

Modèle d'apprentissage en ligne de l'Université de Salamanca

Francisco José García-Peñalvo

Délégué du recteur pour l'enseignement virtuel

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

<https://twitter.com/frangp>



Programme d'Appui à la Pédagogie de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)

Alger, Algérie
10 février 2020



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Index



1. Contexte institutionnel
2. Présentation de la situation
3. Modèle d'apprentissage en ligne de l'USAL
4. Défis
5. Conclusions



1. Contexte institutionnel





Le profil

L'IUCE se caractérise par son caractère **interdisciplinaire**, dans sa tâche de **recherche** et **promotion de l'innovation pédagogique** et la **formation des professeurs** d'université





<https://grial.usal.es>

Situation

Groupe de recherche reconnu par l'Université de Salamanca en 2006

Groupe d'excellence de la Junta de Castilla y León de 2007 à 2016 (GR47)

Unité de recherche consolidée de la Junta de Castilla León, accordée en juillet 2015 et renouvelée en mai 2018 (UIC 081)



Qui sommes nous



Le GRIAL est un groupe multidisciplinaire, fondamentalement un mélange d'ingénierie informatique et d'éducation, mais rejoint par des chercheurs d'autres domaines disciplinaires (philosophie, philologie, sciences humaines, etc.)

Qui sommes nous



Francisco J. García Peñalvo



M^a José Rodríguez Conde



Qui sommes nous



- Dr. Francisco José García-Peñalvo
 - Professeur universitaire au Département d'informatique et d'automatisation de l'Université de Salamanque
 - Avec 3 sexennats de recherche et 4 quinquennats d'enseignement reconnus
 - Prix Beatriz Galindo pour l'excellence dans l'enseignement en 2019
 - Professeur émérite de l'École des sciences humaines et de l'éducation du Tecnológico de Monterrey, Mexique et chercheur en impact international, à l'Université nationale de San Agustín, Arequipa, Pérou.
 - Depuis 2006, directeur du Groupe de recherche reconnu par l'USAL GRIAL (Groupe de recherche en InterAction et eLearning), un groupe qui est une unité de recherche consolidée de la Junta de Castilla y León (UIC 81)
 - Vice-doyen de l'innovation et des nouvelles technologies de la Faculté des sciences (2004 et 2007)
 - Vice-recteur de l'innovation technologique (2007 et 2009)
 - Coordinateur du programme doctoral en formation dans la société de la connaissance
 - Délégué du recteur de l'enseignement virtuel
 - Président de l'Association pour le développement de l'informatique pédagogique
 - Rédacteur en chef de la revue Education in the Knowledge Society et Journal of the Information Technology Research Technology Research
 - Informations détaillées sur les publications dans : Publons (<https://bit.ly/2LGyFSi>), Scopus (<https://bit.ly/38yu50X>), Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>) et ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Que faisons-nous

Lignes de recherche

- Analytique visuelle
- Qualité et évaluation en éducation
- Sciences de l'information
- Écosystèmes technologiques
- Enseignement médical
- Gestion stratégique des connaissances et des technologies
- Humanités numériques
- Ingénierie Web et architectures logicielles
- Méthodologies eLearning
- Responsabilité sociale et inclusion
- Systèmes d'apprentissage interactifs
- Technologies d'apprentissage



Photo by [Ivy Son](#) from [Pexels](#)

Que faisons-nous

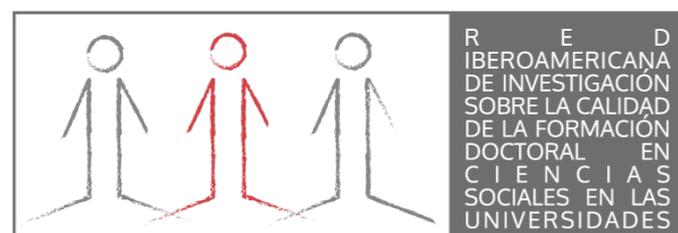
- Participation à des réseaux nationaux et internationaux

SNOLA – Réseau thématique espagnol d'analyse de l'apprentissage (ref. TIN2015-71669-REDT)



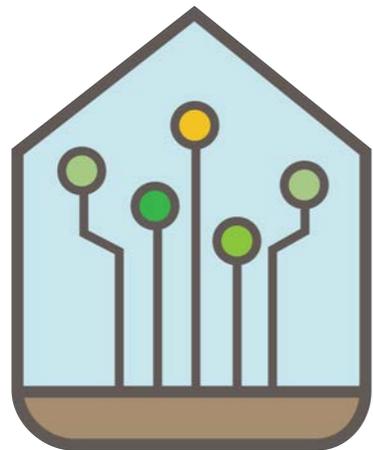
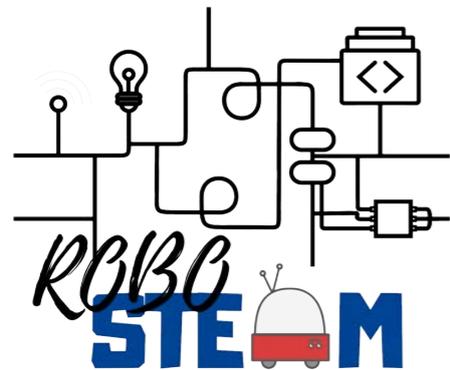
Réseau ibéro-américain pour l'innovation et la recherche dans les technologies et les utilisations dans l'apprentissage électronique (RITUAL NETWORK) – Mexique

Réseau international de recherche Openergy



Réseau de recherche ibéro-américain sur la qualité de la formation doctorale en sciences sociales

Que faisons-nous



DEFINES



SIDECAR



2. Présentation de la situation

Transformation et nouveaux acteurs

- La transformation numérique dans l'enseignement supérieur est imparable
- Les principales universités n'ont pas considéré la formation en ligne comme un produit de deuxième classe et ont créé des stratégies
- Il y a des entreprises qui entrent en force dans le secteur de l'enseignement supérieur avec des produits en ligne



Croissance



- La formation en ligne a augmenté de 900% dans le monde depuis le début du 21e siècle
- En Espagne, dans l'enseignement supérieur (premier cycle et troisième cycle), 228 500 étudiants sont inscrits dans des universités en non présentiel et le nombre continue d'augmenter
- L'année dernière, l'étude des licences dans le segment en ligne a augmenté de 5% et celle des masters de 26%
- On estime qu'en deux ans, 50% de l'enseignement supérieur sera enseigné selon une méthodologie 100% en ligne

(Telefónica, 2019)

L'objectif d'une université en présentiel, ne doit pas être celui de devenir une université en ligne, mais elle doit surtout se différencier en termes d'offre, de qualité et d'innovation



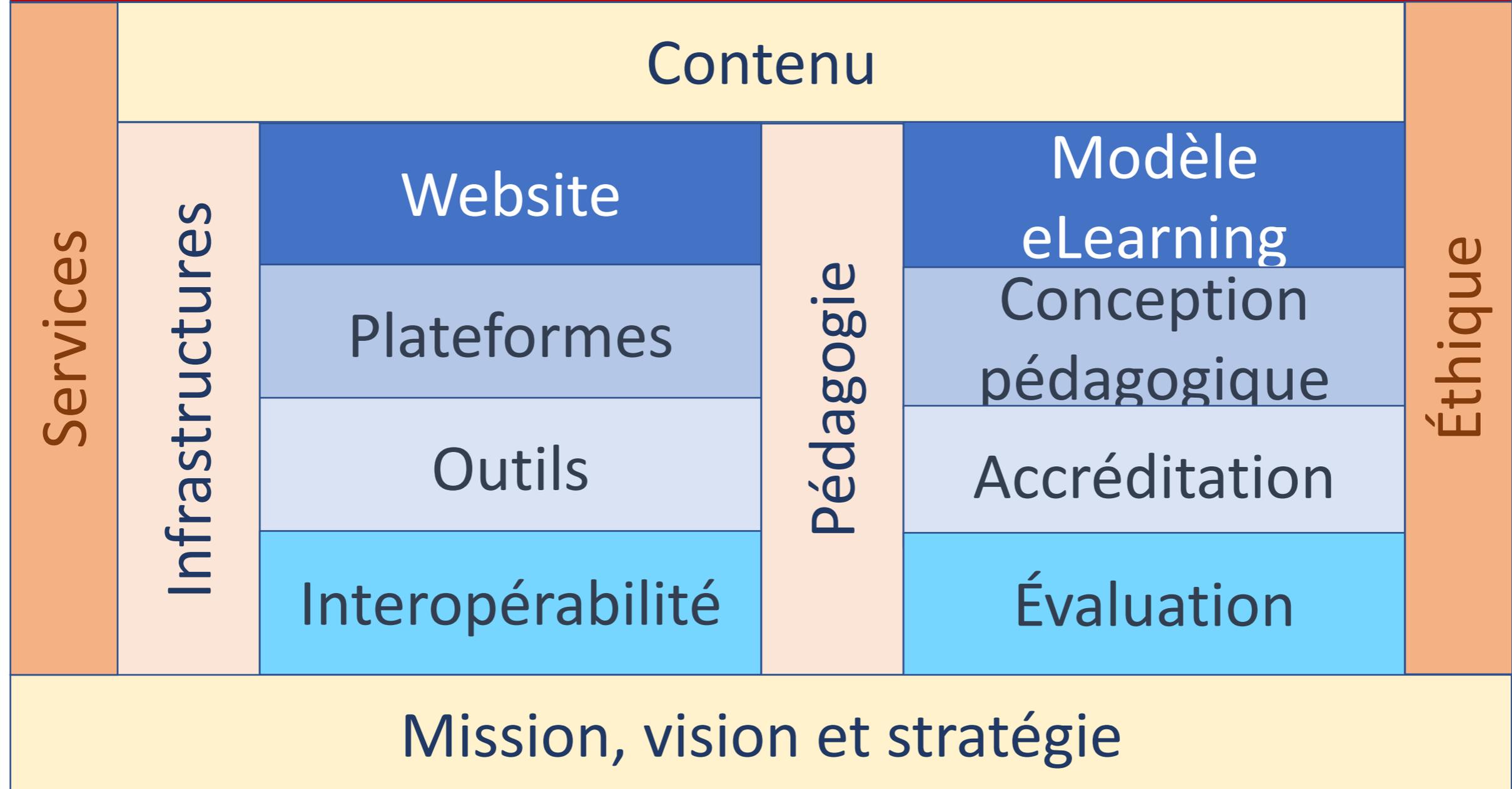
Photo by [Aziz Acharki](#) on [Unsplash](#)



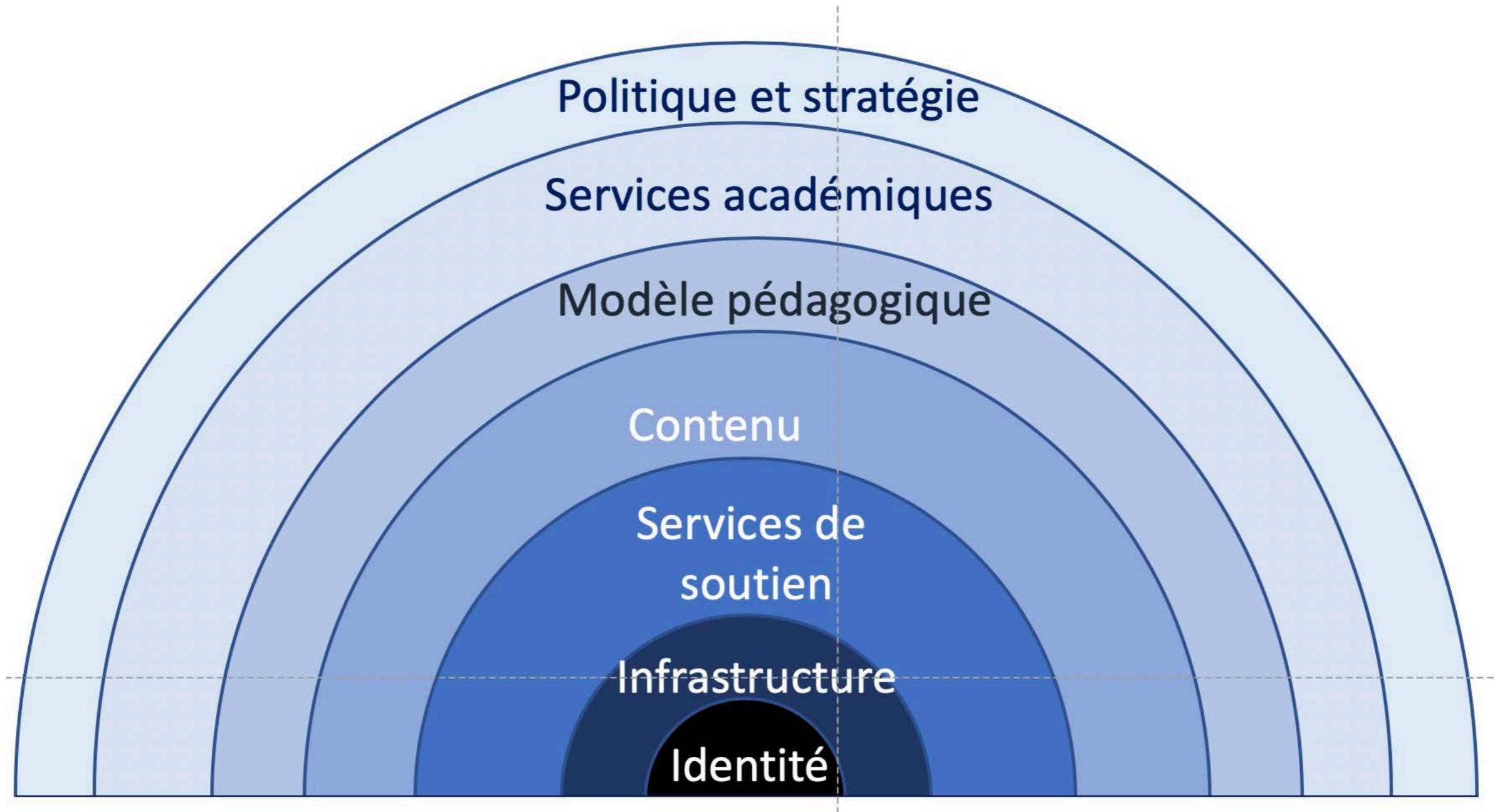
3. Modèle d'apprentissage en ligne de l'USAL

Piliers du modèles

Le eLearning à l'USAL



Modèle de référence pour la formation non présentielle de l'USAL



Aspects pertinents du modèle

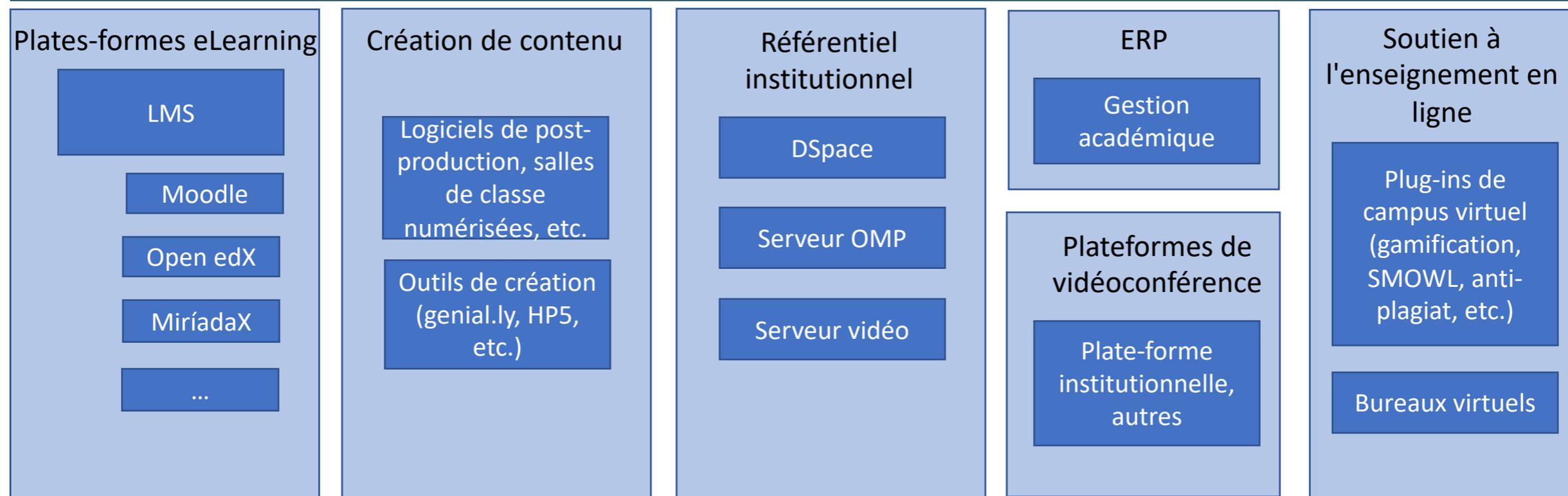


<https://bit.ly/2lymz3g>

Infrastructure - Définition d'un écosystème technologique



Interopérabilité et capacité d'évolution



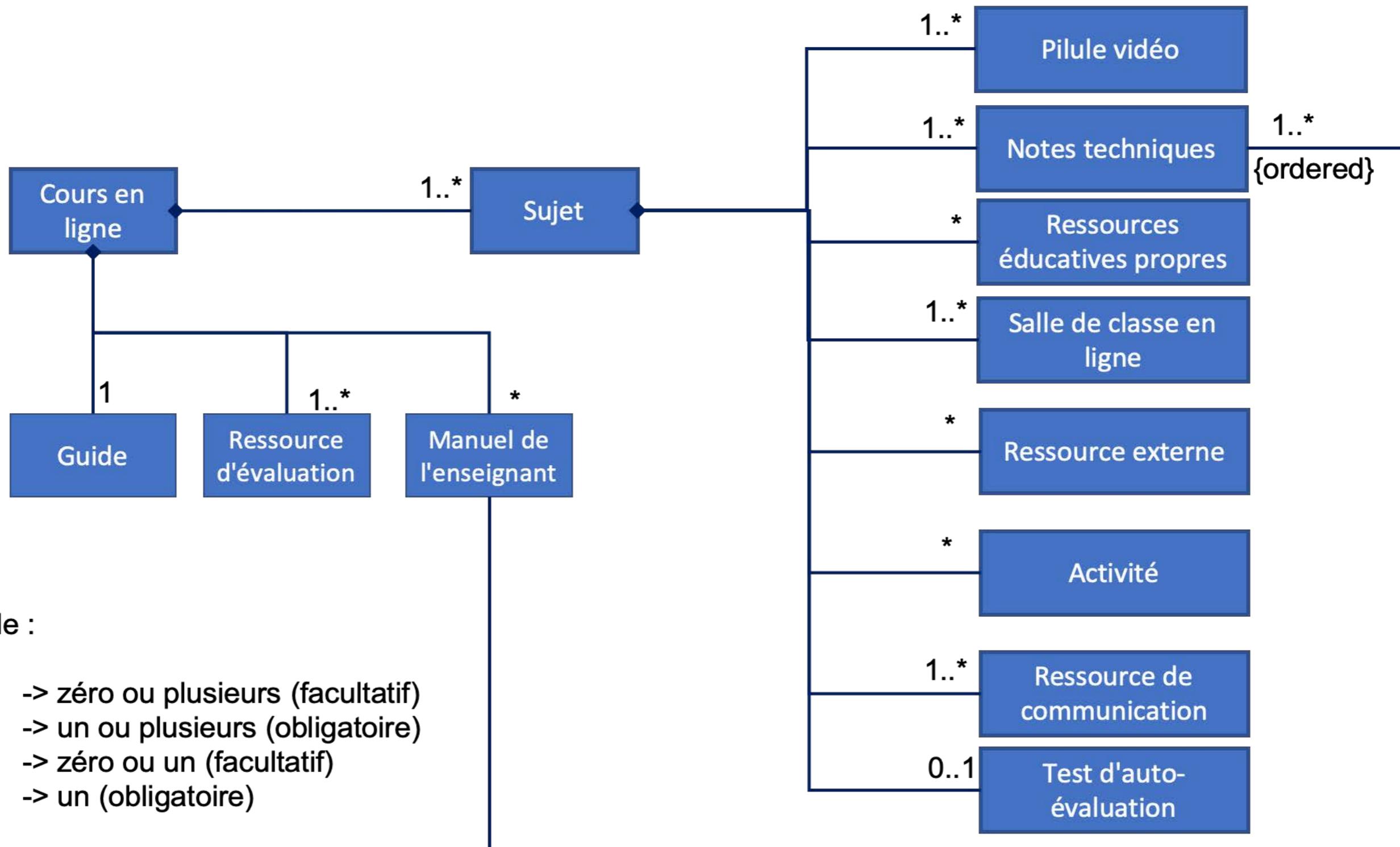
Conception pédagogique

Production

Publication

Mise en œuvre

Contenu - Modèle de contenu



Contenu - Clés



Photo by [Nils Stahl](#) on [Unsplash](#)

- Assurer le contenu institutionnel avec un programme de mise à jour périodique
- Incorporer la flexibilité, afin que l'enseignant puisse apporter de nouveaux contenus, activités, etc. sans rencontrer un format emballé et fermé
- Équilibre entre une production institutionnelle et le contenu du personnel enseignant (des modèles doivent être facilités et leur utilisation recommandée)
- Incorporer le composant synchrone
- Fournir une visibilité à l'institution, à travers du contenu, avec des licences ouvertes

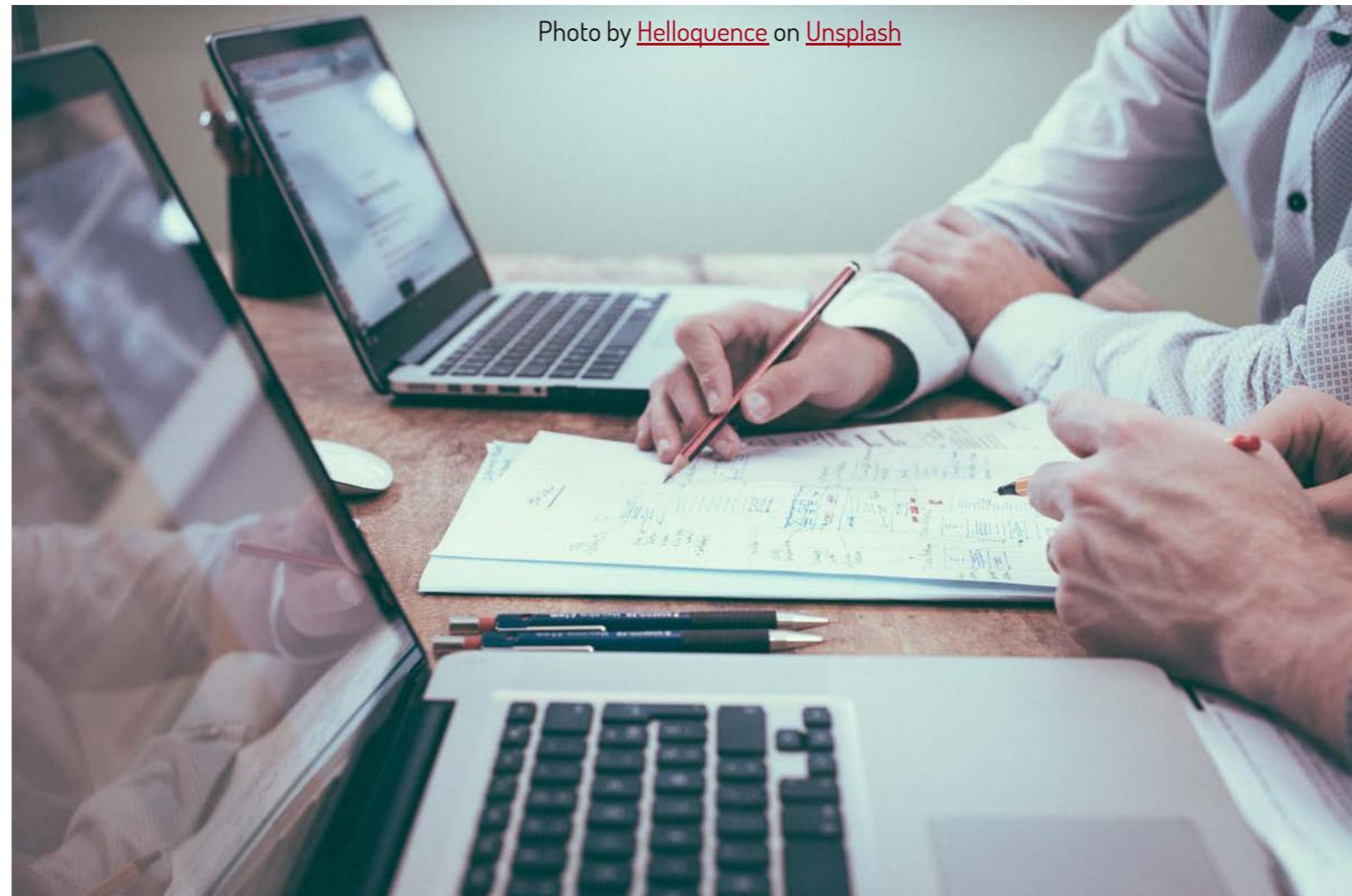
Modèle pédagogique



- Espace institutionnel virtuel pour chaque diplôme non présentiel, répondant à certaines exigences minimales communes
- Coordination et commissions
- Exigences de certification des enseignants
- Taille du groupe
- Séquençage des sujets dans le calendrier
- Temps d'interaction / réponse
- Évaluation
- Aspects éthiques

Modèle pédagogique – Fonctions d'enseignement

1. La création de contenu à utiliser dans le cours
2. Conception pédagogique et planification de l'environnement virtuel
3. Enseignement synchrone par vidéoconférence
4. Tutorat et suivi asynchrones des activités et de l'interaction
5. Évaluation des étudiants
6. Mentorat ou suivi personnalisés de l'étudiant pour éviter le décrochage



Politique et stratégie - Une vision stratégique institutionnelle est nécessaire



L'adoption d'un modèle d'enseignement no présentiels, nécessite un engagement de l'Université et de l'Administration



Photo by [Mark Duffel](#) on [Unsplash](#)



Une stratégie gagnant-gagnant (*win-win*) doit être appliquée, où gagnent tous les acteurs impliqués (enseignants, étudiants, personnel de service) ainsi que l'institution

Apprentissage personnalisé



<https://bit.ly/2kludmm>

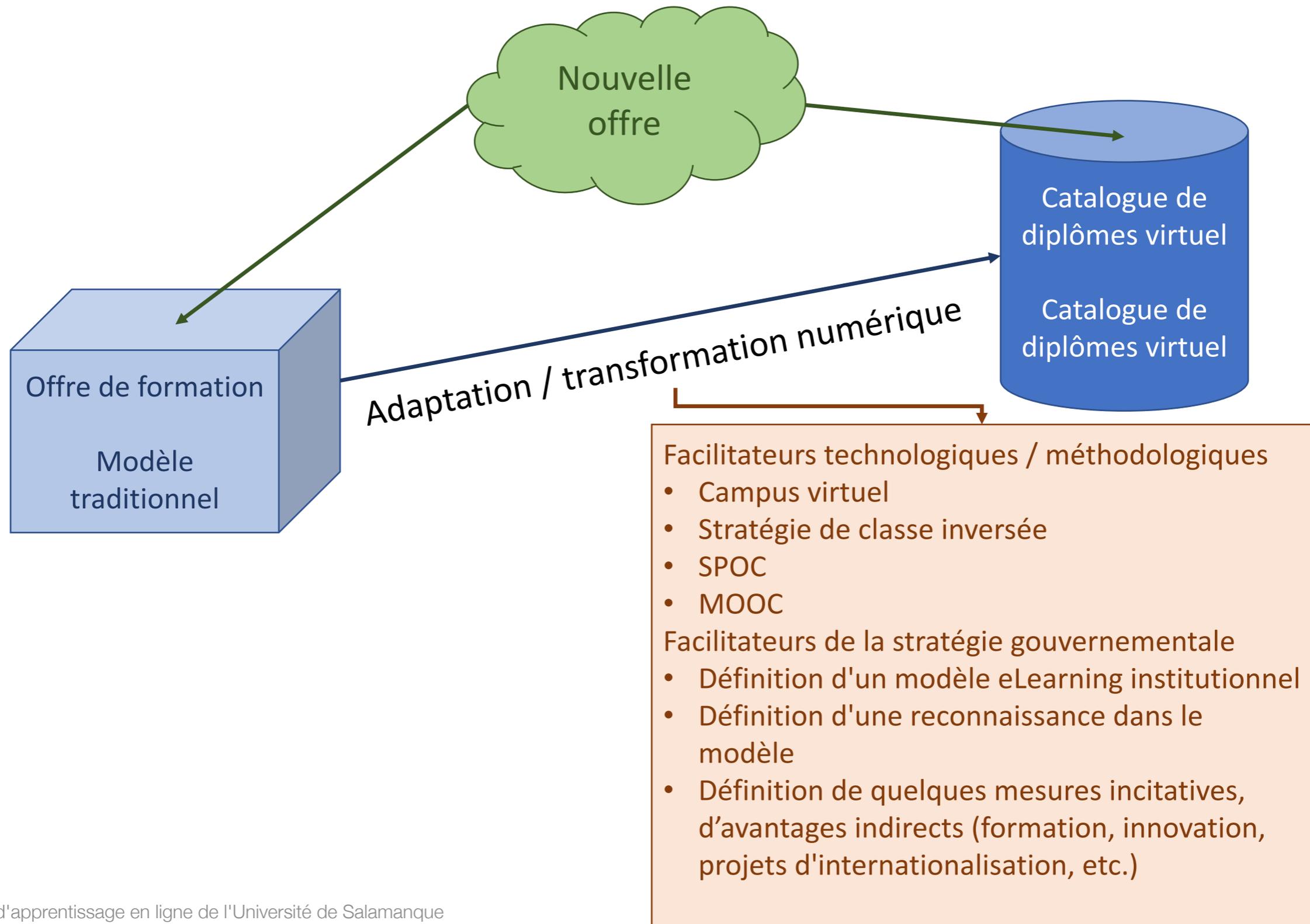
contre

Apprentissage massive

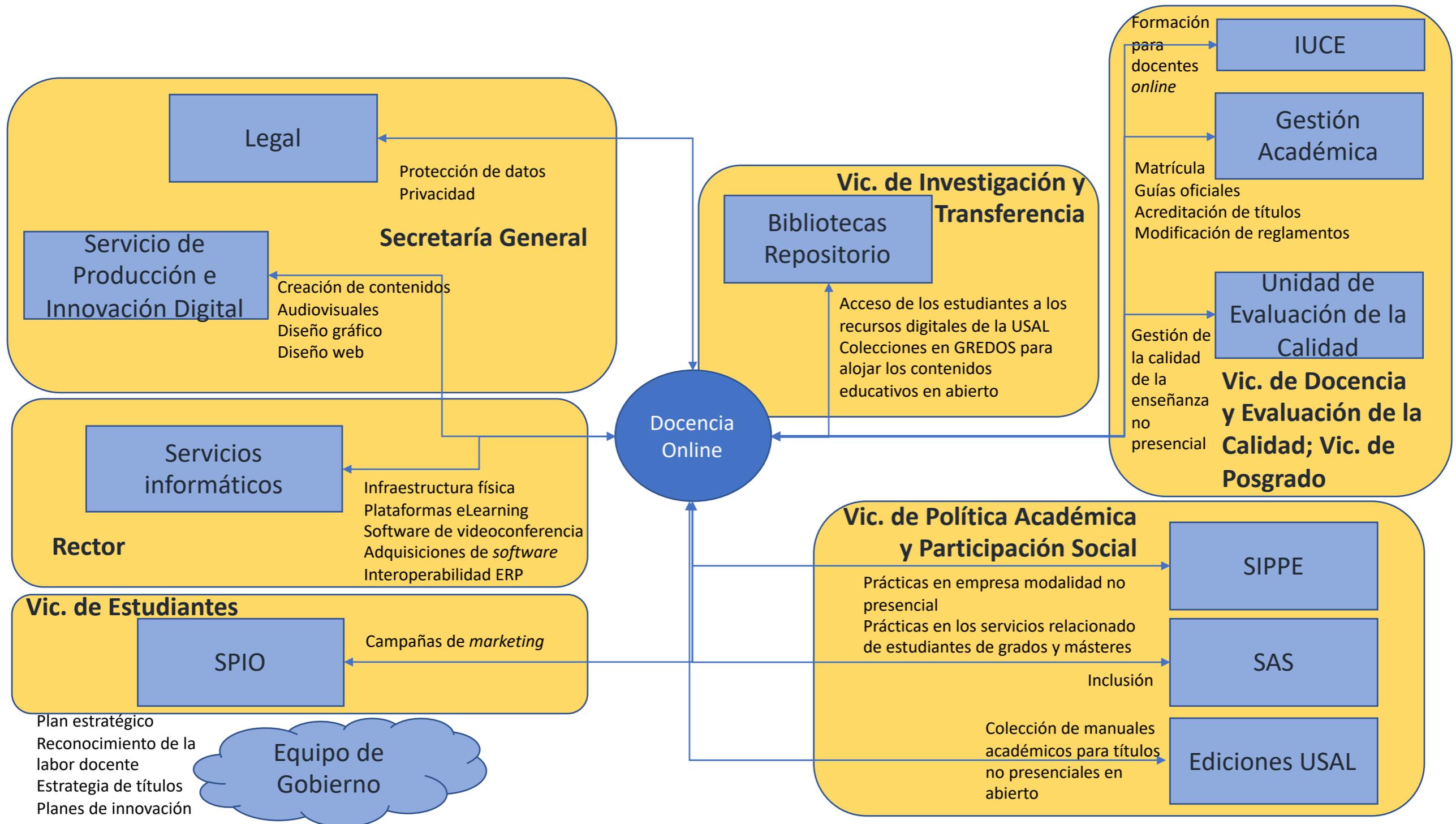
<http://www.thebounce.co.za/wp-content/uploads/2010/03/going-home-for-aid-dhaka.jpg>



Politique et stratégie - Plan d'action



Politique et stratégie - Définir un écosystème de services





4. Défis

<https://bit.ly/2IFKtK6>

Défis pour l'institution

GRIAL



Photo by [Manuel Nägeli](#) on [Unsplash](#)

**Transformation numérique, stratégie, modèle,
écosystème technologique, écosystème de services,
dimensionner le personnel technique**

Défis pour l'institution



Photo by [Torsten Dettlaff](#) from [Pexels](#)



Communiquer la stratégie, attirer et convaincre les enseignants, assurer la qualité et l'éthique du processus, la pérennité et le retour sur investissement

Défis pour les enseignants



Reconnaissance pédagogique, formation et certification continue, coordination, gestion du temps, interaction et temps de réponse, intégration des soft skills

**Appartenance, vie privée, éthique, solitude,
abandon, gestion du temps et flexibilité**



Isolation by Vallyncia
<http://www.deviantart.com/>



Photo by [Valentin Antonucci](#) on [Unsplash](#)

5. Conclusions

Le modèle de formation sans fréquentation s'inscrit dans le cadre d'une transformation stratégique de l'université



Le nomadisme de cette époque est avant tout lié à la transformation continue et rapide des paysages scientifiques, techniques, professionnels et mentaux. Même si nous ne bougeons pas, le monde changerait autour de nous (Lévy, 1994)



Photo by [Yeshi Kangrang](#) on [Unsplash](#)



L'université traditionnelle est confrontée à un nouveau scénario qui donne le vertige : risques et opportunités ; ceux qui sauront mieux ajuster leur mission, redéfinir leur vision et adapter leurs processus auront de plus grandes possibilités dans l'avenir immédiat

La formation en ligne **n'est pas** un produit de second ordre lorsque les moyens sont mis en place pour garantir la qualité du processus, que l'effort pédagogique est reconnu et que des investissements sont réalisés dans les infrastructures, les moyens techniques et les personnes nécessaires



Photo credit: [Coleccionando Camaras](#) on [Visual hunt](#) / [CC BY-NC-ND](#)



<https://bit.ly/20r2V4Q>



Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Modèle d'apprentissage en ligne de l'Université de Salamanque*. Mission du projet de jumelage "Appui à la Pédagogie de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)" (Alger, Algérie, 10 février 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL

Agradecimientos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



**FONDO EUROPEO
DE DESARROLLO
REGIONAL**



Europa impulsada
nuestro crecimiento

Modèle d'apprentissage en ligne de l'Université de Salamanca

Francisco José García-Peñalvo

Délégué du recteur pour l'enseignement virtuel

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

<https://twitter.com/frangp>



Programme d'Appui à la Pédagogie de l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)

Alger, Algérie
10 février 2020



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL