

Congreso Ecosistemas del Conocimiento Abierto
(ECA 2017)

Identidad digital 2.0: Posibilidades de la gestión y visibilidad científica a través de repositorios institucionales de acceso abierto

Laura Icela González Pérez
Escuela de Educación y
Humanidades
Tecnológico de Monterrey, México

María Soledad Ramírez Montoya
Escuela de Educación y
Humanidades
Tecnológico de Monterrey, México

Francisco J. García Peñalvo
Instituto Universitario de Ciencias
de la Educación
Universidad de Salamanca
España



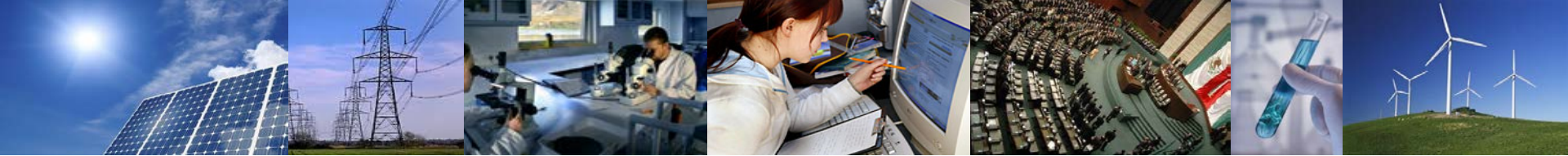
FONDO
DE SUSTENTABILIDAD
ENERGÉTICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

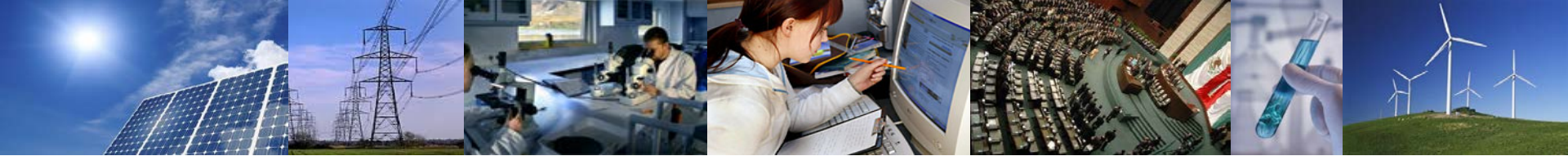


Colaboran:



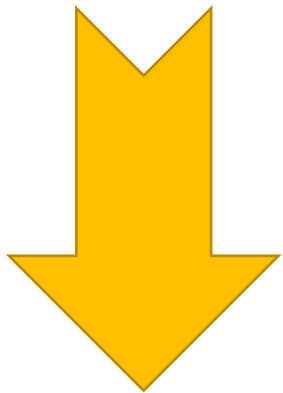
Agenda

- **Visibilidad científica**
- **Barreras y posibilidades actuales.**
- **Primeras acciones: Promover prácticas educativas abiertas con cursos de transferencia para uso del RITEC**
- **Transferencia para la formación y el posgrado**



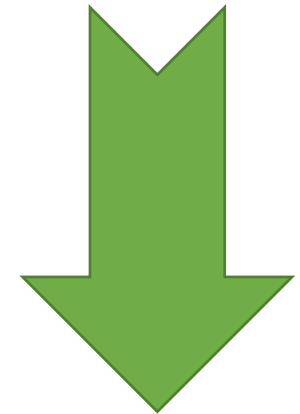
Visibilidad Científica

Ruta dorada
Revistas acceso
abierto



Redes sociales académicas

Ruta verde



Repositorios
Institucionales

SENER
SECRETARÍA DE ENERGÍA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



FONDO
DE SUSTENTABILIDAD
ENERGÉTICA

Tecnológico
de Monterrey

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

INSTITUTO NACIONAL
DE ELECTRICIDAD Y
ENERGÍAS LIMPIAS

CFE

ASU
ARIZONA STATE
UNIVERSITY

Colaboran:

Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA



Objetivo:

Potenciar la visibilidad de la producción científica tecnológica y de innovación del ITESM mediante el diseño centrado en el usuario del Repositorio Institucional *RITEC* y así apoyar la política de acceso abierto en México



¿Cuáles son las motivaciones de los investigadores para publicar en Repositorios Institucionales?

Grupos Focales

*Indicador:
Uso del RI para dar
visibilidad*

SENER
SECRETARÍA DE ENERGÍA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



FONDO
DE SUSTENTABILIDAD
ENERGÉTICA

**Tecnológico
de Monterrey**

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

**INSTITUTO NACIONAL
DE ELECTRICIDAD Y
ENERGÍAS LIMPIAS**

CFE

ASU
ARIZONA STATE
UNIVERSITY

Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Colaboran:



Barreras y posibilidades actuales

Barreras Tena- Espinoza-de-los-Monteros et al. (2017)	Grupo focal: Uso del RI para dar visibilidad González-Pérez et al. (2017)
1.- Desconocimiento, desinterés y aislamiento de herramientas web 2.0	1.- Desconocen acerca de las posibilidades que tienen un RI
2.- Carencia de programas institucionales de formación y actualización	2.- Interés y curiosidad por saber para qué sirve
3.- Obsolescencia y desvinculación de las prácticas académicas y de comunicación científica	3.- Formación para difusión en acceso abierto y sus mecanismos de visibilidad.
4.- Sin estrategias de comunicación científica	4.- El esfuerzo de Instituciones para construir su identidad digital y la de su comunidad
5.- Falta de reconocimientos a prácticas de difusión científica en acceso abierto	5.- Plan de comunicación y políticas institucionales
	6.- Establecer guías para difundir en vías de acceso abierto (ruta dorada y ruta verde) y redes sociales académicas



Primeras acciones: Promover prácticas educativas abiertas con cursos de transferencia para uso del RITEC

FONDOS CONACYT 2017:
Aumento de la visibilidad de RITEC mejorando la experiencia de usuario y su interoperabilidad con el Repositorio Nacional



Plataforma tecnológica amigable:

Cambio de los procesos de depósito e interface de búsqueda. a partir de del DCU

Equipo multidisciplinar de 5 áreas:

Grupo de investigación de innovación en educación, Biblioteca, Innovación, Investigación/Transferencia y Tecnologías de Información

Resultados: apoyar la ley abierta de México con aportes a la ciencia abierta

Movilizar: formación, posgrado, investigación.



FONDO DE SUSTENTABILIDAD ENERGÉTICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO



Colaboran:



Transferencia para la formación en acceso abierto



El propósito del curso Visibilidad y difusión del conocimiento abierto con el RITEC es:

- Conocer la conceptualización del Movimiento Educativo Abierto.
- Analizar los aspectos que involucran las prácticas educativas del Movimiento Educativo Abierto al integrarlas en sus contextos formativos y de investigación.
- Identificar los componentes de un Recurso Educativo Abierto en sus recursos digitales.
- Determinar el tipo de licenciamiento abierto más recomendable para usarlo al publicar sus Recursos Educativos Abiertos y proteger su autoría.
- Preservar y diseminar su producción científica y académica en el Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey.

Ramírez-Montoya, M.S. (2017, octubre). Actores y co-construcción en el marco del movimiento educativo abierto. Webinar organizado por la Universidad de la Laguna. Cádiz, España.

Disponible en: <http://hdl.handle.net/11285/627939>



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO



FONDO DE SUSTENTABILIDAD ENERGÉTICA

Colaboran:






Tecnológico de Monterrey

Visibilidad y difusión del conocimiento abierto con el RITEC






Repositorio Institucional: RITEC



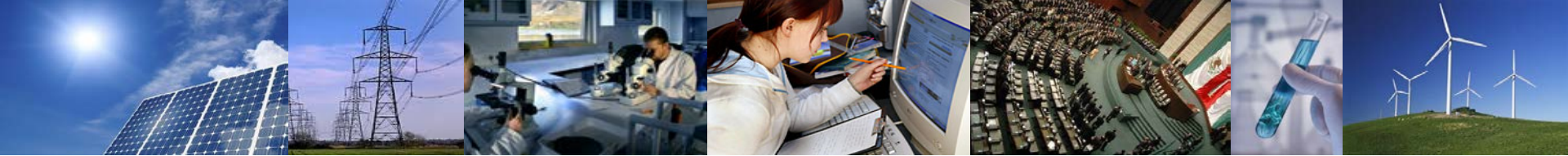
FONDO DE SUSTENTABILIDAD ENERGÉTICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO



Colaboran:



Elementos para considerar las motivaciones de los usuarios



SENER
SECRETARÍA DE ENERGÍA



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



FONDO
DE SUSTENTABILIDAD
ENERGÉTICA

**Tecnológico
de Monterrey**

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

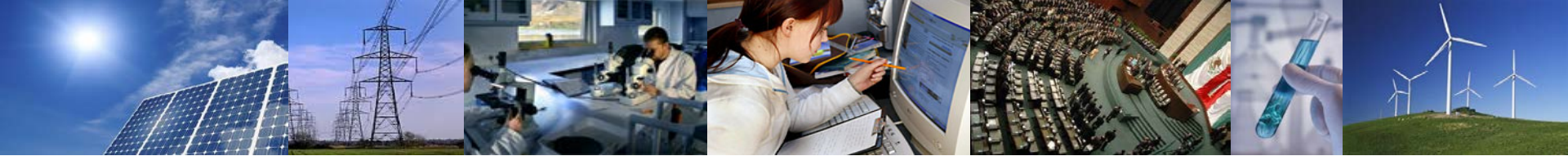
**INSTITUTO NACIONAL
DE ELECTRICIDAD Y
ENERGÍAS LIMPIAS**

CFE

ASU
ARIZONA STATE
UNIVERSITY

Berkeley
UNIVERSITY OF CALIFORNIA

Colaboran:



¡Muchas Gracias!

Laura Icela González Pérez

laugonzalez@itesm.mx

María Soledad Ramírez Montoya

solramirez@itesm.mx

Francisco J. García Peñalvo

fgarcia@usal.es

Grupo de Investigación e Innovación en Educación

(<http://sitios.itesm.mx/eehcs/iie/>)



FONDO
DE SUSTENTABILIDAD
ENERGÉTICA

11



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO



Colaboran:



El trabajo intelectual contenido en este material, se comparte por medio de una licencia Creative Commons (CC BY-NC-ND 2.5 MX) del tipo Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 México, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/mx>

Se permite copiar, distribuir, reproducir y comunicar públicamente la obra sin costo bajo la condición de no modificar o alterar el material y reconociendo la autoría intelectual del trabajo en los términos específicos por el propio autor. No se puede utilizar este material para fines comerciales, y si se desea alterar, transformar o crear una obra diferente a partir de la original, se deberá solicitar autorización por escrito al Tecnológico de Monterrey

Esta investigación es un producto del proyecto 266632 "Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad Energética y la Formación Tecnológica" financiado a través de Fondo CONACYT SENER de Sustentabilidad Energética (S0019201401).

This research is a product of the Project 266632 "Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad Energética y la Formación Tecnológica" ["Bi-National Laboratory on Smart Sustainable Energy Management and Technology Training"], funded by the CONACYT SENER Fund for Energy Sustainability (Agreement: S0019-2014-01).



FONDO
DE SUSTENTABILIDAD
ENERGÉTICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO



Colaboran: