

# Cooperación internacional para modelos sostenibles

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

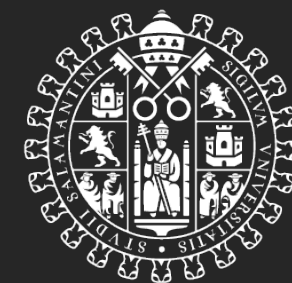
[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

4 de noviembre de 2020

TREINTA ANIVERSARIO



Tercer Laboratorio de Innovación Social "REAcciones Abiertas"



VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

# Open Educational Practices



OPEN!

“Conjunto de prácticas que acompañan ya sea el uso de los REA o la adopción de la pedagogía abierta” [1]



# Conocimiento abierto

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [2]



# Conocimiento abierto

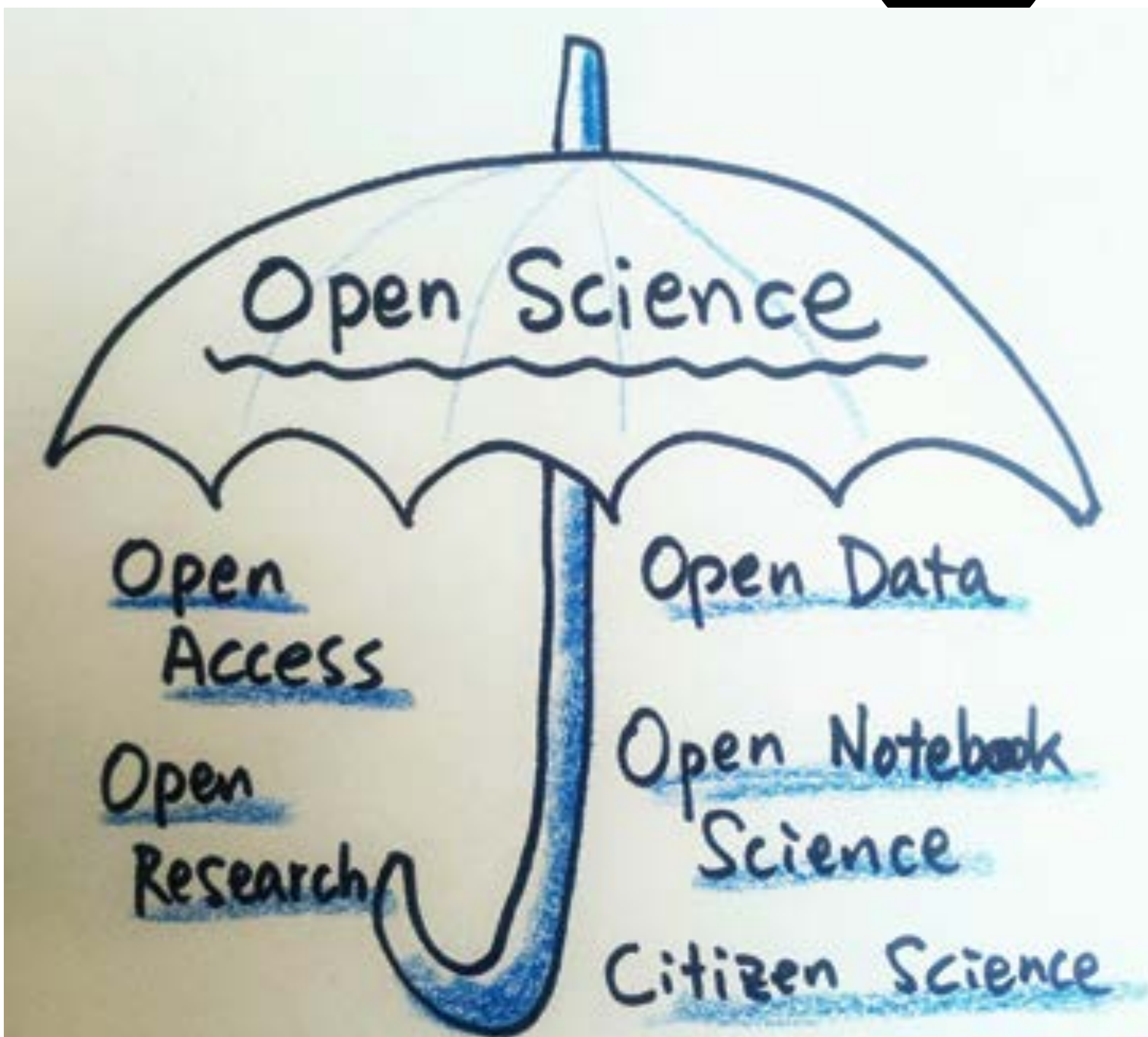




# Marco de Ciencia Abierta



*Open Science* o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento [26]



# Las escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [26]



- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico



open science

<https://bit.ly/3j9ZCeJ>





## Cooperación internacional para modelos sostenibles

- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento

<http://energialab.tec.mx/redopenenergy/>

[27-28]

## Comités



Investigación



Formación



Vinculación



Visibilidad



Colaboradores

## Objetivo de la Red Openenergy

Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.

Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

## Integrantes

- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes doctorales del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento (Universidad de Salamanca).
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.



Colaboradores

**Líder**

**María Soledad Ramírez Montoya**

*Líder*

Dra. María Soledad Ramírez Montoya es profesora-investigadora titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, Es Chair... Ver más

**Integrantes**

**Alicia García-Holgado**

*Profesora Investigadora*

Alicia García-Holgado es Doctora por la Universidad de Salamanca en el Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento. Miembro del Grupo de Investigación GRIAL de la... Ver más

**Ana García Valcárcel**

*Profesora Investigadora*

Ana García Valcárcel es Catedrática de Tecnología de la Educación en la Universidad de Salamanca y Directora del Máster "Las TIC en Educación". Directora del Grupo de... Ver más

**Arul Chib**

*Profesor Investigador*

Dr. Arul Chib is Associate Professor at the Wee Kim Wee School of Communication and Information and former Director of the Singapore Internet Research Center at Nanyang... Ver más

**Daniel Burgos**

*Profesor Investigador*

Daniel Burgos es Catedrático de Tecnologías para la Educación y la Comunicación (2010) y Vicerrector de Transferencia y Tecnología (UNIR Research) en la Universidad... Ver más

**Eddy L Borges Rey**

*Profesor Investigador*

Eddy L. Borges Rey es docente e investigador del programa de Periodismo en la Universidad de Stirling, Escocia. Actualmente ejerce funciones como el Vicedecano de... Ver más

**Fernando Gamboa**

*Profesor Investigador*

Fernando Gamboa es Investigador de la UNAM, donde coordina el proyecto "El Aula del Futuro", proyecto reconocido por UNESCO, OEA y Microsoft por el uso innovador y... Ver más

**Amadeo Argüelles**

*Profesor Investigador*

Amadeo José Argüelles Cruz es profesor Investigador del IPN, miembro SNI Nivel I. Su interés en la investigación se ubica en el reconocimiento de patrones, aprendizaje... Ver más

**Antonio Bartolomé**

*Profesor Investigador*

Antonio Bartolomé es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Catedrático de Medios digitales y Educación y Director del Instituto de Investigación en Educación en... Ver más

**Carina Gonzalez**

*Profesora Investigadora*

Carina S. Gonzalez received her PhD in Computer Science in 2001 from the University of La Laguna. Currently, she is Associate Professor (with tenure) at the Computer... Ver más

**Doug Lynch**

*Profesor Investigador*

Doug Lynch is Senior Fellow, USC. An economist by training, he has published extensively on both innovation in learning and on learning for work. He has won numerous... Ver más

**Federico Stezano**

*Profesor Investigador*

Dr. Federico Stezano es Doctor en Sociología, miembro del SNI Nivel 1, creador y coordinador 2014-2016 de la Red Temática CONACYT "Convergencia de conocimiento para... Ver más

**Francisco José García Peñalvo**

*Profesor Investigador*

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de... Ver más

**Ignacio Aguaded**

*Profesor Investigador*

Ignacio Aguaded es catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación. Académicamente... Ver más

**Paloma Antón Ares**

*Profesora Investigadora*

Paloma Antón Ares es doctora en Ciencias de la Educación. Experiencia Docente e Investigadora Universidad Complutense de Madrid, Facultad Educación. Formación de... Ver más

**Rory McGreal**

*Profesor Investigador*

Rory McGreal is the UNESCO//International Council for Open and Distance Education Chair in Open Educational Resources (OER); and Director of the Technology Enhanced... Ver más

**M. Amor Pérez-Rodríguez**

*Profesora Investigadora*

M. Amor Pérez-Rodríguez es profesora titular de la Universidad de Huelva en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Es editora adjunta de la Revista Comunicar... Ver más

**Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo**

*Profesora Investigadora*

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo es Magister en Educación especializada en Currículo por la Universidad del Valle de Guatemala y Maestra en Tecnología... Ver más

**Vivian Hsueh Hua Chen**

*Profesora Investigadora*

Dr. Vivian Hsueh Hua Chen is an Associate Professor at Wee Kim Wee School of Communication and Information, Nanyang Technological University in Singapore. Dr. Chen's... Ver más

**Jairo Lugo-Ocando**

*Profesor Investigador*

Dr. Jairo Lugo-Ocando es director ejecutivo de los programas de graduados en Educación y profesor residente de la Northwestern University en Qatar. Fungió como Director... Ver más

**Rafael Díaz**

*Profesor Investigador*

Rafael Díaz Sobac, Docente, Investigador y Directivo en Universidad Veracruzana y Universidad de Xalapa. La funcionalidad molecular de metabolitos alimentarios y sus... Ver más

**Rosa García**

*Profesora Investigadora*

Rosa García Ruiz es Profesora de la Universidad de Cantabria. Doctora en Ciencias de la Educación. Editora adjunta de la Revista Comunicar y Revista Alteridad. Vinculada... Ver más

**Martha Argueta**

*Profesor Investigador*

Martha Griselda Argueta Velázquez tiene la maestría en Tecnología Educativa por el ITESM, es licenciada en pedagogía por la FES Acatlán-UNAM y es profesora de francés... Ver más

**Teresa Rodriguez**

*Profesora Investigadora*

Teresa Margarita Rodríguez Jiménez es Maestra en Tecnologías del Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara. Miembro del Consejo Técnico Académico de la RedLate... Ver más





## Actividades

### Libro: Innovación y sustentabilidad energética



Enviado por openergy del Comité de *Visibilidad* el 23 de Enero de 2019 a las 09:45

Este libro es un producto del proyecto 266632 "Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad Energética y la Formación Tecnológica" ("BI-National Laboratory on Smart Sustainable Energy Management and Technology Training"), financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y por el Fondo de Sustentabilidad energética de la Secretaría de Energía de México (SENER) (Convenio: S0019-2014-01), y coordinado por el Dr. Arturo Molina, Vicerrector de Investigación y Transferencia Tecnológica del Tecnológico de Monterrey.

<https://energialab.tec.mx/es/libro-innovacion-y-sustentabilidad-energetica>

### Tercera reunión nacional de redes



Enviado por openergy del Comité de *Investigación* el 23 de Enero de 2019 a las 09:44

El pasado 20 y 21 de noviembre de 2018 se llevó a cabo en la ciudad de Monterrey la tercera reunión nacional de redes del Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad Energética y la Formación Tecnológica. En esta reunión participaron los líderes de las redes y proyectos que forman el Laboratorio, así como investigadores y alumnos de las diferentes áreas que lo integran: infraestructura, proyectos de investigación, redes y formación de talento para el sector energético. Durante la reunión se presentaron los avances y resultados logrados a casi dos años y medio del inicio de esta gran iniciativa del Fondo CONACYT-Secretaría de Energía-Sustentabilidad Energética y el Tecnológico de Monterrey, en colaboración con instituciones de educación superior tanto nacionales como internacionales.

<https://energialab.tec.mx/es/tercera-reunion-redes>

### La investigación de Martha Beltrán



Enviado por openergy del Comité de *Investigación* el 4 de Diciembre de 2018 a las 09:43

La tesis realizada tuvo como objetivo determinar cómo se desarrollan los atributos de innovación en el diseño instruccional -la idea de lo nuevo, el fenómeno de cambio, la acción final y el proceso; cuando se integran competencias de emprendimiento en dos cursos masivos enfocados a formar en sustentabilidad energética. Los MOOC's analizados fueron Mercados de Carbono: una forma de mitigar el cambio climático; y Mercados de Energía: oportunidades de negocio. Ambos cursos ofrecidos por el Tecnológico de Monterrey y situados en la plataforma MexicoX. Dichos cursos se desarrollaron de septiembre a noviembre, 2017.

<https://energialab.tec.mx/es/martha-beltran>

### Estudiante en Congreso internacional



Enviado por openergy del Comité de *Investigación* el 3 de Diciembre de 2018 a las 09:40

Del 13 al 17 de noviembre de 2018, en la ciudad Visakhapatnam, India, se llevó a cabo la Conferencia Transformando la Educación para la Humanidad (TECH 2018), siendo este el primer evento internacional que reunió a expertos y profesionales en el campo de la tecnología de la educación y la educación para la paz, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

<https://energialab.tec.mx/es/alumna-tech2018>

### Congreso internacional TEEM 2018



Enviado por openergy del Comité de *Vinculación* el 8 de Noviembre de 2018 a las 11:07

Del 24 al 26 de octubre de 2018, se llevó a cabo la sexta edición del congreso Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, TEEM'18. El evento fue organizado por el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), de la Universidad de Salamanca, en España, y estuvo enmarcado por la celebración de los 800 años de vida de dicha universidad.

<https://energialab.tec.mx/es/teem-18>





# Marco de referencia general [29-34]

- Programa de Doctorado regulado por el RD 99/2011
  - Reglamento [http://www.usal.es/webusal/files/Reglamento\\_Doctorado\\_Usal\\_%20modificado.pdf](http://www.usal.es/webusal/files/Reglamento_Doctorado_Usal_%20modificado.pdf)
- Vinculado y soportado por los grupos de investigación del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje y los avances tecnológicos se toman como motores de avance de la Sociedad del Conocimiento
- Enfoque interdisciplinar
- Filosofía de promoción de la Ciencia Abierta
- Más información en
  - <https://doctorado.usal.es/es/doctorado/formaci%C3%B3n-en-la-sociedad-del-conocimiento>
  - <http://knowledgesociety.usal.es>



# Líneas de investigación

- **Evaluación Educativa y Orientación**
- **Interacción y eLearning**
- **Investigación-Innovación en Tecnología Educativa**
- **Medios de Comunicación y Educación**
- **Medicina y Educación**
- **Robótica educativa**
- **Ingeniería y Educación**
- **Educación y Sociedad de la Información**

# Grupos de investigación



<http://grial.usal.es>      <http://grial.usal.es>

Unidad de Investigación Consolidada UIC 081 - GRIAL



<http://gite213.usal.es/>



<http://ocausal.imbv.net/index.php/el-oca/>



<http://visualmed.usal.es/>



<http://gro.usal.es/>



<http://electra.usal.es/>



# Portal del Programa de Doctorado [35-36]

<http://knowledgesociety.usal.es>

Buscar

## Prémio nacional de "Envelhecimento Ativo"/Premio nacional "Envejecimiento activo"

Enviado por Luis Manuel Jacinto Jacob el 29 Octubre 2020 - 00:22



O doctorando Luis Jacob recebeu no passado dia 13 de Outubro, o prémio nacional de "Envelhecimento Ativo" por parte da Fundação INATEL de Portugal.

[Leer más](#)

## Climathon 2020: Y tú, ¿quieres cambiar nuestro futuro?

Enviado por Ana Belén González Rogado el 28 Octubre 2020 - 20:33



[Leer más](#)

## Programa VIII Centenario de retención de jóvenes talentos para la iniciación a la investigación financiados por el Ayuntamiento de Salamanca

Enviado por PhD el 27 Octubre 2020 - 19:25

Se ha publicado la convocatoria de 15 contratos dentro del PROGRAMA VIII CENTENARIO DE RETENCIÓN DE JÓVENES TALENTOS PARA LA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN FINANCIADOS POR EL AYUNTAMIENTO DE SALAMANCA

El plazo de solicitudes finaliza el 10 de noviembre de 2020.

La convocatoria y toda la información se encuentra disponible en: <https://transferencia.usal.es/convocatoria-de-15-contratos-dentro-del-programa-viii-centenario/>

[Leer más](#)

## Premios AUIP a la Sostenibilidad - Tesis Doctoral

Enviado por PhD el 27 Octubre 2020 - 13:47



La Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), atendiendo a lo que se recoge en los Estatutos aprobados el 22 de octubre de 2019, en Salamanca (España), y a la Línea de Actuación 3 "FORTALECIMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA" del Plan de Acción 2020-202

[Leer más](#)

## Ciclo de seminarios "Research in Progress" del Observatorio de los Contenidos Audiovisuales

Enviado por Patricia Sánchez-Holgado el 25 Octubre 2020 - 09:35



El viernes 23 de octubre se ha inaugurado el exitoso ciclo de seminarios impulsado por el Observatorio de los Contenidos Audiovisuales (OCA), desde la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Salamanca.

[Leer más](#)

### Streaming

PhDEducationKS

### Enlaces de interés

#### Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2019-2020
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

#### Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

#### Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

#### Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

#### Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

#### Salidas laborales

- Acreditación como profesor contratado
- Acreditación como profesor funcionario
- Convocatorias portal de transferencia de la USAL
- Convocatorias del Ministerio para profesorado e investigadores

### Grupos de investigación



### Semana Doctoral EKS

- IV Semana Doctoral 14-25 Octubre 2019
- III Semana Doctoral 22-31 Octubre 2018
- II Semana Doctoral 15-24 Enero 2018
- I Semana Doctoral 5-11 Octubre 2016





Inicio / Miembros

### Miembros

#### Coordinador



Francisco J. García-Peñalvo

#### Grupos de investigación



#### Docentes



Ana Belén González Rogado



Ana García-Valcárcel



Ana Iglesias Rodríguez



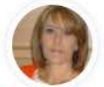
Ana María Vivar Quintana



Ana Ríos Hilario



Angélica González Arrieta



Araceli García Rodríguez



Araceli Queiruga Dios



Azucena Hernández



Beatriz González de Garay



Belén Curto Diego



Camilo Ruiz Méndez



Carlos Arcila Calderón



Carlos G. Figuerola



Crispulo Travieso Rodríguez



Dai Griffiths



Enrique García Sánchez



Erla Mariela Morales Morgado



Esperanza Herrera García



Eva María Torrecilla



Félix Ortega Mohedano



Fernando Martínez Abad



Francisco Javier Cabrero Fraile



Francisco Javier Frutos-Esteban



Genaro Luis García López



Isabel Matilde Barrios Vicente



Isabel Revilla Martín



José Antonio Cordón García



José Antonio Frías Montoya



José Antonio Merlo Vega



José Elías García Sánchez



José Rafael García-Bermejo



Juan Antonio Juanes Méndez



Juan Antonio Rodríguez



Juan José Igartua



Juan José Mena



Juan Pablo Hernández



Lifen Cheng



Luis María Hernández



Marcos Cabezas-González



María José Rodríguez Conde



María Manuela Moro Cabero



María Marcos Ramos



María Soledad Ramírez Montoya



Marta de la Mano González



Mercedes Sánchez-Granjel



Mª Cruz Sánchez Gómez



Mª Dolores Merchán Moreno



Mª José Fresnadillo



Mª Laura Delgado Martín



Patricia Torrijos Fincias



Raquel Gómez-Díaz



Roberto Therón Sánchez



Sonia Casillas Martín



Susana Nieto Isidro



Susana Olmos Migueláñez



Vidal Moreno Rodilla



Yolanda Martín

Comunidad

Cooperació

### Estudiantes

Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 255

Líneas de Investigación

- Cualquiera -

Tiempo completo/parcial

- Cualquiera -

Promoción

- Cualquiera -

Buscar por nombre o apellidos

Input field for search

Filtrar

#### Academic year 2020/2021



Benjamim Joao Domingos Lavo



Carolina Alexandra



Gustavo Adolfo Rodríguez



Jorge Acevedo Espinosa



Josinell Marieli Martínez Burgos



Juan Latorre



María Emilia de Oliveira Santos



María Inmaculada



Mariela Alexandra Tapia



Nicia Guillén Yparrea



Pascual Abellán García



Vicente Campos de la Torre



Yuying Deng

#### Academic year 2019/2020



Mabel Calderín Cruz



Nancy Noemi Gutierrez



Alejandro Medina González



Alessandro Bello



Amy Nayeli Vargas Ceseña



Belén Belascoain Rivero



Bin Hu



Cristina Frade Martínez



Cristina Hernán García



Daniel Sobreira



Debora Oliveira



Eduardo Castrillo Misas



Eduardo Rodríguez



Edwin Alonso Sossa Cruz



Eliécer Castillo Bravo



Elsa N. Ontiveros-Ortiz



Eva Moral Cabrero



Fabiola Vergara



Gastón Zamorano



Graziella Cé



Hélder Quintela



Hussein Priego Martínez



Inmaculada Hernández



James Anthony Nicks



Javier Sierra Pierna



Jesús Honorato Errázuriz



Jocelyn Johanna Cartes Arévalo



José María de Agustín del



José Rubio Gómez



Juan Manuel Velázquez Díaz



Julia Palenzuela Zanca



Karkina Svetlana



Laura Beltrán Ramos



Li Yang



Manuel Trigueiro



María Angélica Dávila Moreno



María Elena Fernández



María Goretti Alonso de Castro



María Jesús Susana Gatica



María Pilar Menéndez



Maritza del Carmen Rivera



Marlene Salazar Ramos



Paola Beatriz Fuentes Merino



Patricio Alejandro Arias



Pedro Mauricio Acosta



Ruth Montes Martínez



Sónia Pereira



Tamara Sofia Miranda



Teresa Abad González



Viviana Medrano Gallegos

#### Academic year 2018/2019







Inicio / Seminarios

### Seminarios

Título	Temática	Nueva edición	Ediciones anteriores	Ordenar por			
<input type="text"/>	- Cualquiera -	-Mes -Año	-Mes -Año	Título	Filtrar		
Las herramientas como soporte a las tareas de una investigación <b>Temática:</b> Tecnología educativa <b>Docentes:</b> Francisco J. García-Peñalvo	Desarrollo de un Focus Group <b>Temática:</b> Métodos cuantitativos y cualitativos <b>Docentes:</b> María Victoria Martín Cilleros	Comunicación Efectiva. Guía para sobrevivir a la comunicación científica y no morir en el intento <b>Temática:</b> Miscelánea <b>Docentes:</b> David Fonseca-Escudero	Zotero como gestor de referencias bibliográficas <b>Temática:</b> Publicación científica <b>Docentes:</b> Juan Pablo Hernández Ramos	Reescritura de artículos científicos <b>Temática:</b> Publicación científica <b>Docentes:</b> Rafael Molina-Carmona	Ciencia, tecnología y sociedad: ética en tiempos de transformación acelerada. <b>Temática:</b> Miscelánea <b>Docentes:</b> Marc Alier	Webinar "Análisis cualitativo con software webQDA" <b>Temática:</b> Métodos cuantitativos y cualitativos <b>Docentes:</b> Sonia Verdugo Castro <b>Próxima edición:</b> 18/05/2020 - De 17:00 hasta 18:00	Introducción al uso de QUALTRICS como herramienta de investigación - RETRASADO (FECHA A DETERMINAR) <b>Temática:</b> Miscelánea <b>Docentes:</b> Juan José Igartua



## Destacados por temáticas

### Acceso abierto

Taller "Edición de Wikipedia"

Docentes: Rubén Ojeda (Coordinador de Programas de Wikimedia España)

Reflexiones sobre la investigación abierta: Abiertos a la Colaboración

Docentes: Martín Adalberto Tena Espinoza de los Monteros

### Evaluación

Diseño de ítems y validación estadística de pruebas y escalas en la teoría clásica del test

Docentes: Fernando Martínez Abad, Susana Olmos Migueláñez

### Identidad del Investigador

Buenas prácticas para la gestión de la identidad digital de los investigadores

Docentes: Carlos Alberto Redondo Díaz, José Antonio Frías Montoya

Open Science y perfil digital

Docentes: Francisco J. García-Peñalvo

### Métodos

Introducción al análisis descriptivo e inferencial con SPSS en Ciencias Sociales

Docentes: Fernando Martínez Abad, María José Rodríguez Conde, Susana Olmos Migueláñez

Próxima edición:  
22/10/2019 - De 09:30 hasta 14:00,  
22/10/2019 - De 16:30 hasta 20:00

Análisis cualitativo con software webQDA

Docentes: M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez, António Pedro Costa, Teresa Alzás García

### Publicación Científica

Revisiones y mapeos sistemáticos de literatura

Docentes: Francisco J. García-Peñalvo

Reescritura de artículos científicos

Docentes: Rafael Molina-Carmona

### Tecnología educativa

Políticas educativas y libros de textos (didácticos) digitales de química: Interrelaciones económicas, académicas y pedagógicas

Docentes: Edimarcio Francisco da Rocha

Diseño y negociación de proyectos europeos sobre tecnología educativa

Docentes: Daniel Burgos

### Miscelánea

Gamificando el proceso educativo

Docentes: Faraón Llorens

Comunicación Efectiva. Guía para sobrevivir a la comunicación científica y no morir en el intento

Docentes: David Fonseca-Escudero

When, Why and what assessment skills and literacies do we need to help us through our doctorate

Docentes: Dr. Maddalena Taras

Educación mediática: investigación en competencia audiovisual

Docentes: Paula Renés Arellano





# Ciencia abierta

Inicio / Publicaciones

## Publicaciones

Buscar

Autor Título Tipo [ Año

Exportar 740 resultados: BibTeX RTF Endnote EndNote XML RIS

]

2020

Yañez-Figueroa, J. A., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J.. (2020). **ACE Lab, an innovation laboratory model for sustainable societies: a case study.** En *Laboratorio de innovación educativa: experiencias disruptivas* (PRE-PRINT., Vol. 1-1, Vol. 1). presentado en En prensa, Ensenada, Baja California, México: Editorial de la Universidad Autónoma de Baja California.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Martínez, R. Montes, Salazar, J. Ramón Pra, & Toro, A. Guadalupe. (2020). **Ambientes de aprendizaje que impactan positivamente en los estudiantes durante el proceso de construcción de la tesis.** En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1). México: Galaxia Literaria.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Montes, R., Prado, J. R., & Portugal, A. G.. (2020). **Ambientes de aprendizaje que impactan positivamente en los estudiantes durante el proceso de construcción de la tesis.** En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1, Vol. 1). México: Galaxia Literaria.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Castellanos, P. Mauricio A., Queiruga Dios, A., & Encinas, A. Hernández. (2020). **Analysis of environmental sustainability educational approaches in engineering education.** (A. Castro Ortegon, Ed.)*Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020.* presentado en 06/2020.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Medina-González, A.. (2020). **BIBLIOTECAS ESCOLARES EM CUBA: retrospectiva e perspectivas (1900-2010).** *Paginas A&B*, 3(13), 16. presentado en 08/2020.  
 doi:10.21747/21836671/pag13a14  
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Medina-González, A.. (2020). **BIBLIOTECAS ESCOLARES EM CUBA: retrospectiva e perspectivas (1900-2010).** *Paginas A&B*, 3(13), 16. presentado en 08/2020.  
 doi:10.21747/21836671/pag13a14  
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Fuertes, M. Angel. (2020). **Climate Change Education: A proposal of a Category-Based Tool for Curriculum Analysis to Achieve the Climate Competence.** (S. Andrés Sánchez, Corrochano, D., Delgado, L., Herrero-Tejón, P., Ballegeer, A. – M., Ferrari, E., et al., Eds.). Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/22823>  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Moreno Mulas, M. A. (2020). **Clubs de lectura de la universidad: mirando a la biblioteca pública.** (R. Gómez-Díaz, Trad., A. García-Rodríguez, Ed.)*Revista Álabe*, 21, 1-12. presentado en enero/2020.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Moreno Mulas, M. A., García-Rodríguez, A., & Gómez-Díaz, R.. (2020). **Clubs de lectura en la universidad: mirando a la biblioteca pública.** *Álabe*, 21, 1-12. presentado en enero/2020.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Berdasco-Gancedo, Y., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Códigos éticos y deontológicos y normativa legal en el ejercicio del periodismo económico. Una propuesta de adaptación a la nueva realidad mediática.** En *Ética, Comunicación y Género. Debates actuales.* (pp. 78-90). Madrid: Dykinson, S.L.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Basantes-Andrade, A. (2020). **Competencias digitales en la formación de tutores virtuales. Caso de estudio: Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador.** (M. Cabezas-González & Casillas-Martin, S., Eds.)*Formación Universitaria*, 13, 1-13. presentado en 10-2020.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Ortega-Mohedano, F., García-Martín, I., & Pérez-Peláez, M. E.. (2020). **Comunicación y Educación en los Museos, espacios de interacción en la Zona de Desarrollo Próximo en España.** *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 16. doi:doi:10.14201/eks.23298  
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Dominguez-Aroca, M. – I. (2020). **Cooperación de profesionales de las bibliotecas de Ciencias de la Salud como respuesta a la pandemia de la Covid-19** *Cooperation among health science library professionals in response to the Covid-19 pandemic.* (A. M. Fernández-Luque, Ed.)*El Profesional de la Información*, 29(4), e290430. presentado en 2020, julio.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Sánchez-Holgado, P., Martín-Merino, M., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica usando técnicas de aprendizaje automático.** *Anuario Electrónico de Estudios de Comunicación Social, Disertaciones.*, 1.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Sánchez-Holgado, P., Acera, M. Martín- Me, & Herrero, D. Blanco. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica.** *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), presentado en May-01-2021.  
 doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/13.1.202010.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7691  
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Martín-Merino, M., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica usando técnicas de aprendizaje automático.** *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 35-58. presentado en 01/2020.  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Tinoco-Giraldo, H., Torecilla-Sánchez, E. María, & García-Peñalvo, F. J.. (2020). **Developing a design phase for a mentoring mobile app.** Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=cz9EGKBQpvs&feature=youtu.be>  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Del Burgo, J. María De, Haro, F. Blaya, D'Amato, R., & Méndez, J. Antonio Ju. (2020). **Development of a Smart Splint to Monitor Different Parameters during the Treatment Process.** *Sensors*, 20(15), 4207. presentado en Jan-08-2020. doi:10.3390/s20154207  
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Basantes-Andrade, A. (2020). **Digital Competences Relationship between Gender and Generation of University Professors.** (S. Casillas-Martin, Trad., M. Cabezas-González, Ed.)*International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 10, 205-211. presentado en 02-2020. Recuperado a partir de <http://www.insightsociety.org/ojsaieit/index.php/ijaseit/article/view/10806>  
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Prado, J. R., & Montes, R.. (2020). **El perfil profesional de los docentes para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación normal.** En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1, Vol. 1). México: Galaxia Literaria.

# Ciencia abierta

## Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PUBLICACIONES **TESIS** CALENDARIO REPOSITORIO MULTIMEDIA AYUDA

Inicio / Tesis

### Tesis

Total de tesis leídas: 40

Premio extraordinario USAL:  Mención internacional:  Ámbito de conocimiento:  Cum Laude:  Ordenar por:

Ordenado:

#### Fostering Experimental Competences Using Complementary Resources

Autor/a: [Natercia María Pereira Machado Lima](#)  
Director/es: [Francisco J. García-Peñalvo](#)  
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación  
Lugar de lectura: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación - Universidad de Salamanca  
Fecha de lectura: Jueves, 15 Octubre 2020  
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: [Sí](#) | Mención internacional: [No](#)

#### Los nano-MOOC como herramienta de formación en competencia digitales de los docentes de la Universidad Técnica del Norte

Autor/a: [Andrea Basantes-Andrade](#)  
Director/es: [Marcos Cabezas-González](#), [Sonia Casillas Martín](#)  
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación  
Fecha de lectura: Martes, 22 Septiembre 2020  
Tribunal: Dra. D<sup>a</sup> María Luisa García Rodríguez (Universidad de Salamanca); Dra. D<sup>a</sup> Mónica María López Gil (Universidad de Cádiz); Dra. D<sup>a</sup> Beatriz Palacios Vicario (Universidad Pontificia de Salamanca)  
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: [Sí](#) | Premio extraordinario USAL: [Sí](#)  
Documento: [Descarga el PDF](#)

#### Entornos tecnológicos de visión anatómico-radiológica en 3D para el estudio de estructuras pélvicas.

Autor/a: [Lourdes Asensio Romero](#)  
Director/es: [Juan Antonio Juanes Méndez](#)  
Ámbito de conocimiento: Medicina básica  
Lugar de lectura: Facultad de Medicina  
Fecha de lectura: Viernes, 18 Septiembre 2020  
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: [Sí](#) | Mención internacional: [No](#)

#### Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo

Autor/a: [María Vaquero Diego](#)  
Director/es: [María José Rodríguez Conde](#), [Patricia Torrijos Fincias](#)  
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación  
Fecha de lectura: Miércoles, 1 Julio 2020  
Tribunal: Juan Carlos Pérez González (UNED), Ricardo Filipe da Silva Pocinho (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal), Fernando Martínez Abad (Universidad de Salamanca, España)  
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: [Sí](#) | Mención internacional: [Sí](#)  
Documento: [Descarga el PDF](#)  
Presentación: 

#### Lectura y lectores en la sociedad del conocimiento. El bestseller canónico: el caso de Harry Potter

Autor/a: [María Muñoz Rico](#)  
Director/es: [Araceli García Rodríguez](#), [José Antonio Cerdón García](#)  
Ámbito de conocimiento: Información  
Lugar de lectura: Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca  
Fecha de lectura: Martes, 2 Junio 2020  
Tribunal: Dra. D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Del Carmen Agustín Lacruz (Universidad de Zaragoza); Dra. D<sup>a</sup> Asunción Escribano (Universidad Pontificia de Salamanca); Dra. D<sup>a</sup> Araceli García Rodríguez (Universidad de Salamanca)  
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: [Sí](#)

#### Desarrollo del pensamiento computacional en Educación Infantil mediante escenarios de aprendizaje con retos de programación y robótica educativa

Autor/a: [Yen Caballero Gonzalez](#)  
Director/es: [Ana García-Valcárcel](#)  
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación  
Lugar de lectura: Facultad de Educación  
Fecha de lectura: Lunes, 16 Marzo 2020  
Tribunal: Teresa González Ramírez (Universidad de Sevilla), Víctor Abella García (Universidad de Burgos), Ana María Pinto Llorente (Universidad de Salamanca)  
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: [Sí](#)  
Documento: [Descarga el PDF](#)  
Presentación: 

#### Privacidad y gestión de la identidad en procesos de analítica del aprendizaje

Autor/a: [Daniel Amo Filva](#)  
Director/es: [Francisco J. García-Peñalvo](#)

#### Estudo da importância da animação sociocultural em contexto educativo

Autor/a: [Bruno Miguel Martins Calheiros Da Trindade](#)  
Director/es: [María José Rodríguez Conde](#), [Ricardo Filipe da Silva Pocinho](#)





# Recursos abiertos

Doctoral Programme Education in the Knowledge Society  
University of Salamanca

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PUBLICACIONES TESIS CALENDARIO REPOSITORIO MULTIMEDIA AYUDA

Inicio / Recursos multimedia

## Recursos multimedia

### Presentaciones

Taller sobre la elaboración de presentaciones en formato PechaKucha 51

### Seminarios, talleres, charlas

### Kick-off meetings 2013-2016

- Presentaciones en SlideShare

- Videos en Youtube y Periscope

## **Building the future of Latin America: engaging women into STEM**

Acrónimo

**W-STEM**

Financiación

**European Union. ERASMUS + Capacity-building in Higher Education Call for proposals EAC/A05/2017**

Referencia

**598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP**

Duración

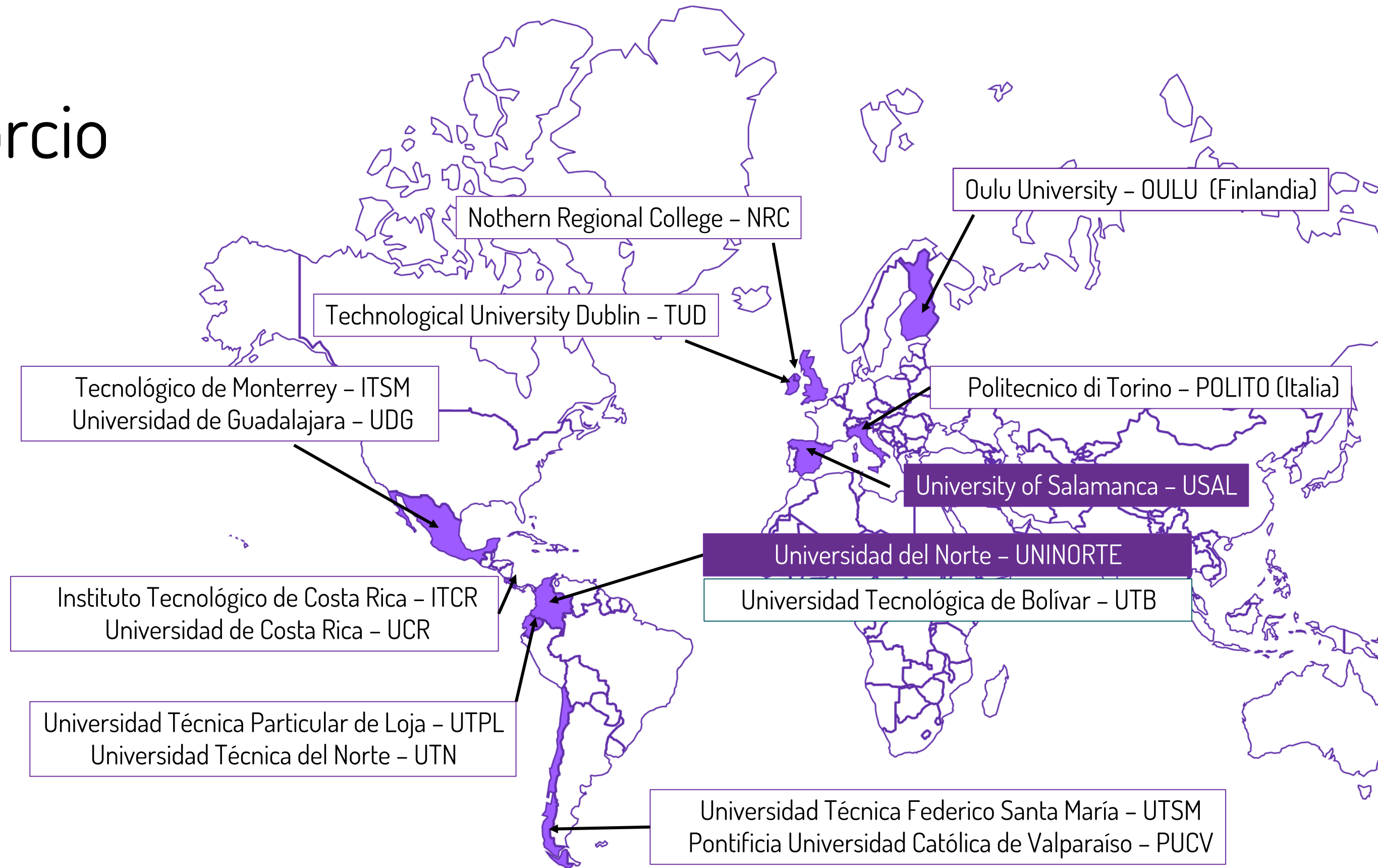
**3 años, 15/01/2019 a 14/01/2022**

Financiación

**862.268€**



# Consortio



# Consorticio



Partner asociado



Evaluador externo

Columbus



# Objetivos

- El proyecto W-STEM tiene como objetivo mejorar las estrategias y los mecanismos de atracción, acceso y orientación de las mujeres en los programas de educación superior STEM en América Latina
- W-STEM tiene como objetivo garantizar la transformación de la situación actual en las instituciones de educación superior en Latinoamérica

Photo by [Bradley Hook](https://www.pexels.com/photo/young-woman-wearing-vr-headset/) from [Pexels](https://www.pexels.com/photo/young-woman-wearing-vr-headset/)  
<https://goo.gl/VbUxCx>





# Destinatarios

Instituciones de Educación Superior

Escuelas de secundaria

Programas STEM

Niñas y mujeres jóvenes



# Creación de redes de colaboración

- La atracción de mujeres a STEM desde la Universidad debe establecer redes de colaboración con el ecosistema educativo
- Establecer sinergias con tomadores de decisiones y centros educativos
- En W-STEM se están probando diferentes enfoques para construir estas redes



Recording

Usted está viendo la pantalla de VICTORIA

Ver Opciones

WSTEM –  
Universidad Técnica del Norte  
Ibarra - Ecuador

**Campañas de atracción**

Wstem

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
SCIENTIA ET TECHNICUS IN SERVITIUM POPULI  
IBARRA - ECUADOR  
AUTONOMA DESDE 1995

Alicia García (USAL)

Luz María TobarSubía

RECTORADO DEPARTAME...

VICTORIA

U.E. Teodoro G. Tez de la...

Re-Iniciar Audio Parar Video

Seguridad Participantes Chatear Compartir pantalla Grabar Reacciones

Salir

# Creación de redes de colaboración



## PAPEL DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO

JUEVES | 4:00 PM  
6 AGOSTO | Hora C.R.

### Invitadas:

Sra. Paola Vega, Ministra MICITT  
Sra. Irene Campos, Ministra MIVAH  
Sra. Giselle Tamayo, Presidenta CONICIT  
Sra. Ileana Rojas, Gerente General INTEL

### Inscripción:

<https://forms.gle/aSvtMYMac14TPyQD8>

Después de inscribirse se estará enviado el enlace de Zoom

Más información: <https://wstemproject.eu/es/mujeresydesarrollo>



- Establecer sinergias entre instituciones con objetivos iguales o similares para ampliar el impacto de las acciones
- En W-STEM la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica colaboran de forma proactiva en la realización de eventos
- En Colombia se da esta colaboración y transferencia de conocimiento entre la Universidad Técnica del Norte y la Universidad Técnica de Bolívar



# Creación de redes de colaboración

- Diferentes formas de colaboración
  - Búsqueda de ponentes
  - Adaptación de ideas
  - Soporte en la divulgación
  - Soporte en la definición y organización
  - ...




 Universidad Tecnológica de Bolívar  
CARTAGENA DE INDIAS

## EXPERIENCIAS DE VIDA DE MUJERES EN INGENIERÍA

¡Acompáñanos en esta conversación para reflexionar sobre la importancia de la mujer en el desarrollo de la ingeniería y la tecnología en América Latina!

**Miércoles 28 de octubre**

**Hora:**  
**4:30 pm.** Colombia, Ecuador  
**6:30 pm.** Chile  
**3:30 pm.** México, Costa Rica

**Modera:** Cristina Osorio del Valle  
 Ingeniera de sistemas, Magíster en Gestión de la Innovación.



**Plataforma: Zoom**  
**Transmisiones en: Facebook @wstemproject y YouTube @wstemproject**

**Conéctate aquí** 



## Cooperación internacional para modelos sostenibles

- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico



# Proyecto WYRED [42-47]




# Información del proyecto

Título	netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society
Acrónimo	WYRED
Entidad financiadora	Unión Europea
Convocatoria	Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)
Referencia	727066
Investigador principal	Francisco José García-Peñalvo
Coordinador	Universidad de Salamanca (España)
Socios	Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogretim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel)
Financiación	993.662,50€
Duración	3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019
Web	<a href="https://wyredproject.eu">https://wyredproject.eu</a>



# Objetivo del proyecto

A young boy with short dark hair is shown in profile, shouting or singing into a professional microphone. The microphone is mounted on a stand and has a pop filter. The background is a plain, light-colored wall. The image is overlaid with a semi-transparent dark grey banner containing text.

Dar **a los jóvenes una voz** y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses **sobre la sociedad digital** y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general

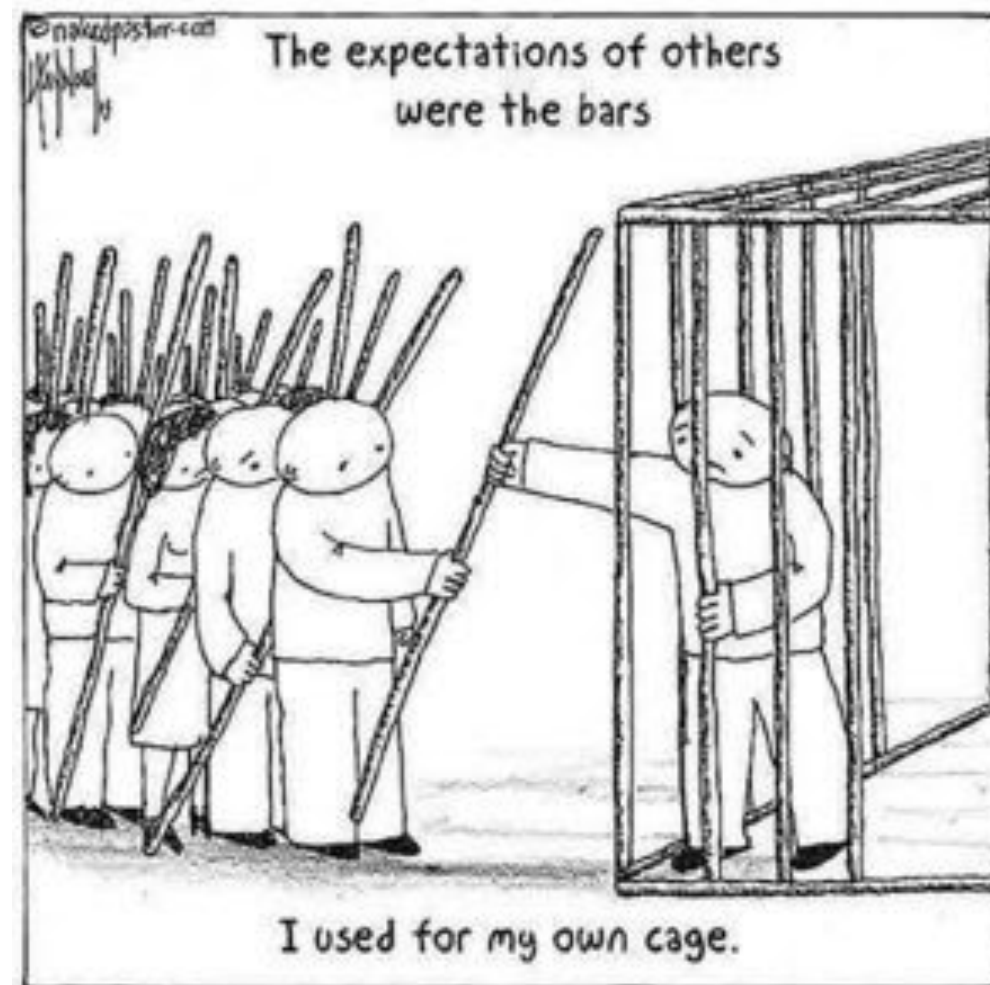
# El problema con la investigación

La mayor parte de la investigación implica desempoderamiento

La mayoría de las investigaciones asume el "estado estacionario"

Mucha investigación social roba la voz del sujeto (y la pierde)

Esto no es ético y se obtienen pocos resultados útiles





# Los jóvenes



La juventud  
es un objetivo  
móvil y de  
alcance libre

La juventud  
es tan diversa  
como  
cualquier otro  
grupo social

La juventud  
rara vez tiene  
voz





# La voz

Para obtener resultados útiles, los jóvenes necesitan **ser más que sujetos**, necesitamos escuchar sus necesidades, sus perspectivas, sus percepciones

**Así que...**

ciencia ciudadana  
investigación para la Acción  
proyectos comunitarios  
proyectos creativos  
trabajo periodístico  
etc.

Hay que cederles el control para que exploren, el examen, la ejecución, la explicación, la expresión ...





Sistema de login  
securizado y  
orientado a  
preservar la  
privacidad



Login



Nombre de usuario:

Contraseña:

INICIAR SESIÓN

[?](#) Has olvidado tu contraseña?

Por razones de seguridad, ipor favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!



Wyred

WYRED cas service

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Copyright © 2005–2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.





# Sistema de login para los usuarios registrados

## Get WYRED

The platform for the young

Enter WYRED

**Recordar contraseña**

Al unirse a WYRED, acepta sus **Condiciones de uso y Aviso legal**

**Primeros pasos para utilizar la plataforma de WYRED**



Buscar otros jóvenes con los **mismos problemas**



Ayudar a crear una **red** donde podrás **dar soluciones** a jóvenes con problemas



Un espacio abierto para **colaborar** con personas de todo el mundo



# Datos de registro



Items marked with an asterisk (\*) are required fields.

## Username \*

Username should be unique, it is used to difference you from other users and maintenance your privacy.

Spaces are not allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens and underscores.

## E-mail address \*

A valid e-mail address. All e-mails from the system will be sent to this address. The e-mail address is not made public and will only be used if you wish to receive a new password or wish to receive certain



Items marked with an asterisk (\*) are required fields.

## Username \*

Username should be unique, it is used to difference you from other users and maintenance your privacy. Spaces are not allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens and underscores.

## E-mail address \*

vzangra@gmail.com

A valid e-mail address. All e-mails from the system will be sent to this address. The e-mail address is not made public and will only be used if you wish to receive a new password or wish to receive certain news or notifications by e-mail.

## Password \*

## Confirm password \*

Provide a password for the new account in both fields.

## Public data

These data will be visible for all users and they will help you to engage in the platform

### Do you speak any of these languages \*

- English
  - Deutsch
  - Español
  - Türkçe
  - Italiano
  - עברית
- Select all languages that you know

## Private data

These data will keep hidden in the platform and only the administrator will be able to consult them

### Name \*

Valentina

### Surname \*

Testing User

### Gender \*

- Male
- Female

### Education level \*

- Select a value -

### Year of Birth \*

1973

## Terms of Use

- I agree with these Terms of Use \*

Create new account





**WYRED**

The platform for the young

🏠 HOME

## Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

### Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. **Enter now**, introduce yourself and know more about the WYRED project.

### Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. **Take a look!**

## Activity in your communities

### Welcome

- **RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

### Have you published a research or you are new to the platform?

- **La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**

I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version .

## Facilitator tools

**Create a community**

## Your communities



Test



Welcome


**Technical  
support -  
WYRED  
Platform**


#metoo

## Last projects



# Página de ayuda

**WYRED**  
The platform for the young

HOME » HELP

## Technical support - WYRED Platform

We work continuously to improve the platform and we need your help to do this. If you have any problems using the platform or you need any help to do something, please join this community and ask us any questions you want so that we can make the platform work well for everyone!

### General training actions

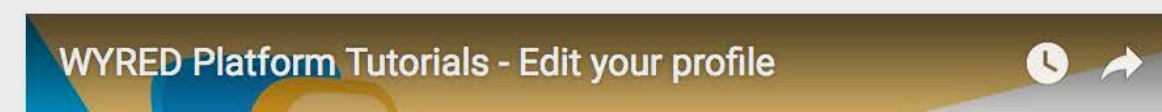
#### Access and password recovery



### Users training actions

#### Edit your profile

How to change your password, select an avatar, change the language of the interface or disable the notifications by email.



## Are you ready for WYRED?

### For children (under 14 years)



### For youth between 14-18 years





# Usuarios

The screenshot displays the WYRED user interface. At the top, a dark navigation bar contains the following menu items: HOME, COMMUNITIES, PROJECTS, EVENTS (with a dropdown arrow), HELP, and USER ACCOUNT (with a dropdown arrow). Below the navigation bar is a hero section with a blue and yellow geometric background. It features the WYRED logo and the tagline "The platform for the young". A blue bar below the hero section contains a home icon and the text "MY ACCOUNT".

Below the "MY ACCOUNT" bar is a row of three blue buttons: "View" (with an eye icon), "Edit" (with a pencil icon), and "Invitation" (with a group of people icon). To the left of these buttons is a circular profile picture of a woman with dark hair. To the right of the profile picture is a blue button labeled "Datos personales" (Personal Data) with a person icon. Below this button, the text reads: "Do you speak any of these languages:", followed by "English" and "Español".

To the right of the "Datos personales" section is a blue box titled "Your communities" with a circular image of a garden and the word "Welcome" below it. At the bottom of the page is a footer with a blue and yellow background. It includes the European Commission logo, social media icons for Facebook, Twitter, Google+, Instagram, YouTube, and LinkedIn, and the text: "This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066". Below this text are links for "Terms of use", "Help", and "WYRED Project".

# WYRED

The platform for the young

[HOME](#) » [COMMUNITIES](#) » [PUBLIC COMMUNITIES](#)

## Public communities

Accessible communities: 28

Language

Title

- Any -

Search

Reset



### #metoo

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men.

**Language:** English



### Acceptance of other cultures

**Language:** English



### Anglo-Spanish

Community of English and Spanish speakers with connections to the UK

**Language:** English | Spanish (Español)



### Causes of Stress

**Language:** English | Italian (Italiano)



### Comunità Italiana



### Das ist die Eggenburg

## Facilitator tools



Create a community

## Your communities



Test



Welcome



Technical support - WYRED Platform



#metoo

Las comunidades



# WYRED

The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO



Main



Events



Forums



Members



## #metoo



## Members

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.  
[dproject.eu/projects](http://dproject.eu/projects)



Anna



Aseoane



Darati



Elifcaliskan



Ezgieren



Federica



Francesca



Gani



Gizemagyuz



GneaTrea



Haupt



Jola.Jolotova



Malreadmcm



Mambanegra



Maryor



Nick



P\_yeu



Sabnez



Simona



Simone\_Salvat



SofiaKeatney



Ste90



Steph-K



Tgojkovic



## Publish content

Event

Forum thread

Project



## Notifications



Start getting threads



Start getting events

Unsubscribe from group

Las comunidades

# Las interacciones


HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS HELP USER ACCOUNT


**WYRED**  
The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » TEST » FORUM » SOMETHING

View Edit

## Something

 Submitted by **luciagh** on Wed, 06/12/2017 - 02:19

 **START GETTING COMMENTS**

### Add new comment

Your name **mambanegra**

**Subject**

Re: Something

**Response \***

**B I U** [List icons] [Link icon] [Quote icon] [Source icon] [Format dropdown] [Size dropdown] [Table icon] [Smiley icon] [Globe icon] [Undo icon] [Redo icon] [ABC icon] [Image icon]

Full HTML More information about text formats

**Attached files**

**Add a new file**

Examinar... No se ha seleccionado ningún archivo. Upload

More information



# Reflexiones





*Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta en los jóvenes para crear ciclos de transferencia [48-49] y co-creación de conocimiento [50-51] entre las instituciones orientadas a la investigación y el tejido productivo [52] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible*

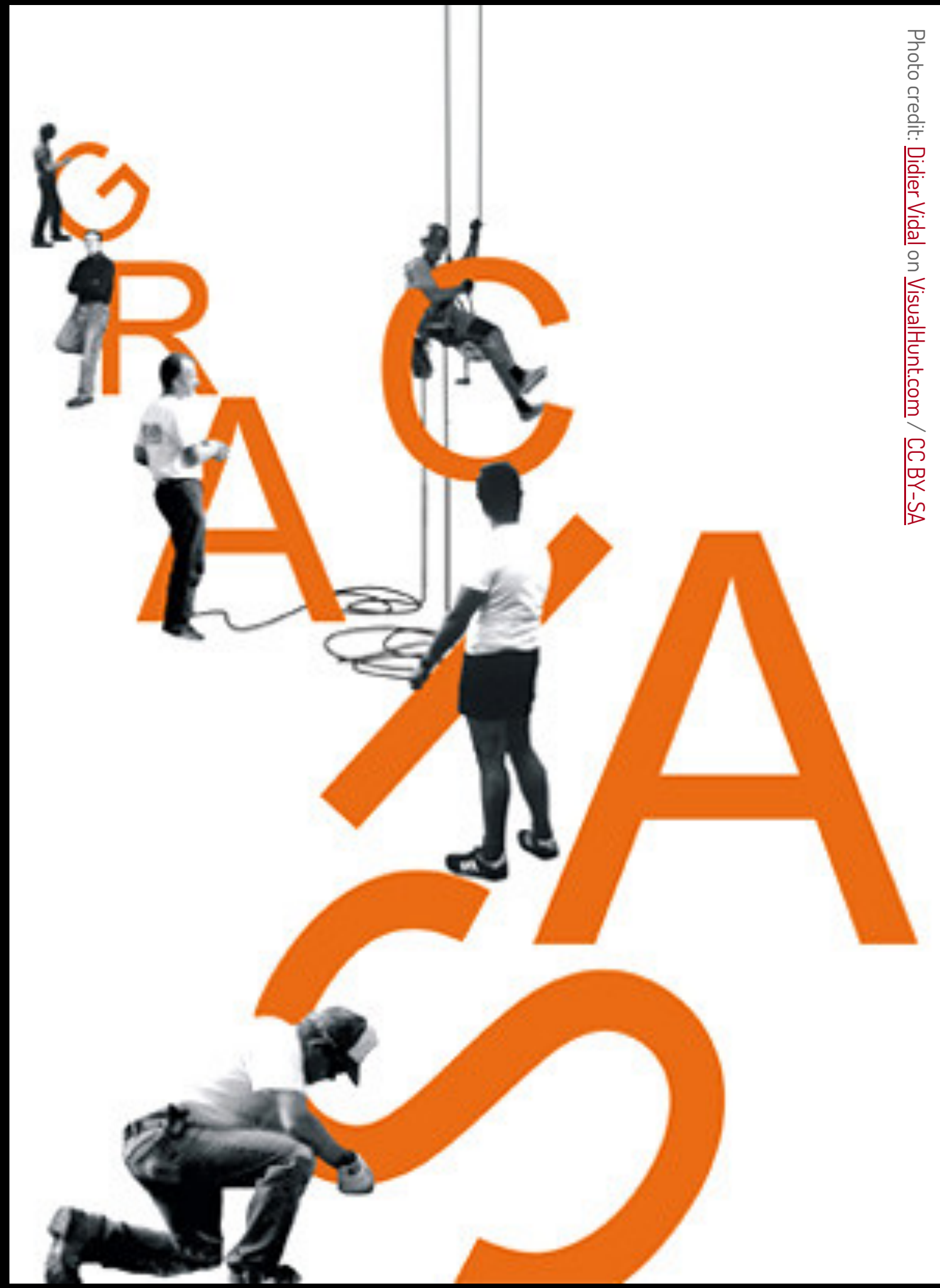


*La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [53-55]*

*La UNESCO en sus recomendaciones sobre los Recursos Educativos Abiertos [56] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [57] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas*



Photo credit: [Didier Vidal](#) on [VisualHunt.com](#) / [CC BY-SA](#)







**Referencias**



# Referencias



1. R. DeRosa y R. Jhangiani, "Open Pedagogy," en *A Guide to Making Open Textbooks with Students*, E. Mays, Ed. pp. 7-20, Montreal, Canada: The Rebus Community, 2017.
2. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
3. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
4. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
5. M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo y R. McGreal, "Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 1-5, 2018.
6. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
7. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Movimiento Educativo Abierto," *Virtualis*, vol. 6, no. 12, pp. 1-13, 2015.
8. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, O. Borrás Gené y F. J. García-Peñalvo, "Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 3, pp. 233-255, 2014.
9. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, "Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model," *Journal of Universal Computer Science*, vol. 21, no. 5, pp. 712-734, 2015. doi: 10.3217/jucs-021-05-0712.
10. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs," *International Journal of Educational Technology in Higher Education (IETHE)*, vol. 13, p. 24, 2016. doi: 10.1186/s41239-016-0024-z.
11. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education," *Telematics and Informatics*, vol. 35, pp. 1018-1030, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.09.012.
12. P. Banerjee. (2010). *Wedding innovation with business value: An interview with the director of HP Labs*. Disponible en: <https://goo.gl/KoNvGL>
13. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
14. G. Conole, "Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs," *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, vol. 2, no. 2, pp. 16-28, 2013.
15. R. M. Giaconia y L. V. Hedges, "Identifying Features of Effective Open Education," *Review of Educational Research*, vol. 52, no. 4, pp. 579-602, 1982. doi: 10.3102/00346543052004579.
16. G. F. Cirigliano, *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo, 1983.
17. T. Iiyoshi y M. S. Vijay Kumar Eds., "Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge." Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2008.
18. F. Martínez-Abad, M. J. Rodríguez-Conde y F. J. García-Peñalvo, "Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación," *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 18, no. 1, pp. 185-201, 2014.

# Referencias



19. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
20. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
21. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data – Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
22. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
23. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
24. A. Tlili, R. Huang, T.-W. Chang, F. Nascimbeni y D. Burgos, "Open Educational Resources and Practices in China: A Systematic Literature Review," *Sustainability*, vol. 11, no. 18, art. 4867, 2019. doi: 10.3390/su11184867.
25. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
26. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S.* Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8\_2.
27. F. J. García-Peñalvo, "The Openenergy Network," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 7-10, 2018. doi: 10.14201/eks2018194710
28. P. Antón Ares, "Red Openenergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks20181943151.
29. F. J. García-Peñalvo, "Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento," *VAEP-RITA*, vol. 1, no. 4, pp. 201-202, 2013.
30. F. J. García-Peñalvo, "Education in knowledge society: A new PhD programme approach," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 575-577, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536624.
31. F. J. García-Peñalvo, "Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 1, pp. 4-9, 2014.
32. F. J. García-Peñalvo, "Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality Doctoral Consortium," en *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 627-631, New York, USA: ACM, 2014. doi: <http://dx.doi.org/10.1145/2669711.2669965>.
33. F. J. García-Peñalvo, "Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective," *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, vol. 10, no. 1, pp. 17-18, 2015. doi: 10.1109/RITA.2015.2391371
34. F. J. García-Peñalvo, "The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course," presentado en Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (30 de octubre de 2020), Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/34vtkXC>. doi: 10.13140/RG.2.2.20965.22244.



# Referencias



35. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.
36. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y M. J. Rodríguez-Conde, "Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 695-700, New York, NY, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808686
37. F. J. García-Peñalvo, "Women and STEM disciplines in Latin America: The W-STEM European Project," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 4, pp. v-viii, 2019.
38. F. J. García-Peñalvo, A. Bello, Á. Domínguez y R. Romero Chacón, "Informe del W-STEM International Leadership Summit World Café. Cartagena de Indias, Colombia, 26 de noviembre de 2019," W-STEM Consortium, Brussels, Belgium, Technical Report, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2Yp7DEg>. doi: 10.5281/zenodo.3892829.
39. A. García-Holgado, S. Verdugo-Castro, M. C. Sánchez-Gómez y F. J. García-Peñalvo, "Facilitating Access to the Role Models of Women in STEM: W-STEM Mobile App," en *Learning and Collaboration Technologies. Design, Experiences. 7th International Conference, LCT 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19-24, 2020, Proceedings, Part I*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 12205, pp. 466-476, Cham, Switzerland: Springer Nature, 2020. doi: 10.1007/978-3-030-50513-4\_35.
40. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "Engaging women into STEM in Latin America: W-STEM project," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, pp. 232-239, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362902.
41. F. J. García-Peñalvo, A. Bello, A. Dominguez y R. M. Romero Chacón, "Gender Balance Actions, Policies and Strategies for STEM: Results from a World Café Conversation," *Education in the Knowledge Society*, vol. 20, art. 31, pp. 31-1 - 31-15, 2019. doi: 10.14201/eks2019\_20\_a31.
42. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
43. F. J. García-Peñalvo y N. A. Kearney, "Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 3-9, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012489.
44. D. Griffiths *et al.*, "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.
45. A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "WYRED Platform, the ecosystem for the young people," presentado en HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA, July 15-20, 2018, 2018. Disponible: <https://youtu.be/TRDjN5boky8>. doi: 10.5281/zenodo.1322032.

# Referencias



46. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa – CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
47. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
48. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
49. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
50. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
51. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
52. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
53. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. In Press, art. 101475, 2020. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
54. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
55. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
56. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
57. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>



## Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Cooperación internacional para modelos sostenibles*. Tercer Laboratorio de Innovación Social “REAcciones Abiertas” (México, 4 de noviembre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3eqWdri>.  
doi:10.5281/zenodo.4244287

# Cooperación internacional para modelos sostenibles

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

4 de noviembre de 2020

TREINTA ANIVERSARIO



Tercer Laboratorio de Innovación Social "REAcciones Abiertas"



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL