



¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Cámara de Comercio de Zaragoza
Zaragoza
4 de octubre de 2017

ZARAGOZA
4-6 de Octubre
www.cinaic.com

CINAIC 2017
IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE
APRENDIZAJE, INNOVACIÓN
Y COMPETITIVIDAD



Índice



1. Introducción
2. Algunos conceptos básicos
3. Crear la identidad digital del investigador en 6 pasos
4. Prácticas para mantener la identidad digital del investigador
5. Conclusiones
6. Referencias



<https://unsplash.com/photos/K3uOmmIQmOo>

1. Introducción



Identidad digital de las universidades

- Un mundo digital y global obliga a la universidad a redefinirse (García-Peñalvo, 2011; 2016a; Lara, 2009)
 - Competencia global y no solo con otras universidades
 - Situación en diversos tipos de rankings
 - ¿Es capaz de proporcionar los indicadores que se le piden?
 - ¿Es consciente la comunidad universitaria de la importancia y dependencia que tiene la Universidad sobre sus indicadores personales?
 - ¿Son conscientes los actores que estas evidencias se encuentran en sus perfiles digitales?
- La identidad digital de las universidades tiene, por tanto, que basarse en gran medida en la identidad digital de sus miembros, especialmente de sus profesores e investigadores

La identidad no es lo que permanece necesariamente “idéntico”, sino el resultado de una “identificación” contingente. Es el resultado de una doble operación lingüística: diferenciación y generalización. (...) Estas dos operaciones están en el origen de la paradoja de la identidad: lo que hay de único es lo que hay de compartido

(Dubar, 2002, p. 11)

Identidad 2.0 o identidad digital es todo lo que un individuo manifiesta en el ciberespacio e incluye tanto sus actuaciones como la forma en la que este es percibido por los demás en la red

(Aparici & Osuna Acedo, 2013)

Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

Reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

- El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital
- Las tecnologías de la información están condicionando el concepto de reputación científica
- Es posible hablar de reputación digital, *online* o e-reputación, siendo su contrapartida la reputación *offline*
- Necesariamente se plantea un estrecho vínculo entre ambos entornos de modo que, si el reconocimiento de un investigador se puede trasladar al contexto digital, una adecuada gestión de la identidad digital puede llevar a un mayor reconocimiento científico

Por qué cuidar la identidad digital de un investigador



- Visibilidad, relevancia y difusión
- Marca personal del investigador como impulsor y profesional de la Ciencia y de la Innovación

(Cruz-Benito, 2014)



Marca personal de los Investigadores en Internet

- La marca personal del investigador es un factor fundamental en su carrera
- Le permite establecer relaciones con otros investigadores
- Hace que proyecte una imagen de mayor o menor relevancia ante el resto de la comunidad científica
- Tener una buena presencia *online* es como tener un CV siempre visible al mundo

(Cruz-Benito, 2014)



<https://unsplash.com/photos/mAplZzsYqUM>

2. Algunos conceptos básicos



Índice H

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch (2005) de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden analizar en Web of Science, Scopus y Google Scholar, pero varía de una base de datos a otra

Literatura gris

- Literatura gris es aquella se produce a instancias del gobierno, de la enseñanza e investigación pública, del comercio y de la industria en formato impreso o electrónico, pero que no está controlada por editores comerciales (‘‘Third International Conference on Grey Literature: Perspectives on the Design and Transfer of Scientific and Technical Information, 13-14 November 1997,’’ 1997; ‘‘Sixth International Conference on Grey Literature: Work on Grey in Progress, 6-7 December 2004,’’ 2004)
- La literatura gris representa hasta el 30% de la producción científica
- Los análisis cuantitativos muestran su impacto a nivel de citas, además constituye una parte importantes de colecciones, portales y archivos abiertos (Schöpfel, 2012)



Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

Altmetrics

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo (Priem et al., 2010)
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmetrics

- Las *altmetrics* no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
- Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa (McFedries, 2012; Galligan & Dyas-Correia, 2013)



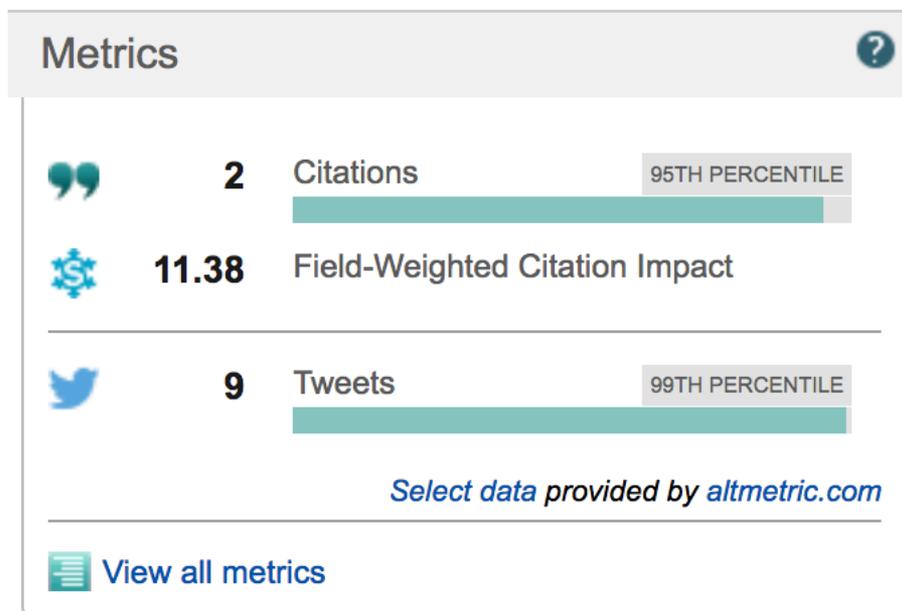
(Priem et al., 2010)

Altmetrics

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers, Nature Publishing Group, o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* (ImpactStory, 2012; Lin & Fenner, 2013)
 - Visualizaciones - Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios - Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores - Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas - Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones

Altmetrics

- Ejemplo en Scopus



<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-84978880868&origin=recordpage>

Sistemas de perfiles de investigadores

- Actúan en los dos ejes, la desambiguación y la visibilidad de los resultados de investigación, por lo que permiten conocer el historial científico de un investigador
- Ayudan a la puesta en valor de la investigación, al ser un medio para su difusión y dar soporte a indicadores alométricos, todo lo cual revierte en un incremento de las citas
- Estas alométricas se convierten en factor de identidad y reconocimiento (Taylor, 2012)
- Los investigadores utilizan estos sistemas fundamentalmente para comprobar si han sido contactados, encontrar nuevos colegas, comunicarse con ellos, compartir textos y acceder a las métricas (Van-Noorden, 2014)

Revistas predatoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall (2010), quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que en la actualidad ya no está disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados (Kulkarni, 2017)
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science

Un protocolo para crear la identidad digital del investigador

- 1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)**
- 2. Creación de un perfil en ORCID**
- 3. Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)**
- 4. Identificación y curación del perfil en Scopus**
- 5. Creación de un perfil en Google Scholar**
- 6. Creación de un perfil en ResearchGate**

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)

- El nombre con el que se firmen los trabajos académicos debe ser único y consistente, para ayudar a diferenciar a investigadores con coincidencia parcial de nombres y apellidos
- Problemas para investigadores latinos (dos apellidos, caracteres no anglosajones)
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
 - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- García-Peñalvo**
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

Creación de un perfil en ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*)
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Su labor se centra en la normalización y la interoperabilidad (Alonso Arévalo, 2016)
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor
- Cada vez es un dato que se pide obligatoriamente en currículos oficiales, revistas científicas, etc.



Creación de un perfil en ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

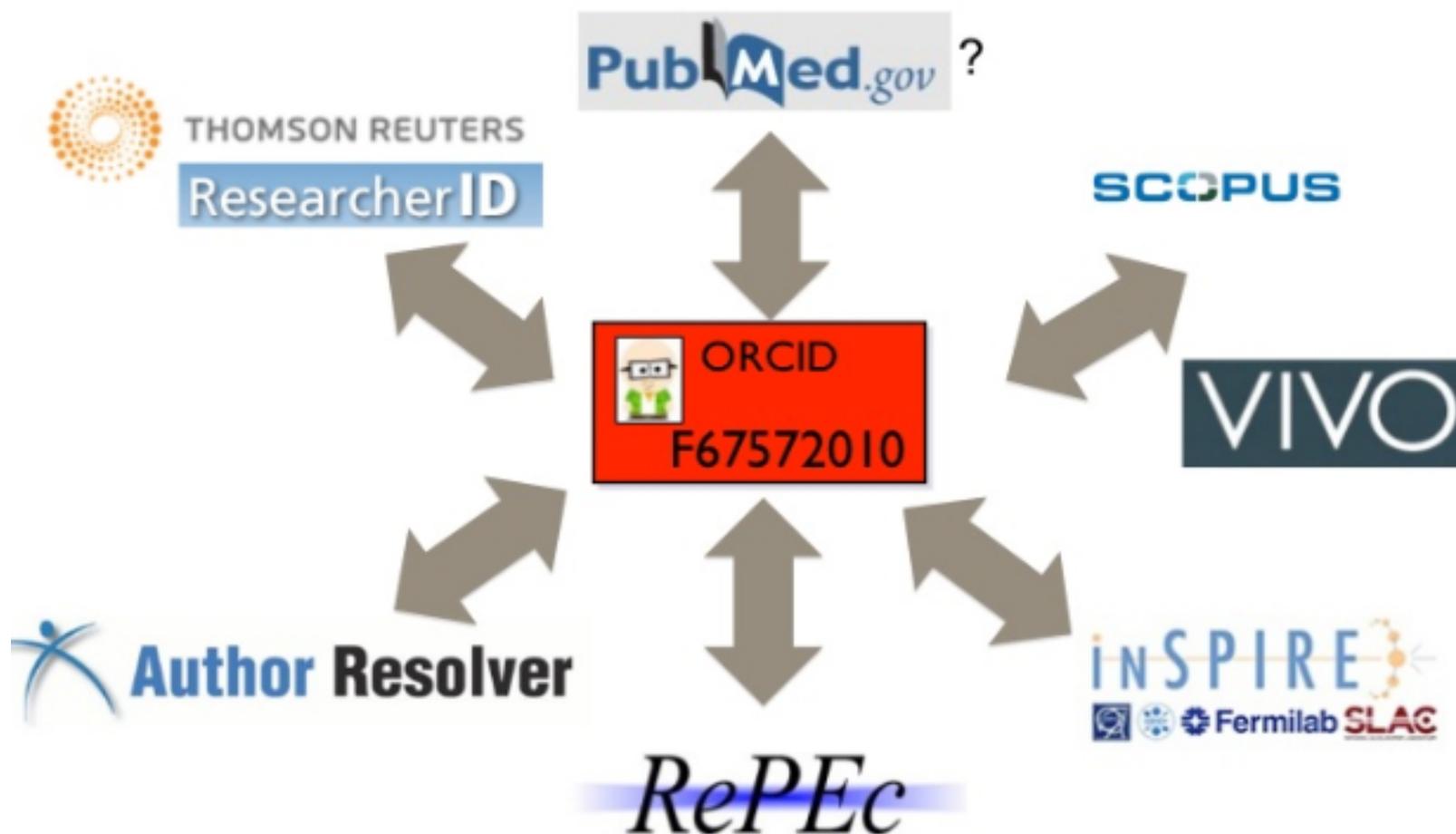


Creación de un perfil en ORCID

- Cuál es su utilidad (Álvarez de Toledo, 2013)
 - Para identificar una misma persona con varias firmas diferentes
 - Para distinguir personas con los mismos nombres
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WOK, SCOPUS; NATURE; RePEC
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador

Scopus | ORCID

Creación de un perfil en ORCID



(Álvarez de Toledo, 2013)

Creación de un perfil en ORCID

<https://orcid.org>

izar vínculos



Buscar Español

ORCID
Conectando a los investigadores con la investigación

[PARA INVESTIGADORES](#)
[PARA ORGANIZACIONES](#)
[QUIÉNES SOMOS](#)
[AYUDA](#)
[INICIAR SESIÓN](#)

DISTÍNGASE EN TRES SENCILLOS PASOS

ORCID proporciona un identificador digital persistente que lo distingue a usted de todos los otros investigadores y, por medio de la integración en flujos de trabajo de investigación clave, como presentación de manuscritos y subvenciones, acepta enlaces automatizados entre usted y sus actividades profesionales, garantizando que su trabajo sea reconocido. [Obtenga más información.](#)

1 REGÍSTRESE Obtenga su identificador único ORCID ¡Regístrese ahora!
Registrarse lleva 30 segundos.

2 AÑADA SU INFORMACIÓN Mejore su registro ORCID con su información profesional y vincúlelo con sus otros identificadores (como Scopus o ResearcherID o LinkedIn).

3 UTILICE SU ORCID iD Incluya su identificador ORCID en su sitio web, al presentar publicaciones, solicitar subvenciones, y en cualquier flujo de trabajo de investigación para asegurarse de obtener reconocimiento por su trabajo.

¡LOS MIEMBROS SUSTENTAN LA EXISTENCIA DE ORCID!

ORCID es una organización sin fines de lucro apoyada por una comunidad global de miembros organizacionales, incluidas las organizaciones de investigación, editoriales, patrocinadores, asociaciones profesionales y otras partes interesadas en el entorno de la investigación.



ÚLTIMAS NOVEDADES

Wed 01/18/2017
KoreaMed now provides ORCID Search & Link Wizard!

Thu 12/29/2016
2016: The Year in Review

Thu 12/22/2016
Season's greetings!

Sat 12/17/2016
ORCID Board Election Results

Tue 11/29/2016
Three Major Publishers Sign the ORCID Open Letter

[Más novedades](#)

<http://orcid.org>



Creación de un perfil en ORCID

Es seguro | <https://orcid.org/my-orcid>

Personalizar vínculos

Buscar Español

ORCID
Conectando a los investigadores con la investigación

PARA INVESTIGADORES
MI REGISTRO ORCID
MÁS INFORMACIÓN

PARA ORGANIZACIONES
BANDEJA DE ENTRADA(S)
CONFIGURACIÓN DE LA CUENTA
HERRAMIENTAS DE DESARROLLADOR

QUITÉNES SOMOS

AYUDA

CERRAR SESIÓN

3.902.433 ORCID IDs y contando. [Ver más...](#)

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

ORCID ID
orcid.org/0000-0001-9987-5584
Ver versión pública

Mostrar su ID en otros sitios

Vista de impresión de registro público

Obtenga un código QR para su ID

También conocido como
F. García, Francisco José García, F. García Peñalvo, F. J. García Peñalvo, F. J. García

País
España

Palabras clave
eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Sitios web
<http://grial.usal.es>
[Mendeley profile](#)

Correos electrónicos
fgarcia@usal.es

Otras ID
ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 16031087300

Biografía

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Educación (0)

No ha agregado la educación [agregue algunos ahora](#)

Empleo (1)

+ Agregar empleo || Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España
1998-09-01 hasta la fecha
Associate Professor (Computer Science)
Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Creado: 2016-02-02

Financiamiento (0)

No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

Obras (484)

+ Agregar obras | Exportar obras | Editar en lote || Ordenar

A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards
2018 | book-chapter
DOI: 10.1007/978-3-319-61121-1_23
Fuente: Crossref Fuente preferida

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
Computers in Human Behavior

Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)

- ResearcherID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único que está asociado a Web of Science (Clarivate)
- Es **voluntario** y lo genera el propio investigador
- Los servicios de ResearcherID permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas, etiquetas y claves generadas por el usuario e información clave que puede compartirse con el público o mantenerse como personal
- Es necesario para obtener unos indicadores básicos que se solicitan en cualquier CV oficial (**Índice H, Número de citas, Número de citas en los últimos n años**)
- Más información en http://wokinfo.com/media/pdf/ResearcherIDFS_web.pdf

Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)

- Registrarse
- Rellenar el perfil
- Añadir las publicaciones
- Añadir la URL y hacerla pública
- Obtener y producir información académica propia
- Obtener y utilizar información académica de otros investigadores
- Buscar posibles colaboradores

Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)

- Inconvenientes (Álvarez de Toledo, 2013)
 - Ligado a la empresa Clarivate
 - No se utiliza para enlazar con recursos de investigación locales
 - No es “abierto”
 - No es para instituciones, solo investigadores independientemente
 - No interactúa con todas las plataformas bibliográficas, sí con ORCID
 - Centrado en determinadas regiones



Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNote >](#)

Hello,
Francisco José GARCÍA-
PEÑALVO

- [My Researcher Profile](#)
- [Manage My Profile](#)
- [Proxy Institution](#)
- [Refer a Colleague](#)
- [Create a Badge](#)
- [Logout](#)

What is ResearcherID?

ResearcherID provides a solution to the author ambiguity problem within the scholarly research community. Each member is assigned a unique identifier to enable researchers to manage their publication lists, track their times cited counts and h-index, identify potential collaborators and avoid author misidentification. In addition, your ResearcherID information integrates with the *Web of Science* and is ORCID compliant, allowing you to claim and showcase your publications from a single one account. Search the registry to find collaborators, review publication lists and explore how research is used around the world!

Top Keywords

Find researchers based on your area of interest.

adsorption aging analytical chemistry artificial intelligence biochemistry biodiversity biogeochemistry biogeography **bioinformatics** biomaterials biomechanics
 biophysics biosensors **biotechnology** breast cancer **cancer** cancer biology carbon nanotubes **catalysis** chemistry **climate change** computational biology computational
 chemistry computer vision condensed matter physics conservation conservation biology data mining diabetes drug delivery **ecology** education electrochemistry energy
epidemiology epigenetics evolution fluid mechanics genetics genomics geochemistry gis graphene hydrology image processing immunology inflammation
 innovation inorganic chemistry knowledge management **machine learning** management marketing mass spectrometry medicinal chemistry microbiology microfluidics molecular
 biology molecular dynamics **nanomaterials** nanoparticles **nanotechnology** neural networks neuroscience nonlinear optics nutrition obesity optimization organic
 chemistry organic synthesis organometallic chemistry oxidative stress pattern recognition photocatalysis photonics physical chemistry physics plasmonics polymer population genetics
 proteomics psychology **public health** quantum optics **remote sensing** renewable energy robotics signal processing software engineering spectroscopy statistics stem cells
 superconductivity supramolecular chemistry surface science sustainability systems biology taxonomy thin films tissue engineering

Learn More:
[What is ResearcherID?](#) | [FAQ](#) |
[Interactive Tools: Labs](#) | [Training](#)

Highly Cited Research
This resource captures the people behind the most influential publications in 21 broad subject categories based on citation metrics. Learn more about the methodology. List your current affiliation in ResearcherID to ensure your most current information is reflected in Highly Cited Research.

Integration with Web of Science:
Information in ResearcherID can be shared with Web of Science to make papers by a specific researcher easier to find. [Learn more](#)

[Join us on Facebook](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)



Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)

www.researcherid.com/Workspace.action

RESEARCHERID THOMSON REUTERS

Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J [Get A Badge](#) [ResearcherID Labs](#) Your labs page and badge show only your public data [Manage Profile](#) [Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013
Other Names: García, F.; García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.
E-mail: fgarcia@usal.es
URL: http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013
Subject: Enter a Subject
Keywords: Enter a Keyword
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-9987-5584
[Exchange Data With ORCID](#)

My Institutions (more details)
Primary Institution: University of Salamanca
Sub-org./Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación
Role: Researcher (Academic)
Joint Affiliation:
Sub-org./Dept:
Role:
Past Institutions:

Description: Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

My Publications [Manage List](#) [Add Publications](#)

My Publications: View

This list is to be used for publications that you have authored. You have the ability to make this list public or private. If public, then visitors of ResearcherID can see your scholarly output, and your list will be sent to the *Web of Science* (click here for more information). Click on the **Manage Profile** button at the top-right corner of the page and select the Publication Lists tab to change the privacy settings of your data.

646 publication(s) Page 1 of 65 [Go](#) Sort by: [Publication Year](#) Results per page: [10](#)

- Title:** A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards
Author(s): Ana Mara Pinto-Llorente; Mara Cruz Sánchez-Gomez; Francisco José Garca-Penalvo
Source: Advances in Intelligent Systems and Computing Pages: 260–276 Published: 2017
DOI: 10.1007/978-3-319-61121-1_23
- Title:** Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree
Author(s): Alves, J.; Lima, N.; Alves, G.; et al.
Source: International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals Volume: 8 Issue: 1 Pages: 66-78 Published: 2017
DOI: 10.4018/IJHCITP.2017010105



Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)



RESEARCHERID



Home **My Researcher Profile** Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote >

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J [Get A Badge](#) [ResearcherID Labs](#) Your labs page and badge show only your public data [Manage Profile](#) [Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013
Other Names: García, F.; García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.
E-mail: fgarcia@usal.es
URL: http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013
Subject: Enter a Subject
Keywords: Enter a Keyword
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-9987-5584
[Exchange Data With ORCID](#)

My Institutions (more details)
Primary Institution: University of Salamanca
Sub-org./Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación
Role: Researcher (Academic)
Joint Affiliation:
Sub-org./Dept:
Role:
Past Institutions:

Description: Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

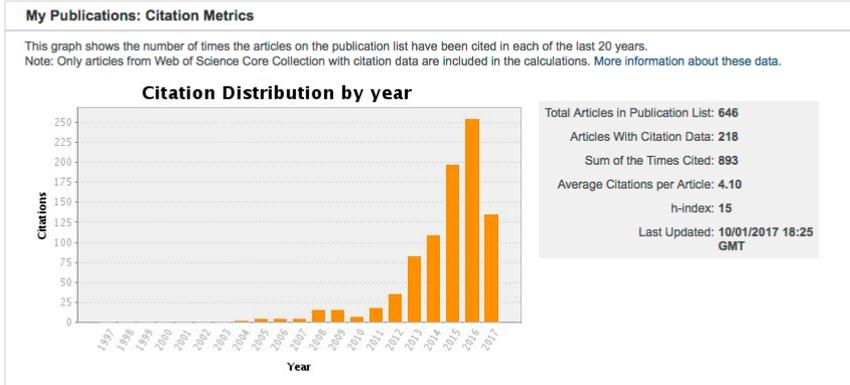
My Publications
My Publications (646)
[View Publications](#)
[Citation Metrics](#) ▶
[Manage](#) | [Add](#)

ResearcherID Labs
[Create A Badge](#)
[Collaboration Network](#)
[Citing Articles Network](#)

Publication Groups
Publication List 1 (0)
[View Publications](#)
[Citation Metrics](#)
[Manage](#) | [Add](#)

Publication List 2 (0)
[View Publications](#)
[Citation Metrics](#)
[Manage](#) | [Add](#)

[Help](#)
[Refer a Colleague](#)
[How to use these lists](#)



Total Articles in Publication List: 646
Articles With Citation Data: 218
Sum of the Times Cited: 893
Average Citations per Article: 4.10
h-index: 15
Last Updated: 10/01/2017 18:25 GMT

Identificación y curación del perfil en Scopus

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- El identificador de Scopus (Author ID) permite recuperar la información de un autor
- Cada persona identificada tiene un código: Author ID
- **No depende de que el autor se registre.** Es automático
- Si una persona se identifica con diferentes firmas tendrá varios Author IDs (se deberían unificar en un solo perfil)
- Es necesario para obtener unos indicadores básicos que se solicitan en cualquier CV oficial (**Índice H, Número de citas, Número de citas en los últimos n años**)
- <https://www.scopus.com/>



Identificación y curación del perfil en Scopus

Scopus

Search

Sources

Alerts

Lists

He

Author search

Documents

Authors

Affiliations

Advanced

Author last name

García-Peñalvo

e.g. Smith

×

Author first name

e.g. J.L.

Affiliation

e.g. University of Toronto

Show exact matches only

 ORCID

e.g. 1111-2222-3333-444x

Search 

Identificación y curación del perfil en Scopus

← → ↻ <https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?origin=resultslist&authorid=16031087300&zone=> 🔍 ☆ 🏠 📄 🗑️

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal ⌘ Maria Victoria Mateos ▾ ☰

Author details

1 The Scopus Author Identifier assigns a unique number to groups of documents written by the same author via an algorithm that matches authorship based on a certain criteria. If a document cannot be confidently matched with an author identifier, it is grouped separately. In this case, you may see more than 1 entry for the same author.

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier | View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco J.
García-Peñalvo, Francisco José
García-Peñalvo, Francisco J.
View More

Documents: 272

Citations: 1535 total citations by 831 documents

h-index: 19

Co-authors: 150 (maximum 150 co-authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences View More

Analyze author output

View citation overview

View h-graph

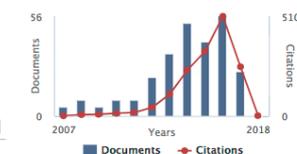
Follow this Author Receive emails when this author publishes new articles

Get citation alerts

Add to ORCID

Export to FECYT CVN

Request author detail corrections



272 Documents | Cited by 831 documents | 150 co-authors

272 documents View all in search results format

Sort on: Date Cited by

Export all Save all to list Set document alert Set document feed

A mixed methods research of pre-service teachers' perceptions about the benefits of wiki-based tasks and discussion boards	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2018	Advances in Intelligent Systems and Computing	0
View at Publisher				
Usability Evaluation of a Private Social Network on Mental Health for Relatives	Toribio-Guzmán, J.M., García-Holgado, A., Solo Pérez, F., García-Peñalvo, F.J., Franco Martín, M.	2017	Journal of Medical Systems	0
View at Publisher				
Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile	Joo-Nagata, J., Martínez Abad, F., García-Bermejo Giner, J., García-Peñalvo, F.J.	2017	Computers and Education	0
View at Publisher				
The VISIR+ project-helping contextualize math in an engineering course	Lima, N., Zannin, M., Viegas, C., (...), Gustavsson, I., García-Peñalvo, F.	2017	Proceedings of 2017 4th Experiment at International Conference: Online Experimentation, exp.at 2017	0
View at Publisher				
Improving the information society skills: Is knowledge accessible for all?	Fonseca, D., Conde, M.Á., García-Peñalvo, F.J.	2017	Universal Access in the Information Society	0
View at Publisher				
Ontological Flip Teaching: a Flip Teaching model based on knowledge management	Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M.L., García-Peñalvo, F.J.	2017	Universal Access in the Information Society	0
View at Publisher				

Article in Press

Article in Press

Author History

Publication range: 2004 - 2018

References: 5383

Source history:
Quality and Quantity View documents
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals View documents
Journal of Universal Computer Science View documents
View More

Show Related Affiliations

Identificación y curación del perfil en Scopus

https://www.scopus.com/hirsch/author.uri?accessor=authorProfile&uidList=16031087300&authorName=García-Peñalvo%2c+Francisco+José&origin=AuthorProfile&txGid=8e8f7a8f38fd05c317aa8d2082d553ab

Scopus Search Sources Alerts Lists Help SciVal Maria Victoria Mateos

Analyze author output

Analyze author output Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
 Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
 Author ID:16031087300

Documents (271) **h-index (19)** Citations (1535) Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2017 Exclude self citations Exclude citations from books Update Graph

Documents	Citations	Title
1	80	Informal learning in work environ...
2	76	Opening learning management sys...
3	57	Open knowledge: challenges and f...
4	47	Informal learning recognition throu...
5	37	TRAILER Project (Tagging, Recog...
6	33	Competence gaps in software pers...
7	31	Project managers in global softwar...
8	31	An association rule mining method ...
9	29	Tap into visual analysis of customiz...
10	29	A methodology proposal for develo...
11	27	Methodological approach and tech...
12	27	Semantic spiral timelines used as s...
13	25	An updated review of the concept o...
14	24	Analitica visual en e-learning
15	23	Moodbile: A framework to integrato...
16	23	Learning design in adaprive educat...
17	21	Towards an ontology modeling tool...
18	20	Open knowledge management in h...
19	19	Analyzing human resource manag...
20	18	Usalpharma: A cloud-based archite...
21	17	Implementation and design of a ser...
22	17	Extending Moodle services to mobi...
23	16	Epistemological and ontological spi...
24	16	An evolving Learning Management...
25	16	Knowledge spirals in higher educat...
26	16	The evolution of the technological ...
27	15	An Empirical Assessment of a Tech...
28	15	Human-computer interaction in evo...
29	15	A study of the impact of global soft...
30	14	Architectural pattern for the definiti...
31	13	Informal tools in formal contexts: D...

This author's h-index is 19
 The h-index is based upon the number of documents and number of citations.

Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. The h-index might increase over time.



Identificación y curación del perfil en Scopus

https://www.scopus.com/hirsch/author.uri?accessor=authorProfile&auidList=16031087300&authorName=García-Peñalvo%2c+Francisco+José&origin=AuthorProfile&txGid=8e8f7a8f38fd05c317aa8d2082d553ab

Aplicaciones Personalizar vínculos

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help SciVal María Victoria Mateos

Analyze author output

Analyze author output

Export Print Email

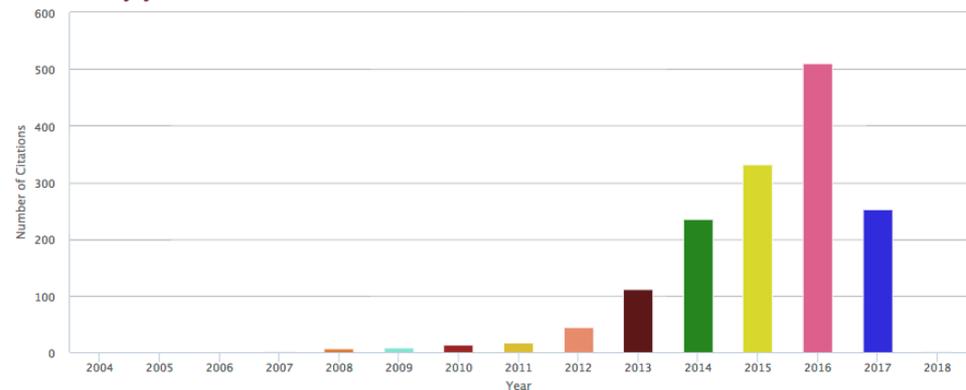
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Documents (271) h-index (19) Citations (1535) Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2017 [Update Graph](#)

Year	Citations
2018	2
2017	252
2016	510
2015	331
2014	235
2013	112
2012	44
2011	18
2010	14
2009	9
2008	7
2007	1
2006	0
2005	0
2004	0

Citations by year



García-Peñalvo, Francisco José

Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. Pre-1996 citation counts might increase over time.



Detalles de documento en Scopus

Document details

< Back to results | < Previous 11 of 260 Next >
Export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More... >
View at Publisher

International Journal of Educational Technology in Higher Education Open Access
Volume 13, Issue 1, 1 December 2016, Article number 24

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs (Article)

Fidalgo-Blanco, Á.^a, Sein-Echaluce, M.L.^b, **García-Peñalvo, F.J.^c**

^aDepartment of Geological and Mining Engineering, School of Mining and Energy Engineering, Technical University of Madrid, Ríos Rosas, 21, Madrid, Spain
^bDepartment of Applied Mathematics, School of Engineering and Architecture, University of Zaragoza, María de Luna, 3, Zaragoza, Spain
^cDepartment of Computer Science, Faculty of Science, University of Salamanca, Plaza de los Caídos s/n, Salamanca, Spain

View additional affiliations

Abstract View references (43)

The low completion rate for Massive Open Online Courses (MOOCs), averaging 10 % across total enrolment, highlights a need for close analysis of the underlying formative model. The methodology used here involves cooperation among MOOC participants to introduce new resources through social networks and the integration of these resources with previous teacher materials. The paper describes two MOOCs on distinct topics using this methodology and implemented on the same platform. The observed outcomes indicate increased completion rates for both courses as compared with other MOOCs developed on the same platform. Additionally, although participants in the two MOOCs differed in profile and personal goals, they reported similar perceptions of the quality of the learning experience, which was influenced by the knowledge management approach developed in the proposed methodology. © 2016, The Author(s).

Author keywords

Case studies Collaborative learning Educational strategies Informal learning Learning communities Learning environments MOOC Online education Social networks

ISSN: 23659440
Source Type: Journal
Original language: English
DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z
Document Type: Article
Publisher: Springer Netherlands

References (43) View in search results format >

Metrics View all metrics >

- 7 Citations 99th Percentile
- 10.90 Field-Weighted Citation Impact
- 45 Mendeley Readers 98th Percentile
- 45 Tweets 98th Percentile
- 8 Mentions in 2 additional sources

Cited by 7 documents

- Validation of indicators for implementing an adaptive platform for MOOCs
Lerís, D., Sein-Echaluce, M.L., Hernández, M. (2017) Computers in Human Behavior
- Understanding the massive open online course (MOOC) student experience: An examination of attitudes, motivations, and barriers
Shapiro, H.B., Lee, C.H., Wyman Roth, N.E. (2017) Computers and Education
- Development of hybrid teaching method using MOOCs
Lee, M., Bae, E. (2017) International Journal of Intelligent Engineering and Systems

View all 7 citing documents



Detalles de documento en Scopus

Scopus

Metrics Page

Metric details

Email

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs [Back to article](#)
 (2016) International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13(1), art. no. 24,

- Overview**
- Citations
- Scholarly Activity
Mendeley, CiteULike, etc.
- Social Activity
Twitter, Facebook, etc.

Overview

About Snowball Metrics

Citation Count 7 <small>Cited by in Scopus</small>	Field-Weighted Citation Impact 10.90	Citation Benchmarking <small>99th percentile</small> <small>Compared to Education articles of the same age and document type</small>
Mendeley 45 Readers	Twitter 45 Tweets	Facebook 2 Posts
		Google + 6 Posts

Engagement highlights

Scholarly Activity - 45 readers from 1 source

Downloads and posts in common research tools

Mendeley: 45 Readers
Top Discipline: Social Sciences
Top Demographic: Student Master
[Save to Mendeley](#)

Benchmark highlights

Based on 45 readers from 1 source

Compared to Education articles of same age and document type

All Scholarly Activity - 45 99TH PERCENTILE

[View all Scholarly Activity](#)

Social Activity - 53 mentions from 3 sources

Mentions characterized by rapid, brief engagement on platforms used by the general population, such as Twitter, Facebook, and Google +.

- 45 tweets from 27 accounts
- 2 Facebook posts from 2 accounts
- 6 Google+ posts from 3 accounts

Benchmark highlights

Based on 53 mentions from 3 sources

Compared to Education articles of same age and document type

All Social Activity - 53 99TH PERCENTILE

[View all Social Activity](#)

Detalles de documento en Scopus

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal ↗ Javier Merchán ▾ ☰

Metrics Page

Metric details ⓘ

✉ Email

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs [Back to article](#)
 (2016) International Journal of Educational Technology in Higher Education, 13(1), art. no. 24.

Overview

Citations

Scholarly Activity
Mendeley, CiteULike, etc.

Social Activity
Twitter, Facebook, etc.

⚙ Scholarly Activity

45 readers from 1 source

Indirect measurement of activity by people using scholarly platforms such as Mendeley and CiteULike.

⚙ About Snowball Metrics

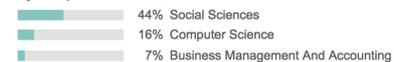
Mendeley 

45 Readers [Save to Mendeley](#)

Mendeley Reader demographics

[View publication in Mendeley](#)

By discipline



[View all](#)

By academic status



[View all](#)

By country



Creación de un perfil en Google Scholar

- Google Scholar es una base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de **citas totales**, **número de citas por año**, **índice h**, **índice i10**, que son indicadores fundamentales para aportar en los currículos oficiales
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones

Creación de un perfil en Google Scholar

- Google Scholar es uno de los **principales perfiles** de un investigador de cara a potenciar su **visibilidad** y su **reputación científica**
 - Es la fuente más usada por muchos profesores para aspectos bibliométricos (Primary Research Group Inc., 2017)
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un **perfil público** en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>
- Las métricas que calcula dan una idea de la **presencia global** que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Existen rankings de investigadores nacionales y de universidades por los perfiles en Google Scholar (por ejemplo <http://www.webometrics.info/en/node/24>)
- Facilita compilar las citas recibidas

Creación de un perfil en Google Scholar

(Alonso Arévalo, 2014)

- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional
- Es el sistema que indexa literatura gris, **muy relevante para trabajos académicos de innovación educativa**
- También lo indexará si se pone en Mendeley (<https://www.mendeley.com>) en “My Publications” a texto completo

Creación de un perfil en Google Scholar

- **Cubre**

- Artículos de revistas científicas y libros
- Comunicaciones y ponencias a congresos
- Informes científico-técnicos
- Tesis, tesinas o memorias de grado
- Trabajos depositados en repositorios
- Páginas web personales o institucionales
- Cualquier publicación con resumen

- **No cubre**

- Reseñas de libros y editoriales
- Libros de texto y monografías
- Periódicos y revistas comerciales

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



Creación de un perfil en Google Scholar

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

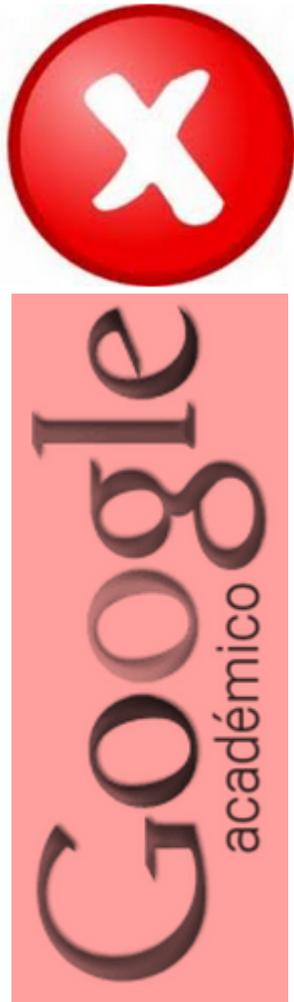
Creación de un perfil en Google Scholar



• Fortalezas

- Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
- Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
- Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



- **Debilidades**

- No existe control de calidad de las fuentes procesadas
- Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
- Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
- Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
 - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Creación de un perfil en Google Scholar

- **Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar**

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar



Creación de un perfil en Google Scholar

The screenshot shows the Google Scholar homepage in Spanish. At the top, the address bar displays <https://scholar.google.es>. Below the address bar, there are navigation links: "Personalizar vínculos", "Imágenes", and "Más...". A horizontal menu contains icons and labels for "Mi biblioteca", "Mis citas", "Mis actualizaciones", "Alertas", "Estadísticas", and "Configuración". The main content area features the "Google Académico" logo. Below the logo is a search bar with a dropdown arrow and a blue search button. At the bottom of the search area, there are two radio buttons: "Buscar en la Web" (selected) and "Buscar sólo páginas en español".

<https://scholar.google.es/>

Creación de un perfil en Google Scholar

Revisa la afiliación
Haz que tus compañeros te encuentren más fácilmente.
[REVISAR](#)

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
[AÑADIR](#)



Francisco José García Peñalvo

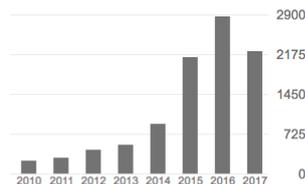
[SIGUIENDO](#)

Universidad de Salamanca
Dirección de correo verificada de usal.es
eLearning ingeniería del software web 2.0

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	220	2005
Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	190	2010
Opening learning management systems to personal learning environments FJ García Peñalvo, MÁ Conde García, M Alier Forment, ... Journal of universal computer science: J. UCS 17 (9), 1222-1240	176	2011
Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies FJ García-Peñalvo IGI Global	154	2008
Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755	147	2012
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	140*	2015
Informal learning recognition through a cloud ecosystem FJ García-Peñalvo, M Johnson, GR Alves, M Minović, ... Future Generation Computer Systems 32, 282-294	123	2014

Citado por [VER TODO](#)

	Total	Desde 2012
Citas	10922	9160
Índice h	52	47
Índice i10	299	252



Coautores [EDITAR](#)

-  Miguel Ángel Conde González
Profesor de Informática (UNILE... >
-  Roberto Theron
University of Salamanca >
-  Marc Alier Forment
UPC >
-  Antonio Miguel Seoane Pardo
Universidad de Salamanca >
-  Alicia García-Holgado
University of Salamanca >
-  Angel Fidalgo
Universidad Politécnica de Madrid >

Creación de un perfil en Google Scholar

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citaciones como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

Creación de un perfil en Google Scholar

- **Recomendaciones para usar Google Scholar**

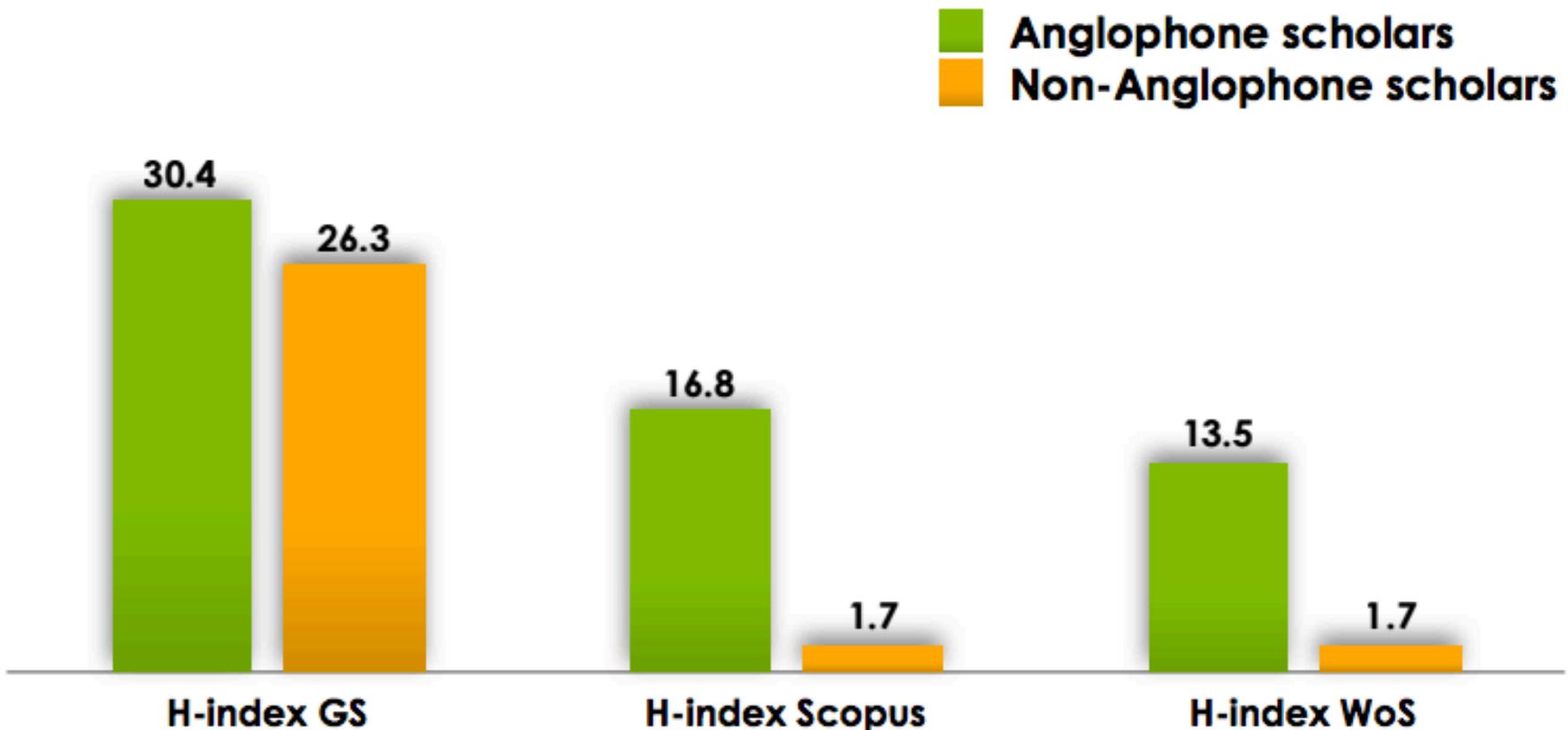
- Crear el perfil público
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

Creación de un perfil en Google Scholar – ¿Alternativa a WoS?

- Hay quien desconfía de las citas de Google Scholar y se decanta por el “estándar de oro” de WoS (Jacsó, 2006a; 2006b)
- Hay quien considera que Google Scholar democratiza el análisis de la citación y que es una alternativa a WoS (Harzing, 2017)
 - Porque WoS
 - Tiene un sesgo de origen hacia la producción en inglés y las revistas norteamericanas (Harzing, 2015)
 - Es incompleto en lo tocante a Ciencias Sociales y Humanidades (Harzing, 2013)
 - WoS tiene solo el 23% de las citas de Google Scholar en Ciencias Sociales y el 7% en Humanidades (Harzing & Alakangas, 2016)
 - Tiene una cobertura limitada de las publicaciones que no son revistas
 - Tiene errores sistemáticos de cobertura
 - Porque en Scholar
 - Las métricas de citas son robustas e insensibles a errores ocasionales
 - El análisis sintáctico ha mejorado significativamente
 - Los errores son más fruto del azar que sistemáticos

Creación de un perfil en Google Scholar - ¿Alternativa a WoS?

- Google Scholar hace a los académico de habla no inglesa más visibles



(Harzing, 2016)



Creación de un perfil en Google Scholar

Primeros pasos en Google Scholar

(García-Holgado & Cruz-Benito, 2015a)

Alicia García Holgado
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122699939>

Creación de un perfil en ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social
- El objetivo es ganar visibilidad como investigador y potencialmente conseguir más citas

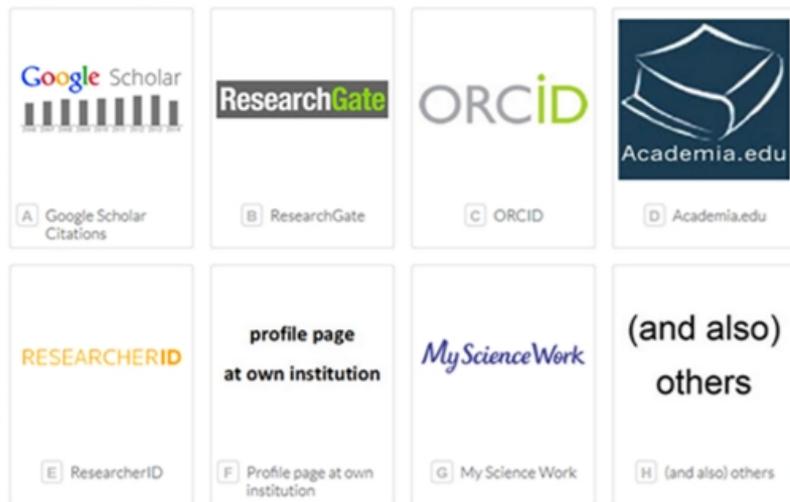


Creación de un perfil en ResearchGate

- Se ha convertido en el sistema de perfiles de investigadores más popular en 2016

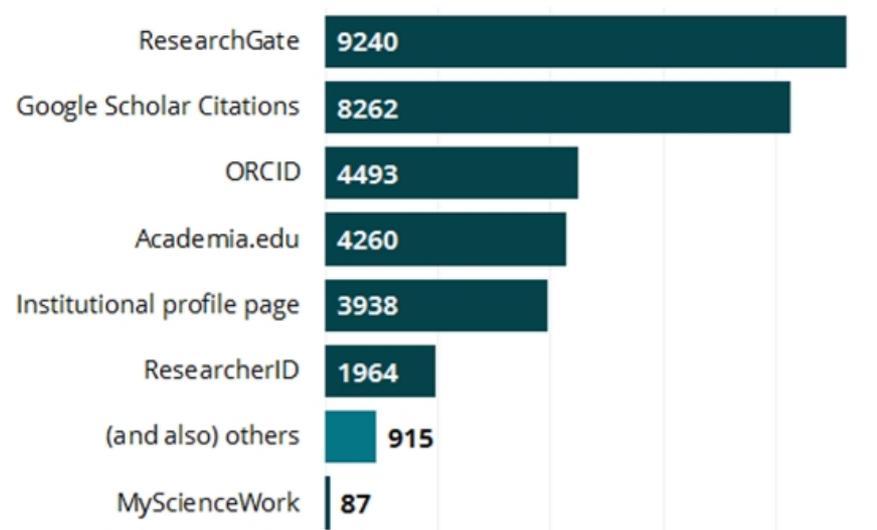
What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like



The survey options are displayed in a grid of eight boxes, each with a lettered label (A-H) at the bottom:

- A** Google Scholar Citations
- B** ResearchGate
- C** ORCID
- D** Academia.edu
- E** ResearcherID
- F** Profile page at own institution
- G** My Science Work
- H** (and also) others

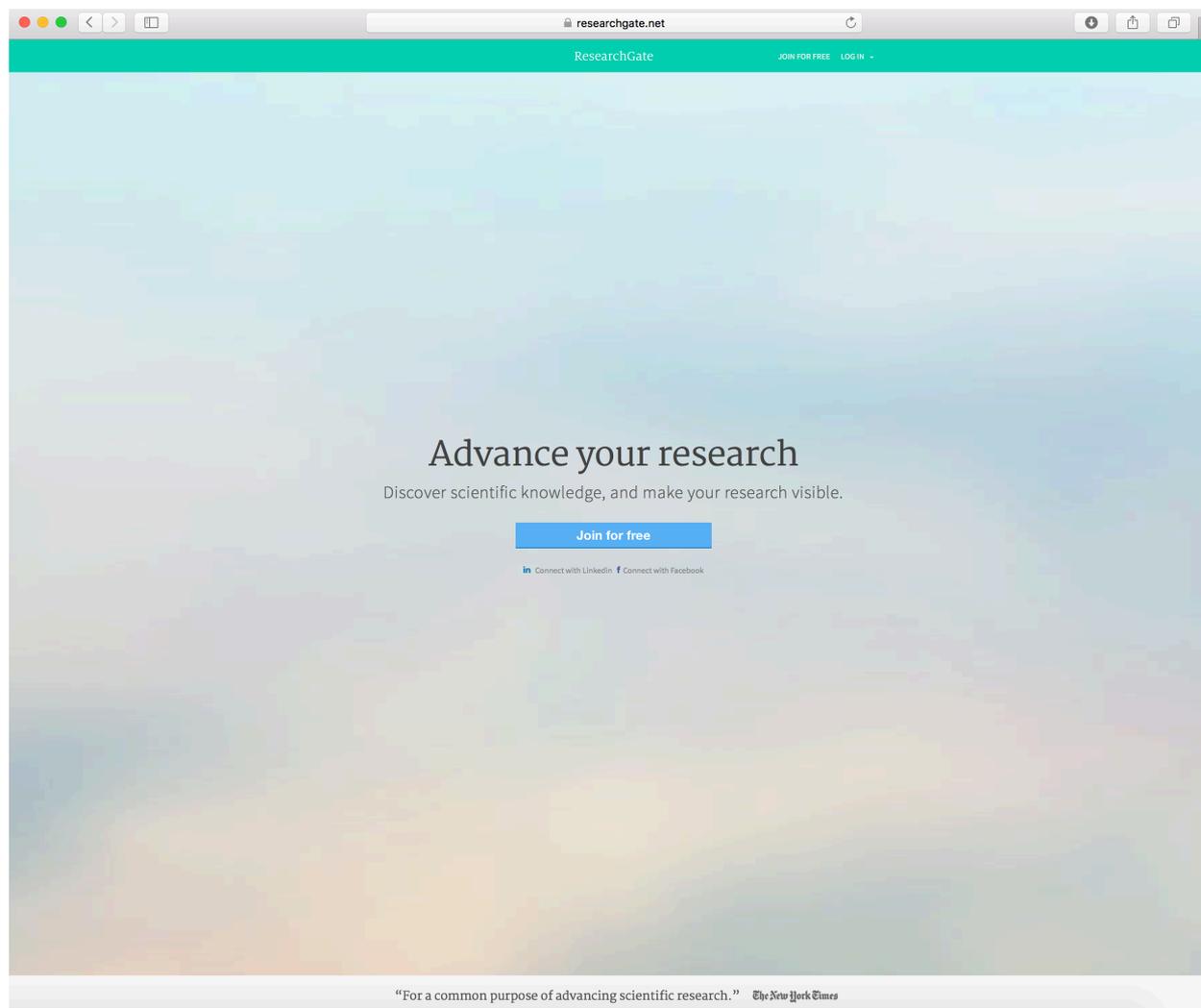


13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

Creación de un perfil en ResearchGate





Creación de un perfil en ResearchGate

Es seguro | https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo

Aplicaciones Personalizar vínculos

R^G Home Questions Jobs



Francisco José García-Peñalvo id 37.06

PhD 
Head of GRIAL Research group 
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of C... 

[Add a new Article](#) 

[Overview](#) [Contributions](#) [Info](#) [Stats](#) [Scores](#) [Research Interests](#)

About

Francisco José García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Skills and expertise (56)

Teaching and Learning Teaching Learning Assessment

806 Research items **54,035** Reads **4,244** Citations New [View stats overview](#)
[View weekly report](#)

162 of your research items don't have full-texts yet 

Add them to your profile to create visibility for more of your work and boost your stats totals.

[View research items](#) [Skip](#)

Current research

Projects (11) 

Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments: TACCLE 3: CODING

Project

[Activate project](#)

Estudios de género en STEM

Research Interests (22) [View all](#)

Question [Any recommendation in active learning...](#)

Publication [Análisis de contenido cualitativo: Estudio d...](#)

Project [Evaluation of impact of development of ba...](#)

You recently read or cited 40 research items. Want to add them to your list of recommended research? 



Creación de un perfil en ResearchGate

The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. The browser address bar displays the URL: https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo/contributions. The profile header includes a profile picture, the name "Francisco José García-Peñalvo" with a PhD degree, and his affiliation: "Head of GRIAL Research group, Universidad de Salamanca, Salamanca - Department of C...". A blue button "Add a new Article" is visible. The main content area is divided into "Your research" and "Projects".

Your research (Sorted by Newest):

- 6 research items were recently added to your profile. Review updates**
- Search by publication title or keyword
- A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards**
Chapter | Jul 2018 · Computer Supported Qualitative Research
Ana María Pinto-Lorente · MC Cruz Sánchez · Francisco José García-Peñalvo
[Upload full-text] [Add to project] [Add resources]
- Introducción de la Perspectiva de Género en la docencia de Ingeniería del Software**
Conference Paper
Oct 2017 · Congreso Internacional Sobre Aprendizaje, Innovación y ...
Alicia García-Holgado · Francisco José García-Peñalvo · Juanjo Mena · Carina Soledad González González
[Add to project] [Add resources]
- Los MOOC: un análisis desde una perspectiva de la Innovación Institucional universitaria**
Article | Oct 2017
Francisco José García-Peñalvo · Ángel Fidalgo-Blanco · María Luisa Sein-Echaluce
[Add to project] [Add resources]
- May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers**
Article | Oct 2017 · Computers in Human Behavior
Camino Fernández-Llamas · Miguel Ángel Conde · F. J. Rodríguez-Lera · [...] · Francisco José García-Peñalvo
[Upload full-text] [Add to project] [Add resources]

Projects - 11

Research - 806 (100% of RG SCORE)

- Article - 385
- Book - 21
- Chapter - 82
- Conference Paper - 264
- Poster - 1
- Presentation - 23
- Technical Report - 10
- Working Paper - 1
- Data - 14
- Other Research - 5
- Full-texts - 421

Questions - 1

Answers - 1

Followers - 621

Citations - 4244

Open Reviews

Francisco, is this you?

- Francisco García
May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic...
[Yes] [No]

[View all suggestions]

645 Following [View all]

621 Followers [View all]



Francisco José García-Peñalvo 37.06

PhD
Head of GRIAL Research group
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of C...

Add a new Article



Overview Contributions Info **Stats** Scores Research Interests

Congratulations



With 74 new citations, you were the most cited researcher in Vocational Education

Achieved month ending Aug 31st

Francisco, increase the visibility of your work

Invite **Martin Llamas Nistal** and 20+ other co-authors to confirm authorship of your mutual publications on ResearchGate.

[View co-authors](#)

Reads 📄
54,035

Last week: 571

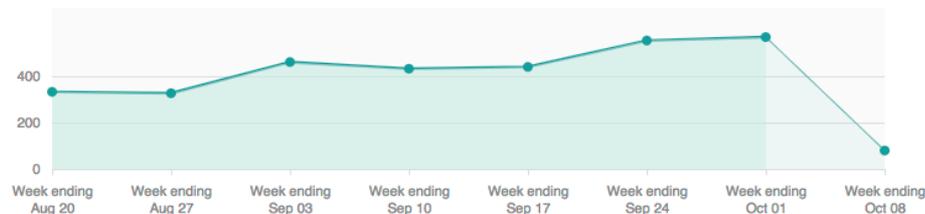
Citations
4,244

Last month: 74

Recommendations
67

Last week: 2

Reads



Total reads breakdown

Publication reads **53979**

Project update reads **42**

Question reads **14**



Get more detailed stats

View your weekly stats report to find out even more.

[View report](#)

ResearchGate – Estadísticas



Francisco José García-Peñalvo id 37.06

PhD id
Head of GRIAL Research group id
Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of C... id

Add a new **Article** id

- Overview
- Contributions
- Info
- Stats
- Scores
- Research Interests

Congratulations



With 558 new reads, you were the most read author from your department

Achieved week ending Oct 1st ● ● ● ● ●

Francisco, increase the visibility of your work

Invite **Martín Llamas Nistal** and 20+ other co-authors to confirm authorship of your mutual publications on ResearchGate.

[View co-authors](#)

Reads id
54,035

Last week: 571

Citations
4,244

Last month: 74

Recommendations
67

Last week: 2



Detailed stats for **September 2017**

People who cited your work

ResearchGate – Estadísticas

Creación de un perfil en ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador



- **ResearchGate Score (<https://www.researchgate.net>)**
 - Forma de medir la reputación científica
 - Se calcula en base a las publicaciones en el perfil personal y cómo otros investigadores interaccionan con el contenido en la red social ResearchGate
 - No se suele aportar este índice como indicador de calidad en los currículos oficiales
- También indica cuál es el índice H, pero esta métrica no se suele utilizar como indicador en los currículos oficiales

Creación de un perfil en ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador



Francisco José García-Peñalvo id 37.06

PhD ✓

Head of GRIAL Research group ✓

Universidad de Salamanca, Salamanca · Department of C... ✓

Add a new **Article** ▾



Overview

Contributions

Info

Stats

Scores

Research Interests

RG Score ⓘ
37.06

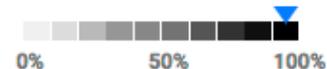


Breakdown:

- 99.49% Publications
- 0.32% Questions
- 0.00% Answers
- 0.19% Followers

Percentile:

Your score is higher than 95% of ResearchGate members'.



h-index ⓘ
28

h-index
18

excluding self-citations

Top *h* cited research:

Opening Learning Management Systems to Personal Learning Environments

Article · Jul 2011 · JOURNAL OF UNIVERSA...

Request feedback

See more

Creación de un perfil en ResearchGate

- **Recomendaciones para usar ResearchGate**
 - Mantener el perfil actualizado
 - Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
 - Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
 - Seguir a los que te siguen
 - Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
 - Recomendar a tus co-autores que se unan a la red
 - Generar un *digital object identifier* (doi) para los informes o presentaciones



Primeros pasos en Research Gate

(García-Holgado & Cruz-Benito, 2015b)

Alicia García Holgado
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122559146>

<https://unsplash.com/photos/-Wr6XJsw9x8>

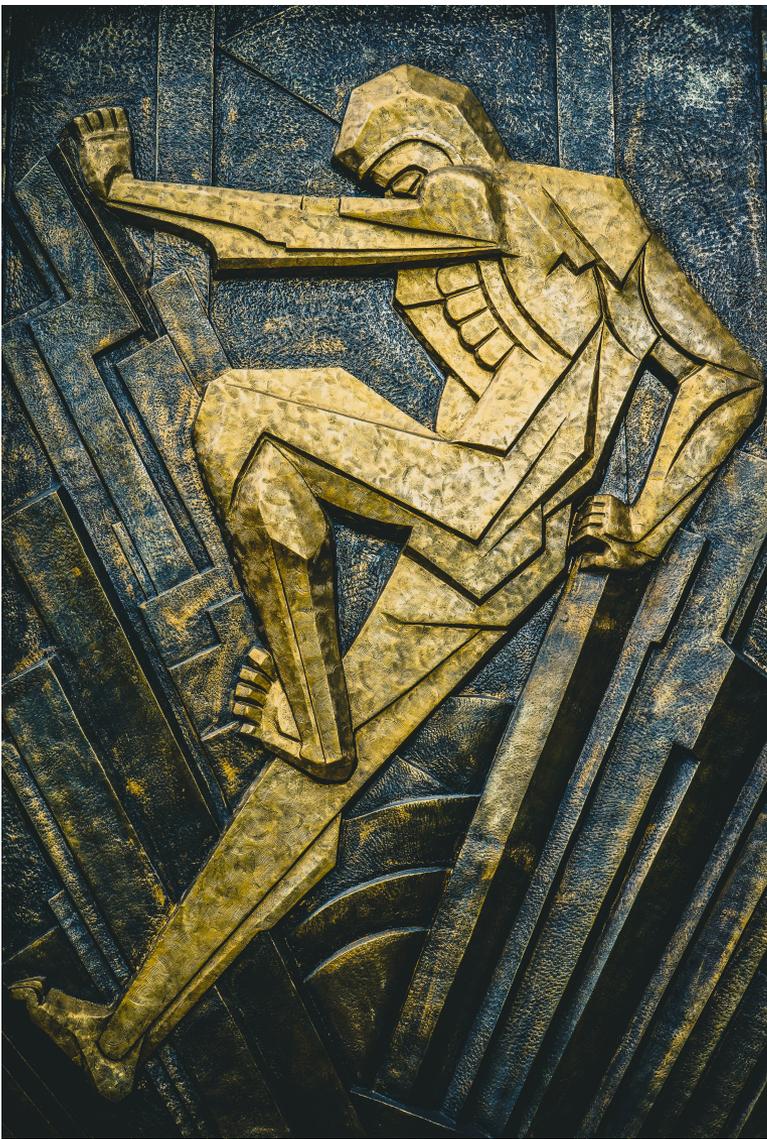


Photo by [Igor Ovsyannykov](#) on [Unsplash](#)

4. Prácticas para mantener la identidad digital del investigador



Prácticas para mantener la identidad digital del investigador

1. **Cuidar los metadatos de la publicación**
2. **Publicar en acceso abierto siempre que sea posible**
 1. **Ruta dorada (revistas en acceso abierto)**
 2. **Ruta verde (repositorios institucionales)**
3. **Difusión en redes sociales**
4. **Curar la identidad digital del investigador**

Cuidar los metadatos de la publicación

- Nombre de los autores normalizados
- Incluir el ORCID de los autores
- Incluir la filiación correcta de los autores
- Buscar títulos adecuados a los trabajos académicos (las palabras significativas deben encontrarse recogidas entre el resumen y en las palabras clave)
- Dar importancia al resumen (debe ser lo último que se escriba)
- Elegir adecuadamente las palabras clave
- Si la publicación lo permite, subir las referencias completas en el formato adecuado e incluyendo los DOI de aquellas que los tengan



Publicar en acceso abierto siempre que sea posible

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)

Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2013

(Brown et al., 2003)

Declaración de Berlín

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)

Declaración de Berlín, 2003
(Max-Planck-Gesellschaft Society, 2003a, 2003b)



Consecuencias de la Declaración de Berlín

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a (García-Peñalvo et al., 2010a; 2010b)
 - *Software* (Benussi, 2005)
 - Educación abierta (Hedges & Giaconia, 1982; Cirigliano, 1983; Iiyoshi & Vijay Kumar, 2008)
 - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC) (Conole, 2013; Liyanagunawardena et al., 2013; Martínez-Abad et al., 2014; López Meneses et al., 2015; Fidalgo et al., 2015)
 - Contenidos educativos (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2015; Fidalgo Blanco et al., 2014)
 - Contenidos culturales (Ramírez-Montoya, 2015)
 - Innovación (Banerjee, 2010; Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2018)
 - ...



Mitos y Realidades del Acceso Abierto

- **MITO 1:** La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- **MITO 2:** Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- **MITO 3:** Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- **MITO 4:** Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

(García-Peñalvo, 2017e; 2017f)

Ciencia Abierta

- La ciencia abierta u *Open Science* es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos
- Está muy relacionada o se basa en la idea de eCiencia o Ciencia 2.0 que se define como la aplicación de las tecnologías de las Web Social al proceso científico (Shneiderman, 2008)
- La mayor aportación de la Web Social a la Ciencia es la participación (Merlo, 2009)
 - Las tecnologías 2.0 permiten a los investigadores socializar sin obstáculos y compartir datos y recursos de una forma abierta
- La comunicación científica se hace más fluida gracias a los repositorios institucionales y las revistas *open access* (Nikam & Babu, 2009)
- El Acceso Abierto aplicado a la comunicación científica coexiste con los métodos tradicionales de publicación en las revistas académicas, aunque con frecuencia los supera en términos de diseminación e impacto (García-Peñalvo et al., 2010b)

Ciencia Abierta

- Áreas de presencia de la *Open Science* – recursos, procesos, resultados y políticas (García-Peñalvo et al., 2010b)
 - Recursos
 - Plataformas abiertas para publicar contenidos, *blogs*, portales académicos, redes sociales, etc.
 - Movimiento/compromiso social
 - Es una característica distintiva
 - La Ciencia Abierta ofrece la posibilidad de compartir recursos útiles para la investigación, lo más importante conjuntos de datos y artículos publicados
 - Actitud abierta hacia la diseminación de resultados
 - A través de repositorios institucionales y revistas *open access*
 - Decisiones políticas
 - Compromiso por el Acceso Abierto de gobiernos e instituciones
 - Creando leyes y normas que apuestan y obligan a la publicación de los resultados de las investigaciones financiadas con fondos públicos (como por ejemplo Unión Europea, Gobierno de España, Conacyt, etc.)

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*) de las revistas

- Las revistas que admiten la ruta verde al acceso abierto permiten el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación

Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de diseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos (Ferrerías-Fernández et al., 2013b; Morales et al., 2007; Morales et al., 2008; García-Peñalvo et al., 2010c; Morales Morgado et al., 2014)
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales (Ferrerías-Fernández et al., 2016a; 2016b)
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos



GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca



GESTIÓN DEL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

- Comunidades -

El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOs) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOs colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.

	Archivo Institucional Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca	23281
	Biblioteca Digital Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.	63359
	Repositorio Científico Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca	24404
	Repositorio Docente Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras	3134



Descubre

Autor	Materia	Fecha de Publicación
Universidad de Salamanca (España)... 8238	57 Lingüística 11405	2000 - 2017 37968
Iglesias Rozas, José Rafael, 1942- 5059	57 Lingüística::5705 11402	1900 - 1999 48949
Unamuno, Miguel de, 1864-1936 3046	57 Lingüística::5705 :: Lingüísti... 11402	1800 - 1899 5436
Monleón, José, 1927- 1507	57 Lingüística::5705 :: Lingüísti... 11402	1700 - 1799 6057
Chumy-Chúmez 1340	Investigación 9027	1600 - 1699 3167

(García-Peñalvo et al., 2010c; Ferreras-Fernández et al., 2013a; Ferreras-Fernández & Merlo-Vega, 2015; Ferreras-Fernández, 2016)

<http://gredos.usal.es>

¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?

Revistas *open access*

- Las revistas de acceso abierto son revistas científicas con revisión por pares cuyos contenidos están accesibles sin necesidad de compra o suscripción
- Tipos de revistas de acceso ordenadas de menor a mayor grado de acceso abierto (Melero, 2005; Melero & Abad García, 2008)
 - Gratis y accesibles *online* después de embargo (copyright de la editorial)
 - Gratis y accesibles *online* inmediatamente después de la publicación (copyright de la editorial)
 - Modelo híbrido, revistas que combinan artículos accesibles solo por suscripción con artículos de pago por publicación. Modelo *Open choice* de Springer, etc.
 - Revistas de pago por publicación cuyos artículos son todos de acceso abierto (copyright compartido autor y editorial)
 - Revistas de acceso abierto sin pago por publicación y copyright de los autores, conocidas como la ruta platino

Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

- Publicar *online* y de forma abierta multiplica de media por 2,6 el número de citas (Lawrence, 2001)
 - Media de citas por artículo *offline* 2,74
 - Media de citas por artículo abierto *online* 7,03
- En las revistas híbridas (acceso abierto por pago en revistas de no acceso abierto) los artículos en abierto tienen más del doble de visibilidad y una media mayor de citas (11 frente a 7) Nature Communications (Jump, 2014)
- También se da una ventaja de cita a los artículos en abierto en las revistas de Springer y Elsevier (Sotudeh et al., 2015)

Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

- SPARC Europe (2016) mantiene una recopilación de 70 estudios sobre este tema, de los cuales 46 (65,72%) muestran evidencia de ventaja sobre el aumento de citas a favor de los artículos en abierto, 17 (24,28%) no muestran ventaja en el número de citas para los artículos en abierto, y 7 (10%) no fueron concluyentes, ya que encontraron datos no significativos o midieron otros indicadores diferentes a la ventaja en las citas recibidas por los artículos en abierto

Derechos y copyright

- Generalmente, en el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- La mayoría de las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original
- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita la versión final de una publicación
 - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
 - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/romeo>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

Derechos y copyright

§ 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at link.springer.com".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at link.springer.com".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO



Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Buscar

Títulos o ISSNs de revista
 Nombres de editoriales

0747-5632

Título exacto
 comienza por
 contiene
 ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO

... opening access to research



[Inicio](#) • [Buscar](#) • [Revistas](#) • [Editoriales](#) • [FAQ](#) • [Sugerir](#) • [Sobre](#)

[English](#) | [Español](#) | [Magyar](#) | [Nederlands](#) | [Português](#)

Buscar - Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Aviso(s):

- The query type has been changed to 'ISSN'

Se ha encontrado una revista que coincide con los criterios de búsqueda:: **0747-5632**

Revista:	Computers in Human Behavior (ISSN: 0747-5632)
RoMEO:	This is a RoMEO green journal
OA de pago:	Esta revista dispone de una opción de acceso abierto de pago
Pre-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor puede archivar la versión pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Post-print del autor:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor puede archivar la versión post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares)
Versión de editor/PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> el autor no puede archivar la versión del editor/PDF
Condiciones generales:	<ul style="list-style-type: none"> • Authors pre-print on any website, including arXiv and RePEC • Author's post-print on author's personal website immediately • Author's post-print on open access repository after an embargo period of between 12 months and 48 months • Permitted deposit due to Funding Body, Institutional and Governmental policy or mandate, may be required to comply with embargo periods of 12 months to 48 months • Author's post-print may be used to update arXiv and RePEC • La versión de editor/PDF no puede utilizarse • Debe enlazar a la versión de editor con DOI • Author's post-print must be released with a Creative Commons Attribution Non-Commercial No Derivatives License
OA mandatorio:	(Esperando información)
Open Access de pago:	Open Access
Notas:	<ul style="list-style-type: none"> • Publisher last reviewed on 03/06/2015
Copyright:	Unleashing the power of academic sharing - Sharing Policy - Sharing and Hosting Policy FAQ - Green open access - Journal Embargo Period List (pdf) - Journal Embargo List for UK Authors, Attaching a User License (pdf) - Funding Body Agreements
Actualizado:	01-May-2015 - Sugiera una actualización de este registro
Enlace a esta página:	http://www.sherpa.ac.uk/romeo/issn/0747-5632/es/
Publicado por:	Elsevier - Green Policies in RoMEO

Este es el resumen para las políticas de la revista, *default* y los cambios o excepciones a menudo pueden ser negociados por los autores.
Toda la información es correcta según nuestro mejor conocimiento, pero en ningún caso puede ser utilizado como un documento legal.

Buscar de nuevo?

Títulos o ISSNs de revista
 Nombres de editoriales

0747-5632

Título exacto
 comienza por
 contiene
 ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

Color RoMEO	Política de autoarchivo
Verde	Se puede archivar el pre-print y el post-print o versión de editor/PDF
Azul	Puede archivar el post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares) o versión de editor/PDF
Amarillo	Puede archivar el pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Blanco	El archivo no está formalmente admitido

[Más sobre colores y restricciones](#)

[Ver todas las editoriales](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

La base de datos de revistas RoMEO se complementa con información amablemente proporcionada por:

¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?



Ejemplo de consulta en DULCINEA

www.accesoabierto.net/dulcinea/default.php

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english



DULCINEA
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net

Buscar títulos de revista

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra del título o el ISSN

Education in the Knowledge Society buscar

Buscar por editorial

buscar

Listar revistas según color ROMEO

verde azul amarillo blanco

--- Buscar revistas por categoría ---

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de [SHERPA/ROMEO](#).



Ejemplo de consulta en DULCINEA



Ejemplo de consulta en DULCINEA

www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=2786

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english

DULCINEA
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de XML BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net

Education in The Knowledge Society (EKS)

Ficha básica	Ficha completa
Editorial:	Universidad de Salamanca
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La universidad
EISSN:	1138-9737
URL:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index
Categoría:	Ciencias sociales
Tipo de acceso:	Gratuito
Mención específica de derechos:	Sí
Ubicación de la mención de derechos:	Página de inicio
Tipo de licencia:	Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España
URL Instrucciones autores:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/about/submissions#authorGuidelines
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial)
¿Cuándo?:	Inmediatamente después de la publicación
¿Dónde?:	Web personal, Repositorio Institucional, Repositorio temático
Color:	Azul
Indizada en:	Fuente Academica Premier, CARHUS Plus+ 2014, CIRC. Clasificación integrada de revistas científicas, DIALNET, Directory of Open Access Journals, LATINDEX (Catálogo), MIAR SHERPA/RoMEO

Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas, se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el Acceso Abierto a una gran escala (Schimmer, 2016; Schimmer, Geschuhn, & Vogler, 2015)
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

Difusión en redes sociales

- Difundir en redes sociales especializadas
 - ResearchGate
 - Si se tienen los derechos, incluir el texto completo del trabajo
- Difundir en redes sociales generalistas (Blog, Twitter, Facebook)
 - Promocionar los artículos que se publican mediante un link o un doi, y cuidar que este sea correcto
- Tiene una repercusión directa en los alt-métricos

Curar la identidad digital del investigador

- La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales
- Los perfiles digitales hay que mantenerlos al día y en el caso de que se alimenten automáticamente deben curarse para que no se nutran de fuentes incorrectas o repetidas
- Es un trabajo arduo, pesado, por tanto, se deben elegir solo aquellos perfiles digitales que un investigador sea consciente de que le va a dedicar el tiempo necesario



5. Conclusiones



El modelo de comunicación científica ha cambiado

- El modelo tradicional de comunicación científica

Artículos en Revistas



Libros en Editoriales

Publicar

Comunicaciones congresos

CINAIC 2017



**Documento indizado en
Bases de datos / Catálogos de bibliotecas**



Envío de separatas

Difundir

El modelo de comunicación científica ha cambiado

- **Nuevo modelo de comunicación científica. Comunicación 2.0**

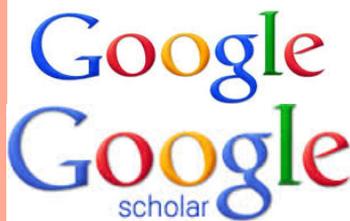
Publicar en congresos, revistas, editoriales

Y / O

Depositar en Repositorio

Publicar

Repositorio Documental



**Documento indizado en
Google
Google Scholar**

Difundir



Redactar noticia en Blog

Difundir en redes sociales



Adaptado de (Delgado López-Cózar & Martín-Martín, 2016)

Conclusiones

La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse

Solo se comparte lo que es visible

El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad

El perfil digital de investigación es un acto de transparencia y rendición de cuentas con la sociedad

Conclusiones

Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)

Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, Mendeley, etc.)

En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará su potencialidad para ser citado

Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación

Conclusiones

La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico

La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas

El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo

Conclusiones

El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Actualmente uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa



<https://unsplash.com/search/photos/question-mark>

Preguntas



6. Referencias



<https://unsplash.com/photos/-3wyygakeeQc>
Photo by [Simson Petrol](#) on [Unsplash](#)



Historial

Este material está basado en ediciones de los siguientes seminarios

Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>

Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Dissemination and visibility of scientific publications. Salamanca, Spain: GRIAL Research Group. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/913>. doi:10.5281/zenodo.821612

García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>

García-Peñalvo, F. J. (2016b). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>

García-Peñalvo, F. J. (2016c). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>

García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329

García-Peñalvo, F. J. (2017b). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>. doi:10.5281/zenodo.820229

García-Peñalvo, F. J. (2017c). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168

García-Peñalvo, F. J. (2017d). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847

García-Peñalvo, F. J. & Conde González, M. Á. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436

¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?

Referencias

- Alonso Arévalo, J. (2014). Como crear un perfil de investigador en Google Scholar Citations. Retrieved from <https://goo.gl/V4xkkF>
- Alonso Arévalo, J. (2016). ¿Cómo crear un perfil en ORCID? Retrieved from <https://goo.gl/2oxX8s>
- Álvarez de Toledo, M. L. (2013). Cómo difundir y promocionar la identidad digital e investigadora del profesorado universitario. Identificadores académicos. Retrieved from <https://goo.gl/ZaXj7R>
- Aparici, R., & Osuna Acedo, S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revista Mediterránea en Comunicación*, 4(2), 137-148. doi: 10.14198/MEDCOM2013.4.2.07
- Banerjee, P. (2010). Wedding innovation with business value: an interview with the director of HP Labs. Retrieved from <https://goo.gl/PLqDBk>
- Beall, J. (2010). “Predatory” Open-Access Scholarly Publishers. *The Charleston Advisor*, 1(4), 10-17.
- Benussi, L. (2005). *Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0*. Retrieved from <http://flosshub.org/sites/flosshub.org/files/benussi.pdf>
- Brown, P. O., Cabell, D., Chakravarti, A., Cohen, B., Delamothe, T., Eisen, M., . . . Watson, L. (2003, June 20th). Bethesda Statement on Open Access Publishing. Retrieved from <http://legacy.earlham.edu/~peters/fos/bethesda.htm>
- Carpenter, T. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. Retrieved from <https://goo.gl/zyGzF7>
- Cirigliano, G. F. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Conole, G. (2013). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 2(2), 16-28.
- Cruz-Benito, J. (2014). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet: ¿Qué puede hacer el autor para promocionar su investigación? In J. Samuel Pérez-Blanco, A. Muro Álvarez, & J. Cruz-Benito (Eds.), *EducaFarma 2.0. White papers sobre innovación aplicada en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias* (pp. 35-41). Salamanca, España: Decanato de la Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca.

Referencias

- Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL.
doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>
- Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Dissemination and visibility of scientific publications. Salamanca, Spain: GRIAL Research Group. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/913>.
doi:10.5281/zenodo.821612
- Delgado López-Cózar, E., & Martín-Martín, A. (2016). Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor. Retrieved from <https://goo.gl/XAV5fg>
- Delgado López-Cózar, E., & Torres-Salinas, E. D. (2013). *Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica*. Retrieved from Grupo EC3, Granada, España: <http://www.slideshare.net/torressalinas/cmo-utilizar-google-scholar-para-mejorar-la-visibilidad>
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *El Profesional de la Información*, 24(5), 656-664. doi:<http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14>
- Ferreras-Fernández, T. (2016). *Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/132444>
- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems*, 50(4), 399-416.
doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
- Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.

Referencias

- Ferreras-Fernández, T., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. *La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013a). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255. Retrieved from http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/12226/12571
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, 21(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712
- Galligan, F., & Dyas-Correia, S. (2013). Altmetrics: Rethinking the Way We Measure. *Serials Review*, 39(1), 56-61. doi:10.1016/j.serrev.2013.01.003
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015a). Primeros pasos en Google Scholar. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015b). Primeros pasos en ResearchGate. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>
- García-Peñalvo, F. J. (2016a). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7-13. doi:10.14201/eks2016174713
- García-Peñalvo, F. J. (2016b). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>
- García-Peñalvo, F. J. (2016c). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>
- García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329
- García-Peñalvo, F. J. (2017b). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>. doi:10.5281/zenodo.820229
- García-Peñalvo, F. J. (2017c). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168
- García-Peñalvo, F. J. (2017d). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847
- García-Peñalvo, F. J. (2017e). Mitos y Realidades del Acceso Abierto. *Education in the Knowledge Society*, 18(1), 7-20. doi:10.14201/eks2017181720
- García-Peñalvo, F. J. (2017f). Publishing in Open Access. *Journal of Information Technology Research*, 10(3), vi-viii.
- García-Peñalvo, F. J. & Conde González, M. A. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436

Referencias

- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517–519.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520–539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010c). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13–36. doi:10.1080/19386380903546976
- Gunn, W. (2013). Social signals reflect academic impact: what it means when a scholar adds a paper to Mendeley. *Information standards quarterly*, 25(2), 33–39. doi:<http://dx.doi.org/10.3789/isqv25no2.2013.06>
- Harzing, A. W. (2013). Document categories in the ISI Web of Knowledge: Misunderstanding the Social Sciences? *Scientometrics*, 94(1), 23–34. doi:10.1007/s11192-012-0738-1
- Harzing, A. W. (2015). Health warning: Might contain multiple personalities. The problem of homonyms in Thomson Reuters Essential Science Indicators. *Scientometrics*, 105(3), 2259–2270. doi:10.1007/s11192-015-1699-y
- Harzing, A. W. (2016, 22 Nov). Do Google Scholar, Scopus and the Web of Science speak your language? Retrieved from <http://www.harzing.com/publications/white-papers/do-google-scholar-scopus-and-the-web-of-science-speak-your-language>
- Harzing, A. W. (2017). Google Scholar is a serious alternative to Web of Science. Retrieved from <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2017/03/16/google-scholar-is-a-serious-alternative-to-web-of-science/>
- Harzing, A. W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787–804. doi:10.1007/s11192-015-1798-9
- Hedges, L. V., & Giaconia, R. M. (1982). Identifying Features of Effective Open Education. *Review of Educational Research*, 52(4), 579–602.
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 102(46), 16569–16572. doi:10.1073/pnas.0507655102

Referencias

- Iiyoshi, T., & Vijay Kumar, M. S. (Eds.). (2008). *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- ImpactStory. (2012, September 14th). A new framework for altmetrics. Retrieved from <http://blog.impactstory.org/31524247207/>
- Jacsó, P. (2006a). Deflated, inflated and phantom citation counts. *Online Information Review*, 30(3), 297-309. doi:10.1108/14684520610675816
- Jacsó, P. (2006b). Dubious hit counts and cuckoo's eggs. *Online Information Review*, 30(2), 188-193. doi:10.1108/14684520610659201
- Jump, P. (2014). Open access papers 'gain more traffic and citations'. Retrieved from <https://goo.gl/XG1g4i>
- Kulkarni, S. (2017). Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available. Retrieved from <https://goo.gl/dCPgT6>
- Lara, T. (2009). El papel de la Universidad en la construcción de su identidad digital. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(1), 15-21. Retrieved from <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v6n1-lara/v6n1-lara>
- Lawrence, S. (2001). Free online availability substantially increases a paper's impact. *Nature*, 411(6837), 521-521. doi:10.1038/35079151
- Lin, J., & Fenner, M. (2013). Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics. *Information standards quarterly*, 25, 20-26. doi:10.3789/isqv25no2.2013.04
- López Meneses, E., Vázquez-Cano, E., & Román Graván, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Comunicar*, 44, 73-80. doi:<http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015-08>
- Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 185-201.

Referencias

- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003a). Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. Retrieved from <http://openaccess.mpg.de/Berlin-Declaration>
- Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003b). La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. *GeoTrópico*, 1(2), 152-154. Retrieved from http://www.geotropico.org/1_2_Documentos_Berlin.html
- McFedries, P. (2012). Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]. *IEEE Spectrum*, 49(8), 28. doi:10.1109/MSPEC.2012.6247557
- Melero, R. (2005). Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto. *El Profesional de la Información*, 15(4), 255-266.
- Melero, R., & Abad García, M. F. (2008). Revistas open access: características, modelos económicos y tendencias. *BiD. Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 20. Retrieved from <http://bid.ub.edu/pdf/20meler2.pdf>
- Merlo, J. A. (2009). Las diez claves de la web social. *Anuario ThikePI*, 3, 34-36. Retrieved from www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/
- Morales Morgado, E. M., Campos Ortuño, R. A., Yang, L. L., & Ferreras-Fernández, T. (2014). Adaptation of Descriptive Metadata for Managing Educational Resources in the GREDOS Repository. *International Journal of Knowledge Management*, 10(4), 50-72. doi:10.4018/ijkm.2014100104
- Morales, E. M., Gil, A. B., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos. In F. Gutiérrez Vela & P. Paderewski Rodriguez (Eds.), *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007* (Vol. 1, pp. 31-38). Zaragoza, España.
- Morales, E. M., Gómez-Aguilar, D., & García-Peñalvo, F. J. (2008). HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables. In J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo, & A. B. Gil (Eds.), *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIE'08* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Nikam, K., & Babu, R. (2009). Moving from script to science 2.0 for scholarly communication. *Webology*, 6(1), Article 68. Retrieved from <http://www.webology.org/2009/v6n1/a68.html>

Referencias

- Priem, J., Taraborelli, D., Groth, P., & Neylon, C. (2010, 26 October). Altmetrics: A manifiesto. Retrieved from <http://altmetrics.org/manifiesto>
- Primary Research Group Inc. (2017). *International Survey of Research University Faculty: Use of Bibliometric Ratings, Identifiers & Indicators*. New York: Primary Research Group Inc.
- Ramírez Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. [doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118](http://dx.doi.org/10.14201/eks2015161103118)
- Ramírez Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54).
- Schimmer, R. (2016). *Making moves towards the large-scale transition to Open Access*. Retrieved from Europe: <https://goo.gl/WjEUCy>
- Schimmer, R., Geschuhn, K. K., & Vogler, A. (2015). *Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access*. Retrieved from Germany: Max Planck Digital Library: <http://hdl.handle.net/11858/00-001M-0000-0026-C274-7>
- Schöpfel, J. (2012). Vers une nouvelle définition de la littérature grise. *Cahiers de La Documentation*, 66(3), 14-24.
- Shneiderman, B. (2008). Science 2.0. *Science*, 319(5868), 1349-1350. doi:10.1126/science.1153539
- Sixth International Conference on Grey Literature: Work on Grey in Progress, 6-7 December 2004. (2004). In *GL6, New York (NY, US), 2004-12-06*. Amsterdam, Netherlands: TextRelease.
- Sotudeh, H., Ghasempour, Z., & Yaghtin, M. (2015). The citation advantage of author-pays model: The case of Springer and Elsevier OA journals. *Scientometrics*, 104(2), 581-608. [doi:http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1607-5](http://dx.doi.org/10.1007/s11192-015-1607-5)
- SPARC Europe. (2016). *The Open Access Citation Advantage Service: Summary of results of studies until 2015*. Retrieved from Europe: <http://sparceurope.org/oaca/>

Referencias

- Taylor, M. (2012). The new scholarly universe: are we there yet? *Insights: The UKSG journal*, 25(1), 12-17.
[doi:http://dx.doi.org/10.1629/2048-7754.25.1.12](http://dx.doi.org/10.1629/2048-7754.25.1.12)
- Third International Conference on Grey Literature: Perspectives on the Design and Transfer of Scientific and Technical Information, 13-14 November 1997. (1997). In *GL3, Luxembourg (LU), 1997-11-13*. Amsterdam, Netherlands: GreyNet.
- Van-Noorden, R. (2014). Online collaboration: scientists and the social network. *Nature*, 512(7513), 126-129.
[doi:http://dx.doi.org/10.1038/512126a](http://dx.doi.org/10.1038/512126a)



Esta presentación está disponible

<https://goo.gl/HGUDuf>

<https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1001>

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2017). ¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1001>.
doi:10.5281/zenodo.1001027



¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Cámara de Comercio de Zaragoza
Zaragoza
4 de octubre de 2017

ZARAGOZA
4-6 de Octubre
www.cinaic.com

CINAIC 2017
IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE
APRENDIZAJE, INNOVACIÓN
Y COMPETITIVIDAD

