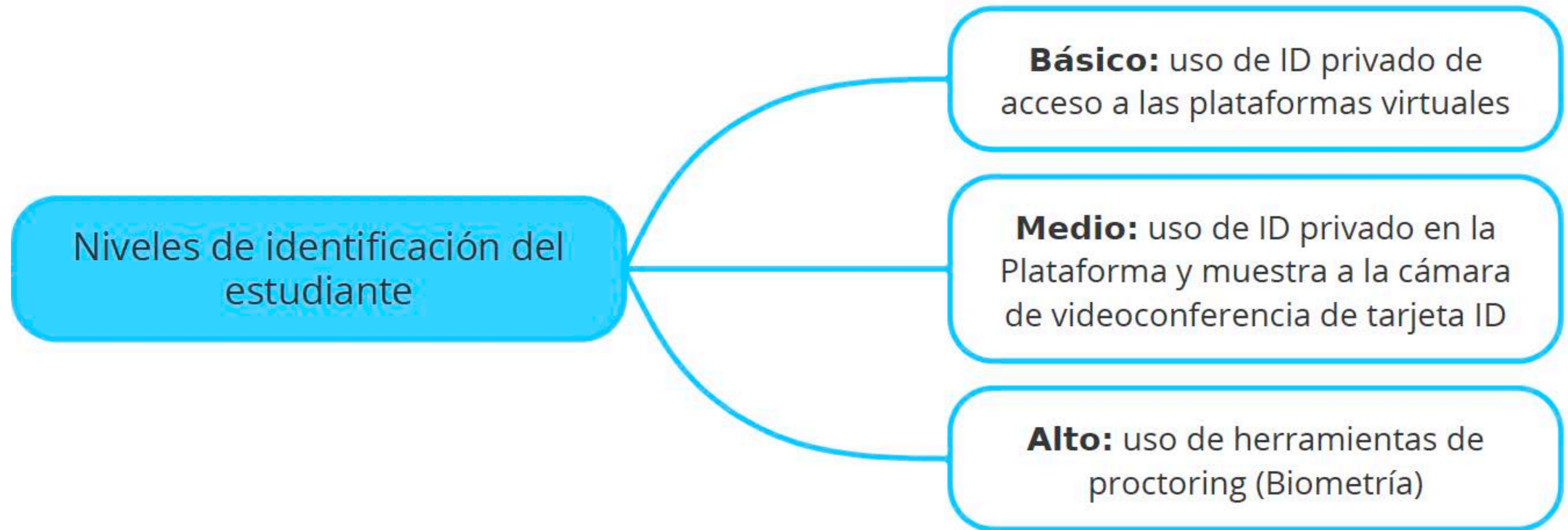
https://unsplash.com/photos/EVym5_vdbF0



Sobre la evaluación online se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

Niveles de identificación del estudiante



<https://bit.ly/2SqTtR2>

Adaptaciones de urgencia en la evaluación online



**Adaptaciones de urgencia en la evaluación
online en entornos habitualmente
presenciales**

**Posibles tipologías del
componente práctico
de las asignaturas**

**Evaluación online de las partes
teóricas y prácticas de las asignaturas**

<https://bit.ly/2SqTtR2>

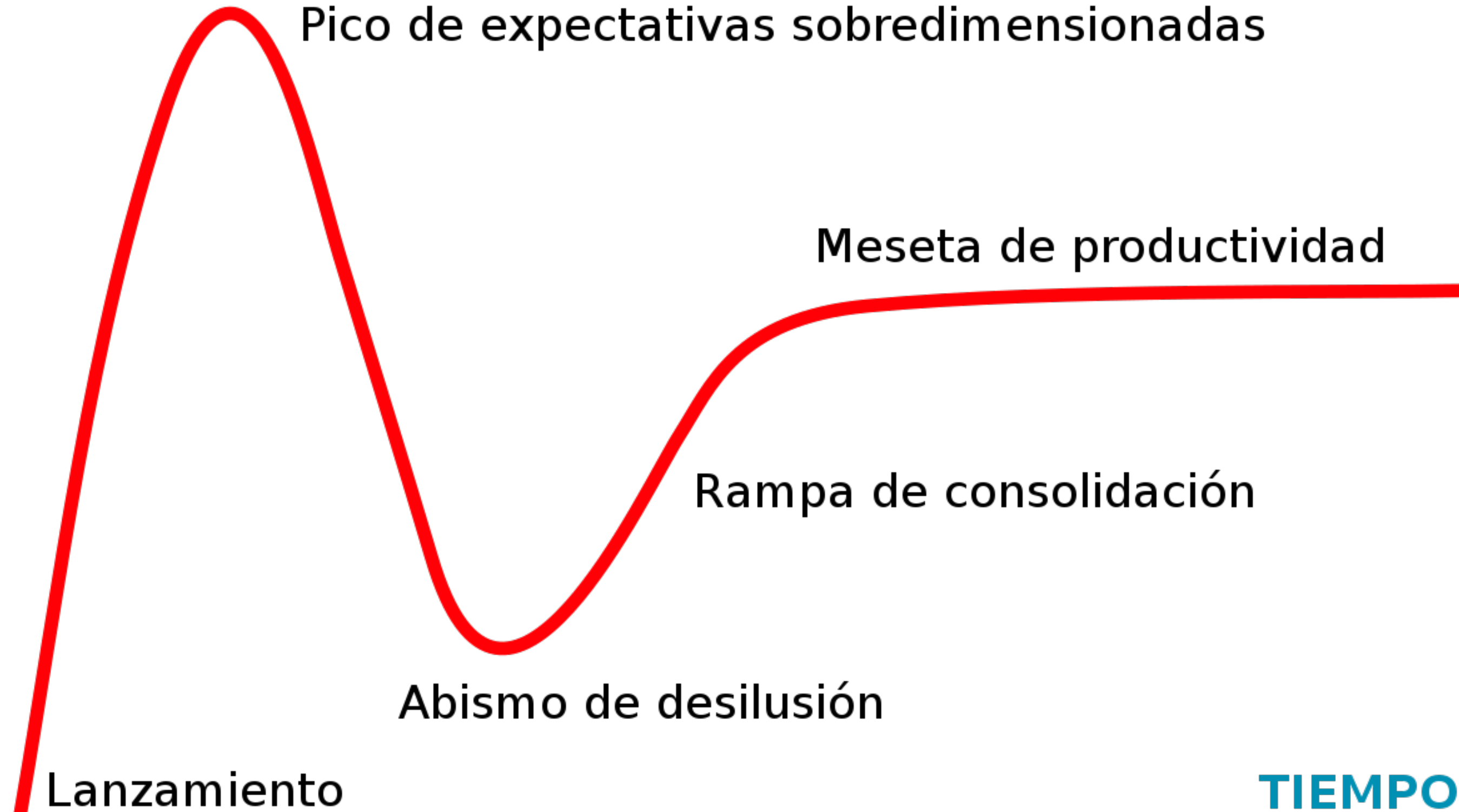


Fase 4: Superación

A close-up photograph of a hand holding a white graduation cap (mortarboard) against a bright, sunlit background. The hand is positioned in the center, with the index and middle fingers pointing upwards. The background is a soft, out-of-focus glow of light, suggesting a sunset or sunrise. The overall mood is celebratory and hopeful.

Curso 2019-2020: Objetivo conseguido

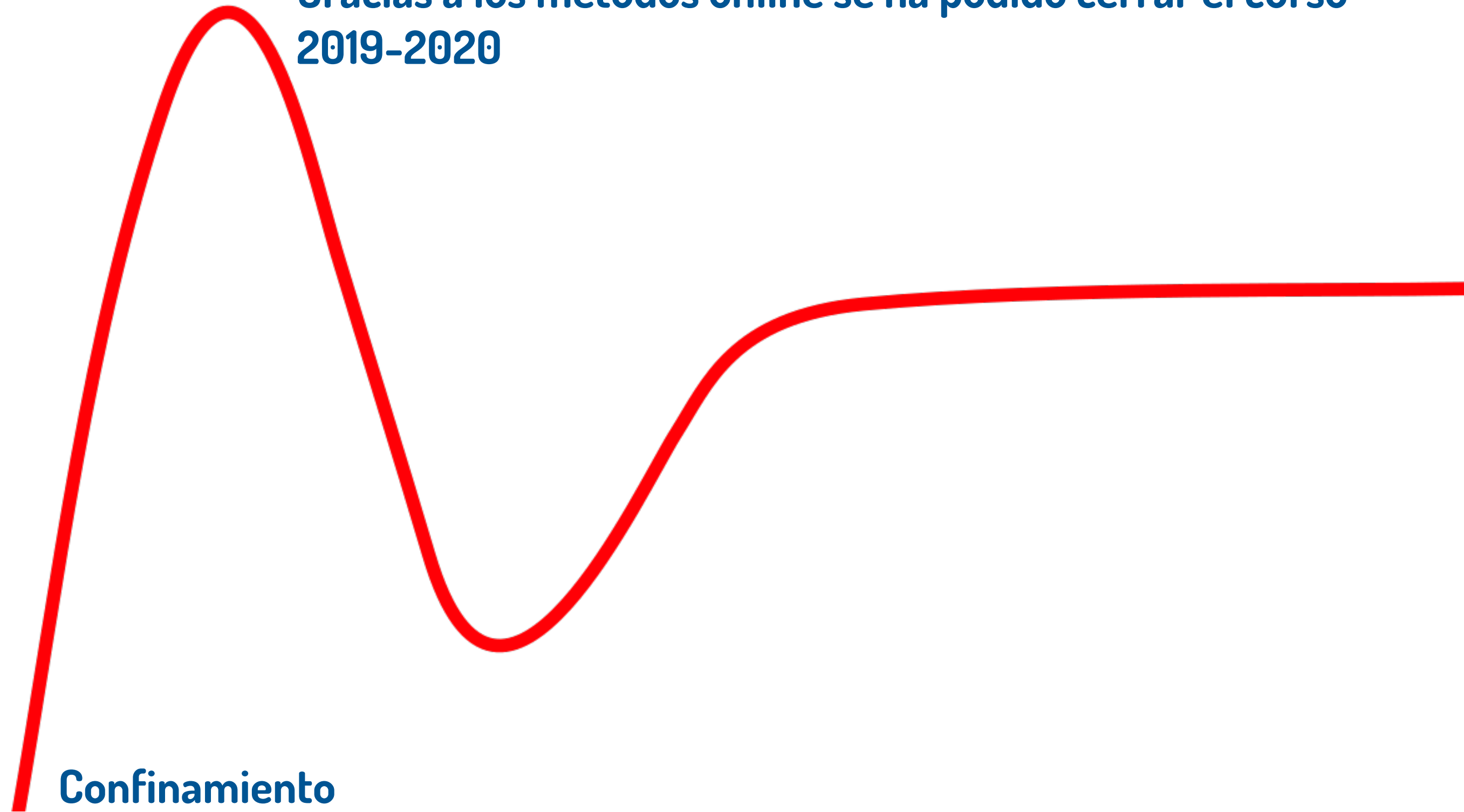
Adopción de los métodos online en docencia



Adopción de los métodos online en docencia



Gracias a los métodos online se ha podido cerrar el curso
2019-2020



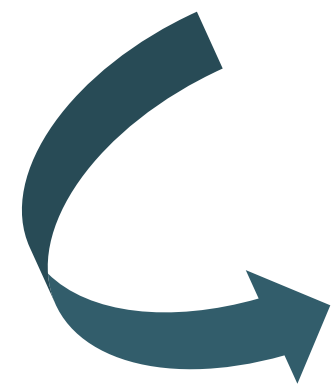
Confinamiento

A photograph of a tarot deck with a purple and gold ornate cover, resting on a blue cloth with zodiac signs. Several blue crystals are scattered around the deck. A hand is visible in the foreground, with a finger pointing towards a tarot card that depicts a sun with a human face. The scene is set against a background of a red and green patterned fabric.

Fase 5. Incertidumbre

Nueva realidad: Curso 2020-2021

Docencia presencial



Docencia no presencial planificada

Diseñar para lo digital

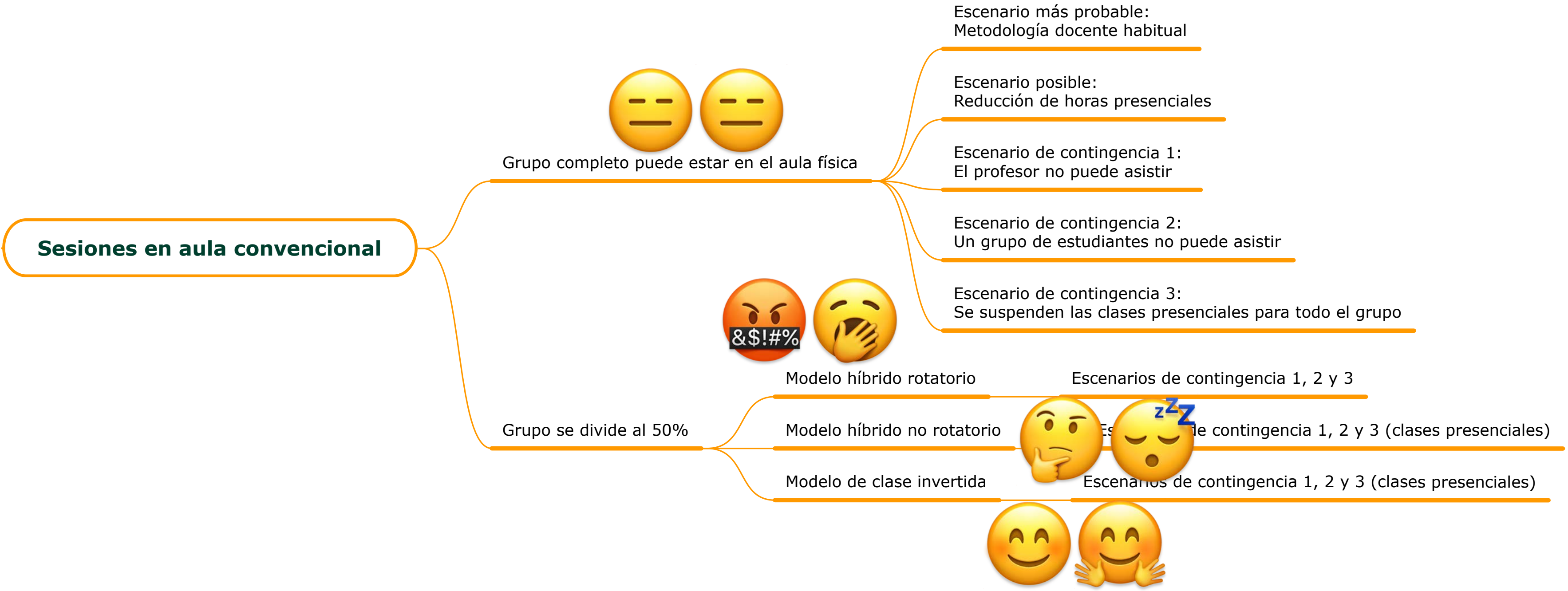


Docencia *online*

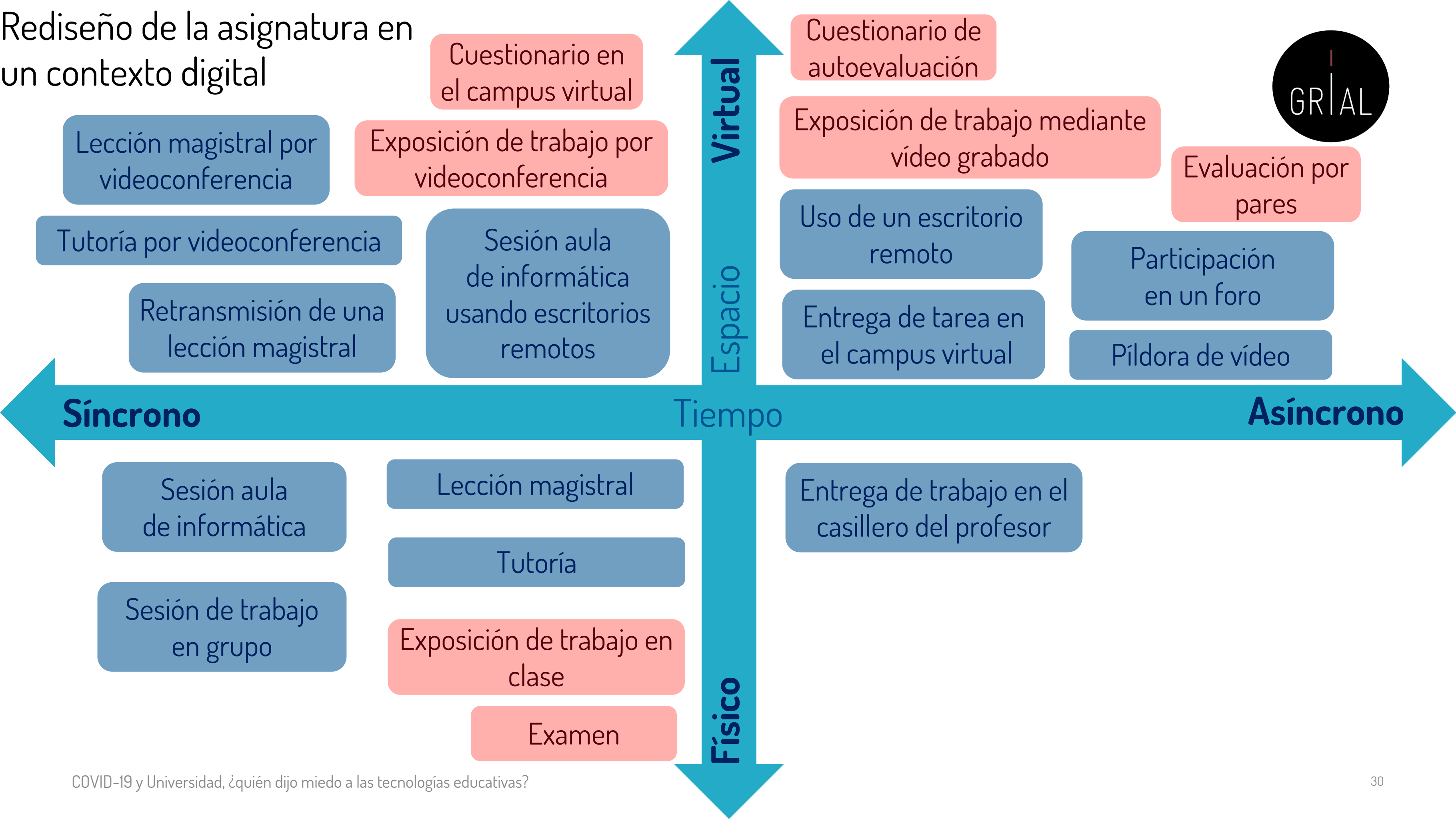
<https://bit.ly/3jcxXLy>

Rediseño de la asignatura en un contexto digital

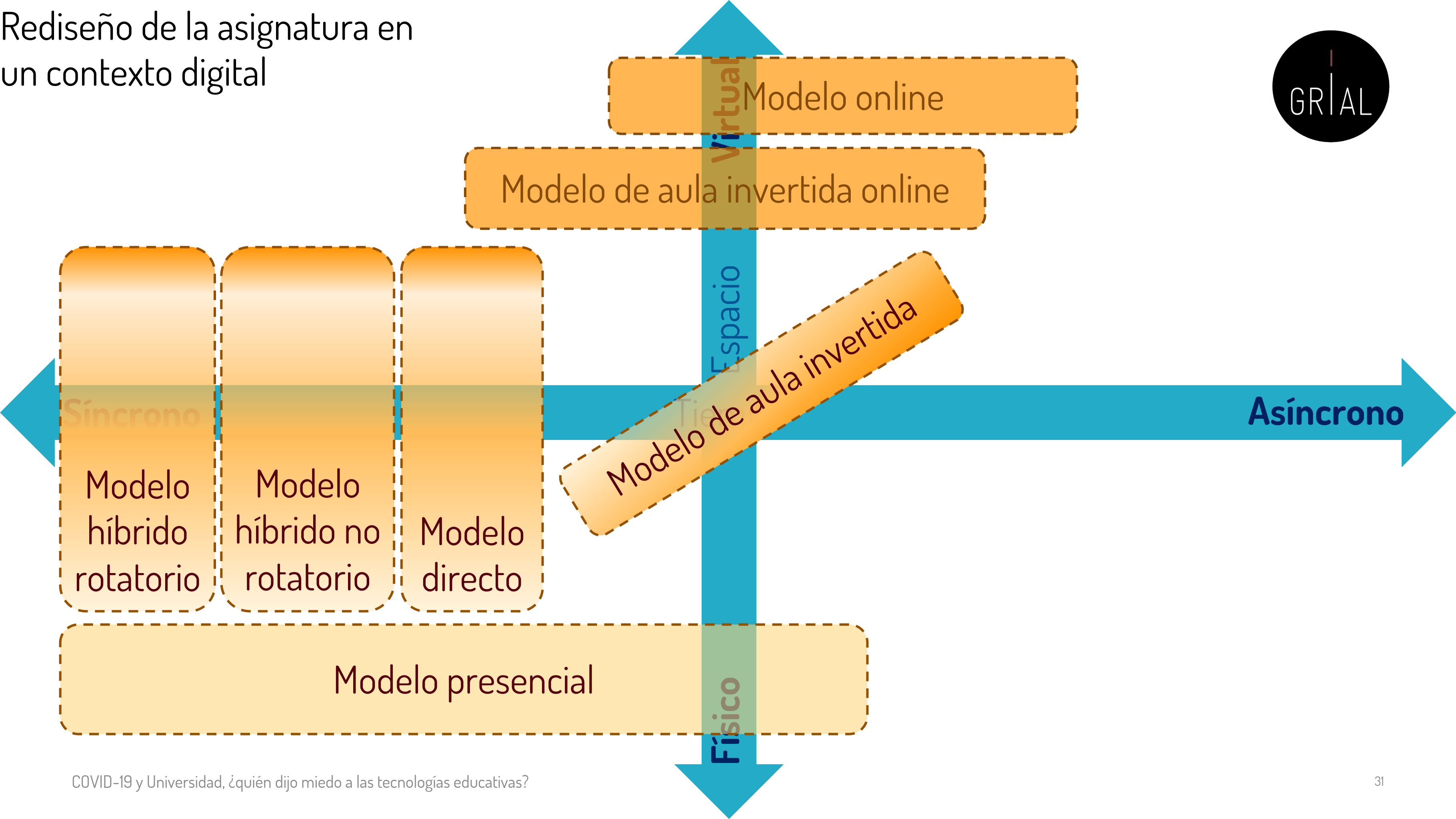


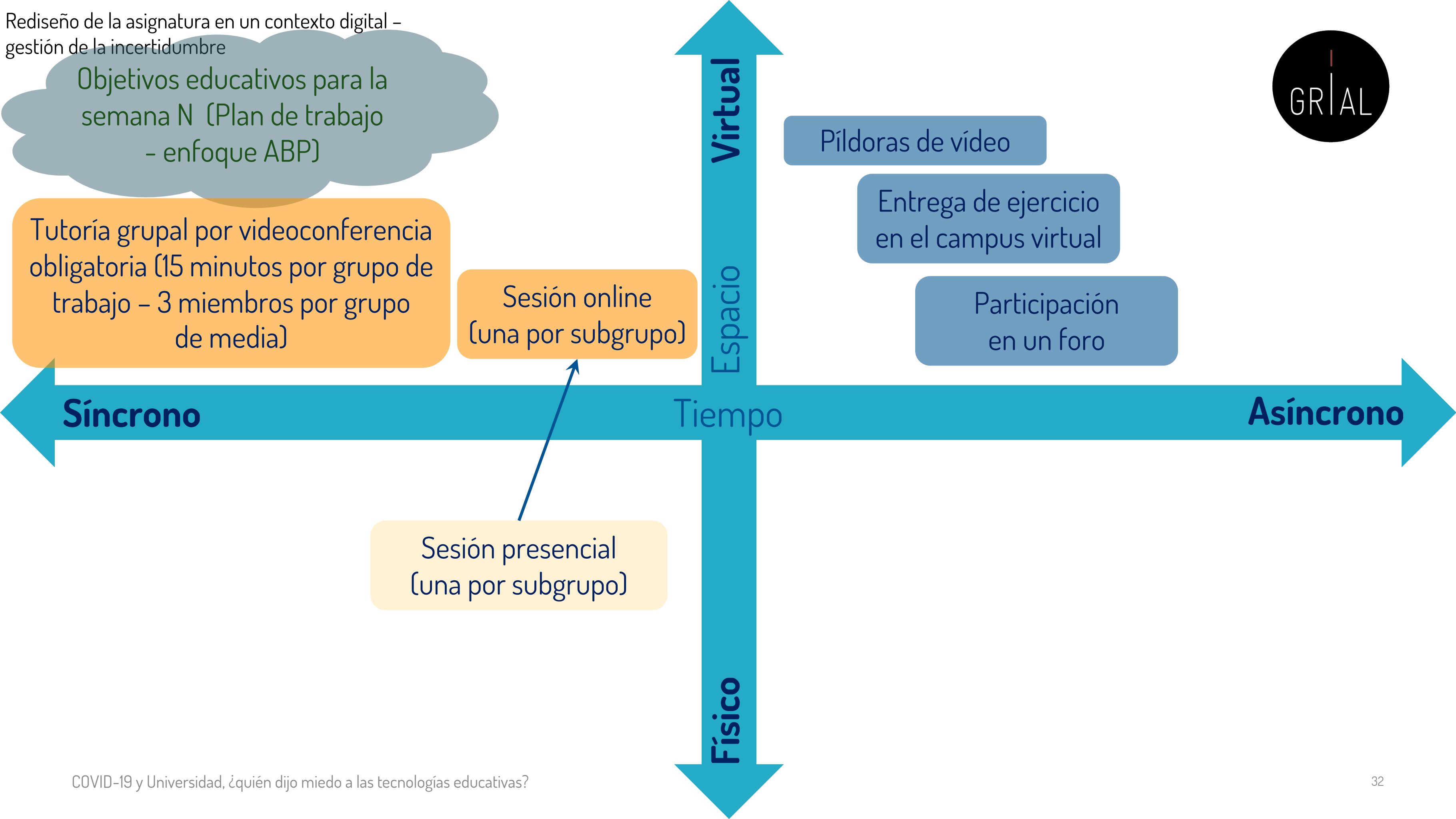


Rediseño de la asignatura en un contexto digital



Rediseño de la asignatura en un contexto digital





Fase 6. Aceptación

<https://unsplash.com/photos/PsifAN6z-k>

El Ministerio de Universidades dixit

“Asimismo, si se dispone de los equipos de retransmisión adecuados, las universidades podrán optar por realizar la actividad presencial con los estudiantes con los que se cumpla el coeficiente y retransmitirla de forma síncrona vía videoconferencia para el resto de estudiantes matriculados en esa asignatura. En esta opción, deberían rotarse periódicamente entre los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia”

[Gobierno de España, 2020]

!!! El Modo Híbrido Rotatorio !!!

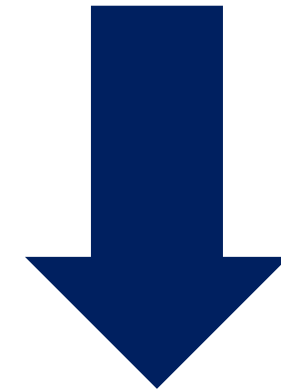


El Ministerio de Universidades se ha olvidado de que las decisiones metodológicas deben prevalecer a las tecnológicas y no al revés

Y... ES UN POCO INCÓMODO,
PERO ES LA ÚNICA FORMA DE
QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN
ALGO DE ATENCIÓN
DURANTE LA CLASE...



Nuevas tecnologías
para las viejas
metodologías



Viejas metodologías
más caras y personas
insatisfechas

Adaptar las clases a un formato de videoconferencia síncrona, manteniendo el horario de clases presenciales, no debería entenderse como el paradigma de la transformación digital docente en la Universidad

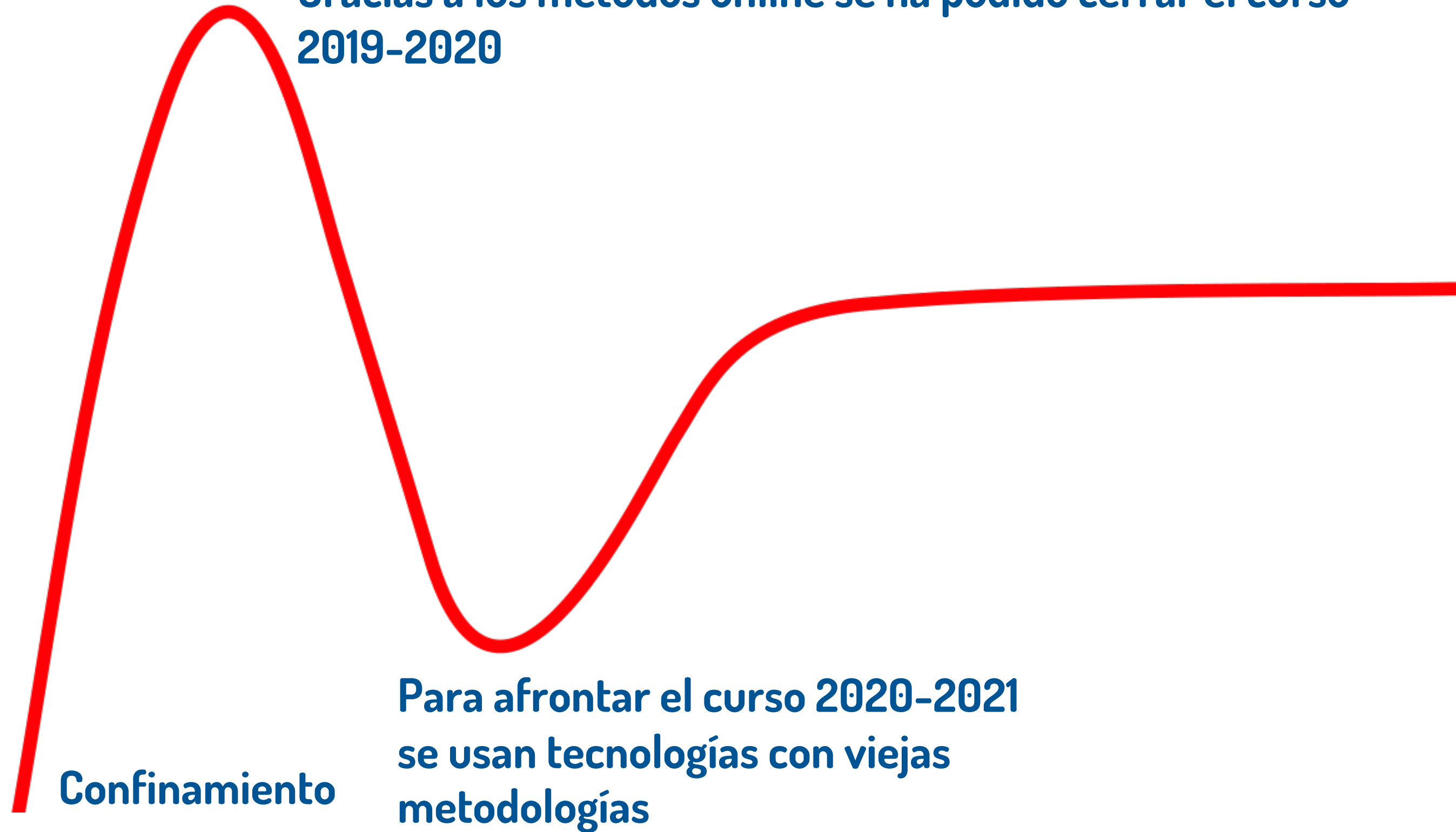


<https://unsplash.com/photos/flyBC0TN-l>

Adopción de los métodos online en docencia



Gracias a los métodos online se ha podido cerrar el curso
2019-2020



Fase 7. Autocrítica y reflexión

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

Se han hecho patentes importantes carencias en la transformación digital real y efectiva de la universidad

Factor estratégico y de liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana



Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital

Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

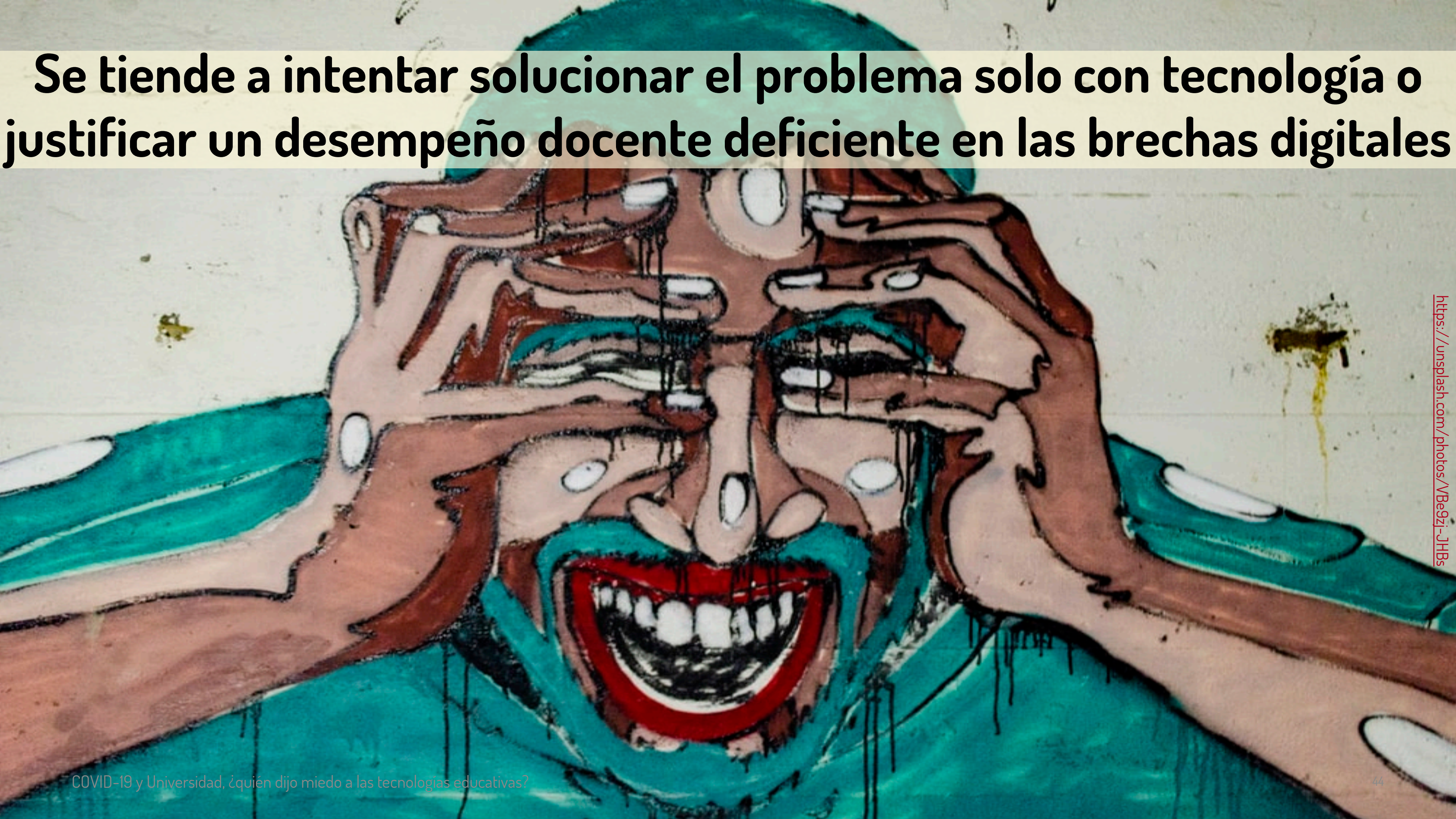
Se transforma digitalmente la institución y su estrategia



Brechas digitales

- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

Se tiende a intentar solucionar el problema solo con tecnología o justificar un desempeño docente deficiente en las brechas digitales





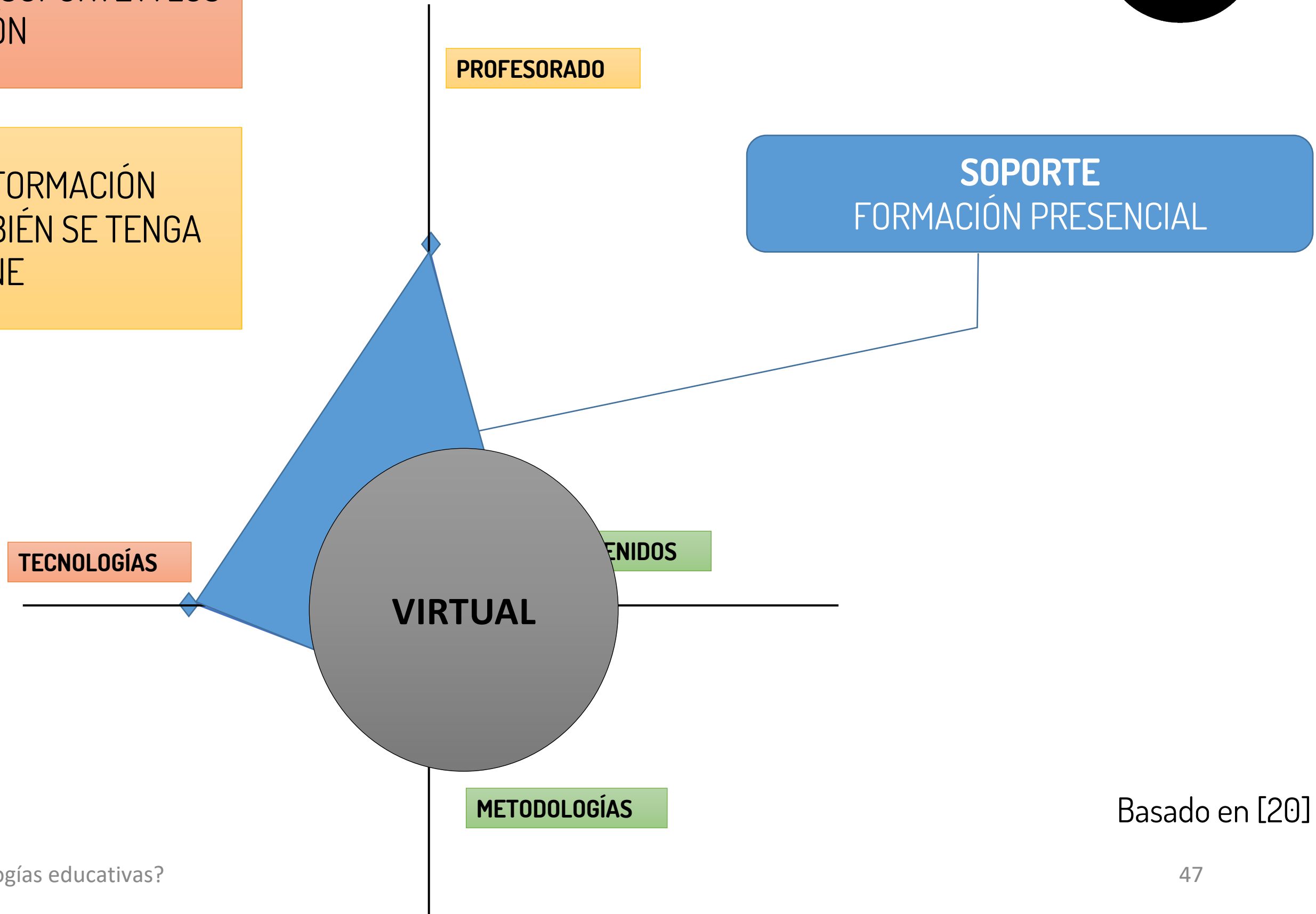
El valor de una política educativa digital no está en la introducción de dispositivos, sino en ofrecer nuevas posibilidades y formas de aprendizaje

Brecha en las metodologías docentes

<https://unsplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>

A PARTIR DE UN CONJUNTO DE INDICADORES SE PUEDE DETERMINAR LA CALIDAD DEL SOPORTE A LOS SERVICIOS DE FORMACIÓN

TENER UN BUEN SOPORTE PARA FORMACIÓN PRESENCIAL NO SIGNIFICA QUE TAMBIÉN SE TENGA PARA FORMACIÓN ONLINE



SE ENTIENDE MEJOR SI AL SOPORTE LE PONEMOS UNAS "PATAS"

**SOPORTE
FORMACIÓN PRESENCIAL**

TECNOLOGÍAS

PROFESORADO

VIRTUAL

METODOLOGÍAS

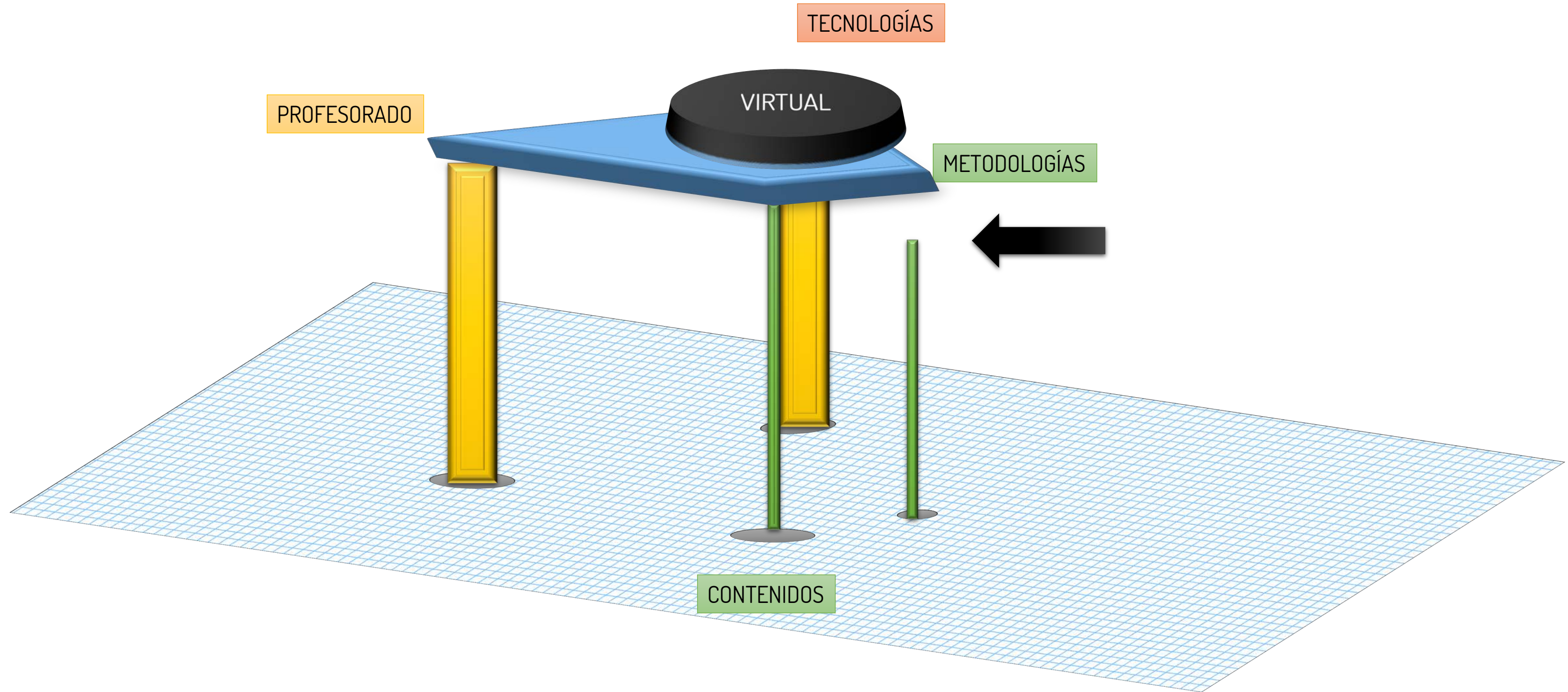
CONTENIDOS

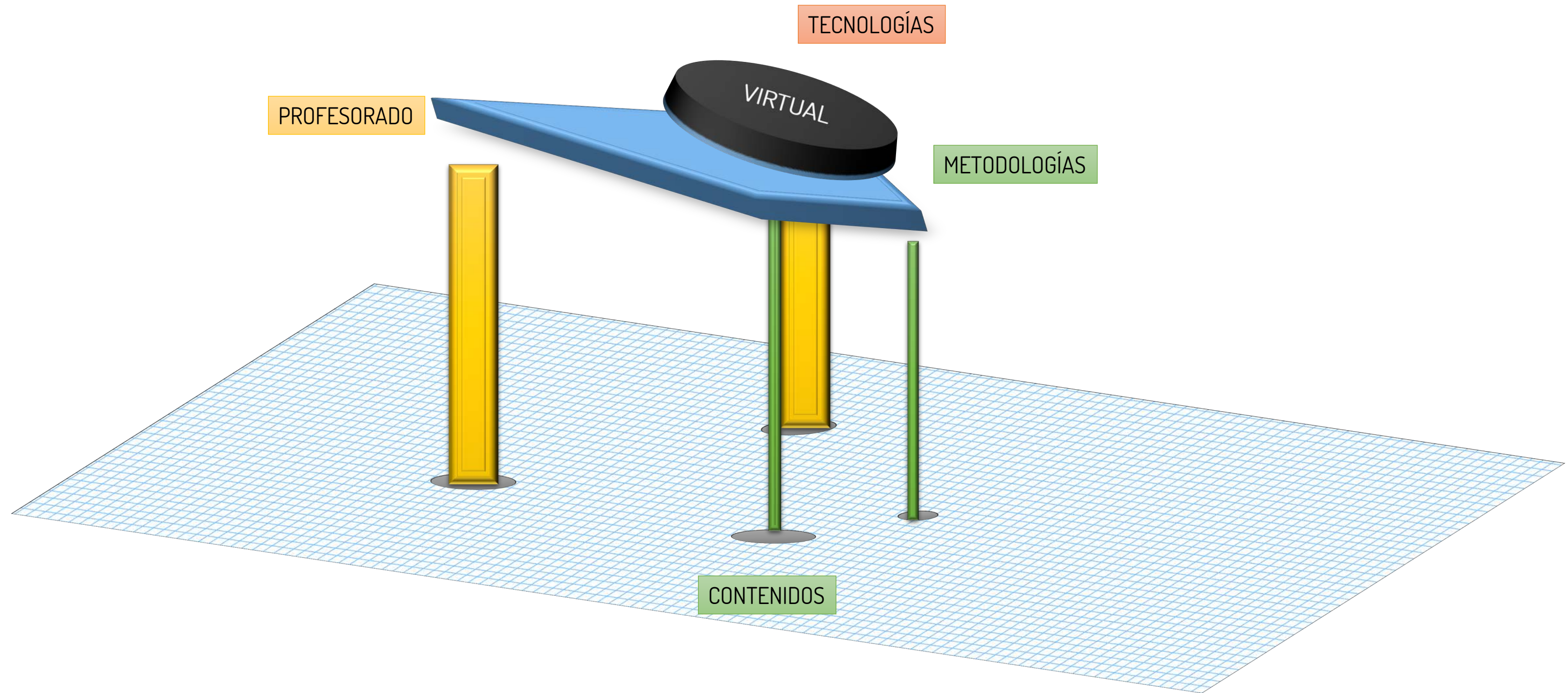
EL GROSOR DE CADA PATA ES IMPORTANTE, YA QUE SOBRE ELLAS DESCANSA TODA LA CARGA DE LOS SERVICIOS FORMATIVOS

ADAPTACIÓN FORMACIÓN PRESENCIAL A ONLINE MOTIVADA POR COVID-19

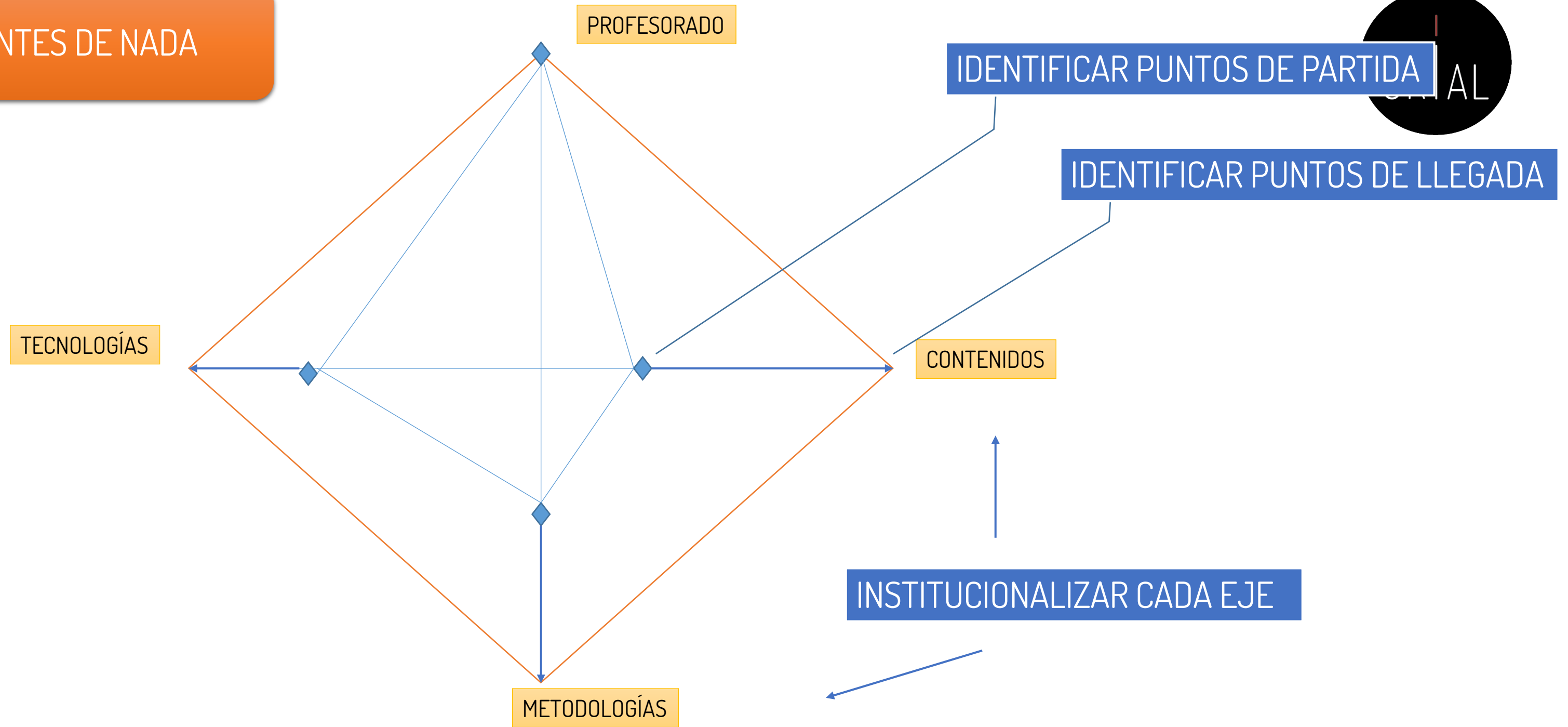
PERO LA SITUACIÓN ES MUY INESTABLE

PEOR CUANTO MENOR ES EL INDICADOR DE LAS METODOLOGÍAS





LO PRIMERO, ANTES DE NADA



**INSTITUCIONALIZAR CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS
NO ES IMPONER SINO AYUDAR Y ACOMPAÑAR AL
PROFESORADO**



IDENTIFICAR PUNTOS DE LLEGADA

IDENTIFICAR PUNTOS DE PARTIDA

PROFESORADO

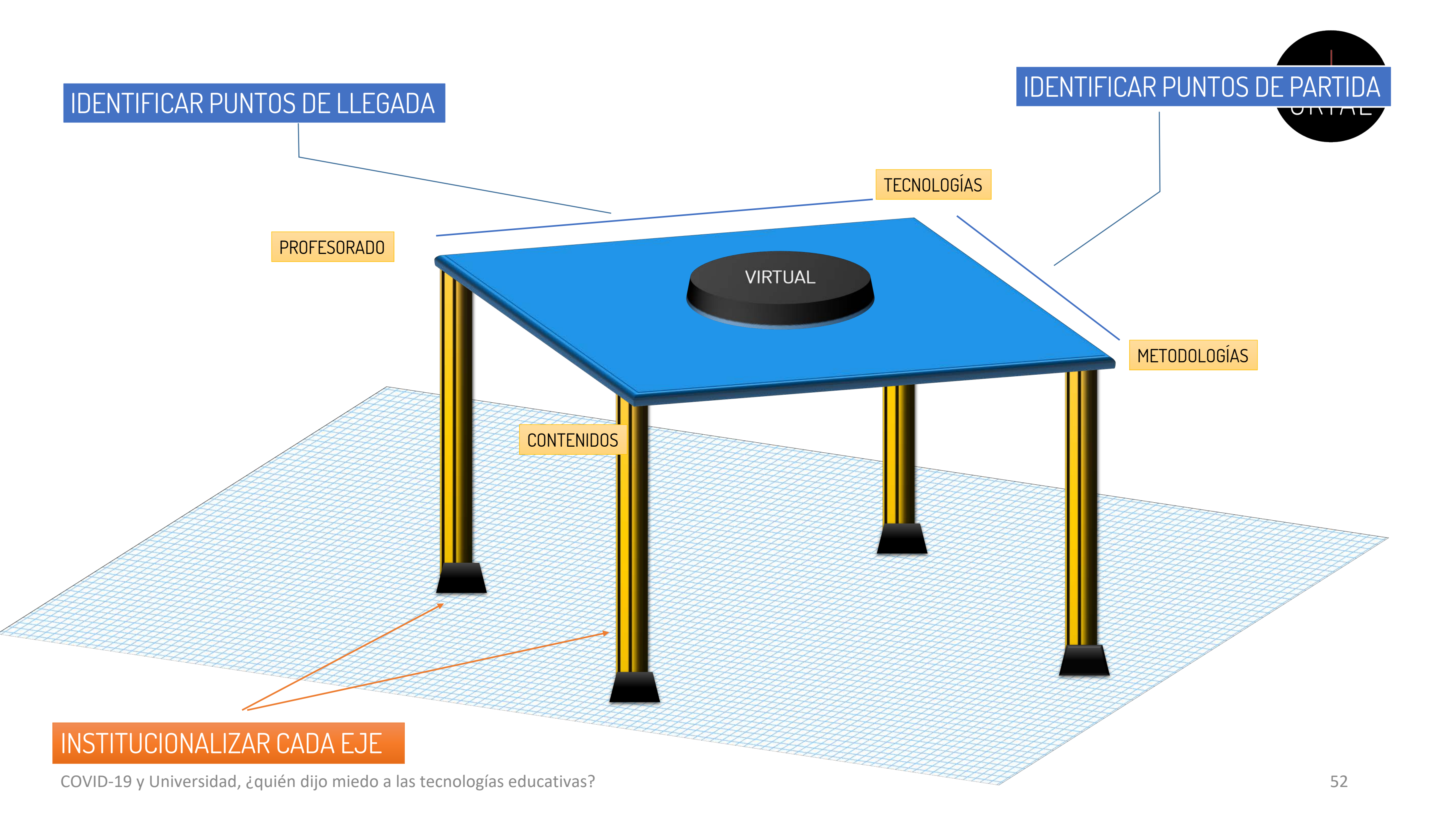
TECNOLOGÍAS

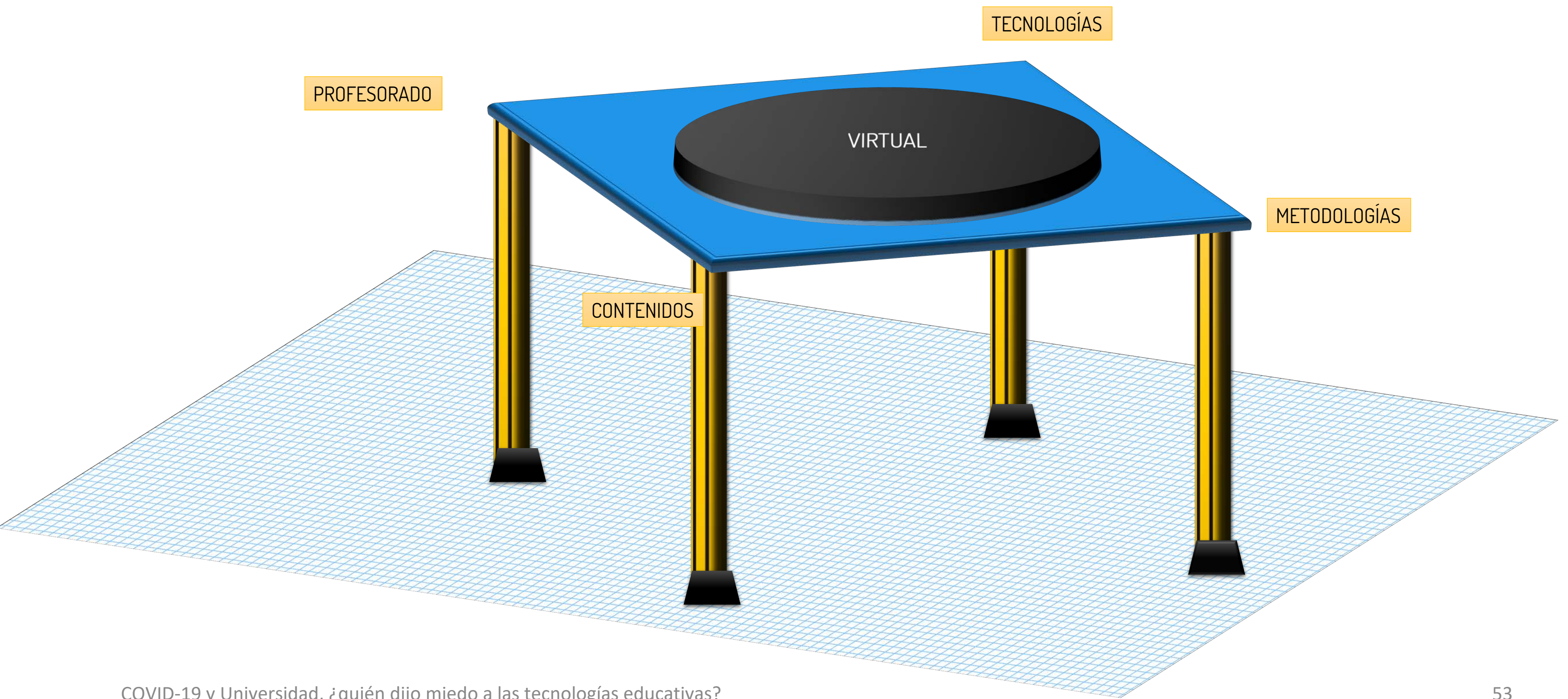
METODOLOGÍAS

CONTENIDOS

VIRTUAL

INSTITUCIONALIZAR CADA EJE





Estrategia institucional

Formación

Webinars:
metodologías,
experiencias, ...

Plan de formación online SPOOC
(basado en NOOC que se organizan
en SPOC)

PDI

53

Estudiantes

13

PAS

17

Adopción de los métodos online en docencia



Gracias a los métodos online se ha podido cerrar el curso 2019-2020

Madurez: integración sin fisuras de lo presencial y lo online en los procesos de enseñanza-aprendizaje

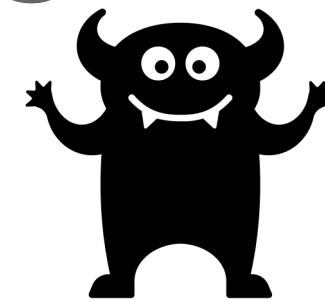
**Reflexión y rediseño:
las tecnologías como apoyo a
las metodologías docentes**

**Para afrontar el curso 2020-2021
se usan tecnologías con viejas
metodologías**

Confinamiento

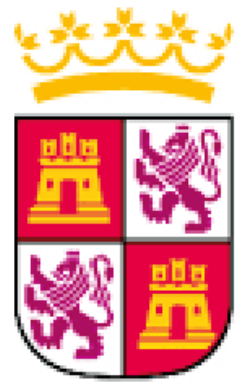
Normalización del uso de las tecnologías educativas

¿Quién dijo miedo a las tecnologías?





Agradecimientos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



European Union
European Regional
Development Fund



*Europa impulsa
nuestro crecimiento*

COVID-19 y Universidad, ¿quién dijo miedo a las tecnologías educativas?

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

Conferencia plenaria
4 de diciembre de 2020

Accesible en
<https://bit.ly/33GT5mU>



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL